



แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู (ชำนาญการ)

ประจำปีงบประมาณ 2569 (1ตุลาคม 2568-30กันยายน 2569)



จัดทำข้อตกลงโดย

นางสาวนริศรา มิ่งขวัญ

ตำแหน่ง ชำนาญการ

คำนำ

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน(PA) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู (ชำนาญการ) เล่มนี้ ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569 ได้รายงานเกี่ยวกับงาน โดยมีรายละเอียด ดังนี้ ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ

ข้าพเจ้า นางสาวนริศรา มิ่งขวัญ ขอขอบคุณ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ และคณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน ที่มีส่วนช่วยให้งานสำเร็จเรียบร้อยด้วยดี

นางสาวนริศรา มิ่งขวัญ
ตำแหน่งครู (ชำนาญการ)
โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ข้อมูลผู้ทำข้อตกลง	1
ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง	1
ภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด	1
งานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู	2
ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	18

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู (ชำนาญการ)
โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ สำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
ระหว่างวันที่ 1 เดือนตุลาคม พ.ศ.2568 ถึงวันที่ 30 เดือนกันยายน พ.ศ. 2569

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อนางสาวนริศรา นามสกุลมิ่งขวัญ ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ชำนาญการ
สถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1
รับเงินเดือนในอันดับ คศ. 2 อัตราเงินเดือน 31,700 บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ☐ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
✓ ห้องเรียนปฐมวัย
☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
☐ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู (ชำนาญการ) ซึ่งเป็นตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน	รวมจำนวน 17 ชั่วโมง 15 นาที /สัปดาห์ดังนี้
- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	จำนวน 1 ชั่วโมง 15 นาที/สัปดาห์
- กิจกรรมเสริมประสบการณ์	จำนวน 2 ชั่วโมง 15 นาที/สัปดาห์
- กิจกรรมสร้างสรรค์	จำนวน 3 ชั่วโมง 45 นาที/สัปดาห์
- กิจกรรมเสรี/เล่นตามมุม	จำนวน 3 ชั่วโมง 45 นาที/สัปดาห์
- กิจกรรมกลางแจ้ง	จำนวน 2 ชั่วโมง 15 นาที/สัปดาห์

- กิจกรรมเกมการศึกษา จำนวน 3 ชั่วโมง 45 นาที/สัปดาห์

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 15 ชั่วโมง/สัปดาห์

- จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

- การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์

- สร้างและพัฒนาสื่อการจัดการสอน จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

- มีส่วนร่วมในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

-งานครูประจำชั้น งานโฮมรูม งานดูแลนักเรียน จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

-กรรมการในงานตามโครงสร้างการบริหารงาน 4 ฝ่ายจำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

-โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู(ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้าน

ว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและ หรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อ	1.1 การสร้างและพัฒนา หลักสูตร 1.1.1 วิเคราะห์หลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568 1.1.2 จัดทำหลักสูตร สถานศึกษาให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ พันธกิจ วิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้ให้	1.1.1ผู้เรียนชั้นอนุบาลปี ที่ 3/4 ได้เรียนรู้ตรงตาม หลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยโรงเรียนอนุบาล เชียงใหม่ ที่กำหนดอย่าง มีประสิทธิภาพ 1.1.2ผู้เรียน มีผลประเมิน พัฒนาการอยู่ในระดับดี ทั้ง 4 ด้าน	1.1.1จำนวนผู้เรียนชั้น อนุบาลปีที่ 3/4 ร้อย ละ 90 ได้เรียนรู้ตรง ตามหลักสูตรที่กำหนด อย่างมีประสิทธิภาพ 1.1.2 จำนวนผู้เรียน ชั้นอนุบาลปีที่3/4 ร้อยละ 90 มีผลการ

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรดระบุ)
แก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การ จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน และการอบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	สอดคล้องกับมาตรฐานการ เรียนรู้และตัวชี้วัด ปฏิบัติความ รักในสถาบันหลักของชาติ ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดย ปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น 1.1.3นำหลักสูตรสถานศึกษา ไปใช้ในการจัดประสบการณ์ ตามหน่วยการเรียนรู้ ตาม หลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนา ความสามารถและการเรียนรู้ เต็มตามศักยภาพ 1.1.4 ประเมินการจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษา ให้มี คุณภาพและมีประสิทธิภาพ โดย ปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น 1.2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ 1.2.1ศึกษาสภาพผู้เรียน บริบทของสถานศึกษา ท้องถิ่น	1.2.1 ผู้เรียนชั้นอนุบาลปี ที่ 3/4ได้รับการส่งเสริม	ประเมินพัฒนาการอยู่ ในระดับดี ทั้ง 4 ด้าน 1.2.1 จำนวนผู้เรียน ชั้นอนุบาลปีที่ 3/4

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (ไพบรระบุ	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (ไพบรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (ไพบรระบุ)
	นโยบายและจุดเน้นของ หน่วยงานต้นสังกัด เพื่อเป็น แนวทางในการออกแบบการ จัดการเรียนรู้ที่ตรงตามสภาพ ปัญหา และศักยภาพของผู้เรียน 1.2.2 ออกแบบแผนการจัด ประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ แสดงออกถึงความรักในสถาบัน หลักของชาติ และปฏิบัติตนตาม หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 1.2.3 ออกแบบการจัดการ เรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการ ของเด็กปฐมวัยโดยส่งเสริม สมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตร 1.2.4 นำแผนการจัดการ เรียนรู้ที่ออกแบบ ร่วมกันผ่าน Plc กับคณะครูเพื่อแลกเปลี่ยน เรียนรู้ มาออกแบบการจัดการ เรียนรู้ใหม่โดยมีการปรับ ประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบท	พัฒนาการเรียนรู้อย่าง เต็มตามสมรรถนะของ ผู้เรียน 1.2.2 มีแผนการจัด ประสบการณ์ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ Active Learning ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ แสดงออกถึง ความรักในสถาบันหลัก ของชาติ และปฏิบัติตน ตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง 1.2.3 มีการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาทักษะของเด็ก ปฐมวัยในทุกด้าน	ร้อยละ 90 พัฒนาการ ทั้ง 4 ด้านอยู่ในระดับ ดี

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตระกูล)
	ของสถานศึกษา ผู้เรียน และ ท้องถิ่น 1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1.3.1 มีการอำนวยความสะดวก สะดวกในการเรียนรู้และส่งเสริม ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ เรียนรู้และทำงาน ร่วมกัน โดยมีการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่สามารถแก้ไข ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ทำให้ ผู้เรียนมีกระบวนการคิดและ ค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง 1.3.2 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็ม ตามศักยภาพ 1.4 สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและ แหล่งเรียนรู้ 1.4.1 วิเคราะห์ปัญหาของ ผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ 1.4.2 ศึกษา ค้นคว้า วิธีการ พัฒนาทักษะทางด้านสังคมของ	1.3.1 ผลพัฒนาการเรียนรู้ ทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป 1.4.1 มีชุดกิจกรรมเพื่อ แก้ปัญหาผู้เรียน 1.4.2 ผู้เรียนชั้นอนุบาลปี ที่3/4ได้เข้าถึงแหล่ง เรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม ตามหน่วยการเรียนรู้	1.3.1 จำนวนผู้เรียนชั้น อนุบาลปีที่ 3/4 ร้อย ละ 90 มีผลพัฒนาการ ผู้เรียนทั้ง 4 ด้าน อยู่ ในระดับ ดี ขึ้นไป 1.4.1 จำนวนผู้เรียนชั้น อนุบาลปีที่ 3/4 ร้อย ละ 90 เข้าถึงแหล่ง เรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม ตามหน่วยการเรียนรู้

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
	ได้เก็บรวบรวบจากแหล่งเรียนรู้ ต่างๆ 1.4.3 ออกแบบชุดกิจกรรม 1.4.4 นำสื่อชุดกิจกรรม ที่ ออกแบบ นำไปPlc กับคณะครู เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 1.4.5 พัฒนาสื่อ จนได้สื่อที่มี ประสิทธิภาพ 1.4.6 นำสื่อไปจัดกิจกรรม โดยมีการปรับประยุกต์ให้ สอดคล้องกับความแตกต่างของ ผู้เรียน 1.4.7 มีสื่อ เทคโนโลยี ใน ห้องเรียน เพียงพอต่อความ ต้องการของผู้เรียน จัดหาแหล่ง เรียนรู้นอกห้องเรียนให้กับ ผู้เรียน 1.5 การวัดและประเมินผลการ จัดการเรียนรู้ 1.5.1 ศึกษา ค้นคว้าเกี่ยวกับ เครื่องมือวัดและประเมินผลที่ เหมาะสมกับสมรรถนะ	1.5.1ผู้เรียนชั้นอนุบาลปี ที่3/4ได้รับการวัดและ	

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (ปีงบประมาณ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (ปีงบประมาณ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (ปีงบประมาณ)
	1.5.2 นำเครื่องมือวัดและ ประเมินผล ไปPlc กับคณะครู เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 1.5.3 นำเครื่องมือวัดและ ประเมินผลไปใช้ โดยการ ประเมินตามสภาพจริง เช่น ตรวจประเมินผลงาน, สอบถาม สัมภาษณ์, และประเมินผลโดย ใช้เทคโนโลยี (ABCM SMS) 1.5.4 นำผลการประเมินมาใช้ ปรับแก้ปัญหาให้กับผู้เรียน 1.6 ศึกษา วิเคราะห์ และ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้ 1.6.1 ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ ปัญหาที่พบในชั้น เรียน 1.6.2 ศึกษาค้นคว้าแนวท้าว การ 1.6.3 ออกแบบชุดกิจกรรม ที่ เหมาะสมกับการพัฒนาการของ เด็กปฐมวัย	ประเมินผลด้วยเครื่องมือ ที่หลากหลาย และนำผล การประเมินมาใช้ปรับแก้ ปัญหาให้กับผู้เรียน 1.6.1 ผู้เรียนชั้นอนุบาลปี ที่3/4ได้รับการแก้ปัญหา และพัฒนาการเรียนรู้โดย การจัดทำระบบการดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนอย่าง สม่ำเสมอ	1.5.1 จำนวนผู้เรียนชั้น อนุบาลปีที่ 3/4ร้อยละ90ได้รับการวัดและ ประเมินผลด้วย เครื่องมือที่ หลากหลาย และนำ ผลการประเมินมาใช้ ปรับแก้ปัญหาให้กับ ผู้เรียน 1.6.1 จำนวนผู้เรียนชั้น อนุบาลปีที่ 3/4ร้อยละ90ได้รับการ แก้ปัญหาและ พัฒนาการเรียนรู้โดย การจัดทำระบบการ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน อย่างสม่ำเสมอ

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
	1.6.4 นำเครื่องมือ ไป PLC กับคณะครูเพื่อแลกเปลี่ยน เรียนรู้ และนำข้อคิดเห็นที่ได้รับ มาปรับเครื่องมือให้ดีขึ้น 1.6.5 ดำเนินการแก้ไขปัญหา 1.6.6 สรุปผลการแก้ไขปัญหา ในระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน 1.6.7 รายงานการแก้ไข ปัญหา ให้กับฝ่ายบริหารทราบ 1.6.8 ปรับประยุกต์ผลการ แก้ปัญหาในครั้งนี้เพื่อใช้ แก้ปัญหาในครั้งต่อไป 1.7 จัดบรรยากาศที่ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียน 1.7.1 จัดบรรยากาศห้องเรียน คุณภาพ ตามนโยบาย 5 ส เพื่อ ส่งเสริมผู้เรียนในการเรียนรู้ทุกที่ ทุกเวลา Anywhere Anytime เทคโนโลยีดิจิทัล 1.7.2 จัดเตรียมสภาพห้องเรียน สื่อเทคโนโลยีต่างๆตามแนวคิด ไฮสโคป จัดมุมการเรียนรู้ที่ หลากหลายมีคุณภาพ เพื่อใช้	1.7.1 ผู้เรียนชั้นอนุบาลปี ที่3/4ได้รับการส่งเสริม การเรียนรู้ในบรรยากาศ ห้องเรียนคุณภาพ ตาม นโยบาย 5 ส ผู้เรียนใน การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา Anywhere Anytime เทคโนโลยีดิจิทัล 1.7.2 มีสื่อเทคโนโลยี ต่างๆตามแนวคิดไฮสโคป	1.7.1 จำนวนผู้เรียนชั้น อนุบาลปีที่ 3/4 ร้อย ละ90ได้รับการ ส่งเสริมการเรียนรู้ใน บรรยากาศห้องเรียน คุณภาพ ตามนโยบาย 5 ส

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรดระบุ)
	ปรับปรุงยุทธในการพัฒนา ผู้เรียนอย่างเต็ม ศักยภาพ 1.8 อบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน 1.8.1 พัฒนาคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อสร้าง คนดีสู่สังคม โดยใช้กิจกรรมวิถี ชาวบัว ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง มี ทักษะชีวิตและทักษะการทำงาน เป็นการบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่ดีตามวิถีชาวบัว ตามอัตลักษณ์ ของโรงเรียนที่ว่า ลูกชาวบัวเป็น ผู้ที่มีความสง่างาม มาปรับ ประยุกต์เพื่อพัฒนาคุณลักษณะ ที่ดีของผู้เรียน 1.8.2 พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม หน้าทีพลเมือง ศีลธรรมและประชาธิปไตย ให้กับผู้เรียนผ่านกิจกรรมโฮมรูม	จัดมุมการเรียนรู้ที่ หลากหลายมีคุณภาพ 1.8.1ผู้เรียนชั้นอนุบาลปี ที่3/4ได้รับการอบรม พัฒนาคุณลักษณะที่ดี รู้จักหน้าที่พลเมือง มี ศีลธรรมและ ประชาธิปไตย โดยใช้ กิจกรรมวิถีชาวบัวมี คุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่ดีตามวิถีชาวบัว ตามอัตลักษณ์ของ โรงเรียนที่ว่า ลูกชาวบัว เป็นผู้ที่มีความสง่างาม	1.8.1จำนวนผู้เรียนชั้น อนุบาลปีที่ 3/4ร้อยละ90ได้รับการอบรม และพัฒนา คุณลักษณะที่ดีรู้จัก หน้าที่พลเมือง มี ศีลธรรมและ ประชาธิปไตย ของ ผู้เรียนโดยใช้กิจกรรม วิถีชาวบัวมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่ดีตามวิถีชาวบัว ตามอัตลักษณ์ของ โรงเรียนที่ว่า ลูกชาว บัวเป็นผู้ที่มีความสง่า งาม
2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน	2.1จัดทำข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียนและรายวิชา		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตระกูล)
การจัดการเรียนรู้ลักษณะงานที่เสนอ ให้ครอบคลุมถึงการจัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา การดำเนินการตามระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงาน วิชาการ และงานอื่น ๆ ของ สถานศึกษา และการประสานความ ร่วมมือกับผู้ปกครองภาคีเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ	2.1.1จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ตาม โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน ใช้เทคนิควิธีการ เยี่ยม บ้านแบบ On Site และใช้ โปรแกรม ABCM SMS เป็น แหล่งรวบรวมข้อมูล สุขภาพ EQ SDQ 2.2 ดำเนินการตามระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน 2.2.1การรู้จักนักเรียน รายบุคคล จัดทำทะเบียนสะสม เพื่อรับทราบข้อมูลต่างๆ ได้แก่ ข้อมูลส่วนตัวของนักเรียน ข้อมูลเกี่ยวกับสุขภาพ ข้อมูล เกี่ยวกับผลการเรียน ข้อมูล เกี่ยวกับบุคลิกภาพ 2.2.2 การคัดกรองนักเรียน ประเมินนักเรียนตามแบบการ ประเมิน SDQ 2.2.3 การส่งเสริมพัฒนา ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ	2.1.1ผู้เรียนชั้นอนุบาลปี ที่3/4ได้รับการดูแล ช่วยเหลือตามข้อมูล สารสนเทศได้อย่าง รวดเร็ว 2.2.1ผู้เรียนชั้นอนุบาลปี ที่3/4มีแหล่งสารสนเทศ สามารถนำข้อมูลมาใช้ ตามสถานการณ์จริงได้	2.1.1ผู้เรียนชั้น อนุบาลปีที่3/4ร้อยละ 90 ได้รับการดูแล ช่วยเหลือตามข้อมูล สารสนเทศที่ครูจัดทำ ขึ้น 2.2.2ผู้เรียนชั้น อนุบาลปีที่3/4ร้อยละ 90 มีข้อมูลสารสนเทศ สามารถนำข้อมูลมาใช้ ตามสถานการณ์จริงได้

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตระกูล)
	นักเรียน ตามความสนใจ ความ ถนัดและความสามารถ 2.2.4 การป้องกันและแก้ไข ปัญหา ดำเนินการเยี่ยมบ้าน นักเรียนเพื่อรับทราบข้อมูล เพิ่มเติมของนักเรียนจาก ผู้ปกครอง โดยใช้แบบบันทึก การเยี่ยมบ้านนักเรียน หากเด็ก อยู่กลุ่มปกติ ดำเนินการ ส่งเสริม หากเด็กมีปัญหา ดำเนินการหา สาเหตุและแก้ไขปัญหา 2.2.5 การส่งต่อภายในและ ภายนอก จัดกิจกรรมประชุม ผู้ปกครองในชั้นเรียน (Clasroom meeting) โดยจัด เอกสารสนสัมพันธ์กับ ผู้ปกครอง 2.3 การปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา 2.3.1เป็นผู้ปฏิบัติงานด้าน วิชาการและร่วมมือกับบุคลากร สายชั้นปฐมวัย กำหนดโครงการ	2.3.1นักเรียนชั้นอนุบาล ปีที่3/4ได้รับการจัดการ เรียนการสอนแบบเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	2.3.1ผู้เรียนชั้น อนุบาลปีที่3/4ร้อยละ 90 ได้รับการจัดการ

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (ไพบรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (ไพบรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (ไพบรระบุ)
	กิจกรรมต่างๆที่ชัดเจน โดยเน้น จัดการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ active learning 2.4 ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาควิชา และ หรือสถานประกอบการ เพื่อ ร่วมกันพัฒนาผู้เรียน 2.4.1 ประสานความร่วมมือ กับผู้ปกครอง สมาคมผู้ปกครอง และชุมชน ผ่านการประชุม ผู้ปกครองอย่างน้อย ภาคเรียน ละ 1 ครั้ง เพื่อร่วมกันพัฒนา ผู้เรียน 2.4.2 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ร่วมกับชุมชน สถาน ประกอบการผ่านกิจกรรม ทัศนศึกษา 2.4.3 ร่วมกับสถานพยาบาล ในการตรวจสอบสุขภาพนักเรียน	2.4.1 ผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3/4 มีแหล่งการเรียนรู้ที่ เกิดจากการประสาน ความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง สมาคม ผู้ปกครอง และชุมชน เพิ่มขึ้น	เรียนการสอนแบบ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2.4.1 ผู้เรียนชั้น อนุบาลปีที่3/4 ร้อยละ 90 สามารถเข้าถึง แหล่งเรียนรู้ที่เกิดจาก การประสานความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง สมาคมผู้ปกครอง และชุมชน
3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมในการ	3.1 การพัฒนาตนเองอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง 3.1.1 เข้าร่วมการประชุม/ อบรม/สัมมนา ในรูปแบบ	3.1.1 ผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3/4 ได้รับการบริการ	3.1.1 ผู้เรียนชั้น อนุบาลปีที่3/4 ร้อยละ

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตระกูล)
แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการนำ ความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จาก การพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนา นวัตกรรมจัดการเรียนรู้	Online/Onsite ในส่วนที่ เกี่ยวข้องกับภาระหน้าที่และ ความรับผิดชอบ และรายงานผล การประชุม/อบรม/สัมมนา อย่างเป็นระบบ และเผยแพร่ ความรู้ที่ได้จากการประชุม/ อบรม/สัมมนา ไปยังครูที่มีส่วน เกี่ยวข้อง 3.2 การมีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ 3.2.1 เข้าร่วมกิจกรรมนิเทศ การสอนในบทบาทของผู้รับการ นิเทศและผู้นิเทศรวมกัน ไม่น้อย กว่า 3 ครั้ง 3.2.2 มีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ระหว่างเพื่อนครู (PLC) 3.3 การนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จาก การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนาการจัดการ	ด้านความรู้และด้านอื่นๆ ในรูปแบบที่ทันสมัยขึ้น 3.2.1 ผู้เรียนชั้นอนุบาลปี ที่3/4ได้รับบรรยากาศ และประสบการณ์ใหม่ๆ ที่เกิดขึ้นจากกิจกรรม นิเทศการสอน 3.2.2 ครูมีผลการนิเทศ ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารและผู้นิเทศ	90 ได้รับการบริการ ด้านความรู้และด้าน อื่นๆ ในรูปแบบที่ ทันสมัยขึ้น 3.2.1 ผู้เรียนชั้น อนุบาลปีที่3/4ร้อยละ 90ได้รับบรรยากาศ และประสบการณ์ ใหม่ๆ ที่เกิดขึ้นจาก กิจกรรมนิเทศการ สอน 3.2.2 ครูมีผลการนิเทศ ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารและผู้นิเทศ อยู่ในระดับ ดีมาก ขึ้น ไป

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (ปีงบประมาณ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (ปีงบประมาณ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (ปีงบประมาณ)
	เรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และการพัฒนา นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ 3.3.1 จัดทำนวัตกรรมเพื่อการ เรียนรู้ตามนโยบายการพัฒนา นวัตกรรมสู่ความเป็นนวัตกรรม จากการเข้าร่วมประชุม/อบรม/ สัมมนา อย่างน้อย 1 รายการ และเผยแพร่ตัวอย่างผลงานที่ได้ จากการพัฒนาให้ครูในกลุ่ม สาระการเรียนรู้ปฐมวัยได้นำไป เป็นแนวทาง	3.3.1 ผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3/4 ได้รับการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ ใหม่ๆ ด้วยนวัตกรรมที่ครู สร้างขึ้น	3.3.1 ผู้เรียนชั้น อนุบาลปีที่ 3/4 ร้อยละ 90 ได้รับการจัด ประสบการณ์การ เรียนรู้ใหม่ๆ ด้วย นวัตกรรมที่ครูสร้าง ขึ้น

หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน.ตามแบบ.PA.1.ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษาและข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวมของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2

3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริงสภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คือ แก้ไขปัญหา การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง “การพัฒนาทักษะทางด้านภาษาของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 3/4 โดยรูปแบบการสอน SPARK Learning Loop”

1. สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

ในยุคปัจจุบัน ทักษะทางด้านภาษา โดยเฉพาะการเขียน ถือเป็นหนึ่งในทักษะที่สำคัญของการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะสำหรับเด็กปฐมวัยซึ่งอยู่ในช่วงวัยที่กำลังพัฒนาทักษะพื้นฐานในด้านต่าง ๆ อย่างรวดเร็ว การพัฒนาทักษะการเขียนในเด็กปฐมวัยไม่ได้หมายถึงเพียงแค่การเขียนตัวอักษรเท่านั้น แต่ยังครอบคลุมถึงความสามารถในการแสดงความคิด ความรู้สึก ความเข้าใจผ่านสัญลักษณ์ ภาพวาด และการเขียนอย่างเป็นระบบ ซึ่งจะเป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษาและต่อยอดไปสู่การเขียนเชิงวิชาการในอนาคต

การพัฒนาทักษะทางด้านภาษาเป็นพื้นฐานสำคัญของการเรียนรู้ในเด็กปฐมวัย เนื่องจากภาษาเป็นเครื่องมือหลักในการสื่อสาร การแสดงออกทางความคิด ความรู้สึก และการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว เด็กในระดับชั้นอนุบาล อยู่ในช่วงวัยที่มีพัฒนาการทางภาษาอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน หากเด็กได้รับการส่งเสริมอย่างเหมาะสม จะช่วยวางรากฐานที่มั่นคงต่อการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น อย่างไรก็ตาม จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนพบว่า เด็กบางส่วนยังขาดความพร้อมด้านทักษะภาษา ไม่สามารถสื่อสารหรือถ่ายทอดความคิดของตนเองได้อย่างชัดเจน อีกทั้งยังขาดสมาธิและแรงจูงใจในการทำกิจกรรมทางภาษาอย่างต่อเนื่อง

การจัดการเรียนรู้ด้านภาษาในระดับปฐมวัย หากเน้นการฝึกแบบซ้ำ ๆ หรือใช้รูปแบบการสอนที่ไม่สอดคล้องกับพัฒนาการตามวัย อาจทำให้เด็กเกิดความเบื่อหน่าย ไม่กล้าแสดงออก และไม่เกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง ดังนั้น ครูผู้สอนจึงจำเป็นต้องพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ การเล่น และการมีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้น

รูปแบบการสอน SPARK Learning Loop เป็นแนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อพัฒนาการของเด็กปฐมวัย โดยเป็นกระบวนการเรียนรู้แบบวงจร เริ่มตั้งแต่การเตรียมความพร้อมของร่างกายและจิตใจ การฝึกทักษะพื้นฐานด้านกล้ามเนื้อมือและสมาธิ การควบคุมการเคลื่อนไหวในการเขียน การเปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านการใช้ภาษา และการทบทวนสะท้อนผลการเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการดังกล่าวช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอย่างเป็นธรรมชาติ สอดคล้องกับการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง และช่วยพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

การพัฒนาทักษะทางด้านภาษาของเด็กปฐมวัยโดยใช้รูปแบบการสอน SPARK Learning Loop มีความสอดคล้องกับแนวคิดและทฤษฎีทางการศึกษาหลายประการ โดยเฉพาะทฤษฎีที่เน้นการเรียนรู้ตามพัฒนาการของเด็กและการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของเพียเจต์อธิบายว่า เด็กปฐมวัยเรียนรู้ได้ดีที่สุดจากการลงมือปฏิบัติและการใช้ประสาทสัมผัส ซึ่งสอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบ SPARK Learning Loop ที่เปิดโอกาสให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติและสร้างประสบการณ์ทางภาษาด้วยตนเองนอกจากนี้ ทฤษฎีสังคมวัฒนธรรมของวิกตอเรียก็ยืนยันว่าการเรียนรู้เกิดจากการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น โดยเฉพาะการได้รับการชี้แนะจากครูและการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อน ซึ่งปรากฏอย่างชัดเจนในขั้นตอนการดูตัวอย่าง การสนทนา และการสะท้อนผลการเรียนรู้ในรูปแบบ SPARK Learning Loop กระบวนการดังกล่าวช่วยส่งเสริมการพัฒนาทักษะทางภาษาและการคิดอย่างเป็นธรรมชาติแนวคิดการเรียนรู้โดยการลงมือทำของดิวอี้และแนวคิดการสร้างความรู้ด้วยตนเองยังสนับสนุนการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เด็กได้เรียนรู้ภาษาโดยการฝึกเขียน การแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ และการทบทวนผลงานของตนเอง ทำให้การเรียนรู้เกิดความหมายและสามารถนำไปใช้ได้จริง อีกทั้งทฤษฎีปัญหาของการ์ดเนอร์และแนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก ยังช่วยอธิบายว่าการจัดกิจกรรมในรูปแบบ SPARK Learning Loop สามารถตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างรอบด้าน

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้จัดทำจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการพัฒนาทักษะทางด้านภาษาของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 3/4 โดยใช้รูปแบบการสอน SPARK Learning Loop เพื่อศึกษาผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นระบบและเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก ทั้งนี้ ผลการวิจัยที่ได้จะเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้านภาษาในระดับปฐมวัย ช่วยยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น อันจะส่งผลดีต่อการพัฒนาเด็กในระยะยาว

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

ขั้นที่ 1 ศึกษาทฤษฎีและแนวคิดที่เกี่ยวข้อง

ศึกษาค้นคว้ารวบรวมข้อมูลแนวคิด/ทฤษฎี และเอกสารต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568, หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่, พัฒนาการด้านภาษาเขียนของเด็กปฐมวัย, แนวทางการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กอายุ 5-6 ปี รูปแบบการจัดการเรียนรู้ SPARK Learning Loop เทคนิคการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการเขียนในเด็กปฐมวัย

ขั้นที่ 2 ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียน

เก็บข้อมูลนำไปสู่การวางแผนพัฒนาทักษะที่เน้นการสร้างแรงจูงใจ และการใช้รูปแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับธรรมชาติของเด็กแต่ละคน สังเกตพฤติกรรมของเด็กในการเรียนการสอนปกติ การประเมินผลงานเขียนของเด็กในช่วงก่อนดำเนินโครงการ

นำผลที่ได้จากผลการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลมาดำเนินการสร้าง ออกแบบ และการพัฒนาทักษะทางด้านภาษาของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 3/4 โดยใช้รูปแบบการสอน SPARK Learning Loop ซึ่งประกอบด้วย

1. จัดทำแผนการจัดกิจกรรม ซึ่งบูรณาการจากหน่วยการเรียนรู้ ในภาคเรียนที่ 2 ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ของโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ และดำเนินการสอน จำนวน 10 กิจกรรม

2. จัดทำชุดแบบฝึกหัด สนุกกับคำพื้นฐาน ดังนี้

ชุดที่ 1 หน่วยสัตว์โลกน่ารัก

กระต่าย แมว สิงโต เต่า หมี หมา จระเข้ กวาง เสือ เป็ด

ชุดที่ 2 หน่วยยานพาหนะ

รถ เรือ ม้า น้ำ พาย เที้ยว รถไฟ กระเป่า ชี รถยนต์

ชุดที่ 3 หน่วยเครื่อง มือเครื่องใช้

มีด มุ้ง โต๊ะ ตู้ ช้อน เตียง ที่นอน หมอน ตู้เย็น ถ้วย

ชุดที่ 4 หน่วยวันขึ้นปีใหม่

เปิด การ์ตูน ของเล่น ตุ๊กตา เก้าอี้ ชอบ เล่น กิน จับ ถู

ชุดที่ 5 หน่วยวันเด็กวันครู

สมุด อ่าน นักเรียน เพื่อน ผู้ชาย หนังสือ กระโดด ครู พา เด็ก

ชุดที่ 6 หน่วยกลางวัน กลางคืน

นอน หมาป่า ร้องไห้ งู อาบน้ำ หยิบ ช่าง มัด ไล่ ตี

ชุดที่ 7 หน่วยหิน ดิน ทราย

กล้วย ส้มโอ อบอุ่น นา ชาวนา น้อยหน้า เงาะ แตงโม ถั่ว ป่า

ชุดที่ 8 หน่วยการสื่อสาร

ครัว หม้อ เต่า ถุง ท้าพี วิทย์ เขียน โทรทัศน์ ชาม โทรศัพท์

ชุดที่ 9 หน่วยดอกไม้

มะเขือ กะหล่ำปลี คื่นห่าน ผักกาด มะยม ลำไย ดอกเข็ม กุหลาบ ผักบุ้ง ผักชี

ชุดที่ 10 หน่วยนาฬิกาบอกเวลา

ฉิดยา เสือ ชัน กวาด แปร่ง ฐู ติด มั่น ยิง ปา

ขั้นตอนที่ 3 Check (C)

ติดตามประเมินผล โดยประเมิน พัฒนาทักษะทางด้านภาษา สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ในกิจกรรมของเด็กๆ และประเมินการเรียนรู้ ตามแบบแผนฝึกหัด ชุดสนุกกับคำพื้นฐาน ตามกรอบการประเมินที่ ผู้จัดทำได้กำหนดไว้

ขั้นตอนที่ 4 Act (A)

นำข้อมูลที่ได้รายงานผลการเรียนรู้ไปยังหัวหน้าฝ่ายปฐมวัย คณะครูปฐมวัย ผู้ปกครอง และผู้บริหารสถานศึกษาและปรับปรุงแก้ไขและวางแผนพัฒนาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 ร้อยละ 100 ของเด็กปฐมวัยปีที่ 3/4 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ ภาคเรียนที่ 2 ปี การศึกษา 2568 ได้รับ “การพัฒนาทักษะทางด้านภาษาของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 3/4 โดยรูปแบบการสอน SPARK Learning Loop”

3.1.2 จำนวนนักเรียนร้อยละ 90 มีผลพัฒนาทักษะทางด้านภาษา อยู่ในระดับดี

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 เด็กปฐมวัยปีที่ 3/4 จำนวน 16 คน โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ ภาคเรียนที่ 2 ปี การศึกษา 2568 มีทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย หลังจากการร่วม “การพัฒนาทักษะทางด้านภาษาของเด็ก ปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 3/4 โดยรูปแบบการสอน SPARK Learning Loop”

3.2.2 มีสื่อชุดสนุกกับคำพื้นฐาน

ลงชื่อ.....

(นางสาวนริศรา มิ่งขวัญ)

ตำแหน่งครู ชำนาญการ

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

1 / ตุลาคม /2568

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายโกวิท หมิ่นทา)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

1 / ตุลาคม/2568



แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา