



แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย ไม่มีวิทยฐานะ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

รอบการประเมิน ระหว่างวันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ถึงวันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๙



นางสาวจิรนิตรา ล้อย่าย

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แบบบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอข้อตกลงในการพัฒนางานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย ประจำปีงบประมาณ 2568 ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569 ได้นำเสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ ตำบลพระสิงห์ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ เพื่อเป็นข้อตกลงและเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเอง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่ดีของผู้เรียน ประกอบด้วย 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน
2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ข้าพเจ้านำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) นี้ ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน พัฒนางาน และพัฒนาตนเองต่อไปให้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

ลงชื่อ.....

(นางสาวจิรนิตรา สร้อยสาย)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

สารบัญ

รายการ	หน้า
ข้อมูลทั่วไป	1
ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้	1
ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง	1
- ภาระงาน	1
- งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐาน ตำแหน่งครูผู้ช่วย	2
ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	16
- ประเด็นท้าทาย	16
- สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้	16
- วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล	17
- ผลลัพธ์จากการพัฒนาที่คาดหวัง	18
- ความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา	19

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย วิทยฐานะ (ยังไม่มีวิทยฐานะ)

โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ระหว่างวันที่ 1 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2568 ถึงวันที่ 30 เดือนกันยายน พ.ศ. 2569

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางสาวจิรนิตรา นามสกุล สร้อยสาย ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย วิทยฐานะ (ยังไม่มีวิทยฐานะ)

สถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

รับเงินเดือนในอันดับ ครูผู้ช่วย อัตราเงินเดือน 20,870 บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้

- ☒ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ☐ ห้องเรียนปฐมวัย
- ☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ☐ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครูผู้ช่วย (ยังไม่มีวิทยฐานะ) ซึ่งเป็นตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 17 ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้

วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/5 , 1/6

จำนวน 10 ชั่วโมง/สัปดาห์

วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/5 , 4/6

จำนวน 6 ชั่วโมง/สัปดาห์

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือ ยุวกาชาด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

รวม 17 ชั่วโมง/สัปดาห์

- 1.2 งานฝ่ายงบประมาณ ปฏิบัติหน้าที่ หัวหน้าพัสดุ
 1.3 งานฝ่ายประชาสัมพันธ์ ปฏิบัติหน้าที่ จัดทำโปสเตอร์และจดหมายข่าวโครงการ (MSEP)

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึง การสร้างและหรือ พัฒนาหลักสูตร การออกแบบ การจัดการเรียนรู้ การจัด กิจกรรมการเรียนรู้ การสร้าง และหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการ เรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน และ	1.1 การสร้างและพัฒนาหลักสูตร - วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐาน การเรียนรู้และตัวชี้วัด วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 นำไปจัดทำ หน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามสมรรถนะ และเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ และ สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ผู้เรียนและท้องถิ่น	1. นักเรียนได้เรียนรู้ตรง ตามหลักสูตร และตัวชี้วัด ที่กำหนดอย่างมี ประสิทธิภาพ 2. นักเรียนมีความรู้ตาม ตัวชี้วัดในรายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระ เรียนรู้ภาษาไทย ตรงตามหลักสูตรกำหนด	1. นักเรียนร้อยละ 70 ได้เรียนรู้ตรงตาม หลักสูตรและตัวชี้วัด ที่กำหนดอย่างมี ประสิทธิภาพ 2. นักเรียนร้อยละ 70 มีความรู้ตามตัวชี้วัด ในรายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระเรียนรู้ ภาษาไทย ตรงตามหลักสูตร กำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
การอบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	1.2 การออกแบบการจัดการเรียนรู้ - สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาไทย ด้วยการจัดการเรียนรู้ แบบสืบเสาะหาความรู้ โดยใช้ กิจกรรมเป็นฐาน (Active Learning) ที่ทำให้นักเรียนเกิดองค์ความรู้ด้วย ตนเอง และเหมาะสมบริบทของ สถานศึกษา ผู้เรียนและท้องถิ่น	1. นักเรียนได้เรียนรู้ตาม หน่วยการเรียนรู้รายวิชา ภาษาไทย ที่มี ประสิทธิภาพ 2. นักเรียนมีความรู้ตาม ตัวชี้วัดในรายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระ เรียนรู้ภาษาไทย ตรงตาม หลักสูตรกำหนด	1. นักเรียนร้อยละ 70 ได้เรียนรู้ตามหน่วยการ เรียนรู้รายวิชา ภาษาไทย ที่มี ประสิทธิภาพ 2. นักเรียนร้อยละ 70 มีความรู้ตามตัวชี้วัด ในรายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระเรียนรู้ ภาษาไทย ตรงตาม หลักสูตรกำหนด
	1.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - จัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา ภาษาไทย ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบสืบ เสาะหาความรู้ โดยใช้กิจกรรมเป็น ฐาน (Active Learning) ผ่านกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติ	1. นักเรียนได้เรียนรู้ตาม แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาภาษาไทย แนว Active Learning ที่มี คุณภาพ และบันทึกผล หลังการสอนที่สะท้อนผล ในการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้	1. นักเรียนร้อยละ 70 ได้เรียนรู้ตามแผนการ จัดการเรียนรู้รายวิชา ภาษาไทย แนว Active Learning ที่มีคุณภาพ และบันทึกผลหลังการ สอนที่สะท้อนผลใน การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
		2. นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข 3. นักเรียนมีความรู้ตามตัวชี้วัดตามหลักสูตรส่งผลให้มีความเข้าใจในเนื้อหาที่ครูสอน	2. นักเรียนร้อยละ 70 ได้เรียนรู้อย่างมีความสุข 3. นักเรียนร้อยละ 70 มีความรู้ตามตัวชี้วัดตามหลักสูตรและส่งผลให้มีความเข้าใจในเนื้อหาที่ครูสอน
	1.4 สร้างและหรือพัฒนาสื่อ - สร้างสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกิจกรรม การเรียนรู้ เช่น - การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติ รายวิชา ภาษาไทย ตามกระบวนการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Active Learning)	1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/5 ได้รับการพัฒนาทักษะการอ่าน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน จับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H ในรายวิชาภาษาไทย ที่มีประสิทธิภาพ	1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/5 ร้อยละ 70 ได้รับการพัฒนาทักษะการอ่าน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H ในรายวิชาภาษาไทยที่มีประสิทธิภาพ

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
		2. นักเรียนชั้นประถม ศึกษาปีที่ 1/5 มีความ สามารถในการอ่าน หลัง เรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะ การอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วย เทคนิคคำถาม 5W1H สูงกว่าก่อนเรียน และมีความ พึงพอใจต่อการ จัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบ ฝึกทักษะการอ่านจับ ใจความสำคัญ จากนิทาน อีสป ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H	2. นักเรียนชั้นประถม ศึกษาปีที่ 1/5 มีความ สามารถในการอ่าน หลังเรียน โดยใช้แบบ ฝึกทักษะการอ่านจับ ใจความสำคัญ จาก นิทานอีสป ด้วยเทคนิค คำถาม 5W1H สูงกว่า ก่อนเรียน และมีความ พึงพอใจต่อการจัดการ เรียนรู้ โดยใช้แบบฝึก ทักษะการอ่านจับ ใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วย เทคนิคคำถาม 5W1H อยู่ในระดับมาก

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
	1.5 การวัดและประเมินผล - สร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้ และตัวชี้วัดตรงตามหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/5 ประกอบด้วย แบบฝึกทักษะ แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน และแบบประเมินผลสัมฤทธิ์ที่ได้	1. นักเรียนได้รับการวัดประเมินผล โดยใช้เครื่องมือและแบบประเมินตัวชี้วัด (หลักสูตร) ที่มีประสิทธิภาพและน่าเชื่อถือ จัดเก็บข้อมูลเป็นระบบ 2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้ทุกตัวชี้วัด	1. นักเรียนร้อยละ 70 ได้รับการวัดประเมินผลโดยใช้เครื่องมือและแบบประเมินตัวชี้วัด (หลักสูตร) ที่มีประสิทธิภาพและน่าเชื่อถือ จัดเก็บข้อมูลเป็นระบบ 2. นักเรียนร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้ทุกตัวชี้วัด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
	1.6 การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ - ทำการศึกษา วิเคราะห์และสังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียน โดยได้ศึกษาข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อหาแนวทางในการแก้ปัญหา และจัดทำวิจัยในชั้นเรียน - ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาไทย นำความรู้ที่ได้มาวางแผนในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหานักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด โดยมีการบันทึกรายละเอียดไว้ในหลังแผนการจัดการเรียนรู้	1. นักเรียนที่มีปัญหาได้รับการแก้ปัญหาโดยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน 2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยสูงขึ้น	1. นักเรียนที่มีปัญหาร้อยละ 70 ได้รับการแก้ปัญหาโดยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน 2. นักเรียนร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยสูงขึ้น

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
	1.7 การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน - ทำการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน และ ทักษะการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบมีส่วนร่วม สอดแทรกการใช้เกมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ส่งเสริมการทำงาน ร่วมกัน กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน ส่งเสริมความรับผิดชอบในการส่งภาระงาน ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และมีความซื่อสัตย์ ต่อตนเอง และผู้อื่น	1. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนได้ช่วยเหลือจัดป้ายนิเทศ มุมแสดงผลงานของตนเอง ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาภาษาไทยมากยิ่งขึ้น 2. นักเรียนมีความสนใจและกระตือรือร้นในการร่วมทำกิจกรรมส่งผลให้นักเรียนมีความสุขในการเรียนรู้ส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนให้สูงขึ้น	1. นักเรียนร้อยละ 70 มีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนได้ช่วยเหลือจัดป้ายนิเทศ มุมแสดงผลงานของตนเอง ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาภาษาไทยมากยิ่งขึ้น 2. นักเรียนร้อยละ 70 มีความสนใจ และกระตือรือร้นในการร่วมทำกิจกรรมส่งผลให้นักเรียนมีความสุขในการเรียนรู้ส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนให้สูงขึ้น

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
	1.8 อบรมและพัฒนาคุณลักษณะ ที่ดีของผู้เรียน - อบรมให้ความรู้แก่นักเรียนโดยให้ นักเรียนเห็นความสำคัญของ การมีคุณลักษณะที่ดีนำนักเรียนทำ กิจกรรมต่าง ๆ ที่ช่วยพัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ ค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน รายบุคคลและสามารถแก้ไขปัญหา และพัฒนาผู้เรียนได้	1. นักเรียนเป็นผู้มี คุณลักษณะที่ดีทั้งต่อ ตนเอง ผู้อื่น โรงเรียน และสังคม	1. นักเรียนร้อยละ 70 มีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามที่สถาน ศึกษากำหนดไว้
2. ด้านการส่งเสริมและ สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการจัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียนและ รายวิชา การดำเนินการตาม ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการ และงาน อื่น ๆ ของสถานศึกษา และ	2.1 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียนและรายวิชา - จัดทำข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียน และรายวิชาโดย จัดทำเป็น รายบุคคลในทุกรายวิชาที่สอน และ จัดทำสารสนเทศ ผู้เรียนเป็น รายบุคคล เพื่อใช้ในการส่งเสริม สนับสนุน การเรียนรู้ แก้ไขปัญหา และ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	1. นักเรียนมีระบบข้อมูล สารสนเทศครบถ้วน สะดวกต่อการใช้งาน มีประสิทธิภาพ และ สามารถนำข้อมูลมาใช้ได้ ทันที	1. นักเรียนร้อยละ 70 มีระบบข้อมูล สารสนเทศครบถ้วน สะดวกต่อการใช้งาน มีประสิทธิภาพ และสามารถนำข้อมูล มาใช้ได้ทันที

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
การประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครองภาคีเครือข่าย และ หรือสถานประกอบการ	2.2 การดำเนินการตามระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน - จัดข้อมูลการดำเนินงานตาม โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ประสานความร่วมมือกับผู้มี ส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและ แก้ปัญหาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง - ติดตามดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน โดยมีการใช้ข้อมูลสารสนเทศ การติดตามผู้เรียนโดยการ แจ้งเตือน ใน Line Group ผู้เรียน และ ผู้ปกครอง อีกทั้งการ อบรมผู้เรียนใน HomeRoom เพื่อแก้ไขปัญหา ผู้เรียน 3. ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครองใน การติดตามผู้เรียน เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาและพัฒนา ผู้เรียน	1. นักเรียนมีข้อมูลพื้นฐาน เป็นรายบุคคล และ ช่วยเหลือในเรื่องต่างๆ จากข้อมูลการเยี่ยมบ้าน จัดหาทุน การศึกษา นักเรียนยากจน 2. นักเรียนได้รับการดูแล เอาใจใส่ตรงตามความ ต้องการรายบุคคลและมี ความสัมพันธ์อันดีระหว่าง ครูและนักเรียน	1. นักเรียนร้อยละ 70 มีข้อมูลพื้นฐานเป็น รายบุคคล และ ช่วยเหลือในเรื่องต่างๆ จากข้อมูลการเยี่ยม บ้าน จัดหาทุน การศึกษา นักเรียน ยากจน 2. นักเรียนร้อยละ 70 ได้รับการดูแลเอาใจใส่ ตรงตามความต้องการ รายบุคคลและมี ความสัมพันธ์อันดี ระหว่างครูและ นักเรียน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
	2.3 การปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา • ปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนการสอน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 4 - ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ชั้น ป.1 , ป.4 ในโครงการ MSEP - ครูผู้จัดการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือ ระดับชั้น ป.1 - คณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย • ปฏิบัติงานฝ่ายงบประมาณ - หัวหน้างานพัสดุ	1. ผู้สอนสามารถปฏิบัติหน้าที่งานฝ่ายบริหารงานวิชาการ งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น หรืองานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายโดยสามารถนำความรู้มาพัฒนาต่อยอดขับเคลื่อนผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมในระดับโรงเรียน	1. ผู้สอนมีส่วนร่วมร้อยละ 80 ในปฏิบัติหน้าที่งานฝ่ายบริหารงานวิชาการ งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น หรืองานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายโดยสามารถนำความรู้มาพัฒนาต่อยอดขับเคลื่อนผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมในระดับโรงเรียน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
	2.4 การประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครองภาคีเครือข่าย และหรือ สถานประกอบการ - ปฏิบัติหน้าที่ครูประจำชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1/5 ประสาน ความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่ายและหรือสถาน ประกอบการ เพื่อร่วมกันดูแล ช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียน ตลอดปีการศึกษา	1. นักเรียนได้รับความ ช่วยเหลือจากครู โรงเรียน ผู้ปกครอง หน่วยงานอื่นที่ เกี่ยวข้องและมีข้อมูลใน ระบบสารสนเทศของ โรงเรียน 2. นักเรียนได้รับการดูแล จัดสรรหาทุนการศึกษา ทำให้นักเรียนมีคุณภาพ ชีวิตที่ดีขึ้น และการเรียน ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่ สูงขึ้น	1. นักเรียนร้อยละ 70 ได้รับความช่วยเหลือ จากครู โรงเรียน ผู้ปกครอง หน่วยงาน อื่นที่เกี่ยวข้องและมี ข้อมูลในระบบ สารสนเทศของ โรงเรียน 2.นักเรียนร้อยละ 70 ได้รับการดูแลจัดสรร หาทุนการศึกษาทำ ให้นักเรียนมีคุณภาพชีวิต ที่ดีขึ้น และการเรียนของ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่ สูงขึ้น

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และ การนำ ความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้	3.1 การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง - เข้าร่วมการประชุม อบรม หรือ สัมมนา ความรู้ที่ เกี่ยวข้องกับ ภาระหน้าที่และความรับผิดชอบการจัดการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้แบบ สืบเสาะหาความรู้ โดยใช้กิจกรรม เป็นฐาน(Active Learning) และ การจัดทำสื่อการเรียนรู้ เป็นต้น และ จัดทำรายงานผลการประชุม อบรม หรือสัมมนาอย่างเป็นระบบ	1. นักเรียนได้รับการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มี กิจกรรมที่หลากหลาย เหมาะสมตามความ แตกต่างระหว่างบุคคล 2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนวิชา ภาษาไทยสูงขึ้น	1. นักเรียนร้อยละ 70 ได้รับการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกิจกรรมที่ หลากหลายเหมาะสม ตามความแตกต่าง ระหว่างบุคคล 2. นักเรียนร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนวิชาภาษาไทย สูงขึ้น

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
	3.2 การมีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ - เข้าร่วมและเป็นผู้ดำเนินการทำ กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพในสถานศึกษา เพื่อแก้ไข ปัญหา และพัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียนให้ดีขึ้น	1. นักเรียนได้รับการ พัฒนาการเรียน ด้วย วิธีการที่หลากหลายทำ ให้นักเรียนมีผลการเรียนที่ ดีขึ้นรวมถึงได้รับการพัฒนา จากการใช้สื่อนวัตกรรม การเรียนการสอนที่ครูได้ พัฒนาขึ้น และนำมาใช้จัด กิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชาภาษาไทย ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. นักเรียนร้อยละ 70 ได้รับการพัฒนา การเรียน ด้วยวิธีการที่ หลากหลายทำ ให้นักเรียนมีผลการเรียน ที่ดีขึ้นรวมถึงได้รับการ พัฒนาจากการใช้ สื่อ นวัตกรรม การเรียนการสอนที่ครูได้ พัฒนาขึ้น และนำมาใช้จัด กิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชาภาษาไทยที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
	3.3 การนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนา การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้	1. ผู้เรียน ได้รับ การพัฒนาการเรียนรู้ ด้วยนวัตกรรมที่ครูผู้สอน ได้สร้างขึ้น	1. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีความรู้ ตาม มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด ในกลุ่ม สาระการเรียนรู้ตรง ตามที่หลักสูตรกำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
	- จัดทำนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชา ภาษาไทย สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		

หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตามแบบ PA 1 ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษาและข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง
2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวมของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2
3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริงสภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

❖ ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครูผู้ช่วย (ยังไม่มีวิทยฐานะ) ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คือ การแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/5

1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

จากการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/5 พบว่าผู้เรียนส่วนใหญ่ขาดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ เห็นได้จากการสอนอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมเรื่องต่างๆ ในหนังสือเรียนภาษาไทย เมื่ออ่านจบผู้เรียนส่วนใหญ่ไม่สามารถตอบคำถามได้ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ทำให้ไม่เข้าใจในเนื้อหาเรื่องที่เรียน ผู้เรียนบางคนอ่านได้ แต่ไม่รู้เรื่อง เพราะไม่เข้าใจเรื่องราว ไม่สามารถจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ ทำให้การอ่านขาดประสิทธิภาพ ซึ่งทักษะการอ่านจับใจความสำคัญเป็นหัวใจพื้นฐานของการอ่าน ที่จะทำให้เกิดสมรรถนะการอ่านขั้นสูง เพื่อต่อยอดการเรียนรู้ในรายวิชาอื่นๆ ต่อไป

จากที่กล่าวมาข้างต้น ในฐานะครูผู้สอนรายวิชาภาษาไทย ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/5 เห็นว่าการแก้ปัญหาดังกล่าวควรเริ่มต้นที่ครูเป็นอันดับแรก ครูควรออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดความตื่นตัว ได้รับความสนใจ เข้าใจง่าย มีภาพประกอบ รูปแบบสวยงาม และสามารถฝึกได้ด้วยตนเอง จึงเป็นแนวคิดในการพัฒนาทักษะการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

1. ศึกษาหลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ตามหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
2. วิเคราะห์สภาพปัญหาจากการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาภาษาไทย
3. นำสภาพปัญหาที่พบจากการจัดการเรียนรู้ เข้าสู่กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น
4. ออกแบบ แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/5
5. นำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H ให้คุณครู ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง ด้านเนื้อหา กิจกรรม การเฉลยคำตอบ พร้อมทั้งเสนอแนะ เพื่อปรับปรุง แก้ไข
6. นำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H มาปรับปรุง แก้ไขตามคำแนะนำของคณะครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
7. เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H
8. นำแผนการจัดการเรียนรู้ ไปให้คณะครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มชุมชน แห่งการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น พิจารณาความสอดคล้องตามรูปแบบ และนำไปปรับปรุง ตามคำแนะนำ
9. นำแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H ไปใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/5
10. บันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ที่เกิดขึ้นจากกิจกรรมการเรียนรู้ ในรูปแบบข้อมูลสารสนเทศ หากมีนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ให้จัดกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน ช่วงหลังเลิกเรียน และทำการทดสอบใหม่ จนนักเรียนมีผลการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
11. สรุปผลการพัฒนาทักษะการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/5 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน จับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/5 ร้อยละ 70 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H มีความสามารถในการอ่าน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

3.1.2 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H อยู่ในระดับมาก

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/5 มีความสามารถในการอ่านสูงขึ้น บรรลุตามตัวชี้วัด มีทักษะกระบวนการและเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่ผู้สอนกำหนด

ลงชื่อ.....

(นางสาวจิรนิตรา สร้อยสาย)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

...../...../.....

ความเห็นของรองผู้อำนวยการสถานศึกษา

- () เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน
- () ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางนารีย์ หมีนแจ่ม)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

...../...../.....

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

- () เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน
- () ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายโกวิท หมีนทา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

...../...../.....



แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย ไม่มีวิทยฐานะ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

รอบการประเมิน ระหว่างวันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ถึงวันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔

โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ