



แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569



นางสาวสิริวิมล พวงมาลา

ตำแหน่ง ครู

วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

เชียงใหม่ เขต 1



โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่
ANUBAN CHIANGMAI SCHOOL

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
ระหว่างวันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ถึงวันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๙

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางสาวสิริวิมล นามสกุล พวงมาลา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
 สถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑
 รับเงินเดือนในอันดับ คศ. ๓ อัตราเงินเดือน.....บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า ๑ ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัด
 การเรียนรู้จริง)

- ☒ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
☐ ห้องเรียนปฐมวัย
☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
☐ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ ซึ่ง
 เป็นตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ก.ค.ศ. กำหนด

๑.๑ ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน ๑๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย/รายวิชา ภาษาไทย ป.๔ จำนวน.....๖.....ชั่วโมง/สัปดาห์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย/รายวิชา ภาษาไทย ป.๕ จำนวน.....๓.....ชั่วโมง/สัปดาห์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ/รายวิชา การจัดการครัวเรือน จำนวน.....๒.....ชั่วโมง/สัปดาห์
 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- รายวิชา ลูกเสือ-ยุวกาชาด ป.๔ จำนวน.....๑.....ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๒ งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

- การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน.....๑๕.....ชั่วโมง/สัปดาห์
 - การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ จำนวน.....๒.....ชั่วโมง/สัปดาห์
 - การสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน จำนวน.....๕.....ชั่วโมง/สัปดาห์
 - การมีส่วนร่วมในชุมชนแห่งการเรียนรู้ จำนวน.....๒.....ชั่วโมง/สัปดาห์

ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน.....๑.....ชั่วโมง/สัปดาห์

- งานครูประจำชั้น งานโฮมรูม งานดูแลนักเรียน จำนวน.....๕.....ชั่วโมง/สัปดาห์
- ๑.๓ งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน.....๕.....ชั่วโมง/สัปดาห์
 - งานหัวหน้าพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการนิเทศการจัดการเรียนรู้
จำนวน.....๑.....ชั่วโมง/สัปดาห์
 - งานประกันคุณภาพการศึกษา จำนวน.....๑.....ชั่วโมง/สัปดาห์[;
 - งานธุรการ/สารบรรณ จำนวน.....๑.....ชั่วโมง/สัปดาห์
- ๑.๔ งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน.....๒.....ชั่วโมง/สัปดาห์
 - อ่านออก เขียนได้ จำนวน.....๑.....ชั่วโมง/สัปดาห์
 - กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน จำนวน.....๑.....ชั่วโมง/สัปดาห์

๒. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู : การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ SMILE MODEL เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการสื่อสารในรายวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
๑. ด้านการจัดการเรียนรู้			
ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสร้างและหรือพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนและการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	๑.๑ สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร ๑) วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด เพื่อนำไปจัดทำคำอธิบายรายวิชาภาษาไทย ป.๔ จัดทำโครงสร้างรายวิชา และออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ๘ หน่วยการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น	๑) มีหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ๒) มีโครงสร้างรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ชั้น ป.๔ ๓) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยสูงขึ้น	๑) มีหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ๒) มีโครงสร้างรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ชั้น ป.๔ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น ๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยระดับ “ดี” ขึ้นไป
	๑.๒ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ ๑) ออกแบบการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ชั้น ป.๔ อย่างหลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านการจัดการเรียนรู้แบบ SMILE MODEL เพื่อแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้	๑) จัดกระบวนการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ชั้น ป.๔ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสื่อวัสดุที่หลากหลาย มาออกแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ภายใต้กระบวนการ - วิเคราะห์ (Analysis) - วางแผนออกแบบ (Planning Design) - นำไปใช้ (Implement) - พัฒนา (Development) - ประเมินผล (Evaluation)	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เรียนรู้ผ่านการจัดการเรียนรู้แบบ SMILE MODEL
	๒) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ชั้น ป.๔ อย่างถูกต้องตามขั้นตอนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับธรรมชาติวิชาของ	๒) มีแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ถูกต้องสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้จริง และมีแผนการจัดการเรียนรู้ครบตามหน่วยการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ชั้น ป.๔	๒) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ถูกต้อง นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริง และครบตามหน่วยการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ชั้น ป.๔

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
	สาระการเรียนรู้ภาษาไทยและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ๓) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร สร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนมีกระบวนการคิด สามารถค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง	๓) ผู้เรียนได้เรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ และได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะคุณลักษณะประจำวิชาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร สร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนมีกระบวนการคิด สามารถค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง	๓) ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีความรู้ ทักษะคุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร มีแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ มีกระบวนการคิด และสามารถค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง
	๑.๓ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๑) จัดกิจกรรมการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้แบบ SMILE MODEL ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ๒) มีการอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในแบบลูกชาวบัวที่สง่างาม	๑) มีนวัตกรรมการเรียนการสอนในการจัดการเรียนรู้แบบ SMILE MODEL ๒) ผู้เรียนได้รับการอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ให้มีความรู้และทักษะตามมาตรฐานการเรียนรู้	๑) ครูมีนวัตกรรมการเรียนการสอนในการจัดการเรียนรู้แบบ SMILE MODEL ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้และทักษะตามมาตรฐานการเรียนรู้
	๓) ปรับปรุงและแก้ไขปัญหที่อาจเกิดขึ้นได้ในการจัดการเรียนรู้ ๔) สร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนมีกระบวนการคิด สามารถค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง	๓) มีนวัตกรรมเพื่อการแก้ไขปัญาและพัฒนาที่เหมาะสมกับผู้เรียน ๔) ผู้เรียนมีแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ มีกระบวนการคิด สามารถค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง	๓) ครูมีนวัตกรรมเพื่อการแก้ไขปัญาและพัฒนาการเรียนรูู้ ๔) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ มีกระบวนการคิด สามารถค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง
	๑.๔ สร้างและหรือพัฒนาสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้		๑) ครูมีสื่อ นวัตกรรม รูปแบบต่าง ๆ ที่ใช้ในการจัด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
	๑) สร้างสื่อและนวัตกรรมที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ชั้น ป.๔ ในรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ SMILE MODEL ๒) สร้างและพัฒนาสื่อการจัดการเรียนรู้ เพื่อแก้ไขปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๓) นำสื่อ นวัตกรรม ที่สร้างและพัฒนาขึ้นไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ และแก้ไขปัญหาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น	๑) ครูมีสื่อ นวัตกรรมรูปแบบต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ชั้น ป.๔ ๒) ครูสร้างและพัฒนาสื่อการจัดการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาไทย ชั้น ป.๔ ๓) ผู้เรียนได้ใช้สื่อการเรียนรู้ ที่ครูสร้างขึ้น ในการเรียนรู้ ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น	กิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ชั้น ป.๔ ๒) ครูมีสื่อการสอนที่สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้เรียนรู้จากสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น
	๑.๕ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ ๑) สร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพและน่าเชื่อถือ หลากหลายตามสภาพจริง เหมาะสมกับระดับของผู้เรียน สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดในรายวิชาภาษาไทย ชั้น ป.๔ ๒) นำผลการวัดและประเมิน ผลการเรียนรู้มาใช้แก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้	๑) มีรูปแบบและเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ หลากหลาย เหมาะสมสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด ๒) สามารถแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทยสูงขึ้นระดับ “ดี” ขึ้นไป ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ ผ่านการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และ การเขียนระดับ “ดี” ขึ้นไป ๓) ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีความรู้ ทักษะคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ระดับ “ดี” ขึ้นไป

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
	๑.๖ ศึกษา วิเคราะห์และ สังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ ๑) วิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็น รายบุคคล ๒) ทำบันทึกหลังการสอน เพื่อ วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลมา ใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการ เรียนเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพ ผู้เรียน ๓) ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไข ปัญหาและพัฒนาการจัดการ เรียนรู้	๑) รายงานการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ๒) ผู้เรียนได้รับการแก้ไขปัญหาใน การเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน รายบุคคล ๓) รายงานการวิจัยในชั้นเรียน	๑) ครูมีรายงานการวิเคราะห์ ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการแก้ไขปัญหาในการ เรียนรู้ที่ส่งผลต่อการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนรายบุคคล ๓) ครูจัดทำรายงานการวิจัย ในชั้นเรียน ๑ เรื่อง
	๑.๗ จัดบรรยากาศที่ส่งเสริม และ พัฒนาผู้เรียน ๑) จัดเตรียมห้องเรียนให้พร้อม ในการเปิดเรียน และจัดห้อง เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐาน ห้องเรียนคุณภาพ ด้านกายภาพ คือ - ห้องเรียนมีความเป็น ระเบียบเรียบร้อยและมี ความสะอาดปลอดภัย - จัดบรรยากาศห้องเรียนที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นแหล่ง เรียนรู้เหมาะสมกับความ แตกต่างของผู้เรียน ๒) จัดการบริหารชั้นเรียน และ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเชิง บวก ที่ส่งเสริม พัฒนาและสร้าง แรงบันดาลใจให้ผู้เรียนเกิด กระบวนการคิด ทักษะชีวิต	๑) ผู้เรียนมีห้องเรียนที่มีมาตรฐาน ห้องเรียนคุณภาพ ด้านกายภาพ สะอาด เรียบร้อย ปลอดภัย ตาม มาตรการ ๕ ส และมีมุมต่าง ๆ ที่ เป็นแหล่งเรียนรู้และเอื้อต่อการ เรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความแตกต่าง กัน ๒) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม พัฒนา และสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนเกิด กระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะ การทำงาน ทักษะการเรียนรู้และ	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มี ห้องเรียน ที่มีมาตรฐาน ห้องเรียนคุณภาพ ด้าน กายภาพ สะอาด เรียบร้อย ปลอดภัย ตามมาตรการ ๕ ส และมีมุมต่าง ๆ ที่เป็นแหล่ง เรียนรู้และเอื้อต่อการเรียนรู้ ของผู้เรียนที่มีความแตกต่าง กัน ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับ การส่งเสริม พัฒนาและสร้าง แรงบันดาลใจให้ผู้เรียนเกิด กระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการ

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
	ทักษะการทำงาน ทักษะการ เรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้าน สารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี	นวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี	เรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะ ด้านสารสนเทศ สื่อ และ เทคโนโลยี
	๑.๘ อบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน ๑) อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ อันพึงประ สงค์ ค่านิยมความ เป็นไทยที่ดีงาม ลูกชาบบัวที่สง่า งาม และเป็นคนดีของสังคม ๒) สอดแทรกคุณลักษณะประจำ วิชา ภูมิใจในภาษาไทย สืบสาน ภูมิปัญญาทางภาษา มี คุณลักษณะที่จำเป็นของผู้เรียน ในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นผู้มี คุณธรรมและก้าวหน้าทัน เทคโนโลยี เป็นคนตรงต่อเวลา มี วินัย ซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบ และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	๑) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม ลูกชา บบัวที่สง่างาม และเป็นคนดีของสังคม ๒) ผู้เรียนมีคุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะที่จำเป็นของผู้เรียนใน ศตวรรษที่ ๒๑ ภูมิใจในภาษาไทย สืบสานภูมิปัญญาทางภาษา เป็นผู้ม ีคุณธรรมและก้าวหน้าทันเทคโนโลยี เป็นคนตรงต่อเวลา มีวินัย ซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบและแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม ลูกชาบบัวที่สง่างาม และเป็น คนดีของสังคม ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะที่จำเป็นของ ผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ภูมิใจ ในภาษาไทย สืบสานภูมิ ปัญญาทางภาษา เป็นผู้ม ีคุณธรรมและก้าวหน้าทัน เทคโนโลยี เป็นคนตรงต่อ เวลา มีวินัย ซื่อสัตย์ มีความ รับผิดชอบและแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง
๒. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้			
ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการจัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียนและ รายวิชา การดำเนินการตาม ระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการและ งานอื่น ๆ ของสถานศึกษา และการประสานความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาค ีเครือข่าย และหรือสถาน ประกอบการ	๒.๑ จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ของผู้เรียนและรายวิชา ๑) พัฒนารูปแบบการจัดทำ ข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชา ให้มีข้อมูลเป็น ปัจจุบันและเผยแพร่ให้ผู้เรียน และผู้ปกครองทราบผ่านทาง กลุ่มไลน์ (Group Line) ๒) นำข้อมูลสารสนเทศใช้ใน การส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้	๑) มีข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนที่ รับผิดชอบและรายวิชาที่เป็น ปัจจุบัน ๒) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไขปัญหา และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑) มีข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียนและรายวิชา ที่เป็น ปัจจุบัน ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับ การดูแลช่วยเหลือตามข้อมูล สารสนเทศที่ครูจัดทำขึ้น

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
	แก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน		
	๒.๒ ดำเนินการตามระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน ๑) ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพของการ จัดการศึกษาของสถานศึกษา ๒) ร่วมจัดกิจกรรมการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา ๓) ร่วมกิจกรรมการจัดทำ แผนการประเมินตนเองของ สถานศึกษา (SAR)	๑) มีข้อมูลสารสนเทศระบบดูแล และช่วยเหลือผู้เรียน (ABCM ONLINE VISIT) ที่เป็นปัจจุบัน ๒) ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ พัฒนาและแก้ไขปัญหาผู้เรียนตาม ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๓) ผู้เรียนมีผลการเรียนที่ไม่ต่ำกว่า ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้	๑) มีระบบดูแลและ ช่วยเหลือผู้เรียน(ABCM ONLINE VISIT) ที่เป็น ปัจจุบัน ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับ การดูแลช่วยเหลือ พัฒนา และแก้ไขปัญหาผู้เรียนตาม ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๓)
	๒.๓ การปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของ สถานศึกษา ๑) ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูที่ ปรึกษา ครูผู้สอนในกลุ่มงาน วิชาการ งานหลักสูตร งานการ ประชุมประจำเดือน งาน หัวหน้าธุรการ งานร้านค้า สวัสดิการโรงเรียน งานครูเวร ประจำ งานระบบประกัน คุณภาพภายใน และ คณะกรรมการงาน ๔ ฝ่ายของ โรงเรียนตามที่ได้รับมอบหมาย งานระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน และงานอื่นๆที่ ผู้บังคับบัญชามอบหมาย	๑) ผู้เรียนมีความรู้ ตามมาตรฐาน และตัวชี้วัด ๒) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาที่ดีขึ้น	๑) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน มี ความรู้ ผ่านเกณฑ์ การ ประเมิน เป็นไปตามระเบียบ การวัดผลประเมินผลของ สถานศึกษา ๒) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นเป็นไปตาม ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา กำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
	๒.๔ ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาควิชาและ หรือสถานประกอบการ ๑) จัดทำกลุ่มไลน์ชั้นเรียน (Group Line) และ (Facebook Group) เพื่อประสานความ ร่วมมือในการจัดการเรียนการ สอน ดูแลช่วยเหลือนักเรียน และประชุมชั้นเรียน ระหว่างครู นักเรียนและผู้ปกครอง ๒) ประสานความร่วมมือกับ ภาควิชาหรือหน่วยงานต่าง ๆ ในการ ร่วมกันแก้ไขปัญหาและพัฒนา ผู้เรียน	๑) ผู้เรียนได้รับการสนับสนุน ช่วยเหลือดูแลทั้งด้านวิชาการ ลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ รวมทั้ง สมรรถนะสำคัญผู้เรียน ๒) ผู้เรียนได้รับการแก้ไขหรือ พัฒนาทั้งด้านวิชาการ ลักษณะ นิสัยอันพึงประสงค์ รวมทั้ง สมรรถนะสำคัญผู้เรียน	๑) ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียน มี ผลการประเมินในด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรที่สูงขึ้น เป็นไป ตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด ๒) ผู้เรียนมีผลการพัฒนาทั้ง ด้านวิชาการ ลักษณะนิสัยอัน พึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถนะ สำคัญผู้เรียนผ่านเกณฑ์การ ประเมินของสถานศึกษา
๓. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ			
ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการพัฒนา ตนเองอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมใน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ และการนำความรู้ ความสามารถทักษะที่ได้จาก การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ การพัฒนา คุณภาพผู้เรียน และการ พัฒนานวัตกรรม การจัดการ เรียนรู้	๓.๑ การพัฒนาตนเองอย่าง เป็นระบบและต่อเนื่อง ๑) จัดแผนพัฒนาตนเอง รายบุคคล (Individual Development Plan : ID Plan) ในรอบปีงบประมาณ ๒๕๖๘ โดยคำนึงถึงสมรรถนะ หลักและสมรรถนะประจำสาย งานของตนเอง ๒) เข้าร่วมการประชุม/อบรม/ สัมมนา ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับ ภาระหน้าที่และความ รับผิดชอบตาม ID Plan ที่ กำหนดไว้	๑) มีแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan : ID Plan) ในรอบปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ๒) มีการเข้าร่วมการประชุม/ อบรม/สัมมนา ในส่วนที่เกี่ยวข้อง กับภาระหน้าที่ทุกภาคเรียน	๑) มีแผนพัฒนาตนเอง รายบุคคล (Individual Development Plan : ID Plan) ในรอบปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ๒) มีการเข้าร่วมการประชุม/ อบรม/สัมมนา ในส่วนที่ เกี่ยวข้องกับภาระหน้าที่ภาค เรียนละไม่ต่ำกว่า ๒ ครั้ง

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
	๓) รายงานผลพัฒนาตนเอง และเผยแพร่ความรู้	๓) มีการรายงานผลการพัฒนา ตนเองพร้อมเผยแพร่ผลงาน	๓) มีการรายงานผลการ พัฒนาตนเองพร้อมเผยแพร่ ผลงาน
	๓.๒ การมีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ไขปัญหาและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ๑) เป็นสมาชิกชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) ของกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทยอย่าง สม่ำเสมอ ๒) เข้าร่วมกิจกรรมการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ ของหน่วยงานการศึกษาและ หน่วยงานต้นสังกัด	๑) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่ม PLC ของตนเองสัปดาห์ละ 1 ครั้ง ๒) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการ สอนหรือการทำงานร่วมกัน และนำ ผลไปใช้แก้ปัญหาและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา	๑) มีการบันทึกกิจกรรมการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้(PLC) ของ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทยทุกภาคเรียน ๒) มีนวัตกรรมที่เกิดจากการ เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) ของกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย
	๓.๓ การนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จาก การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และการพัฒนา นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่มี ผลต่อคุณภาพผู้เรียน ๑) จัดทำรายงานการเข้าร่วม การอบรม ประชุม สัมมนา รายงานต่อผู้บังคับบัญชา ๒) นำความรู้จากการอบรม ประชุม สัมมนา ในการพัฒนา ตนเองมาประยุกต์ใช้ในการ	๑) มีการรายงานเข้าร่วมการอบรม ประชุม สัมมนา ที่รายงานต่อ ผู้บังคับบัญชา ๒) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียน การสอนจากการที่ ครู พัฒนา นวัตกรรมโดยใช้ความรู้ที่ได้รับจาก การอบรม	๑) มีการรายงานเข้าร่วมการ อบรม ประชุม สัมมนา ที่ รายงานต่อผู้บังคับบัญชา ๒) ผู้เรียนมีผลการเรียนใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทยไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ค่า เป้าของสถานศึกษา

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
	จัดการเรียนรู้ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน ๓) นำความรู้จากการอบรม ประชุม สัมมนา มาใช้ในการ พัฒนานวัตกรรม	๓) มีการพัฒนานวัตกรรมโดยใช้ ความรู้ที่ได้รับจากการอบรม	๓) มีการพัฒนานวัตกรรมใน การจัดการเรียนรู้ และนำผล ไปใช้แก้ปัญหาและพัฒนา การจัดการเรียนรู้ของ สถานศึกษาอย่างน้อยปี การศึกษาละ 1 ครั้ง

ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นท้าทาย

เรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ SMILE MODEL เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการสื่อสารในรายวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๑. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

เด็กไทยทุกคนควรเรียนรู้และใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้องทุกโอกาส ซึ่งการเรียนการสอนภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การอ่านและการฟังเป็นทักษะของการรับรู้เรื่องราว ความรู้ ประสบการณ์ ส่วนการพูดและการเขียนเป็นทักษะของการแสดงออกด้วยการแสดงความคิดเห็น ความรู้ ประสบการณ์การ การเรียนภาษาไทยจึงต้องเรียนเพื่อการสื่อสารให้สามารถรับรู้ข้อมูลข่าวสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถนำความรู้ ความคิดมาเลือกใช้เรียบเรียงคำตามหลักภาษาได้ถูกต้องตรงความหมาย (วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (๒๕๔๙:๘๐) ดังคำกล่าวของ สำนวน คำอ้าย(๒๕๓๙:๒) ที่ว่า หลักภาษาไทย เป็นวิชาที่ว่าด้วยแบบแผนของภาษาไทยซึ่งเป็นแนวทางที่ช่วยให้ผู้ใช้ภาษาใช้ภาษาได้ถูกต้องและเข้าใจตรงกัน ในด้านการใช้ภาษานั้น สิ่งที่เป็นโครงสร้างพื้นฐานสำคัญของถ้อยคำและประโยคที่ใช้ในการสื่อสารซึ่งนักเรียนต้องรู้ที่มาของคำนั้น ๆ การศึกษาค้นคว้าทางภาษาจำเป็นต้องเข้าใจกฎเกณฑ์ตลอดจนระเบียบแบบแผนของภาษาเสียก่อน เพื่อเป็นพื้นฐานสำคัญในการใช้ภาษาไทยให้ถูกต้องและเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาวิชาอื่น ๆ ต่อไป การเรียนหลักภาษาจะทำให้ให้นักเรียนได้ทราบถึงกฎเกณฑ์ของภาษาในการเรียบเรียงคำหรือข้อความให้เป็น

จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ นั้นพบว่า นักเรียนบางคนยังมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ส่งผลต่อการอ่านและการเขียนภาษาไทยเป็นอย่างมาก อีกทั้งส่งผลต่อเรื่องการเขียนและการเรียนในวิชาอื่น ๆ ด้วยเป็นอย่างมาก จากข้อมูล

สภาพปัญหาดังกล่าว จึงควรได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ตัวครูผู้สอน ควรจะมีการศึกษาหาวิธีปรับปรุงพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพให้มีความรู้ทักษะการคิด ความสนุกสนานเพลิดเพลินไปพร้อม ๆ กัน มีเทคนิคการสอนที่หลากหลาย ทำให้เกิดการเรียนรู้ เกิดความแม่นยำ จดจำง่าย และเข้าใจอย่างลึกซึ้ง

การจัดการเรียนรู้แบบ SMILE MODEL เป็นการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีศักยภาพทางด้านวิชาการ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อันเป็นการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และเข้าถึงองค์ความรู้ด้วยตนเองได้ (Constructivism) ซึ่งบันได ๕ ขั้นตอนของการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดประสิทธิภาพ ประกอบด้วย ขั้นตอน ที่สำคัญ คือ **ขั้นที่ ๑ กระตุ้นนำเข้าสู่บทเรียน (Stimulate)** ครูจะนำเสนอปัญหา ภาพ สถานการณ์ คลิปวิดีโอกรณีตัวอย่างเพื่อให้นักเรียนได้รับรู้ถึงปัญหาหรือสถานการณ์ปัญหา เพื่อสร้างความรู้สึกรู้สึกอยากเห็น ทำให้ผู้เรียนเห็นคุณค่า ความสำคัญ และประโยชน์ของสิ่งที่จะเรียน **ขั้นที่ ๒ สืบค้นหา (Meaning by searching)** ครูจัดหาสื่อและแหล่งเรียนรู้ เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้หรือข้อมูลจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายภายในโรงเรียน **ขั้นที่ ๓ สร้างองค์ความรู้ (Idea)** เน้นให้นักเรียนนำข้อมูลหรือค้นพบที่ได้จากการแสวงหาความรู้ที่ได้มาสรุปความคิดรวบยอดเพื่อเป็นคำตอบของปัญหาที่ผู้เรียนได้รับองค์ความรู้ที่เหมาะสม **ขั้นที่ ๔ เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติ (Learning in process)** เป็นขั้นที่ผู้เรียนได้ถ่ายทอดองค์ความรู้แนวคิดต่างๆที่เกิดจากการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยผ่านตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอคำตอบของปัญหาที่ได้รับและอภิปรายร่วมกันระหว่างกลุ่ม ซึ่งเป็นการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละบุคคล **ขั้นที่ ๕ ประเมินและนำไปใช้ (Evaluation and Share)** เน้นให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ มาจัดทำเป็นสื่อหรือชิ้นงานตามความถนัดและความสนใจของกลุ่ม เพื่อเผยแพร่แก่ผู้ที่สนใจด้วยวิธีการที่หลากหลายและครูจัดเตรียมโอกาสให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมและเกิดประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน

ด้วยหลักการและเหตุผลดังกล่าว การจัดการเรียนรู้แบบ SMILE MODEL จึงเป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่จะสามารถส่งเสริมความสามารถด้านหลักภาษาของผู้เรียนวิชาภาษาไทยอันจะนำไปสู่การพัฒนาสมรรถนะด้านการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ข้าพเจ้าจึงต้องการ**ริเริ่มและพัฒนา**รูปแบบ การจัดการเรียนรู้ SMILE MODEL นี้ขึ้น

๒. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

๒.๑ ศึกษามาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและการวัดและประเมินผลของวิชาภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๒.๒ ดำเนินการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้แบบ SMILE MODEL รายวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๑ และ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๒.๓ ดำเนินการสร้างแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนรายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๒.๔ ดำเนินกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามแผนที่วางไว้ โดยมีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ดังนี้

ขั้นที่ ๑ กระตุ้นนำเข้าสู่บทเรียน (Stimulate) หมายถึง ขั้นตอนที่ครูผู้สอนจะนำเสนอปัญหา ภาพ สถานการณ์ คลิปวิดีโอ กรณีตัวอย่างเพื่อให้นักเรียนได้รับรู้ถึงปัญหาหรือสถานการณ์ปัญหา เพื่อสร้างความรู้สึกรู้สึกอยากเห็น ทำให้ผู้เรียนเห็นคุณค่า ความสำคัญและประโยชน์ของสิ่งที่จะเรียนและเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แบ่งกลุ่มแบบคณะเพศและความสามารถ

ขั้นที่ ๒ สืบค้นหา (Meaning by searching) หมายถึง ขั้นตอนที่ทำให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้หรือข้อมูลจากสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายภายในโรงเรียน เพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลสำหรับการสรุปคำตอบของปัญหาที่นักเรียนได้รับ

ขั้นที่ ๓ สร้างองค์ความรู้ (Idea) หมายถึง ขั้นตอนที่ทำให้นักเรียนนำข้อมูลหรือค้นพบที่ได้จากการแสวงหาความรู้ที่ได้มาสรุปความคิดรวบยอดเพื่อเป็นคำตอบของปัญหาที่ผู้เรียนได้รับอย่างเหมาะสมและเพียงพอ

ขั้นที่ ๔ เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติ (Learning in process) หมายถึง ขั้นตอนให้ผู้เรียนส่งตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอคำตอบของปัญหาที่ได้รับและอภิปรายร่วมกันระหว่างกลุ่มถึงคำตอบที่ได้นำเสนอโดยใช้วิธีการนำเสนอที่กลุ่มผู้เรียนเป็นกำหนดเอง พร้อมทั้งบอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับขั้นตอนวิธีการเรียนรู้และแสดงความรู้สึจากการดำเนินการแสวงหาความรู้ของกลุ่ม

ขั้นที่ ๕ ประเมินและนำไปใช้ (Evaluation and Share) หมายถึง ขั้นตอนให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้มาจัดทำเป็นสื่อหรือชิ้นงานตามความถนัดและความสนใจของกลุ่ม เพื่อเผยแพร่แก่ผู้ที่สนใจด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น แผ่นพับ ใบความรู้ ภาพวาด สื่อประชาสัมพันธ์ ใบงาน ฯลฯ

๒.๕ ดำเนินการทดสอบหลังเรียน รายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๒.๖ วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบทดสอบ

๓. ผลลัพธ์การพัฒนาคาดหวัง

๑.เชิงปริมาณ

- นักเรียนชั้น ป.๔/๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น โดยมีคะแนนทดสอบหลังเรียนผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

๒.เชิงคุณภาพ

- นักเรียนชั้น ป.๔/๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีสมรรถนะการสื่อสาร อยู่ในระดับ “สามารถ” ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด
- นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SMILE MODEL สามารถอ่านเขียนคำ และสามารถใช้คำภาษาไทยได้ถูกต้องตามหลักของภาษาไทย

ลงชื่อ.....

(นางสาวสิริวิมล พวงมาลา)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

...../...../.....

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

- () เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน
- () ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายโกวิท หมีนทา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

...../...../.....

