

แบบบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการ **PA**

ประจำปีงบประมาณ 2569

ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569



นางสาวอริสา ไชยยา

ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการ

โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

กระทรวงศึกษาธิการ

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ขำนาญการ
โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ สำนักงานพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

ระหว่างวันที่ ๑ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ถึงวันที่ ๓๐ เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางสาวอริสา นามสกุล ไชยยา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ขำนาญการ
สถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑
รับเงินเดือนในอันดับ คศ. ๒ อัตราเงินเดือน ๒๙,๓๗๐ บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า ๑ ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ☒ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ☐ ห้องเรียนปฐมวัย
- ☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ☐ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ) ซึ่งเป็นตำแหน่ง ที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ก.ค.ศ. กำหนด

๑.๑ ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน ๑๕ ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

รายวิชาคณิตศาสตร์ (ค๑๓๑๐๑)	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๑	จำนวน ๔ ชั่วโมง/สัปดาห์
รายวิชาคณิตศาสตร์ (ค๑๓๑๐๑)	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๒	จำนวน ๔ ชั่วโมง/สัปดาห์
รายวิชาคณิตศาสตร์ (ค๑๔๑๐๑)	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๑	จำนวน ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์
รายวิชาคณิตชวณคิด (ค๑๔๒๐๙)	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๑	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
รายวิชาโครงการวิทยาศาสตร์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๑	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
รายวิชาโครงการวิทยาศาสตร์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๒	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

รายวิชาลูกเสือ-ยุวกาชาด	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๒	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
-------------------------	-------------------------	-------------------------

จำนวน ๑๕ ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๒ งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๗ ชั่วโมง/สัปดาห์

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
การสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
การมีส่วนร่วมในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
งานครูประจำชั้น งานโฮมรูม งานดูแลนักเรียน	จำนวน ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๓ งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

งานผู้ช่วยเลขานุการฝ่ายงานบริหารทั่วไป	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
งานสวัสดิการร้านค้า	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
งานภารกิจ PR ประชาสัมพันธ์งานการศึกษา	จำนวน ๐.๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
งานวัดผลประเมินผล	จำนวน ๐.๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
งานประกันคุณภาพการศึกษา	จำนวน ๐.๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
งานการกลุ่มแผน/งบประมาณ	จำนวน ๐.๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
งานการกลุ่มงานการเงิน	จำนวน ๐.๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
กรรมการกลุ่มงานพัสดุและสินทรัพย์	จำนวน ๐.๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
งานกิจกรรมนักเรียนและวันสำคัญ	จำนวน ๐.๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
งานกลุ่มงานอาหารเสริมนม	จำนวน ๐.๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
งานปฎิคมต้อนรับ	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
งานการเงินฝ่ายบริหารงานทั่วไป	จำนวน ๐.๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและนิเทศการจัดการเรียนรู้	จำนวน ๐.๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
งานส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพและ จรรยาบรรณวิชาชีพ	จำนวน ๐.๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
งานวางแผนการบริหารงานการศึกษาและงานจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร	จำนวน ๐.๕ ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๔ งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์

กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน NT ป.๓/๑ และ ป.๓/๒	จำนวน ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์
--	-------------------------

๒. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่า จะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดง ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบ)
๑. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการสร้างและ หรือพัฒนาหลักสูตร การ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้ การวัดและ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้ การจัด บรรยากาศที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียน และการอบรม และพัฒนาคุณลักษณะที่ดี ของผู้เรียน	๑. จัดทำหลักสูตรรายวิชา คณิตศาสตร์พื้นฐาน ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓ ให้สอดคล้อง กับ มาตรฐานการเรียนรู้ และ ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ตาม หลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนา สมรรถนะและการเรียนรู้เต็มตาม ศักยภาพ โดยมีการ ปรับ ประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา ผู้เรียน และ ท้องถิ่น	๑.๑ ผู้เรียนได้รับการ จัดการ เรียนรู้ตาม หลักสูตรและมีความรู้ ตามมาตรฐาน และตัวชี้วัด ที่กำหนดอย่างมี ประสิทธิภาพ ทำให้มี ผลสัมฤทธิ์ในรายวิชา คณิตศาสตร์สูงขึ้น	- ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ วิชาคณิตศาสตร์ ระดับผล การเรียน ดี ขึ้นไป เป็นไป ตามค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด
	๒. ออกแบบการจัดการเรียนรู้ - ออกแบบการจัดการเรียนรู้และ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดการ เรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้วิธีการแบบเปิด (Open Approach) ซึ่งเป็นวิธีการสอนที่ ยึดหยุ่นเน้นและกระบวนการ แก้ปัญหา เน้นให้ผู้เรียนมีความ กล้าแสดงออกมีแนวคิดและ วิธีการในการแก้ ปัญหาที่หลากหลาย เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันในชั้นเรียน เพื่อให้ผู้เรียน มีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ และสมรรถนะที่ สำคัญตามหลักสูตร โดยมีการ ปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา	๒.๑ ผู้เรียนมีความรู้ตาม มาตรฐานและตัวชี้วัดตาม ธรรมชาติวิชาได้รับการ พัฒนาทักษะการคิดทาง คณิตศาสตร์ด้วยวิธีการ แบบเปิด(Open Approach)พร้อมทั้งได้ พัฒนาคุณลักษณะอันพึง ประสงค์และสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตร	- ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มี ผลการประเมินในด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป ตาม ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด -ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีผล การประเมินทักษะการคิด ทางคณิตศาสตร์อยู่ใน ระดับดีขึ้นไป

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดง ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบุ)
	๓. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ - จัดกิจกรรมการเรียนการสอน แบบ Active Learning และม ีการอำนวยความสะดวกในการ เรียนรู้และส่งเสริม ผู้เรียนได้ พัฒนาเต็มตามศักยภาพ และมี ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๓.๑ ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่าน กิจกรรม Active Learning และมีทักษะ การอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน และมีทักษะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	- ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีทักษะ การอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน และมีทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑
	๔. สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีและแหล่ง เรียนรู้ - สร้างสื่อการเรียนการสอน เพื่อ พัฒนาทักษะการคิดทาง คณิตศาสตร์ โดยใช้กระบวนการ เรียนรู้ด้วยวิธีการแบบเปิด (Open Approach) ของนักเรียน ระดับชั้น ป.๓/๑ และ ป.๓/๒ โดยมีการประยุกต์ให้สอดคล้อง กับความแตกต่างของผู้เรียนและ ทำให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดและ สามารถสร้างนวัตกรรมได้	๔.๑ ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาทักษะการคิดทาง คณิตศาสตร์ ด้วยการ จัดการเรียนการสอนด้วย วิธีการแบบเปิด (Open Approach)	- ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ รายวิชาคณิตศาสตร์ ระดับผลการเรียน ดี ขึ้น ไป เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษา กำหนด - ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีผล การประเมินทักษะการคิด ทางคณิตศาสตร์อยู่ใน ระดับดีขึ้นไป
	๕. มีการวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ให้ผู้เรียน พัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และมีการวัดและประเมินผลเพื่อ การพัฒนาผู้เรียนตามสภาพจริง โดยพิจารณาจากการเข้าร่วม กิจกรรมในชั้นเรียน การสื่อสาร ด้วยสัญลักษณ์และความคิดรวบ ยอด	๕.๑ ผู้เรียนได้รับการ ประเมินผลการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง หลากหลาย ๕.๒ นำผลการประเมินมา ใช้ในการส่งเสริมหรือ ปรับปรุงแก้ไขการเรียนรู้ ของผู้เรียน	- ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ รายวิชาคณิตศาสตร์ ระดับผลการเรียน ดี ขึ้น ไป เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษา กำหนด - ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีผล การประเมินทักษะการคิด ทางคณิตศาสตร์อยู่ใน ระดับดีขึ้นไป

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดง ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบุ)
	๖. ศึกษา วิเคราะห์ และ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหา หรือ พัฒนาการเรียนรู้ - มีการศึกษา วิเคราะห์ และ สังเคราะห์ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการ เรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน และเพื่อพัฒนานักเรียนตาม ศักยภาพและความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	๖.๑ ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วย วิธีการที่หลากหลายและมี ส่วนร่วมในการเรียนรู้ ๖.๒ ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาทักษะการคิดทาง คณิตศาสตร์ ด้วยการ จัดการเรียนการสอนด้วย วิธีการแบบเปิด (Open Approach)	- ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ วิชาคณิตศาสตร์ ระดับผล การเรียนรู้ ดี ขึ้นไป เป็นไป ตามค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีผล การประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์และ สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียนตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด
	๗. จัดบรรยากาศชั้นเรียนที่ ส่งเสริมความรู้และพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะ ชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการ เรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้าน สารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยีอย่าง สม่ำเสมอ	๗.๑ ผู้เรียนมีแหล่ง เรียนรู้ที่ปลอดภัย มี บรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	- ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มี แหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัย และมีบรรยากาศที่เอื้อต่อ การเรียนรู้
	๘. อบรมและพัฒนาคุณลักษณะ ที่ดีของผู้เรียน - มีการอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และค่านิยมความ เป็นไทยที่ดีงามเข้าไปในกิจกรรม การเรียนรู้	๘.๑ ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาในด้านลักษณะนิสัย อันพึงประสงค์ มีความเป็น ลูกชาวบวที่สง่างามและ เป็นคนดีของสังคม ๘.๒ ผู้เรียน มีผลการ ประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด	- ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมี ผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด มีความเป็นลูกชาว บวที่สง่างามและเป็นคนดี ของสังคม

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน (ไพบรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (ไพบรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดง ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (ไพบรระบุ)
๒. ด้านการส่งเสริมและ สนับสนุน การจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึง การจัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียนและ รายวิชา การดำเนินการตาม ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการ และ งานอื่น ๆ ของสถานศึกษา และการประสานความร่วมมือ กับผู้ปกครอง ภาครีเอกชน และหรือสถานประกอบการ	๑. มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ของผู้เรียนและรายวิชา เพื่อใช้ ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑.๑ ผู้เรียนมีระบบข้อมูล สารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการใช้งาน และ มีการจัดเก็บข้อมูลอย่าง เป็นระบบ รวมทั้งได้รับ การสนับสนุน ช่วยเหลือ ดูแลทั้งด้านวิชาการ ลักษณะนิสัยอันพึง ประสงค์รวมทั้ง สมรรถนะสำคัญผู้เรียน	- ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มี ข้อมูลในระบบสารสนเทศ ครบถ้วนและมีการจัดเก็บ ข้อมูลอย่างเป็นระบบ
	๒. ดำเนินการตามระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนมี - การใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับ ผู้เรียนรายบุคคล และประสาน ความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน - มีการคัดกรองนักเรียน รวมไปถึง ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมใน การให้ความช่วยเหลือตามระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๒.๑. ผู้เรียนและผู้ปกครอง มีข้อมูลพื้นฐานที่ถูกจัด เก็บด้วยระบบสารสนเทศ เป็นรายบุคคล ๒.๒ ผู้เรียนได้รับการ ส่งเสริมพัฒนาทักษะการ เรียนรู้โดยมีเครือข่ายครู ผู้ปกครอง ชุมชนและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ร่วมมือ กันดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	- ครู ผู้ปกครอง และผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องร้อยละ ๑๐๐ มีข้อมูลสารสนเทศที่ สามารถนำมาช่วยเหลือ พัฒนา และแก้ไขได้อย่าง ทั่วถึง - ผู้เรียนได้รับการ สนับสนุน ช่วยเหลือ ดูแล และแก้ไขปัญหาอย่าง ทันทั่วถึง
	๓.ปฏิบัติงานวิชาการและงาน อื่น ๆ ของสถานศึกษา - ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และ งานอื่น ๆ ของสถานศึกษา เพื่อ ยกระดับคุณภาพการจัด การศึกษาของสถานศึกษา	๓.๑ ผู้เรียนมีความรู้ ตาม มาตรฐานและตัวชี้วัด ๓.๒ ผู้เรียนได้เรียนรู้ใน กิจกรรมที่หลากหลายผ่าน การเรียนรู้ในชั้นเรียนและ กิจกรรมที่ทางโรงเรียนได้ กำหนดขึ้นตลอดปี การศึกษา	- ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนา และมี ส่วนร่วมในกิจกรรม วิชาการที่โรงเรียนจัดขึ้น

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดง ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
	๔. มีประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาควิชาช่วย และ หรือสถานประกอบการ เพื่อ ร่วมกันพัฒนาผู้เรียนร่วมกิจกรรม ประชุมผู้ปกครอง และจัดให้มี ช่องทางในการติดต่อสื่อสารกับ ผู้ปกครองโดยใช้ช่องทาง Line ในการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครอง	๔.๑ ผู้เรียนและผู้ปกครอง มีส่วนร่วมกับครูผู้สอนใน การแก้ไขปัญหาการเรียน ในด้านการเรียนรู้และ ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ๔.๒ ผู้เรียนได้รับการ ช่วยเหลือและส่งเสริม พัฒนาทักษะการเรียนรู้ โดยมีเครือข่ายครู ผู้ปกครอง และหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง ร่วมมือกันดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน	- ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการสนับสนุน ช่วยเหลือและส่งเสริมใน ด้านต่างๆ ตลอดจนการมี ส่วนร่วมในกิจกรรมตาม แนววิถีชาบบัว

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดง ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบ)
3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึง การพัฒนา ตนเองอย่างเป็นระบบ และ ต่อเนื่อง การมีส่วนร่วม ใน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ และการนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จาก การพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนา การ จัดการเรียนรู้ การพัฒนา คุณภาพผู้เรียน และการ พัฒนานวัตกรรม การจัดการ เรียนรู้	๑. พัฒนาตนเองโดยการเข้าร่วม อบรมในหัวข้อที่เหมาะสมกับ ระดับ ของตนเองเพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ การใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ทักษะการจัดการเรียนการสอน แบบ Active learning	๑.๑ ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาทักษะการคิดทาง คณิตศาสตร์และ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาคณิตศาสตร์ ผ่าน กิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูได้ จัดขึ้นจากการนำความรู้ที่ ได้พัฒนาตนเองมาปรับ ประยุกต์ให้เข้ากับการ จัดการเรียนการสอน	- ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ วิชาคณิตศาสตร์ ระดับผล การเรียนรู้ ดี ขึ้นไป เป็นไป ตามค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีผล การประเมินทักษะการคิด ทางคณิตศาสตร์อยู่ใน ระดับดีขึ้นไป
	๒. มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) นำ ความรู้ที่ได้มาพัฒนาการจัดการ เรียนรู้และพัฒนาตนเองและนำ ความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ไป ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ของ ผู้เรียนใน รายวิชาคณิตศาสตร์ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนอย่ง เต็มศักยภาพ	๒.๑ ผู้เรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนา ทักษะการคิดทาง คณิตศาสตร์ที่เกิดจากการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่ม สาระคณิตศาสตร์ ๒.๒ ผู้เรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนาด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๒.๓ ผู้เรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนาด้าน สมรรถนะสำคัญผู้เรียน	- ผู้เรียน ได้รับการดูแล ช่วยเหลือและแก้ไขปัญหา จากแนวทางที่ครูได้เข้า ร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) - ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมี ผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียนตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีผล การประเมินทักษะการคิด ทางคณิตศาสตร์อยู่ใน ระดับดีขึ้นไป

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดง ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
	๓. นำความรู้จากการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพ มาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การ พัฒนา คุณภาพผู้เรียนและการ พัฒนานวัตกรรมการจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ใน รายวิชาคณิตศาสตร์ ให้ผู้เรียน เกิดการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ	๓.๑ นำทักษะและองค์ ความรู้มาบูรณาการ สอดแทรกในเนื้อหาสาระ วิชาในการจัดการเรียนรู้ หรือปรับประยุกต์และ พัฒนานวัตกรรมการ เรียนรู้ให้สอดคล้องกับ ความแตกต่างระหว่าง บุคคล ๓.๒ ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาทักษะกระบวนการ ทางคณิตศาสตร์และ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาคณิตศาสตร์ ผ่าน กิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูได้ นำความรู้ความ สามารถ ทักษะที่ได้จากการเข้าร่วม ชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้	- ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ได้รับ การพัฒนาทักษะกระบวนการ ทางคณิตศาสตร์ ส่งเสริม สนับสนุนการ เรียนรู้และพัฒนาทักษะ การคิดทางคณิตศาสตร์ จากครู - ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ของสถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีผล การประเมินทักษะการคิด ทางคณิตศาสตร์อยู่ใน ระดับดีขึ้นไป

หมายเหตุ

๑. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน.ตามแบบ.PA.๑.ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษาและข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

๒. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวมของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA ๒

๓. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA ๑ ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcomes)และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA ๒ จากการปฏิบัติงานจริงสภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบัน ดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะชำนาญการ คือ การแก้ไขปัญหา การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนาทักษะการคิดทางคณิตศาสตร์ โดยการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการแบบเปิด (Open Approach) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๒ โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

๑. สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

จากประสบการณ์ในการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ พบปัญหาการเรียนในรายวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียน ดังนี้

- ๑) นักเรียนยังขาดความเข้าใจพื้นฐาน คือ นักเรียนบางคนอาจขาดความเข้าใจในแนวคิดพื้นฐาน เช่น การบวก ลบ คูณ หาร ทำให้เกิดปัญหาเมื่อไปเรียนหัวข้อที่ซับซ้อนขึ้น
- ๒) การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาที่ต้องใช้การคิดวิเคราะห์อาจเป็นเรื่องท้าทาย นักเรียนอาจไม่รู้วิธีจัดระเบียบข้อมูลหรือประยุกต์ใช้ทฤษฎีในสถานการณ์จริง
- ๓) นักเรียนยังขาดการประยุกต์ใช้ หลายครั้งที่นักเรียนเรียนรู้สูตรหรือวิธีการแก้ปัญหาโดยไม่เข้าใจว่าเมื่อไรควรใช้ ทำให้พวกเขาสับสนในสถานการณ์ที่ต้องใช้ความคิดสร้างสรรค์
- ๔) นักเรียนมีความกดดันและความวิตกกังวล ความกดดันในการสอบหรือการแข่งขันอาจทำให้นักเรียนรู้สึกเครียด จนไม่สามารถทำงานได้อย่างเต็มที่
- ๕) การใช้เทคโนโลยีของนักเรียนบางคน อาจพึ่งพาเครื่องมือทางเทคโนโลยีมากเกินไป ซึ่งอาจทำให้ขาดทักษะในการคิดคำนวณด้วยตนเอง

ดังนั้นการส่งเสริมการเรียนรู้ที่เป็นประสบการณ์จริง การใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย และการสร้างสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการเรียนรู้และการคิดวิเคราะห์ให้กับนักเรียนจะช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการคิดทางคณิตศาสตร์ตลอดจนกล้าแสดงออกทางความคิด/วิธีการแก้ปัญหาได้อย่างเต็มศักยภาพ

ครูผู้สอนจึงนำวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วย วิธีการแบบเปิด (Open Approach) ซึ่งเป็นการกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างสรรค์และกระตุ้นวิคิดในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนให้เกิดขึ้นพร้อมๆ กัน มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาคณิตศาสตร์ โดยปัญหาปลายเปิดนั้นมีลักษณะเป็นสถานการณ์ปัญหาที่มีทั้งคำตอบที่หลากหลาย มีกระบวนการแก้ปัญหาที่หลากหลาย และสามารถพัฒนาไปเป็นปัญหาอื่นได้ ซึ่งลักษณะเด่นดังกล่าวนี้ทำให้นักเรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันในชั้นเรียนสามารถแก้ปัญหาได้ตามความถนัด และความสนใจของตนเอง หรือกล่าวได้ว่าปัญหาปลายเปิดเปิดโอกาสให้นักเรียนจำนวนมากสามารถแก้ปัญหาได้อย่างเต็มศักยภาพเพราะนักเรียนสามารถสร้างปัญหาของตนเองได้จากสถานการณ์ปัญหาปลายเปิดที่กำหนดให้และเปิดโอกาสให้นักเรียนสามารถมีประสบการณ์ที่ยาวนานในการแก้ปัญหาแต่ละครั้งได้

ดังนั้น ครูผู้สอนจึงจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานประเด็นท้าทายเรื่อง การพัฒนาทักษะการคิดทางคณิตศาสตร์ โดยการจัดการเรียนการสอนด้วย วิธีการแบบเปิด (Open Approach) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๒ โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

๒. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

๒.๑ ศึกษาแนวทางการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการแบบเปิด (Open Approach)

๒.๒ ออกแบบหน่วยการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการแบบเปิด (Open Approach) เพื่อพัฒนาทักษะการการคิดทางคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๒.๓ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการแบบเปิด (Open Approach) เพื่อพัฒนาทักษะการการคิดทางคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๒.๔ ครูบันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้และรวบรวมแนวคิดในการแก้ปัญหาของนักเรียนจากการเรียนด้วยวิธีการแบบเปิด (Open Approach)

๒.๕ ครูประเมินทักษะการการคิดทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนจากการเรียนด้วยวิธีการแบบเปิด (Open Approach)

๒.๖ ครูนำแนวคิดในการแก้ปัญหาและผลการประเมินทักษะทักษะการการคิดทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนมาวิเคราะห์เพื่อนำไปปรับปรุง พัฒนาและส่งเสริมทักษะการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ตลอดจนความคิดสร้างสรรค์และทักษะการนำเสนอของนักเรียนต่อไป

การจัดการเรียนรู้วิธีการแบบเปิด (Open Approach)

วิธีการแบบเปิด หรือ ที่เรียกเป็นภาษาอังกฤษว่า Open Approach เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนที่เริ่มต้นครั้งแรกในห้องเรียนคณิตศาสตร์ของประเทศญี่ปุ่นและปัจจุบันกำลังได้รับความสนใจจากหลายประเทศทั่วโลก ในประเทศไทยมีการนำเอาวิธีการแบบเปิดมาใช้ครั้งแรกโดยผู้ช่วยศาสตราจารย์ดร.ไมตรี อินทร์ประสิทธิ์ ผู้อำนวยการศูนย์วิจัยคณิตศาสตร์ศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น โดยได้นำมาใช้ในโครงการวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบการพัฒนาการการคิดทางคณิตศาสตร์ของนักเรียน ด้วยนวัตกรรมการศึกษาขั้นเรียนและวิธีการแบบเปิด ที่ดำเนินการโดยศูนย์วิจัยคณิตศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น

หลักการของกิจกรรมแบบ Open Approach คือมีแนวทางในการแก้ปัญหาได้อย่างหลากหลาย เปิดกว้างสำหรับคำตอบของปัญหา โดยลักษณะดังกล่าวของ Open Approach จะช่วยให้นักเรียนได้ใช้กระบวนการทางคณิตศาสตร์ได้เต็มที่ กระบวนการนำเสนอและการสื่อสารจะถูกนำมาใช้ระหว่างในการนำเสนอผลงานของตนเอง กระบวนการพิสูจน์และให้เหตุผลจะถูกนำมาใช้ในการอภิปรายถกเถียงในระหว่างการทำกิจกรรมกลุ่ม นอกจากนี้การเปิดกว้างสำหรับคำตอบและแนวทางในการแก้ปัญหาทำให้แนวคิดต่างๆ ของนักเรียนได้รับการยอมรับในชั้นเรียน ส่งผลให้นักเรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน

การเรียนรู้ด้วยวิธีการแบบเปิด (Open Approach) ประกอบด้วยขั้นตอนการเรียนรู้ ๔ ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ ๑ ขั้นนำเสนอสถานการณ์ปัญหา

ขั้นที่ ๒ ขั้นนักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง

ขั้นที่ ๓ ขั้นอภิปรายทั้งชั้นเรียน

ขั้นที่ ๔ ขั้นสรุปโดยการเชื่อมโยงแนวคิดของนักเรียน

๓. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

๓.๑ เชิงปริมาณ

ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๒ ที่ได้รับการพัฒนาทักษะการคิดทางคณิตศาสตร์ ด้วยการจัดการเรียนการสอนด้วย วิธีการแบบเปิด (Open Approach) มีผลการประเมินทักษะการคิดทางคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับดีขึ้นร้อยละ ๗๕ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

๓.๒ เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๒ ที่ได้รับการพัฒนาทักษะการคิดทางคณิตศาสตร์ ด้วยการจัดการเรียนการสอนด้วย วิธีการแบบเปิด (Open Approach) มีแนวคิดในการแก้ปัญหาอย่างหลากหลาย มีความกล้าในการนำเสนอแนวคิดของตนเอง และสามารถให้เหตุผลประกอบวิธีการหาคำตอบของตนเองได้อย่างสมเหตุสมผล

ลงชื่อ.....

(นางสาวอริสา ไชยยา)

ตำแหน่ง ครู

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

๑/ตุลาคม/๒๕๖๘

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายโกวิท หมิ่นทา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

๑/ตุลาคม/๒๕๖๘