

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน
(PERFORMANCE AGREEMENT : PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม 2568 ถึงวันที่ 30 กันยายน 2569



นายเนติพงษ์ คุณยศยิ่ง
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



โรงเรียนอนุกูลเชียงใหม่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑

ที่

วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ส่งแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ประจำปีงบประมาณ

พ.ศ. ๒๕๖๘

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ออกประกาศหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว๙ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ซึ่งในหมวดที่ ๒ นั้นได้ให้ข้าราชการครูทำแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ขึ้นในแต่ละรอบปีงบประมาณ ซึ่งในรอบปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ นั้น ข้าพเจ้านายเนติพงษ์ คุณยศยิ่ง ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย ปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๖ ได้ดำเนินการทำแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาทราบ

ลงชื่อ.....

(นายเนติพงษ์ คุณยศยิ่ง)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ความเห็นรองผู้อำนวยการ

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวกานต์นันทน์ โภคินอริษฐ์)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายบริหารงานบุคคล

ความเห็นผู้อำนวยการ

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายโกวิท หมิ่นทา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย (ยังไม่มีวิทยฐานะ)

โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ สำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๑

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ระหว่างวันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ถึงวันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๙

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นายเนติพงษ์	นามสกุล คุณยศยิ่ง	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย
สถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่	สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๑	
รับเงินเดือนในอันดับ ครูผู้ช่วย	อัตราเงินเดือน ๒๑,๑๙๐ บาท	

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า ๑ ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ห้องเรียนปฐมวัย
- ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครูผู้ช่วย (ยังไม่มีวิทยฐานะ) ซึ่งเป็นตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๑.๑ ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน ๑๖ ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทยพื้นฐานระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๕ จำนวน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์

รายวิชาภาษาไทยพื้นฐานระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๖ จำนวน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์

รายวิชาภาษาไทยพื้นฐานระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๕ จำนวน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

รายวิชาลูกเสือ ยุวกาชาดระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๖ จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๒ งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๑๕ ชั่วโมง/สัปดาห์	
การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	จำนวน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
การสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
การมีส่วนร่วมในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
งานครูประจำชั้น งานโฮมรูม งานดูแลนักเรียน	จำนวน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
๑.๓ งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์	
กรรมการในงานบริหารทั่วไป	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
๑.๔ งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์	
พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน NT ป.๓	จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
	รวม ๓๔ ชั่วโมง/สัปดาห์

๒. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู(ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
<p>๑. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการสร้างและ หรือพัฒนาหลักสูตร การ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัด และประเมินผลการจัดการ เรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อ แก้ปัญหาหรือพัฒนาการ เรียนรู้ การจัดบรรยากาศ ที่ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน และการอบรมและ พัฒนาคุณลักษณะที่ดีของ ผู้เรียน</p>	<p>๑.๑ การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร - จัดการวิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระ การเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด ในรายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๒๐๐ แผน ๙ หน่วยการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้ พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนและท้องถิ่น เพื่อแก้ปัญหา ความเข้าใจของผู้เรียน ในการจัดการ เรียนรู้ได้</p> <p>๑.๒ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ - ออกแบบหน่วยเรียนรู้กลุ่มสาระเรียนรู้ ภาษาไทย รายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ - จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน ๒๐๐ แผนการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการสร้างองค์ความรู้ด้วยตัวเอง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ ประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้</p>	<p>๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ในรายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สูงขึ้น</p> <p>๒. ผู้เรียนมีสมรรถนะ ตามหลักสูตร สถานศึกษาฐาน สมรรถนะ</p> <p>ผู้เรียนมีความรู้ตาม มาตรฐานและตัวชี้วัด ของรายวิชาพร้อมทั้ง ได้รับการพัฒนาในด้าน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์และค่านิยมที่ดี ของสถานศึกษา</p>	<p>๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน ในรายวิชา ภาษาไทย ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีสมรรถนะตาม หลักสูตรสถานศึกษา ฐานสมรรถนะ</p> <p>ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีความรู้ตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของรายวิชา พร้อมทั้งได้รับการพัฒนา ในด้านคุณลักษณะอันพึง ประสงค์และค่านิยมที่ดี ของสถานศึกษา</p>

<p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p>	<p>งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรดระบุ)</p>	<p>ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรดระบุ)</p>	<p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรดระบุ)</p>
	<p>๑.๓ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชา ภาษาไทยที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการสร้างองค์ความรู้ ด้วยตัวเอง</p> <p>๑.๔ สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ - ผลิตสื่อการสอน ในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓</p> <p>๑.๕ การวัดและประเมินผลการจัดการ เรียนรู้ - วัดและประเมินผลตามสภาพจริงสร้าง เครื่องมือวัดประเมินผลการเรียนรู้ตาม มาตรฐาน และตัวชี้วัดรายวิชาตรงตาม หลักสูตรที่ต้องรู้ เพื่อการพัฒนาผู้เรียน ด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย</p> <p>๑.๖ ศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน - มีการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ รายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓</p>	<p>ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑ ตามวิถีลูกชาวบัวที่ สง่างามและเป็นคนดี ของสังคม</p> <p>ผู้เรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์และ สมรรถนะตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนในวิชา ภาษาไทยที่สูงขึ้น</p> <p>ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม ป้องกัน ช่วยเหลือ แก้ไข ปัญหา โดยวิธีการและ เครื่องมือที่หลากหลาย</p>	<p>ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑ ตามวิถีลูกชาวบัวที่ สง่างามและเป็นคนดี ของสังคม</p> <p>ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะตาม หลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน</p> <p>ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนรู้กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย ระดับผลการเรียนดี ขึ้นไป</p> <p>ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ได้รับการส่งเสริม ป้องกัน ช่วยเหลือ แก้ไข ปัญหาโดยวิธีการและ เครื่องมือที่หลากหลาย</p>

<p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p>	<p>งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรดระบุ)</p>	<p>ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรดระบุ)</p>	<p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรดระบุ)</p>
	<p>๑.๗ จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน - มีการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน รายวิชารายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ให้เกิดกระบวนการ การคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี</p> <p>๑.๘ อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของ ผู้เรียน - มีการอบรมปมนิสัยให้ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม</p>	<p>ผู้เรียนมีแหล่งเรียนรู้ ที่ปลอดภัย มีความหลากหลาย มีบรรยากาศเอื้อ ต่อการเรียนรู้ ตามมาตรการ 5 ส</p> <p>ผู้เรียนมีสุขภาพ ทางกายและจิตสังคม</p>	<p>ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีแหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัย มีความหลากหลาย มีบรรยากาศเอื้อต่อ การเรียนรู้ ตามมาตรการ 5 ส</p> <p>ผู้เรียนมีสุขภาพทางกาย และจิตสังคมร้อยละ ๘๕ ในระดับดีขึ้นไป</p>

<p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p>	<p>งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบุ)</p>	<p>ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบุ)</p>	<p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบุ)</p>
<p>๒. ด้านการส่งเสริมและ สนับสนุน การจัดการเรียนรู้ลักษณะ งานที่เสนอให้ครอบคลุม ถึงการจัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียนและ รายวิชาการดำเนินการ ตามระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน การปฏิบัติงาน วิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา และการ ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครองภาคีเครือข่าย และหรือสถาน ประกอบการ</p>	<p>๒.๑ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียนและรายวิชา - มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ของผู้เรียนและรายวิชาภาษาไทย เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุน การเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p> <p>๒.๒ การดำเนินการตามระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน - มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียน รายบุคคล และประสานความร่วมมือ กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนา และแก้ปัญหาผู้เรียน</p> <p>๒.๓ การปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา - ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา</p>	<p>ผู้เรียนมีระบบข้อมูล สารสนเทศที่เป็น ปัจจุบัน สะดวกต่อการ ใช้งาน มีประสิทธิภาพ และสามารถนำข้อมูล มาใช้ได้ทันที</p> <p>ผู้เรียนและผู้ปกครอง มีข้อมูลพื้นฐาน ที่ถูกจัดเก็บด้วยระบบ สารสนเทศเป็น รายบุคคล เพื่อนำข้อมูล มาพัฒนาช่วยเหลือ และแก้ไขปัญหาผู้เรียน</p> <p>ผู้เรียนได้เรียนรู้จาก กิจกรรมที่หลากหลาย ของแต่ละโครงการพร้อม ทั้งได้รับการจัดการ กิจกรรมที่ทางโรงเรียน ได้กำหนดขึ้น ตลอดปีการศึกษา</p>	<p>ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีระบบข้อมูล สารสนเทศที่เป็น ปัจจุบัน สะดวกต่อการ ใช้งาน มีประสิทธิภาพ และสามารถนำข้อมูล มาใช้ได้ทันที</p> <p>ผู้เรียนและผู้ปกครอง ร้อยละ ๑๐๐ มีข้อมูลพื้นฐาน ที่ถูกจัดเก็บด้วยระบบ สารสนเทศเป็น รายบุคคล เพื่อนำข้อมูล มาพัฒนาช่วยเหลือ และแก้ไขปัญหาผู้เรียน</p> <p>ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เรียนรู้จากกิจกรรม ที่หลากหลายของ แต่ละโครงการ พร้อมทั้งได้รับการ จัดการกิจกรรมที่ทาง โรงเรียนได้กำหนดขึ้น ตลอดปีการศึกษา</p>

<p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p>	<p>งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรดระบุ)</p>	<p>ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรดระบุ)</p>	<p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรดระบุ)</p>
	<p>๒.๔ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่ายและหรือสถาน ประกอบการ - ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองภาคี เครือข่ายและหรือสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันแก้ปัญหาและพัฒนา ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพของผู้เรียน - เป็นแบบอย่างที่ดี</p>	<p>ผู้เรียนได้รับการ ช่วยเหลือและการ อำนวยความสะดวก จากครู ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่าย พร้อมทั้ง ได้รับการแจ้ง ข้อมูล ข่าวสาร อย่างสม่ำเสมอ</p>	<p>ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการช่วยเหลือ และการอำนวยความสะดวก จากครู ผู้ปกครองและภาคี เครือข่ายพร้อมทั้ง ได้รับ การแจ้งข้อมูล ข่าวสาร อย่างสม่ำเสมอ</p>
<p>๓. ด้านการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการพัฒนา ตนเองอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมใน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพเพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ และการนำ ความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และการพัฒนา นวัตกรรมจัดการ เรียนรู้</p>	<p>๓.๑ การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง - การเข้าอบรม ประชุมและสัมมนาเพื่อให้ มีความรู้ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะ อย่างยิ่งการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล เพื่อการศึกษาสมรรถนะวิชาชีพครู และความรอบรู้ในเนื้อหาวิชา และวิธีการสอน</p> <p>๓.๒ การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพ - มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย</p>	<p>ผู้เรียนได้รับการจัด กิจกรรมการเรียน การสอนด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย และเหมาะสมกับเนื้อหา ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้น</p> <p>ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้ เพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียนจาก การเข้าร่วมชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)</p>	<p>ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และเหมาะสมกับเนื้อหา ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้น</p> <p>ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียนจาก การเข้าร่วมชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรดระบุ)
	<p>๓.๓ การนำความรู้ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการ พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้</p> <p>- นำความรู้ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมา ใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้การ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการพัฒนา นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อ คุณภาพผู้เรียน</p>	<p>ผู้เรียนได้รับ การจัดการเรียนรู้ ในรูปแบบใหม่และ หลากหลายส่งผลให้ ผู้เรียนเกิดประสิทธิภาพ ในการเรียนรู้สูงขึ้น</p>	<p>ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการจัดการเรียนรู้ ในรูปแบบใหม่และ หลากหลายส่งผลให้ ผู้เรียนเกิดประสิทธิภาพ ในการเรียนรู้สูงขึ้น</p>

หมายเหตุ

๑. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน.ตามแบบ. PA.๑.ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพการจัดการ
เรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษาและข้าราชการครูผู้จัดทำ
ข้อตกลง

๒. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผล
โดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวมของ
รายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้อง
แสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง
สามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA ๒

๓. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA ๑ ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA ๒ จากการปฏิบัติงานจริงสภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ลงชื่อ.....

(นายเนติพงษ์ คุณยศยิ่ง)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

๑ / ตุลาคม / ๒๕๖๗

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข

และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายโกวิท หมิ่นทา)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่.

...../...../.....

ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ด้วยเทคนิคการสอนแบบ PANORAMA ร่วมกับแผนผังความคิด

๑. สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

จากการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาไทยพื้นฐานของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่พบว่า นักเรียนขาดทักษะและความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ เนื่องจากเมื่อครูให้นักเรียนอ่านและจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านในบทเรียนที่ครูสอน นักเรียนส่วนใหญ่ไม่สามารถจับใจความสำคัญและตอบคำถามจากเรื่องที่ให้อ่านได้อย่างถูกต้อง จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้สอนได้แนวคิดในการพัฒนาทักษะการจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ ด้วยการจัดการเรียนรู้เทคนิค PANORAMA ร่วมกับแผนผังความคิด เนื่องจากเทคนิค PANORAMA ร่วมกับแผนผังความคิด สามารถช่วยให้นักเรียนมีทักษะการอ่านจับใจความสำคัญได้อย่างมีขั้นตอนและเป็นระบบมากยิ่งขึ้นและทำให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนการสอนและลงมือปฏิบัติจริง เป็นผลให้นักเรียนสามารถอ่านจับใจความสำคัญได้อย่างถูกต้อง ตรงประเด็นและเข้าใจประเด็นที่ผู้เขียนต้องการจะสื่อออกมาได้

๒. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

๑. ศึกษาและวิเคราะห์การทำแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน

๒. วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา ๒๕๕๑

๓. ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการสอนแบบ PANORAMA ร่วมกับแผนผังความคิด

๔. วิเคราะห์สาระการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ เพื่อกำหนดวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้

๕. สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญด้วยเทคนิคการสอนแบบ PANORAMA ร่วมกับแผนผังความคิด

๖. พิจารณาและตรวจสอบรายละเอียดของแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้

๗. ดำเนินการจัดการเรียนรู้กับกลุ่มเป้าหมายตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว โดยให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย

ทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

๘. ตรวจสอบให้คะแนนจากแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ด้วยเทคนิคการสอนแบบ PANORAMA ร่วมกับแผนผังความคิดของกลุ่มเป้าหมายและวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติ

๓. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

๓.๑ เชิงปริมาณ ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญร้อยละ ๗๕

๓.๒ เชิงคุณภาพ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาไทยสูงขึ้น

ลงชื่อ.....

(นายเนติพงษ์ คุณยศยิ่ง)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

๑ / ตุลาคม / ๒๕๖๘

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข

และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายโกวิท หมิ่นทา)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่.

...../...../.....