



ข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

ปีงบประมาณ 2569

1 ตุลาคม 2568 ถึง 30 กันยายน 2569

ปีการศึกษา 2569



นางศศิณฑา บำเพ็ชร

ตำแหน่ง ครู



โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

คำนำ

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอข้อตกลงในการพัฒนางานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ระหว่างวันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ถึงวันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๙ ที่ได้เสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา เพื่อแสดงเจตจำนงว่าภายในรอบการประเมินจะพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรให้สูงขึ้น โดยสะท้อนให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ และสอดคล้องกับเป้าหมายและบริบทสถานศึกษา นโยบายของส่วนราชการและกระทรวงศึกษาธิการ โดยผู้อำนวยการสถานศึกษาได้เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ประกอบด้วย ๒ ส่วน ได้แก่

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ข้อมูลที่ได้นำเสนอนี้ แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ในครั้งนี้ ข้าพเจ้าจะได้นำไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงเพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย เพื่อส่งเสริมและผลลัพธ์ของผู้เรียนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลดีขึ้นในทุก ๆ ด้านต่อไป

นางศศิณภา บำเพ็ชร
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
๑ / ตุลาคม / ๒๕๖๘

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	๑
ข้อมูลผู้จัดทำข้อตกลง	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง	๑
๑. ภาระงาน ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด	๑
๑.๑ ชั่วโมงสอนตามตารางสอน	๑
๑.๒ งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	๒
๑.๓ งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๒
๑.๔ งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น	๒
๒. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู	๓
๑. ด้านการจัดการเรียนรู้	๓
๒. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	๘
๓. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ	๑๒
ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียน	๑๓
ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา	๑๗

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
(ทุกสังกัด)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
ระหว่างวันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๘ ถึงวันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ.๒๕๖๙

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางสาวศศิณภา นามสกุล บำเพ็ชร ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
สถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑
รับเงินเดือนในอันดับ คศ.๓ อัตราเงินเดือน ๕๑,๙๘๐ บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า ๑ ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ☒ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
☐ ห้องเรียนปฐมวัย
☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
☐ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ซึ่งเป็นตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด (อ้างอิงคำสั่งมอบหมายงาน/ประกาศโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ เรื่อง การกำหนดชั่วโมงภาระงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ปีการศึกษา ๒๕๖๘)

๑.๑ ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน ๑๔ ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน	จำนวน ๙ ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มเติม	จำนวน ๔ ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาวิทยาศาสตร์ ๑๐	จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/ยุวกาชาด	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
รวม	๑๖ ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๒ งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ รวมจำนวน ๙ ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

- | | |
|--|-------------------------|
| - จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ | จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - วัดและประเมินผลการเรียนรู้ | จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - สร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน | จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - มีส่วนร่วมในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) | จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - งานครูประจำชั้น ป.๕/๔ (๓๐ คน) | จำนวน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| รวม | ๙ ชั่วโมง/สัปดาห์ |

๑.๓ งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา รวมจำนวน ๑๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

- | | |
|--|---------------------------|
| - งานหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ | จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและนิเทศการจัดการการเรียนรู้ | จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - งานวัดผลและประเมินผล | จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - งานวิจัยและพัฒนาคุณภาพการศึกษา | จำนวน ๐.๕ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - งานประกันคุณภาพการศึกษา | จำนวน ๐.๕ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - งานแนะแนว และส่งเสริมสนับสนุนประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ๆ | จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - งานพัฒนาและส่งเสริมให้ใช้แหล่งเรียนรู้ | จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - งานพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา | จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - งานส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการสู่นานาชาติ | จำนวน ๐.๕ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - งานดูแลนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู | จำนวน ๐.๕ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - งานกลุ่มแผน/งบประมาณ | จำนวน ๐.๕ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - งานกลุ่มงานบัญชี | จำนวน ๐.๕ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - งานการวางแผนการบริหารงานการศึกษา | จำนวน ๐.๕ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - งานทัศนศึกษา | จำนวน ๐.๕ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน | จำนวน ๐.๕ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - งานควบคุมภายใน | จำนวน ๐.๕ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| รวม | ๑๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ |

๑.๔ งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น รวมจำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

- | | |
|--|---------------------------|
| - กิจกรรมลดเวลาเรียน-เพิ่มเวลารู้ ชั้น ป.๕/๔ | จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| รวม | ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| รวมภาระงานทั้งหมด | ๓๕ ชั่วโมง/สัปดาห์ |

๒. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
๑. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการสร้างและหรือ พัฒนาหลักสูตร การออกแบบการ จัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่ง เรียนรู้ การวัดและประเมินผลการ จัดการเรียนรู้การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อแก้ปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้การจัดบรรยากาศ ที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนและ การอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ ดีของผู้เรียน	๑.๑ สร้างและพัฒนา หลักสูตร รายวิชา คณิตศาสตร์ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๕ - ริเริ่มพัฒนาการจัดทำ รายวิชาและหน่วยการ เรียนรู้ ให้สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด วิชาคณิตศาสตร์ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนา สมรรถนะและการเรียนรู้ วิชาเต็มตามศักยภาพ โดยมีการพัฒนารายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ให้ สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ผู้เรียน ท้องถิ่นเพื่อพัฒนาทักษะ ด้านคณิตศาสตร์ของ ผู้เรียนในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๕ - เพื่อพัฒนาคุณภาพการ จัดการเรียนที่สูงขึ้นและ สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี	- มีทักษะ ๓ R (อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น) - มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ สูงขึ้น - มีสมรรถนะตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ	- ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีทักษะ ๓ R (อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น) - ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาคณิตศาสตร์ ระดับดีขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีสมรรถนะตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ ระดับดีขึ้นไป

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)
	๑.๒ ออกแบบหน่วย เรียนรู้ รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ - ริเริ่ม คิดค้น ออกแบบ การจัดการเรียนรู้โดย วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำ หน่วยการเรียนรู้ วิชา คณิตศาสตร์ จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง แผนการ จัดการเรียนรู้รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระ คณิตศาสตร์ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๕ ๑๖๐ ชั่วโมง ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และสมรรถนะที่ สำคัญตามหลักสูตร โดย มีการออกแบบการ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ทักษะด้านคณิตศาสตร์ ของผู้เรียนในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๕ โดย มุ่งให้ผู้เรียนพัฒนาการ อ่านและการเขียนตาม ศักยภาพของตนเอง	- ผู้เรียนมีความเป็นลูก ชาบบัวที่สง่างาม และ เป็นคนดีของสังคม (งาม คุณธรรม และงาม วิชาการ) - ผู้เรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์และ สมรรถนะตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน - ผู้เรียนมีความเป็น นวัตกร	๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีความเป็นลูกชาบบัวที่ สง่างาม และเป็นคนดี ของสังคม(งามคุณธรรม และงามวิชาการ) - ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์และสมรรถนะ ตามหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน - ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มี ความเป็นนวัตกร

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตระกูล)
	๑.๓ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ - ริเริ่มคิดค้น และพัฒนา นวัตกรรม การจัด กิจกรรมการเรียนรู้ การสอนแบบ Active Learning - มีการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้และส่งเสริม ผู้เรียนได้พัฒนา ทักษะด้านคณิตศาสตร์ เต็มศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกัน โดยมีการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ สามารถแก้ไขปัญหาใน การจัดการเรียนรู้ ทำให้ ผู้เรียนมีกระบวนการคิด และการค้นพบ สร้างองค์ ความรู้ด้วยตนเอง และ สร้างแรงบันดาลใจตาม บริบทของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะด้าน คณิตศาสตร์ได้ - เป็นแบบอย่างที่ดีใน การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้	- ผู้เรียนได้พัฒนาเต็ม ตามศักยภาพเรียนรู้และ ทำงานร่วมกัน - ผู้เรียนมีกระบวนการ คิดและค้นพบองค์ความรู้ ด้วยตนเองและสร้างแรง บันดาลใจ - ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมี ความสุขและมีความรู้ ตามตัวชี้วัดตามหลักสูตร สมรรถนะ หลักสูตรต้องรู้	- ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ได้ พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกัน - ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ได้เรียนรู้อย่างมีความสุข และมีความรู้ตามตัวชี้วัด ตามหลักสูตรสมรรถนะ/ หลักสูตรต้องรู้และส่งผล ให้มีความเข้าใจในเนื้อหา ที่ครูได้ทำการสอน - ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ได้เรียนรู้อย่างมีความสุข และมีความรู้ตามตัวชี้วัด ตามหลักสูตรสมรรถนะ หลักสูตรต้องรู้ และส่งผล ให้มีความเข้าใจในเนื้อหา ที่ครูได้ทำการสอน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)
	๑.๔ สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ - ริเริ่ม คิดค้นและพัฒนาสื่อการสอน นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ทั้งสื่อออนไลน์ และสื่อทำมือในรายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาทักษะด้านคณิตศาสตร์ได้ - เป็นแบบอย่างที่ดีในการสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมฯ	- ผู้เรียนมีทักษะการคิด และได้รับการพัฒนาในการเรียนการสอนโดยใช้สื่อออนไลน์ และสื่อทำมือในรายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ที่มีประสิทธิภาพ	- ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ เกิดทักษะ ๔Cs คือ ทักษะการคิดวิจรณญาณ (Critical Thinking) ทักษะการทำงานร่วมกัน (Collaboration Skill) ทักษะการสื่อสาร (Communication Skill) ทักษะความคิดสร้างสรรค์ (Creative Thinking) ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ส่งผลให้ผู้เรียนมีความเข้าใจและมีสมรรถนะตามตัวชี้วัดตรงตามหลักสูตร
	๑.๕ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ - ริเริ่มคิดค้น และพัฒนาปรับเปลี่ยนรูปแบบการวัดประเมินผลการเรียนรู้ สร้างเครื่องมือวัด ประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดรายวิชาตรงตามหลักสูตรที่ต้องรู้ โดยมีการวัดและประเมินผลที่	- ผู้เรียนเกิดพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ได้รับการวัดประเมินผลโดยใช้เครื่องมือและแบบประเมินตามตัวชี้วัด (หลักสูตรต้องรู้) ที่มีประสิทธิภาพและน่าเชื่อถือ จัดเก็บข้อมูลเป็นระบบ	- ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีผลสัมฤทธิ์ระดับดีขึ้น

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
	หลากหลาย มีการ สะท้อนผลงานเพื่อให้ ผู้เรียนมีการพัฒนาการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ประเมินผลการเรียนรู้ ตามสภาพจริง และนำผล การวัดและประเมินผล การเรียนรู้มาใช้ในการ แก้ปัญหาการจัดการ เรียนรู้ ๑.๖ ศึกษาวิเคราะห์และ สังเคราะห์ เพื่อ แก้ปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้ - ริเริ่มคิดค้น วิเคราะห์ และสังเคราะห์เพื่อแก้ไข ปัญหานักเรียน เป็นรายบุคคลเพื่อหา แนวทางแก้ปัญหา และจัดทำวิจัยในชั้นเรียน และนำผลการศึกษามา วิเคราะห์ สังเคราะห์ มา ใช้แก้ปัญหาหรือพัฒนา คุณภาพการจัดการ เรียนรู้ให้สูงขึ้น - เป็นแบบอย่างที่ดี	- ผู้เรียนได้รับการ ส่งเสริมป้องกัน ช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา โดยวิธีการและเครื่องมือ ที่หลากหลาย	- ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ได้รับการส่งเสริมป้องกัน ช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา โดยวิธีการและเครื่องมือ ที่หลากหลาย

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตระกูล)
	๑.๗ จัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน - ริเริ่ม คิดค้น และ พัฒนา ปรับเปลี่ยนจัด บรรยากาศ ในเรียนการสอนโดยใช้ รูปแบบการสอน MLP๒E Model ร่วมกับเทคนิค KWDL ให้เอื้อและ เหมาะสมต่อการจัด กิจกรรมให้สอดคล้องกับ ความแตกต่างของผู้เรียน เป็นรายบุคคล สามารถ แก้ปัญหาการเรียนเรียนรู้ สร้างแรงบันดาลใจ	- ผู้เรียนเกิด กระบวนการคิดจาก สภาพบรรยากาศการ เรียนรู้ ที่เอื้อต่อ ทักษะ ชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และ ทักษะด้านสาระสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี ตาม มาตรการ ๕ ส	- ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ เกิดกระบวนการคิดจาก สภาพบรรยากาศการ เรียนรู้ ที่เอื้อต่อ ทักษะ ชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และ ทักษะด้านสาระสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี ตาม มาตรการ ๕ ส
	๑.๘ อบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของ ผู้เรียน - อบรมปมนิสัย ริเริ่ม คิดค้น และพัฒนา รูปแบบการดำเนินการที่ มีประสิทธิภาพโดย คำนึงถึงความแตกต่าง ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสามารถแก้ไขปัญหา และพัฒนาผู้เรียนได้และ เป็นแบบอย่างที่ดี	- ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมคุณลักษณะอัน พึงประสงค์และค่านิยม ความเป็นไทยที่ดีงาม - ผู้เรียนมีสุขภาวะทาง กายและสังคม	- ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มี คุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงระ สงค์และค่านิยมความ เป็นไทยที่ดีงาม - ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มี สุขภาวะทางกายและ สังคม

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตระกูล)
๒. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการจัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา การดำเนินการตามระบบ ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงาน วิชาการและงานอื่น ๆ ของ สถานศึกษา และการประสานความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชา และหรือสถานประกอบการ	๒.๑ จัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียน - ริเริ่ม คิดค้นและพัฒนา รูปแบบการจัดทำข้อมูล ในระบบสารสนเทศของ นักเรียนชั้น ป.๕/๔ และ ในรายวิชาที่ทำการสอน เอกสารงานประจำชั้น แบบ ปพ. ต่าง ๆ ให้เป็น ปัจจุบัน และเป็น แบบอย่างที่ดี	- ผู้เรียนได้รับการ ส่งเสริมสนับสนุนการ เรียนรู้ และพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	- ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ และ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
	๒.๒ ดำเนินการตาม ระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน - การใช้ข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับผู้เรียนเป็น รายบุคคล มี และ ประสานความร่วมมือกับ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อ พัฒนาและแก้ไขปัญหา ผู้เรียน โดยมีการจัดให้มี ระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน - ริเริ่มโครงการหรือจัด กิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ในการดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน - เป็นแบบอย่างที่ดี	- ผู้เรียนได้รับการดูแล ช่วยเหลือในประเด็น ปัญหาต่างๆ ทั้งการเรียน ครอบครัวยุติ และการ ดำรงชีวิตประจำวัน จาก ข้อมูลการเยี่ยมบ้าน	- ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ได้รับการดูแลช่วยเหลือ ในประเด็นปัญหาต่างๆ ทั้งการเรียน ครอบครัวยุติ และการดำรงชีวิต ประจำวัน จากข้อมูลการ เยี่ยมบ้าน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตระกูล)
	๒.๓ ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของ สถานศึกษา - ร่วมปฏิบัติงาน กิจกรรมทางวิชาการ และงานอื่น ๆ ของ สถานศึกษา เพื่อยกระดับ คุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา - มีการพัฒนารูปแบบ หรือแนวทางการ ดำเนินงานให้มี ประสิทธิภาพสูงขึ้น ปฏิบัติหน้าที่งานวัดผล และประเมินผล - เป็นแบบอย่างที่ดี	- ผู้เรียนได้เรียนรู้ ในกิจกรรมที่หลากหลาย ตามโครงการและได้รับ การวัดผลประเมินผล ตามที่ทางโรงเรียนได้ กำหนดขึ้นตลอดปี การศึกษา เกิดประโยชน์ อย่างมีระบบ ตรวจสอบ ได้	- นักเรียนร้อยละ ๘๕ ได้ เรียนรู้ในกิจกรรมที่ หลากหลายตามโครงการ และกิจกรรมที่ทาง โรงเรียนจัดขึ้น เกิด ประโยชน์อย่างมีระบบ ตรวจสอบได้
	๒.๔ ประสานความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และหรือ สถานประกอบการ - ประสานความร่วมมือ กับผู้ปกครองภาคี เครือข่ายและหรือสถาน ประกอบการ โดยมีการ ร่วมกันแก้ปัญหาและ พัฒนาผู้เรียนได้เต็มตาม ศักยภาพของผู้เรียน	- ผู้เรียนได้รับการ อำนวยความสะดวก และ การสนับสนุน การ ส่งเสริมการเรียนรู้จาก โรงเรียนและผู้ปกครอง	- ผู้ปกครองร้อยละ ๘๕ ได้รับการอำนวยความสะดวก และการสนับสนุน การส่งเสริม การเรียนรู้จากโรงเรียน และผู้ปกครอง

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)
	- เป็นแบบอย่างที่ดี		
๓. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการพัฒนาตนเอง อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง การมี ส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการ เรียนรู้และการนำความรู้ ความสามารถทักษะที่ได้จากการ พัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการ พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้	๓.๑ พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง - มีการพัฒนาตนเอง อย่างเป็นระบบ และ ต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถทักษะ ทางด้านคณิตศาสตร์ และการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล เพื่อการศึกษา สมรรถนะ วิชาชีพครู และความรอบรู้ ใน เนื้อหาวิชา และวิธีการ จัดกระบวนการเรียน การสอน และนำผลมา พัฒนาตนเอง และ วิชาชีพ มาใช้ในการ จัดการเรียนรู้ ที่มีผลต่อ คุณภาพผู้เรียน ปฏิบัติ ตามระเบียบทางราชการ และมีสัมพันธ์ที่ดีต่อครู และบุคลากรในโรงเรียน โดยไม่มีเรื่องร้องเรียน - เป็นแบบอย่างที่ดี	- ผู้เรียนได้รับการพัฒนา คุณภาพ ด้วยวิธีการ ใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่องจาก การที่ครูได้รับการพัฒนา ตนเอง และแสวงหา ความรู้ ทักษะวิชาการ เพื่อพัฒนาตนเอง และ ผ่านการประเมิน ประสิทธิภาพและ ประสิทธิผลในการ ปฏิบัติงานในระดับที่ สถานศึกษาตั้งไว้	- ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ได้รับการพัฒนาคุณภาพ ด้วยวิธีการใหม่ ๆ อย่าง ต่อเนื่องจากการที่ครู ได้รับการพัฒนาตนเอง และแสวงหาความรู้ ทักษะวิชาการเพื่อพัฒนา ตนเอง และผ่านการ ประเมินประสิทธิภาพ และประสิทธิผลในการ ปฏิบัติงานในระดับที่ สถานศึกษาตั้งไว้
	๓.๒ มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ - มีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) และนำ	- ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	- ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ได้รับการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ เพื่อ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
	ความรู้มาใช้ เพื่อแก้ไข ปัญหาและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ - สร้างนวัตกรรมเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ - เป็นแบบอย่างที่ดี		
	๓.๓ นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ เผยแพร่ผลงานทาง วิชาการ/เป็นที่ปรึกษา/ แนะนำร่วมเป็นวิทยากร ในศูนย์เครือข่าย และ สพป.เชียงใหม่ เขต ๑ และหน่วยงานอื่น พัฒนา สื่อและนวัตกรรม ชื่อ การพัฒนาทักษะการ แก้ปัญหาคณิตศาสตร์ โดยใช้รูปแบบการสอน MLP๒E Model ร่วมกับ เทคนิค KWDL สำหรับ นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๕/๔ โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่	- เรียนได้รับการจัดการ เรียนรู้ รูปแบบใหม่ๆ ทำ ให้มีความกระตือรือร้นใน การเรียนรู้ ส่งผลให้เกิด ประสิทธิภาพในการ เรียนรู้ มีการพัฒนา ทักษะการแก้ปัญหา ทางการเรียนรู้วิชา คณิตศาสตร์ด้วยการ จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้รูปแบบการสอน MLP๒E Model ร่วมกับ เทคนิค KWDL สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๕/๔	- ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ได้รับการจัดการเรียนรู้ รูปแบบใหม่ๆ ทำให้มี ความกระตือรือร้นในการ เรียนรู้ ส่งผลให้เกิด ประสิทธิภาพในการ เรียนรู้

หมายเหตุ

๑. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา ตามแบบ PA ๑ ให้เป็นไปตามบริบท และสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษา และข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ของศคินภา บำเพ็ชร ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
ปีงบประมาณ ๒๕๖๔

๒. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางานต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลัก ที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวม ของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางาน ตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA ๒

๓. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA ๑ ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA ๒ จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางาน ตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ คือ การริเริ่มพัฒนา การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ โดยใช้รูปแบบการสอน MLP๒E Model ร่วมกับเทคนิค KWDL สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๔ โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

๑. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

การจัดการเรียนรู้กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ต้องคำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ รูปแบบของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ควรมีความหลากหลายไม่ว่าจะเป็น การเรียนรู้ร่วมกันทั้งชั้นเรียน เป็นกลุ่มย่อย หรือเรียนเป็นรายบุคคล สถานที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ก็ควรมีทั้งในและนอกห้องเรียน มีการจัดให้ผู้เรียนได้ไปศึกษาในแหล่งวิทยาการต่าง ๆ เพื่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ รวมถึงการปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยม และลักษณะอันพึงประสงค์ ฝึกให้รู้จักประเมินผลงานและปรับปรุงผลงาน ตลอดจนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ในชีวิต และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

ถึงแม้ว่าวิชาคณิตศาสตร์จะเป็นวิชาที่มีความสำคัญ แต่สภาพปัจจุบันการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ยังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร จากการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ พบว่านักเรียนมีคะแนนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด โดยเฉพาะผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยในรายวิชาคณิตศาสตร์ ร้อยละ ๔๖.๔๖ ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของ

สถานศึกษาตามเกณฑ์กำหนดไว้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ร้อยละ ๕๐ ซึ่งสะท้อนถึงปัญหาการเรียนการสอนแบบเดิมในรายวิชาคณิตศาสตร์ ที่เน้นการสอนแบบบรรยาย ท่องจำท่องจำสูตร และการฝึกทำโจทย์ซ้ำ ๆ ทำให้นักเรียนขาดความเข้าใจและแรงจูงใจในการเรียนรู้ ไม่สามารถเชื่อมโยงความรู้สู่การปฏิบัติ รวมไปถึงการขาดส่วนร่วมและปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงความจำเป็นในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้

จากสภาพปัญหาและผลการวิจัยดังกล่าว ครูผู้สอนมีความสนใจที่จะพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๔ โดยใช้รูปแบบการสอน MLP๒E Model ร่วมกับเทคนิค KWDL มาเป็นแนวทางในการยกระดับการเรียนรู้ แก้ไขปัญหา และพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์ของผู้เรียน ทั้งนี้สอดคล้องกับแนวคิดของ ทฤษฎีการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ (Constructivism) ของเพียเจตต์ (Piaget) และไวทสกี้ (Vygotsky) ซึ่งเชื่อว่าผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองจากประสบการณ์ การลงมือปฏิบัติ และการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ส่งผลให้เกิดความเข้าใจ ซึ่งการพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ยังสอดคล้องกับแนวคิดของ โพลยา (Polya) ที่เสนอขั้นตอนการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ ได้แก่ การทำความเข้าใจปัญหา การวางแผน การดำเนินการตามแผน และการตรวจสอบคำตอบ ซึ่งเทคนิค KWDL (Know – Want – Do – Learn) เป็นเครื่องมือที่ช่วยกระตุ้นกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ช่วยให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์โจทย์ ตั้งเป้าหมาย วางแผนแก้ปัญหา และสะท้อนผลการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

รูปแบบการสอน MLP๒E Model ซึ่งประกอบด้วยขั้นตอนการสร้างแรงจูงใจ (Motivation) การเรียนรู้ (Learning) การวางแผน (Planning) การแก้ปัญหา (Execution) และการประเมินผล (Evaluation) สอดคล้องกับแนวคิดของ ทฤษฎีการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ (Active Learning) นอกจากนี้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบดังกล่าวยังช่วยส่งเสริม ทักษะการคิดวิเคราะห์ และ การคิดเชิงตรรกะ ซึ่งเป็นทักษะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ และสอดคล้องกับกรอบแนวคิดของ Bloom's Taxonomy (Revised Edition) ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนจากระดับความรู้ความเข้าใจไปสู่การวิเคราะห์ ประเมินค่า และการสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่

ดังนั้น ครูผู้สอนจึงได้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานประเด็นท้าทายเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๔ ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอน MLP๒E Model ร่วมกับเทคนิค KWDL เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ที่ดีขึ้น มีแรงจูงใจในการเรียนรู้ เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย และยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๒. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล (PDCA)

๒.๑. การวางแผน (Plan) : ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐาน ตัวชี้วัด และเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เพื่อนำมาออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอน MLP๒E Model ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ จากนั้นจัดเตรียมสื่อ อุปกรณ์ เครื่องมือวัดประเมินผล และกำหนดเกณฑ์การประเมินความสำเร็จของการพัฒนาอย่างชัดเจน

๒.๒ การปฏิบัติ (Do) : ดำเนินการจัดการเรียนรู้จะใช้รูปแบบการสอน MLP๒E Model โดยเริ่มจากการนำเสนอบทเรียนที่เน้นการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ จากนั้นจัดกิจกรรมกลุ่มโดยทดสอบความสามารถของผู้เรียน ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการแก้ปัญหาร่วมกัน มีการทดสอบย่อยเพื่อประเมินความก้าวหน้ารายบุคคล คำนวณคะแนนพัฒนาการของแต่ละกลุ่ม และมีการเสริมแรงด้วยการยกย่องกลุ่มที่ประสบความสำเร็จ

๒.๓ การตรวจสอบ (Check) : ติดตามและประเมินผลจะดำเนินการอย่างต่อเนื่องผ่านการประเมินระหว่างเรียน และหลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบทักษะการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม และแบบประเมินเจตคติต่อการเรียนคณิตศาสตร์ เพื่อติดตามพัฒนาการของผู้เรียนและประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและภาพรวม

๒.๔ การปรับปรุง (Act) : นำผลการประเมินที่ได้มาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น ให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียนแต่ละคน รวมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์เพื่อขยายผลการพัฒนาให้เกิดประโยชน์ในวงกว้าง

๓. ผลลัพธ์การพัฒนาคาดหวัง

๓.๑ เชิงปริมาณ

- นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้รูปแบบการสอน MLP๒E Model ร่วมกับเทคนิค KWDL ในระดับดีขึ้น
- นักเรียนมีความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอน MLP๒E Model ร่วมกับเทคนิค KWDL เพิ่มขึ้น มีคะแนนเฉลี่ย ๓.๕๐ ขึ้นไป (ระดับความพึงพอใจมาก)

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- นักเรียนมีทักษะในการคิดเชิงคณิตศาสตร์และการแก้ปัญหาที่ดีขึ้น นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
- นักเรียนรู้สึกสนุกกับการเรียนคณิตศาสตร์มากขึ้น และมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์
- นักเรียนพัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีม เช่น การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์

ลงชื่อ

(นางศศิณภา บำเพ็ชร)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

๑ / ตุลาคม / ๒๕๖๘

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

- () เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน
- () ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายโกวิท หมิ่นทา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

...../...../.....

