



**แบบบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน
(Performance Agreement :PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา**

ประจำปีงบประมาณ 2569

ระหว่างวันที่ 1 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2568 ถึงวันที่ 30 เดือนกันยายน พ.ศ. 2569



**ผู้จัดทำข้อตกลง
นางพิมชรัตน์ กันธาล้า
ตำแหน่ง ครู วิทยะฐานะชำนาญการ**

**โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ**

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการ
โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ระหว่างวันที่ 1 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2568 ถึงวันที่ 30 เดือนกันยายน พ.ศ. 2569

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางพิมพ์รัตน์ นามสกุล กันธาล้ำ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการ
สถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1
รับเงินเดือนในอันดับ คศ. 2 อัตราเงินเดือน 30,010 บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้

- ☒ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
☐ ห้องเรียนปฐมวัย
☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
☐ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการ
ซึ่งเป็นตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 13 ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้

วิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
วิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
วิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
วิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์
วิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือ เนตรนารีชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/5	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 15 ชั่วโมง/สัปดาห์

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	จำนวน 2 ชั่วโมง / สัปดาห์
การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	จำนวน 5 ชั่วโมง / สัปดาห์
การสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	จำนวน 2 ชั่วโมง / สัปดาห์
การมีส่วนร่วมในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	จำนวน 1 ชั่วโมง / สัปดาห์
งานครูประจำชั้นงานโฮมรูมงานดูแลนักเรียน	จำนวน 5 ชั่วโมง / สัปดาห์

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 9 ชั่วโมง/สัปดาห์

หัวหน้างานโรงเรียนสุจริต จำนวน 4 ชั่วโมง / สัปดาห์

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ จำนวน 4 ชั่วโมง / สัปดาห์

กรรมการในงานตามโครงสร้างการบริหาร 4 ฝ่าย จำนวน 1 ชั่วโมง / สัปดาห์

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา

ในหลวงรัชกาลที่ 10สู่การปฏิบัติ จำนวน 1 ชั่วโมง / สัปดาห์

รวม 39 ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลง ใน 1 รอบการ ประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการสร้างและหรือ พัฒนาหลักสูตร การออกแบบ การจัดการเรียนรู้ การจัด กิจกรรมการเรียนรู้ การสร้าง และหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการ จัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียน และการอบรมและ พัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	1.1 การสร้างและพัฒนา หลักสูตร - วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัด วิชาสังคมศึกษา ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 นำไป จัดทำหน่วยการเรียนรู้ให้ สอดคล้องกับมาตรฐานการ เรียนรู้ตัวชี้วัดเพื่อให้ผู้เรียน ได้พัฒนาตามสมรรถนะและ เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ และ สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษาผู้เรียนและ ท้องถิ่น	1. ผู้เรียน ได้เรียนรู้ตาม มาตรฐานและตัวชี้วัดที่ หลักสูตรกำหนด อย่างมี ประสิทธิภาพ	1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีความรู้ ตามมาตรฐานการ เรียนรู้และตัวชี้วัด ในกลุ่ม สารการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ตรง ตามที่หลักสูตรกำหนด
	1.2 การออกแบบการ จัดการเรียนรู้ - สร้างแผนการจัดการ เรียนรู้วิชาสังคมศึกษาด้วย การพัฒนาสมรรถนะการคิด ขั้นสูง โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ที่ทำให้นักเรียนเกิดองค์ ความรู้ด้วยตนเอง และ เหมาะสมบริบทของ สถานศึกษา ผู้เรียนและ ท้องถิ่น	1. ผู้เรียน ได้เรียนรู้ตาม หน่วยการเรียนรู้ที่ ออกแบบไว้ ตาม วัตถุประสงค์ และเนื้อหา ที่กำหนดอย่างมี ประสิทธิภาพ	1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีความรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ ที่ออกแบบไว้

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลง ใน 1 รอบการ ประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
	1.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชาสังคมศึกษา โดย การจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วย รูปแบบการจัดการเรียนรู้ แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) เพื่อพัฒนาสมรรถนะการคิด ขั้นสูง โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ผ่านกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียน ปฏิบัติและเชื่อมโยงความรู้ ได้ด้วยตนเอง	1. ผู้เรียน มีส่วนร่วมใน การเรียนรู้ และได้รับการ พัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง ด้วยรูปแบบการจัดการ เรียนรู้แบบสืบเสาะหา ความรู้ โดยใช้ปัญหาเป็น ฐาน ตามแผนการจัดการ เรียนรู้อย่างมี ประสิทธิภาพ	1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีส่วนร่วมในการเรียนรู้และ ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ สืบเสาะหาความรู้ โดยใช้ ปัญหาเป็นฐาน 2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีความรู้ ตามมาตรฐานการ เรียนรู้และตัวชี้วัด ในกลุ่ม สารการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ตรง ตามที่หลักสูตรกำหนด
	1.4 สร้างและหรือพัฒนาสื่อ - สร้างสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการ เรียนรู้ เช่น - การจัดการเรียนรู้เชิงรุก รายวิชาสังคมศึกษา ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อพัฒนา สมรรถนะการคิดขั้นสูง ด้วย รูปแบบการจัดการเรียนรู้ แบบสืบเสาะหาความรู้ โดย ใช้ปัญหาเป็นฐาน	1. ผู้เรียน ได้รับการ พัฒนาการเรียนรู้ด้วยสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ อย่างมี ประสิทธิภาพ	1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ได้รับการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ด้วยสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ตามที่ได้สร้างไว้ 2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีความรู้ ตามมาตรฐานการ เรียนรู้และตัวชี้วัด ในกลุ่ม สารการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ตรงตามที่หลักสูตรกำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลง ใน 1 รอบการ ประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
	1.5 การวัดและประเมินผล - สร้างเครื่องมือการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้และ การพัฒนาทักษะการคิดขั้น สูง โดยใช้วิธีการประเมินที่ หลากหลายเหมาะสม สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้ และตัวชี้วัดตรง ตามหลักสูตรกลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 ประกอบด้วย แบบทดสอบ แบบประเมิน แบบสังเกต และเกณฑ์การประเมินตาม สภาพจริง	1. ผู้เรียน ได้รับการวัด และประเมินผลด้วย เครื่องมือและวิธีการที่ หลากหลาย อย่างเป็น ระบบและมีประสิทธิภาพ	1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ได้รับการวัดและประเมินผล ด้วยเครื่องมือที่สร้างขึ้นอย่าง เป็นระบบและมี ประสิทธิภาพ 2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีความรู้ ตามมาตรฐานการ เรียนรู้และตัวชี้วัด และมี สมรรถนะการคิดขั้นสูง ใน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ตรงตามที่หลักสูตรกำหนด
	1.6 การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ - ทำการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ ปัญหาหรือพัฒนาการ เรียนรู้ที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพ ผู้เรียน โดยได้ศึกษาข้อมูล นักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อ หาแนวทางในการแก้ปัญหา และจัดทำวิจัยในชั้นเรียน	1. ผู้เรียน ได้รับการ พัฒนาและแก้ปัญหการ เรียนรู้ด้วยกระบวนการ การวิจัยในชั้นเรียน	1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ได้รับการพัฒนาและ แก้ปัญหาด้วย กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน 2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีความรู้ ตามมาตรฐานการ เรียนรู้และตัวชี้วัด และมี ทักษะการคิดขั้นสูง ในกลุ่ม สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลง ใน 1 รอบการ ประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
	- ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ วิชาสังคมศึกษานำความรู้ที่ได้มาวางแผนในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหา นักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด โดยมีการบันทึก รายละเอียดไว้ในหลังแผนการจัดการเรียนรู้		ศาสนาและวัฒนธรรม ตรงตามที่หลักสูตรกำหนด
	1.7 การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน - ทำการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน และทักษะการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบมีส่วนร่วม สอดแทรกการใช้เกมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ส่งเสริมการทำงานร่วมกัน กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน ส่งเสริมความรับผิดชอบในการส่งภาระงาน ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และมีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง และผู้อื่น	1. ผู้เรียนได้เรียนรู้ในชั้นเรียนที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน และทักษะการเรียนรู้	1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความพึงพอใจที่ได้เรียนรู้ในชั้นเรียนที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน และทักษะการเรียนรู้

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลง ใน 1 รอบการ ประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
	1.8 อบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน - อบรมให้ความรู้แก่นักเรียน โดยให้นักเรียนเห็น ความสำคัญของการมี คุณลักษณะที่ดีนำนักเรียน ทำกิจกรรมต่างๆที่ช่วย พัฒนาคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และค่านิยมความ เป็นไทยที่ดีงาม โดย คำนึงถึงความแตกต่างของ ผู้เรียนรายบุคคลและ สามารถแก้ไขปัญหาและ พัฒนาผู้เรียนได้	1. ผู้เรียนเป็นผู้ที่มี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และค่านิยม ความเป็นไทย ที่ดีงาม	1. ร้อยละ 90 ของผู้เรียน ผ่านเกณฑ์การประเมิน คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทย
2. ด้านการส่งเสริมและ สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึง การจัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียนและ รายวิชา การดำเนินการตาม ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการ และงาน อื่น ๆ ของสถานศึกษา และการ ประสานความร่วมมือกับ	2.1 การจัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียนและ รายวิชา - จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ของ ผู้เรียนและรายวิชาโดย จัดทำเป็นรายบุคคลในทุก รายวิชาที่สอน และจัดทำ สารสนเทศ ผู้เรียนเป็น รายบุคคล เพื่อใช้ในการ ส่งเสริม สนับสนุน การ เรียนรู้ แก้ไขปัญหาและ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	1. ผู้เรียนมีข้อมูล สารสนเทศพื้นฐานเป็น รายบุคคล 2. ผู้เรียนได้รับการ ส่งเสริมสนับสนุนการ เรียนรู้ แก้ไขปัญหา และ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	1. ร้อยละ 90 ของผู้เรียน มีข้อมูลสารสนเทศพื้นฐาน เป็นรายบุคคลครบถ้วนอย่าง เป็นระบบทุกด้าน 2. ร้อยละ 90 ของผู้เรียน ได้รับการส่งเสริมสนับสนุน การ เรียนรู้ แก้ไขปัญหา และ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลง ใน 1 รอบการ ประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
ผู้ปกครอง ภาควิชาเครือข่าย และ หรือสถานประกอบการ	2.2 การดำเนินการตาม ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน - จัดข้อมูลการดำเนินงาน ตามโครงการระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ประสาน ความร่วมมือกับผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและ แก้ปัญหาผู้เรียนอย่าง ต่อเนื่อง - ติดตามดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนโดยมีการใช้ข้อมูล สารสนเทศ การ ติดตาม ผู้เรียนโดยการ แจ้งเตือนใน Line Group ผู้เรียนและ ผู้ปกครอง อีกทั้งการ อบรม ผู้เรียนใน Homeroomเพื่อ แก้ไขปัญหผู้เรียน - ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครองใน การติดตาม ผู้เรียน เพื่อ ร่วมกันแก้ไข ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน	1. ผู้เรียน ได้รับการดูแล ช่วยเหลือ ผ่านระบบการ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อแก้ไข ปรับปรุง พัฒนาในเรื่องความ ประพฤติ การเรียน ให้ เหมาะสมอย่างต่อเนื่อง	1. ร้อยละ 90 ของผู้เรียน ได้รับการดูแลช่วยเหลือ เพื่อ แก้ไข ปรับปรุง พัฒนาใน เรื่องความประพฤติการเรียน ให้เหมาะสมตลอดปี การศึกษา

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลง ใน 1 รอบการ ประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
	2.3 การปฏิบัติงาน วิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา •ปฏิบัติงานฝ่าย บริหารงานวิชาการ - ครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา ชั้นป.1 – ป.4 ในโครงการ MSEP - ครูผู้สอนวิชา ประวัติศาสตร์ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4/3 – 4/4 - ครูผู้จัดการเรียนการ สอนกิจกรรมลูกเสือ - หัวหน้ากลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคมศึกษาฯ - หัวหน้าโครงการส่งเสริม การเรียนรู้ตามศาสตร์ พระราชา - คณะกรรมการงาน ประกันคุณภาพภายใน •ปฏิบัติงานฝ่ายบริหาร ทั่วไป - หัวหน้างานโรงเรียน สุจริต - คณะกรรมการมูลนิธิ อนุบาลเชียงใหม่	1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ความรู้ ความสามารถ ตามหลักสูตร ได้รับการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก รายวิชาสังคมศึกษาเพื่อ พัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง ของผู้เรียน ด้วยรูปแบบ การจัดการเรียนรู้แบบสืบ เสาะหาความรู้ โดยใช้ ปัญหาเป็นฐาน และสื่อ นวัตกรรมที่ครูผู้สอนสร้าง ขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ 2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ตามโครงการใน แผนปฏิบัติการประจำปี อย่างต่อเนื่อง	1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ได้รับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก รายวิชาสังคมศึกษาเพื่อ พัฒนาสมรรถนะการคิดขั้น สูงของผู้เรียน ด้วยรูปแบบ การจัดการเรียนรู้แบบสืบ เสาะหาความรู้ โดยใช้ปัญหา เป็นฐาน 2. ร้อยละ 100 ของผู้เรียน ได้รับการพัฒนาตามโครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ตลอดปีการศึกษา

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลง ใน 1 รอบการ ประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
	- กรรมการในงานตาม โครงสร้างการบริหาร 4 ฝ่าย 2.4 การประสานความ ร่วมมือกับผู้ปกครองภาคี เครือข่าย และหรือสถาน ประกอบการ - ปฏิบัติหน้าที่ครูประจำชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3/5 ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาคีเครือ ข่าย และหรือสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันดูแลช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนตลอด ปีการศึกษา - ปฏิบัติหน้าที่คณะ กรรมการมูลนิธิอนุบาล เชียงใหม่ - ประสานความร่วมมือกับ หน่วยงานภายนอกเพื่อจัด กิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ นักเรียน	1. ผู้เรียนชั้นประถม ศึกษาปีที่ 3/5 ได้รับการ กำกับ ติดตาม ดูแล ช่วยเหลือ โดยการ ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ด้านพฤติกรรม และด้านการเรียนอย่าง เหมาะสม 2. ปฏิบัติหน้าที่คณะ กรรมการมูลนิธิอนุบาล เชียงใหม่ ตำแหน่ง เหรัญญิก 3. ประสานความร่วมมือกับ หน่วยงานภายนอกเพื่อ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้นักเรียนตามที่ได้รับ มอบหมาย	1. ร้อยละ 100 ของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/5 ได้รับการกำกับ ติดตาม ดูแล ช่วยเหลือ โดยการประสาน ความร่วมมือกับผู้ปกครอง ด้านพฤติกรรม และด้านการ เรียนอย่างเหมาะสม 2. ร้อยละ 90 ของงานที่ ได้รับมอบหมายบรรลุ วัตถุประสงค์ 3. ร้อยละ 90 ของผู้เรียนได้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ กับหน่วยงานภายนอกตาม วัตถุประสงค์

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลง ใน 1 รอบการ ประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึง การพัฒนาตนเอง อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง การมีส่วนร่วม ในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนา การจัดการเรียนรู้ การพัฒนา คุณภาพผู้เรียนและการพัฒนา นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้	3.1การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง - เข้าร่วมการประชุม อบรม หรือสัมมนา ความรู้ที่ เกี่ยวข้องกับภาระหน้าที่ และความรับผิดชอบ - ศึกษาความรู้เกี่ยวกับการ จัดการเรียนรู้เชิงรุกและการ จัดทำสื่อการเรียนรู้รายวิชา สังคมศึกษา ด้วยรูปแบบ การจัดการเรียนรู้แบบสืบ เสาะหาความรู้ โดยใช้ ปัญหาเป็นฐาน - จัดทำรายงานผลการ ประชุม อบรมหรือสัมมนา อย่างเป็นระบบ	1. ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วย เทคนิค วิธีการสอนรูปแบบ ใหม่ ๆ อย่างหลากหลาย และทันสมัย	1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมี ความพึงพอใจต่อรูปแบบการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วย เทคนิค วิธีการสอนรูปแบบ ใหม่อย่างหลากหลายและ ทันสมัย 2. มีรายงานผลการพัฒนา ตนเองอย่างเป็นระบบ
	3.2 การมีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพเพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ - เข้าร่วมและเป็นผู้นำใน การทำกิจกรรมการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพในสถานศึกษาเพื่อ แก้ไขปัญหา และพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียนให้ดีขึ้น	1. ผู้เรียน ได้รับการ แก้ปัญหาและพัฒนาการ เรียนรู้ จากกระบวนการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) อย่าง เหมาะสมและเป็นระบบ	1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ได้ พัฒนาตนเองในวิชาสังคม ศึกษา ผ่านการออกแบบและ จัดการเรียนรู้ และสื่อนวัตกรรมของครู

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลง ใน 1 รอบการ ประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
	3.3 การนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้ จากการพัฒนาตนเองและ วิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ - จัดทำนวัตกรรมเพื่อ พัฒนาสมรรถนะการคิดขั้น สูงของผู้เรียน รายวิชาสังคม ศึกษา สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4	1. ผู้เรียน ได้รับการ พัฒนาสมรรถนะการคิด ขั้นสูง ด้วยการจัดการ เรียนรู้และนวัตกรรมที่ ครูผู้สอนได้สร้างขึ้น	1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีความรู้ ตามมาตรฐานการ เรียนรู้และตัวชี้วัดมี สมรรถนะการคิดขั้นสูง ใน วิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ตรง ตามที่หลักสูตรกำหนด

หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตามแบบ PA 1 ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษาและข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวมของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2

3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริงสภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

❖ ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้จัดทำข้อตกลงซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังคือการแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนาสมรรถนะการคิดขั้นสูงในวิชาสังคมศึกษา ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4 โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน

1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

การจัดการเรียนรู้ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ วิธีการทางประวัติศาสตร์ ความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ ความเป็นมาของชาติไทย ความเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีเหตุผล และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างสันติ มุ่งจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่เชื่อมโยงองค์ความรู้ ทักษะ และคุณธรรมเข้าด้วยกันอย่างเหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน โดยใช้ข่าวสารและสถานการณ์ร่วมสมัยเป็นฐานการเรียนรู้ นำเหตุการณ์ปัจจุบันมาเป็นจุดเริ่มต้นของบทเรียน เพื่อกระตุ้นความสนใจและเชื่อมโยงเนื้อหาเกี่ยวกับชีวิตจริงของผู้เรียน ฝึกการวิเคราะห์ การถกแถลง การแลกเปลี่ยนความเห็น การวิพากษ์ และการตัดสินใจบนพื้นฐานคุณธรรม เปิดพื้นที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสร้างองค์ความรู้ โดยลดบทบาทครูจากผู้ถ่ายทอดมาเป็นผู้อำนวยความสะดวก ให้ผู้เรียนได้ตั้งคำถาม ค้นคว้า และนำเสนอความรู้ด้วยตนเอง ซึ่งช่วยส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์และการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ .ศ.2569 ข้อที่ 1.ปลูกฝังความรักสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ข้อที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย

โลกในศตวรรษที่ 21 กำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและต่อเนื่อง ไม่ว่าจะเป็นด้านเทคโนโลยี เศรษฐกิจ สังคม หรือวัฒนธรรม การเปลี่ยนแปลงนี้ส่งผลโดยตรงต่อ “การศึกษา” ซึ่งจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนทั้งวิธีคิด วิธีสอน และเป้าหมายของการเรียนรู้ จากการเน้นความรู้เชิงทฤษฎีและการสอบวัดผลแบบเดิม ไปสู่การพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับโลกอนาคต ที่ไม่แน่นอน และซับซ้อนมากขึ้น ฉะนั้นการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 จึงต้องการ “ทักษะ” มากกว่า “ข้อมูล” แต่เดิมระบบการศึกษามุ่งเน้นไปที่การถ่ายทอดข้อมูลและความรู้ในตำราให้กับผู้เรียน แต่ในโลกปัจจุบันที่ข้อมูลมีอยู่ทุกที่และเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนต้องมีทักษะในการ เข้าถึง คัดกรอง วิเคราะห์ และนำความรู้ไปใช้ได้อย่างเหมาะสม มากกว่าการท่องจำ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะที่เหมาะสมกับศตวรรษที่ 21 ไม่ใช่แค่การเปลี่ยนหนังสือหรือใช้เทคโนโลยีใหม่ แต่คือการเปลี่ยนวิธีคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้ทั้งระบบ โดยให้ความสำคัญกับ “ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” ส่งเสริมทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ และสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง เรียนรู้ตลอดชีวิต และพร้อมรับมือกับความเปลี่ยนแปลงห้องเรียนแห่งอนาคตไม่จำเป็นต้องล้ำสมัยที่สุด

แต่ต้อง “เปิดกว้าง” สำหรับการเรียนรู้ที่มีความหมายจริง ๆ ต่อชีวิตของผู้เรียนในโลกแห่งความเป็นจริง (จตุรงค์ พะยอมแย้ม, 2568)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (2564) ได้แบ่งการคิดขั้นสูง เป็น 4 ประเภท คือ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา เมื่อพิจารณา และทำความเข้าใจจะพบว่า การคิดแต่ละประเภทมีจุดเด่นและลักษณะเฉพาะที่แตกต่างกัน แต่ในสถานการณ์หนึ่ง การใช้ความคิดเพียงประเภทเดียวอาจไม่สามารถค้นหาคำตอบหรือวิธีการแก้สถานการณ์ปัญหานั้นได้ ดังนั้น การพัฒนาการคิดขั้นสูงควรพัฒนาการคิด ทั้ง 4 ประเภทผสมผสานบูรณาการควบคู่กันไป

เมื่อพิจารณาถึงความสำคัญดังกล่าวแล้วพบว่า การดำรงชีวิตในสังคมของคนในยุคปัจจุบันจำเป็นต้อง มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และตัดสินใจอย่างมีวิจารณญาณบนหลักเหตุผลอย่างรอบด้าน เพื่อที่จะสามารถแยกแยะ พิจารณาไตร่ตรองข้อมูลได้อย่าง มีเหตุผลและสามารถปรับตัวให้เข้ากับยุคสมัยที่ เปลี่ยนไป จากการจัดการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา พบว่าผู้เรียนยังขาดสมรรถนะด้านการคิดขั้นสูง โดยเฉพาะ ทักษะการคิดวิเคราะห์ข้อมูล การอธิบายเหตุผล และการเชื่อมโยงความรู้กับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน ผู้เรียน ส่วนใหญ่เรียนรู้ในลักษณะท่องจำ ไม่สามารถนำความรู้ไปใช้ในการอธิบายเหตุการณ์หรือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจริง และการประเมินสมรรถนะการคิดขั้นสูงของผู้เรียนพบว่า ร้อยละ 76 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/5 และ 4/6 มีทักษะความสามารถในสมรรถนะการคิดขั้นสูงอยู่ในระดับสามารถขึ้นไป ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ คุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

สาเหตุสำคัญเกิดจากวิชาสังคมศึกษาที่มีเนื้อหาค่อนข้างมาก และรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ยังเน้นการ ถ่ายทอดความรู้เป็นหลักเพื่อปูพื้นฐานให้ผู้เรียนนำความรู้ไปทดสอบในระดับที่สูงขึ้น ผู้เรียนจึงมีส่วนร่วมในการ เรียนรู้น้อย ขาดโอกาสฝึกคิด วิเคราะห์ ตั้งคำถาม และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียน ไม่สามารถพัฒนาทักษะการคิดเชิงเหตุผลและการเชื่อมโยงความรู้ไปสู่การปฏิบัติจริงได้อย่างเต็มศักยภาพ

ดังนั้น ครูผู้สอนจึงมีความท้าทายในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่สามารถส่งเสริมสมรรถนะการ คิดขั้นสูงของผู้เรียน โดยนำแนวคิดการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning: PBL) มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์ปัญหาที่ใกล้ตัว ฝึกการคิดวิเคราะห์ การ อธิบายเหตุผล และการเชื่อมโยงความรู้กับชีวิตประจำวัน อันจะส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมี วิจารณญาณ และสามารถนำความรู้ทางสังคมศึกษาไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

2.1 ศึกษาประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาและการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมืองตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569

2.2 วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2561) และหลักสูตรฐานสมรรถนะโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ในเรื่องของมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของเนื้อหาในรายวิชาสังคมศึกษา

2.3 ศึกษางานวิจัยและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning: PBL) และศึกษาแนวทางการประเมินสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

2.4 ดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบสืบเสาะหาความรู้ ออกแบบกิจกรรมโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์ปัญหาที่ใกล้ตัว ฝึกการคิดวิเคราะห์ การอธิบายเหตุผล และการเชื่อมโยงความรู้กับชีวิตประจำวัน และสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผลสมรรถนะการคิดขั้นสูงของผู้เรียน

2.5 ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบด้วยการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน สำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

2.6 ประเมินผลการเรียนรู้จากกิจกรรม ดำเนินการทดสอบเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและประเมินสมรรถนะการคิดขั้นสูงของผู้เรียนเมื่อจบหน่วยการเรียนรู้

2.7 ผู้เรียนประเมินความพึงพอใจของการจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา การพัฒนาสมรรถนะการคิดขั้นสูงของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน และนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ดังกล่าว แลกเปลี่ยนในกลุ่ม PLC เสนอแนะแสดงความคิดเห็นเพื่อนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในภาคเรียนต่อไป

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/5 และ 4/6 ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาสังคมศึกษา อยู่ในระดับดีขึ้นไป

2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/5 และ 4/6 ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ มีสมรรถนะการคิดขั้นสูงในรายวิชาสังคมศึกษา อยู่ในระดับสามารถขึ้นไป

3.2 เชิงคุณภาพ

1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/5 และ 4/6 ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ สามารถนำสมรรถนะการคิดขั้นสูงที่ได้จากการเรียนรู้ไปเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน คิควิเคราะห์ สังเคราะห์ และพิจารณาไตร่ตรองเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันได้อย่างสมเหตุสมผล

2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความพึงพอใจการจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา การพัฒนาสมรรถนะการคิดขั้นสูง โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน อยู่ในระดับระดับดีขึ้น

ลงชื่อ.....

(นางพิมพ์รัตน์ กันธาล้ำ)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

...../...../.....

ความเห็นของรองผู้อำนวยการสถานศึกษา

- () เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน
- () ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางนารีย์ หมั่นแจ่ม)

ตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

...../...../.....

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

- () เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน
- () ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายโกวิท หมั่นทา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

...../...../.....