

เอกสารข้อตกลงในการพัฒนางาน (PERFORMANCE AGREEMENT : PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569



จัดทำข้อตกลงโดย
นางสาวชนัดดี พิชัย

กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 1

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ (ทุกสังกัด)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2568 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2569

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางสาวชนันต์ นามสกุล พิชัย ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
 สถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1
 รับเงินเดือนในอันดับ คศ. 3 อัตราเงินเดือน 46,370 บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ☒ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
☐ ห้องเรียนปฐมวัย
☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
☐ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ซึ่งเป็นตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 13 ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 6 ชั่วโมง/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 6 ชั่วโมง/สัปดาห์

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน-ยุวกาชาด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 14 ชั่วโมง/สัปดาห์

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

การสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

การมีส่วนร่วมในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

งานครูประจำชั้น งานโฮมรูม งานดูแลนักเรียน จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา รวม 5 ชั่วโมง/สัปดาห์

หัวหน้าโครงการอบรม จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น รวม 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

ติวสอบปัญญานูบาลภาคเหนือของนักเรียนชั้น ป.5 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรดระบุ)
1. ด้านการจัดการ เรียนรู้ ลักษณะงานที่ เสนอให้ครอบคลุมถึง การสร้างและหรือการ พัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการ เรียนรู้ การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ การสร้าง และหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัด และประเมินผลการ จัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้ การจัด บรรยากาศที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียน และการอบรมและ พัฒนาคุณลักษณะที่ดี	1.1 การสร้างและหรือการพัฒนา หลักสูตร - จัดทำหลักสูตร ริเริ่มและพัฒนา หน่วยการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) จำนวน 8 หน่วย โดยมีเนื้อหา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนา สมรรถนะ และการเรียนรู้เต็มตาม ศักยภาพ โดยมีการประยุกต์ให้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และชุมชน	1. ผู้เรียนได้รับการ จัดการเรียนรู้ตาม หลักสูตร มีความรู้ ทักษะทางภาษา ตามมาตรฐานและ ตัวชี้วัด 2. ผู้เรียนได้พัฒนา สมรรถนะทางภาษาผ่าน ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน เต็มตาม ศักยภาพ	1. ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียน มีความรู้ตาม มาตรฐานและตัวชี้วัด ตามหลักสูตรสาระ การเรียนรู้ภาษา ต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) 2. ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียน มีทักษะทาง ภาษาและการเรียนรู้ เต็มตามศักยภาพ

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้ถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรดระบุ)
1.2 การออกแบบการจัดการเรียนรู้ - จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้มีทักษะการสื่อสารภาษา ต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สำหรับ ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และมีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์และสมรรถนะ ที่สำคัญตามหลักสูตร	1. ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสาร ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ สมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร	1. ร้อยละ 75 ของผู้เรียน มีทักษะการสื่อสารภาษา ต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ผ่านเกณฑ์การประเมิน ตามที่สถานศึกษากำหนด 2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีผลการประเมินในด้าน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์และสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตร	1.2 การออกแบบการจัดการเรียนรู้ - จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้มีทักษะการสื่อสารภาษา ต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สำหรับ ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์และ สมรรถนะที่สำคัญตาม หลักสูตร

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)
1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการสร้างและหรือการพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน และการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	1.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - ริเริ่ม คิดค้น และพัฒนานวัตกรรม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียน ได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกัน มีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจ และเป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะทางภาษา ตามศักยภาพความแตกต่างของแต่ละบุคคล 2. ผู้เรียนมีนิสัยใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงานและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี 3. ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning	1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษระดับมาก 2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาในรูปแบบ Active Learning
	1.4 การสร้างและพัฒนาสื่อนวัตกรรม - มีการสร้างและหรือพัฒนาสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ โดยมีการปรับปรุงยุคทำให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ทางภาษา - จัดทำสื่อที่ส่งเสริมทักษะทางภาษา โดยใช้เทคโนโลยี เช่น เกมส์ ภาษาอังกฤษ online, สื่อ power point เพื่อส่งเสริมทักษะการฟังพูด ภาษาอังกฤษ	1. ผู้เรียนได้รับความรู้ทางภาษาเพิ่มเติมจากการใช้สื่อที่หลากหลาย สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ และทันสมัย 2. ผู้เรียนได้รับความรู้จากแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับภาษานอกห้องเรียน	1. ร้อยละ 85 ของผู้เรียน มีความรู้ทางภาษาผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด 2. ร้อยละ 85 ของผู้เรียนสามารถเรียนภาษาผ่านแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ได้อย่างเหมาะสม

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตระกูล)
1. ด้านการจัดการ เรียนรู้ ลักษณะงานที่ เสนอให้ครอบคลุมถึง การสร้างและหรือการ พัฒนาหลักสูตร การ ออกแบบการจัดการ เรียนรู้ การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ การสร้างและ หรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัด และประเมินผลการ จัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อ แก้ปัญหาหรือพัฒนาการ เรียนรู้ การจัด บรรยากาศที่ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียน และ การอบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของ ผู้เรียน	1.5 การวัดและการประเมินผลการ เรียนรู้ - สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล ทักษะทางภาษา เพื่อพัฒนาผู้เรียน ตามศักยภาพและสมรรถนะทางภาษา ของตนเอง - วัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วย วิธีการที่หลากหลาย ผ่านทักษะการ สื่อสารทั้ง 4 (ฟัง พูด อ่าน เขียน) โดยให้สอดคล้องกับมาตรฐานการ เรียนรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่อง	1. ผู้เรียนได้รับการ ประเมินทักษะทางภาษา อย่างต่อเนื่องและ หลากหลาย 2. นำผลการประเมินมา ใช้ในการส่งเสริมหรือ ปรับปรุงแก้ไขการเรียนรู้ ของผู้เรียน	1. ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียน ผ่านการ ประเมินทักษะทาง ภาษา ตามเกณฑ์การ ประเมินเป็นไปตาม ระเบียบการวัดผลการ ประเมินของ สถานศึกษา 2. ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น เป็นไปตามค่า เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด
	1.6 การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ - มีการวิเคราะห์พื้นฐานทางภาษา ของผู้เรียน เพื่อศึกษาและแก้ปัญหา ทักษะทางภาษาที่ควรได้รับการพัฒนา - วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล - วางแผนพัฒนานักเรียนตามศักยภาพ และความถนัดทางภาษา	1. ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาทักษะทางภาษา ตามศักยภาพและความ ถนัดของตนเอง 2. ผู้เรียนรับรู้ จุดบกพร่องทางภาษา ของตนเอง	1. ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียน มีความรู้และ ทักษะทางภาษา ผ่านเกณฑ์การประเมิน ของสถานศึกษา 2. ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียน มีเจตคติที่ดีต่อ การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เป็นไปตามค่า เป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรดระบุ)
1. ด้านการจัดการ เรียนรู้ ลักษณะงานที่ เสนอให้ครอบคลุมถึง การสร้างและหรือการ พัฒนาหลักสูตร การ ออกแบบการจัดการ เรียนรู้ การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ การสร้างและ หรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัด และประเมินผลการ จัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อ แก้ปัญหาหรือพัฒนาการ เรียนรู้ การจัด บรรยากาศที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียน และการ อบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของ ผู้เรียน	1.7 การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียน - มีการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียน ให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะ การเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้าน สารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี - จัดบรรยากาศห้องเรียนให้ได้ มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพ มีป้าย นิเทศ ประชาสัมพันธ์ บอร์ดความรู้ บอร์ดคำศัพท์ภาษาอังกฤษน่ารู้	1. ผู้เรียนรู้สึกอบอุ่น ปลอดภัย และมีความสุข ในการเรียน 2. ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาความรู้ผ่านสื่อ และเทคโนโลยี สารสนเทศ บอร์ด ความรู้และป้าย ประชาสัมพันธ์ใน ห้องเรียน	ร้อยละ 85 ของผู้เรียน มีทักษะชีวิต ทักษะ การทำงาน ทักษะการ เรียนรู้ และทักษะด้าน สารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี
	1.8 อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดี ของผู้เรียน - มีการอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทย ที่ดีงาม - จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. กิจกรรมตักบาตรของโรงเรียน 2. กิจกรรมถวายเทียนพรรษา 3. กิจกรรมปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติ 4. กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ 5. กิจกรรมวิถีชาวบัว ฯลฯ	1. ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาในด้าน คุณลักษณะนิสัยอันพึง ประสงค์ เป็นลูกชาวบัว ที่สง่างาม	ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีผลการประเมินสูงขึ้น ในด้านคุณลักษณะ นิสัยอันพึงประสงค์ เป็นลูกชาวบัวที่สง่า งามตามหลักสูตร เป็นไปตามค่า เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบุ)
2. ด้านการส่งเสริมและ สนับสนุน การจัดการ เรียนรู้ลักษณะงานที่ เสนอให้ครอบคลุมถึง การจัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชาการ ดำเนินการตามระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่นๆ ของ สถานศึกษา และการ ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาควิชา และหรือสถาน ประกอบการ	2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา - จัดทำรายงานข้อมูลสารสนเทศ ผู้เรียนรายบุคคลและข้อมูลรายวิชา ที่สอน - ใช้โปรแกรม SMS ในการกรอก คะแนนและพิมพ์ผลการเรียนของ ผู้เรียน	1. ผู้เรียนได้รับข้อมูล สารสนเทศ เพื่อปรับปรุง ผลการเรียนของตนเอง 2. ผู้เรียนได้รับคำแนะนำ จากครูและผู้ปกครองใน ด้านการเรียนและความ ประพฤติ	ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้ใช้ประโยชน์จาก สารสนเทศ ในการ พัฒนาและปรับปรุง ผลการเรียนของตนเอง
	2.2 ดำเนินการตามระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน - การออกเยี่ยมบ้าน คัดกรองนักเรียน รวมไปถึงผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมใน การให้ความช่วยเหลือตามระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน - มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับ ผู้เรียนรายบุคคล และประสานความ ร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อพัฒนา และแก้ปัญหาผู้เรียน - จัดทำช่องทางการเผยแพร่ผลการ ประเมินผู้เรียนต่อผู้ปกครองรายบุคคล เพื่อการวางแผนพัฒนาผู้เรียนร่วมกัน	1. ผู้เรียนและผู้ปกครอง มีส่วนร่วมกับครูผู้สอนใน การแก้ไขปัญหาการเรียน ในด้านการเรียนรู้และ ระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล 2. ผู้เรียนได้รับการ สนับสนุนช่วยเหลือดูแล ทั้งด้านวิชาการ ด้าน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์รวมทั้ง สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน	1. ครูผู้ปกครองและผู้ ที่เกี่ยวข้องร้อยละ 100 สามารถรับรู้ ความก้าวหน้า พัฒนาการของผู้เรียน และสามารถช่วยเหลือ นักเรียนได้อย่างทั่วถึง 2. ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการสนับสนุน ช่วยเหลือดูแลทั้งด้าน วิชาการ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์รวมทั้ง สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรดระบุ)
2. ด้านการส่งเสริมและ สนับสนุน การจัดการ เรียนรู้ลักษณะงานที่ เสนอให้ครอบคลุมถึง การจัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชาการ ดำเนินการตามระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่นๆ ของ สถานศึกษา และการ ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาควิชา และหรือสถาน ประกอบการ	2.3 ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษา - ปฏิบัติงานบริหารโครงการตาม หน้าที่หัวหน้าโครงการองค์รวม พัฒนา งานด้านวิชาการ งบประมาณ อาคาร สถานที่ และบุคลากรในโครงการให้มี คุณภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อ ผู้เรียน - กรรมการปฏิบัติงานฝ่ายบริหารทั่วไป การจัดงานเกษียณและพิธีการต่างๆ - ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ เพื่อยกระดับคุณภาพของการจัด การศึกษาของสถานศึกษา - เป็นวิทยากรให้ความรู้ด้านการ จัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และผู้ที่เข้ามาศึกษาดูงานของโครงการ - จัดงานคริสต์มาสร่วมกับครูในสาระ ภาษาต่างประเทศ	1. ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ในสภาพแวดล้อมที่ ปลอดภัย บรรยากาศ เหมาะสมแก่การเรียนรู้ มีความรู้ และได้รับการ ฝึกทักษะทางภาษาจาก สถานการณ์จริง 2. ผู้เรียนได้รับความรู้ เกี่ยวกับวัฒนธรรมและ เข้าร่วมกิจกรรมทาง ภาษาอย่างมีความสุข	1. ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ใน วิชาภาษาอังกฤษ ผ่านเกณฑ์การประเมิน และได้รับการพัฒนา ทักษะการทางภาษา ทุกด้าน 2. ร้อยละ 85 ของ ผู้เรียน มีเจตคติที่ดีต่อ วิชาภาษาอังกฤษ
	2.4 ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาควิชา และหรือ สถานประกอบการ - ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชา และหรือสถาน ประกอบการ เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน - ร่วมกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง 1 ครั้ง/ภาคเรียน - จัดให้มีช่องทางในการติดต่อสื่อสาร กับผู้ปกครองและภาควิชา	1. ผู้เรียนได้รับการแก้ไข หรือพัฒนา สนับสนุน ช่วยเหลือดูแลทั้งด้าน วิชาการ ลักษณะนิสัยอัน พึงประสงค์ รวมทั้ง สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน 2. ผู้ปกครองได้รับ ช่องทางการติดต่อ ร่วมกันเพื่อแก้ไขปัญหา และพัฒนาผู้เรียน	1. ร้อยละ 85 ของ ผู้เรียน มีความรู้ และมีคุณลักษณะอัน พึงประสงค์สูงขึ้น เป็นไปตามค่า เป้าหมายที่ผ่านเกณฑ์ การประเมินของ สถานศึกษา 2. ร้อยละ 100 ของผู้ปกครองได้รับ ช่องทางการติดต่อ ร่วมกันเพื่อแก้ไข ปัญหาและพัฒนา ผู้เรียน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตระกูล)
3. ด้านการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการพัฒนา ตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง การมีส่วน ร่วมในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และการพัฒนา นวัตกรรมและการ จัดการเรียนรู้	3.1 พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ทักษะ ความสามารถในด้านภาษา โดยเฉพาะ การใช้ภาษาอังกฤษและภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี เพื่อการศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครู และความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาและ วิธีการสอน - อบรมเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ - พัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ (CEFR) - พัฒนาการสร้างสื่อภาษาอังกฤษ ในการจัดการเรียนการสอน	1. ผู้เรียนได้รับความรู้ ทางภาษาผ่านสื่อและ วิธีการสอนใหม่ๆ 2. ผู้เรียนได้รับการ ส่งเสริมสมรรถนะทาง ภาษา และด้าน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	1. ร้อยละ 85 ของ ผู้เรียน มีความรู้ ภาษาอังกฤษผ่าน เกณฑ์การประเมิน 2. ร้อยละ 85 ของ ผู้เรียน มีผลการ ประเมินในด้าน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์และสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตร
	3.2 การมีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ปัญหาและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ - เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้งภายในและระหว่างสถานศึกษาโดย ใช้วิธีการ PLC	1. ผู้เรียนได้รับการ สนับสนุนช่วยเหลือดูแล ทั้งด้านวิชาการ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ รวมทั้ง สมรรถนะสำคัญผ่าน กระบวนการ PLC ทั้งภายในและระหว่าง สถานศึกษา	ร้อยละ 85 ของผู้เรียน มีผลการประเมินใน ด้านคุณลักษณะอันพึง ประสงค์และสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตร เป็นไปตามค่า เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)
3. ด้านการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการพัฒนา ตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง การมีส่วน ร่วมในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และการพัฒนา นวัตกรรมและการ จัดการเรียนรู้	3.3 นำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเองและ วิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ 1. การเข้าร่วมการอบรม/การประชุม รูปแบบต่าง ๆ ที่สามารถนำความรู้ มาพัฒนาการจัดการศึกษาให้ทันกับ การเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ ปัจจุบัน 2. การทำกิจกรรมชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพกับกลุ่มสาระอื่น ๆ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ปัญหาการ เรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละชั้นที่ รับผิดชอบ	1. นำทักษะและองค์ ความรู้มาบูรณาการ สอดแทรกในเนื้อหาสาระ วิชาในการจัดการเรียนรู้ หรือปรับประยุกต์และ พัฒนานวัตกรรมการ เรียนรู้ให้สอดคล้องกับ ความแตกต่างระหว่าง บุคคล 2. ร่วมกิจกรรมชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ แลกเปลี่ยนปัญหาในการ จัดการเรียนการสอนของ ผู้เรียนที่หลากหลาย	1. ร้อยละ 85 ของ ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ รายวิชาภาษาอังกฤษ ในระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป 2. ร้อยละ 85 ของ ผู้เรียน ได้รับการ พัฒนาทักษะทางภาษา ผ่านนวัตกรรมที่ ครูผู้สอนประยุกต์ใช้

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ คือ การริเริ่ม พัฒนา การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนการสอนแบบ STEP

1. สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่มีความจำเป็นอย่างยิ่ง ทั้งนี้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางในการเผยแพร่ แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและความรู้ในแขนงต่างๆ ดังนั้นการพัฒนาประเทศให้มีความเจริญก้าวหน้าและทัดเทียมกับนานาชาติ จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องพัฒนาศักยภาพของประชากรให้มีความสามารถในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ

อย่างไรก็ตาม ทักษะการพูดภาษาอังกฤษเป็นทักษะหนึ่งที่พบปัญหา บางครั้งนักเรียนเข้าใจความหมาย แต่ไม่สามารถพูดตอบโต้ได้ นักเรียนไทยส่วนใหญ่มักเกิดความรู้สึกไม่มั่นใจที่จะใช้ภาษาอังกฤษในการพูดสื่อสาร จึงทำให้ การฝึกฝนและการเรียนรู้ทักษะการพูดของผู้เรียนไม่ประสบผลสำเร็จ ผู้เรียนจึงไม่สามารถสื่อสารได้ ดังนั้นครูผู้สอนจึงมีความสนใจที่จะจัดการเรียนการสอนแบบ STEP กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อเป็นการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของผู้เรียน โดยการประยุกต์ใช้วิธี ประโยค ตามหลักไวยากรณ์ที่คัดเลือกจากหนังสือเรียน Let's Go เพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพต่อไป

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

1. คัดเลือกเนื้อหาที่จะนำมาฝึกพูดจากหนังสือเรียนภาษาอังกฤษพื้นฐาน Let's Go ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2568
2. ศึกษาเกมและกิจกรรมการสื่อสารรูปแบบต่างๆ
3. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 10 หน่วย รวม 20 แผน
4. ทดสอบทักษะการพูดภาษาอังกฤษของผู้เรียน ก่อนเรียน (pre-test)
5. จัดการเรียนการสอนแบบ STEP
6. ทดสอบทักษะการพูดภาษาอังกฤษของผู้เรียน หลังเรียน (post-test)
7. ทำแบบสอบถามวัดเจตคติของผู้เรียน

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ จำนวน 41 คน ที่เรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษมีผลการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษสูงขึ้น

3.2 เชิงคุณภาพ

การปรับประยุกต์/เทคนิค/สื่อการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษกับการจัดการเรียนการสอนแบบ STEP ในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้

ลงชื่อ.....

(นางสาวชนนที พิชัย)

ตำแหน่ง ครู คศ.3

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

...../...../.....

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายโกวิท หมิ่นทา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

...../...../.....