



แบบข้อตกลงในการพัฒนาฯ (Performance Agreement: PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2568 ถึงวันที่ 30 กันยายน พ.ศ. 2569



นางพรธณิศา ทายสง่า
ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ
(ทุกสังกัด)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2568 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2569

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อนางพรรณนิภา.....นามสกุล.....ทายนะ.....ตำแหน่ง.....ครู.....วิทยฐานะ.....ชำนาญการ.....
สถานศึกษา.....โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่.....สังกัด.....สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1
รับเงินเดือนในอันดับ.....คศ. 2.....อัตราเงินเดือน.....31,080.....บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ☒ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
☐ ห้องเรียนปฐมวัย
☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
☐ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ ซึ่งเป็นตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 14 ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้

- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ 1 (อ11101) ป.1/6 จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ 3 (อ13101) ป.3/5-6 จำนวน 6 ชั่วโมง/สัปดาห์
- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิชา Math ป.2/5-6 จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ วิชา Science ป.6/5-6 จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน วิชาลูกเสือ-เนตรนารี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/5 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 14 ชั่วโมง/สัปดาห์

- การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์
- การสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

- การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- ครูประจำชั้นประเมินศึกษาปีที่ 2/5	จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
- การสอนซ่อมเสริม	จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์	
- งานฝ่ายบริหารวิชาการ	จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์	
- พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์
รวม	จำนวน 33 ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการสร้างและ หรือการพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการ เรียนรู้ การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ การสร้างและหรือ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่ง เรียนรู้ การวัดและ ประเมินผลการจัดการ เรียนรู้ การศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ การ จัดบรรยากาศที่ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียน และ การอบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	1.1 การสร้างและหรือการพัฒนา หลักสูตร - จัดทำหลักสูตร ริเริ่มและพัฒนา หน่วยการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) จำนวน 6 หน่วย มุ่งค์ประกอบ ถูกต้องครบถ้วน ที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือ ผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรเพื่อให้ ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะ และการ เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ โดยมีการ ประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ผู้เรียน และชุมชน	1. ผู้เรียนได้รับการ จัดการเรียนรู้ตาม หลักสูตรและมีความรู้ ตามมาตรฐานและ ตัวชี้วัด 2. ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ 3. ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาด้านการฟัง พูด อ่าน การเขียน คิด วิเคราะห์ 4. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ระดับดีขึ้นไป เป็นไป ตามที่สถานศึกษากำหนด	1. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความรู้ผ่านเกณฑ์ การประเมินตามที่ สถานศึกษากำหนด 2. ผู้เรียนร้อยละ 95 ผ่านเกณฑ์คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ 3. ผู้เรียนร้อยละ 96 ของผู้เรียนผ่านเกณฑ์ ด้านการอ่าน การเขียน คิด วิเคราะห์ 4. ผู้เรียนร้อยละ 73 มีผลสัมฤทธิ์ในรายวิชา ภาษาอังกฤษในระดับ ดีขึ้นไป

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบุ)
	1.2 การออกแบบการจัดการเรียนรู้ - จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 60 แผน แบบ Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยให้มีทักษะการสื่อสาร ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) สำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้อง กับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนและชุมชน	1. ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดตามธรรมชาติวิชา 2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด 2. ผู้เรียนร้อยละ 95 ผ่านเกณฑ์คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	1.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - มีการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกัน โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียนตามบริบทของสถานศึกษา - จัดกิจกรรมแบบ Active learning	1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ ความแตกต่างของแต่ละบุคคล 2. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนรูปแบบ Active Learning	1. ผู้เรียนร้อยละ 100 พัฒนามตามศักยภาพ ความแตกต่างของแต่ละบุคคล 2. ผู้เรียนร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Online และ Onsite ได้เป็นอย่างดี 3. ผู้เรียนร้อยละ 85

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตระกูล)
		3.ผู้เรียนมีความพึงพอใจ ต่อการเรียนวิชา ภาษาอังกฤษ	มีความพึงพอใจต่อ การเรียนวิชา ภาษาอังกฤษ
	1.4 การสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม - มีการสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ โดยมี การปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้ - จัดทำสื่อที่ส่งเสริมพัฒนานักเรียน โดยใช้เทคโนโลยี เช่น ใบงาน การ สร้างสื่อการสอนด้วยโปรแกรม PowerPoint โปรแกรม Canva สื่อ บทเรียนจากโปรแกรม Wordwall, etc. - พัฒนานวัตกรรม แบบฝึกทักษะ การพูด	1. ผู้เรียนได้รับความรู้ จากการใช้สื่อที่ หลากหลาย สอดคล้อง กับกิจกรรมการเรียนรู้ และทันสมัย 2. ผู้เรียนได้รับความรู้ จากการใช้แหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลายและ สอดคล้องกับการเรียนรู้	1. ผู้เรียนร้อยละ 85 ของผู้เรียน มีความรู้ ผ่านเกณฑ์การประเมิน ตามที่สถานศึกษา กำหนด 2. ผู้เรียนร้อยละ 73 มี ผลสัมฤทธิ์ในรายวิชา ภาษาอังกฤษในระดับ ดีขึ้นไป
	1.5 การวัดและการประเมินผล การเรียนรู้ - มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่อง	1. ผู้เรียนได้รับ การประเมินผล การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง หลากหลาย 2. นำผลการประเมินมา ใช้ในการส่งเสริมหรือ ปรับปรุงแก้ไขการเรียนรู้ ของผู้เรียน	1. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความรู้ผ่านเกณฑ์ การประเมินเป็นไป ตามระเบียบการวัดผล การประเมินของ สถานศึกษา 2. ผู้เรียนร้อยละ 73 มี ผลสัมฤทธิ์ในรายวิชา

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตระกูล)
	- สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลเพื่อ การพัฒนาผู้เรียนตามสภาพจริง		ภาษาอังกฤษในระดับ ดีขึ้น
	1.6 การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ - มีการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ที่ ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน โดยจัดทำวิจัย ชั้นเรียนภาคเรียนละ 1 เรื่อง เพื่อ แก้ปัญหาการเรียนและพฤติกรรมของ นักเรียนในการเรียนรายวิชา ภาษาอังกฤษ - วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและ จัดกลุ่มนักเรียนที่ ต้องให้ ความ ช่วยเหลือหรือแก้ปัญหาย่างเร่งด่วน โดยจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมใน เวลาว่างหลังพักกลางวัน	1. นักเรียนได้รับ การแก้ปัญหาหรือพัฒนา ในด้านการเรียนรู้/ พฤติกรรม 2. นักเรียนได้รับ การแก้ปัญหาหรือพัฒนา ด้านคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ 3. นักเรียนได้รับ การแก้ปัญหาหรือพัฒนา ด้านสมรรถนะสำคัญ ผู้เรียน	1. ผู้เรียนร้อยละ 85 มี ความรู้ผ่านเกณฑ์การ ประเมินของ สถานศึกษา 2. ผู้เรียนร้อยละ 95 ผ่านเกณฑ์คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ 3. ผู้เรียนร้อยละ 85 มี ผลการประเมินในด้าน สมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตรสูงขึ้น
	1.7 การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียน - มีการจัดบรรยากาศที่เหมาะสมโดย ยึดมาตราการ 5 ส ดังนี้ สะสาง สะดวก สะอาด สุขลักษณะและสร้างลักษณะ นิสัย และจัดบรรยากาศให้สอดคล้อง กับความแตกต่างของผู้เรียนรายบุคคล เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดกระบวนการ คิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน	1. ผู้เรียนได้รับ การพัฒนาในด้าน สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	1. ผู้เรียนร้อยละ 85 มี ผลการประเมินในด้าน สมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตรสูงขึ้นเป็นไป ตามค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตระกูล)
	ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะ ด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี		
	1.8 อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดี ของผู้เรียน - จัดกิจกรรมแนะแนว และกิจกรรม Homeroom เพื่อให้มีการอบรมบ่ม นิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ ค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม	1. ผู้เรียนได้รับ การพัฒนาในด้าน คุณลักษณะนิสัย อันพึงประสงค์	1. ผู้เรียนร้อยละ 95 มี ผลการประเมินในด้าน คุณลักษณะนิสัยอันพึง ประสงค์ ตามหลักสูตร สูงขึ้นเป็นไปตามค่า เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด
2. ด้านการส่งเสริมและ สนับสนุน การจัดการ เรียนรู้ลักษณะงานที่เสนอ ให้ครอบคลุมถึงการจัดทำ ข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียนและรายวิชาการ ดำเนินการตามระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน การ ปฏิบัติงานวิชาการและ งานอื่นๆ ของสถานศึกษา และการประสานความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิ เคราะห์ และหรือสถาน ประกอบการ	2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียนและรายวิชา - มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียนในชั้นเรียน จัดเก็บข้อมูลของ นักเรียนเป็นรายบุคคลในแฟ้มข้อมูล นักเรียนรายบุคคล - จัดทำรายงานข้อมูลสารสนเทศผล การเรียนรู้ของนักเรียนในแต่ละภาค เรียนโดยใช้โปรแกรม SMS และพิมพ์ เอกสารเก็บไว้ในรูปแบบข้อมูลใน ปพ.5 และในรายวิชาที่ตนเองได้ รับผิดชอบ เพื่อใช้ในการส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ และพัฒนา คุณภาพผู้เรียนในภาคเรียนและปี การศึกษาถัดไป	1. ผู้เรียนมีหลักฐานและ ข้อมูลย้อนหลังที่ชัดเจน เกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัว ผลการเรียนเป็น รายบุคคลเพื่อนำไปใช้ใน การพัฒนาตนเองใน รูปแบบต่างๆ	1. ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้ใช้ประโยชน์จาก ข้อมูลสารสนเทศใน ชั้นเรียน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตระกูล)
	2.2 ดำเนินการตามระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน - การออกเยี่ยมบ้าน คัดกรองนักเรียน รวมไปถึงผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมใน การให้ความช่วยเหลือตามระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน - มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับ ผู้เรียนรายบุคคล และประสานความ ร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อพัฒนา และแก้ปัญหาผู้เรียน	1. นักเรียนได้รับการ สนับสนุนช่วยเหลือดูแล ทั้งด้านวิชาการ ลักษณะ นิสัยอันพึงประสงค์ ร่วม ทั้งสมรรถนะสำคัญ ผู้เรียน 2. นักเรียนได้รับการ แก้ไขหรือพัฒนาทั้งด้าน วิชาการลักษณะนิสัยอัน พึงประสงค์ รวมทั้ง สมรรถนะสำคัญผู้เรียน	1. นักเรียนร้อยละ 100 สามารถรับรู้ ความก้าวหน้า/พัฒนา ด้านวิชาการ ลักษณะ นิสัยอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถนะ สำคัญ 2. นักเรียนร้อยละ100 ได้รับการพัฒนาด้าน วิชาการลักษณะนิสัย อันพึงประสงค์ รวมทั้ง สมรรถนะสำคัญผู้เรียน
	2.3 ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษา - ปฏิบัติงานในฝ่ายวัดผลและ ประเมินผล - ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงาน อื่นๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับ คุณภาพของการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา - ร่วมจัดกิจกรรมการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา - ร่วมกิจกรรมการจัดทำแผนการ ประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)	1. ผู้เรียนมีความรู้ตาม มาตรฐานและตัวชี้วัด 2. ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาที่ดีขึ้น	1. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความรู้ผ่านเกณฑ์ การประเมินเป็นไป ตามระเบียบการวัดผล ประเมินผลของ สถานศึกษา 2. ผู้เรียนร้อยละ 73 มีผลสัมฤทธิ์ในรายวิชา ภาษาอังกฤษ ในระดับดีขึ้นไป

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตระกูล)
	2.4 ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาควิชา และหรือ สถานประกอบการ - ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ร่วมกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง 1 ครั้ง/ ภาคเรียน - จัดให้มีช่องทางในการติดต่อสื่อสาร กับผู้ปกครอง	1. นักเรียนได้รับการ การสนับสนุนช่วยเหลือ ดูแลทั้งด้านวิชาการ ลักษณะนิสัยอันพึง ประสงค์ รวมทั้ง สมรรถนะสำคัญผู้เรียน 2. นักเรียนได้รับการ แก้ไขหรือพัฒนาทั้งด้าน วิชาการ ลักษณะนิสัยอัน พึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถ นะสำคัญผู้เรียน	1. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความรู้ผ่านเกณฑ์ การประเมินของ สถานศึกษา 2. ร้อยละ 95 ของ ผู้เรียนมีผลกาประเมิน ในด้านคุณลักษณะ นิสัยอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสูงขึ้น
3. ด้านการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ ลักษณะงานที่ เสนอให้ครอบคลุมถึงการ พัฒนาตนเองอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง การมี ส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้และ การนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรม และการจัดการเรียนรู้	3.1 พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง โดยเข้าร่วมการอบรมใน หลักสูตรต่างๆ ที่ทางโรงเรียนได้จัดให้ และหลักสูตรอื่นๆ ในด้านการสอน และการพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษ ตามความสมัครใจของตนเอง เพื่อให้มี ความรู้ความสามารถ ทักษะโดยเฉพาะ อย่างยิ่งการใช้ภาษาอังกฤษและ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สมรรถนะ วิชาชีพครูและความรอบรู้ในเนื้อหา วิชาและวิธีการสอน	1. นักเรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนาใน ด้านการเรียนรู้ 2. นักเรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนาด้าน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ 3. นักเรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนาด้าน สมรรถนะสำคัญผู้เรียน	1. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความรู้ผ่านเกณฑ์ การประเมินของ สถานศึกษา 2. ผู้เรียนร้อยละ 95 มีผลการประเมินใน ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ 3. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีผลการประเมินใน ด้านสมรรถนะสำคัญ ตามหลักสูตร

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตระกูล)
	3.2 การมีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ปัญหาและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ - เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้งภายในโรงเรียนกับบุคคลากรใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ และระหว่าง สถานศึกษา	1. นักเรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนาใน ด้านการเรียนรู้ 2. นักเรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนาด้าน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ 3. นักเรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนาด้าน สมรรถนะสำคัญผู้เรียน	1. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความรู้ผ่านเกณฑ์ การประเมินของ สถานศึกษา 2. ผู้เรียนร้อยละ 95 มีผลการประเมินใน ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ 3. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีผลการประเมินใน ด้านสมรรถนะสำคัญ ตามหลักสูตร
	3.3 นำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเองและ วิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ 1. การเข้าร่วมการอบรม/การประชุม รูปแบบต่าง ๆ ทั้งแบบ Online และ แบบเข้าร่วมอบรม ที่สามารถนำ ความรู้มาพัฒนาการจัดการศึกษาให้ ทันกับการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ ปัจจุบัน 2. พัฒนานวัตกรรมแบบฝึกทักษะ การพูดภาษาอังกฤษ	1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ระดับดีขึ้นไป เป็นไป ตามที่สถานศึกษากำหนด 2. ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์จากนวัตกรรมที่ ครูผู้สอนประยุกต์ใช้ เช่น บทเรียนคอมพิวเตอร์ ช่วยสอน (CAI) , E-Book และแบบฝึกทักษะ การอ่านภาษาอังกฤษ เป็นต้น	1. ผู้เรียนร้อยละ 73 มีผลสัมฤทธิ์ใน รายวิชาภาษาอังกฤษ ในระดับดีขึ้นไป 2. ผู้เรียนร้อยละ 85 ได้รับการพัฒนาทักษะ การคิด วิเคราะห์จาก นวัตกรรมที่ครูผู้สอน ประยุกต์ใช้ เช่น บทเรียนคอมพิวเตอร์ ช่วยสอน (CAI), E-Book และแบบฝึก ทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษ เป็นต้น

หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา ตามแบบ PA 1 ให้เป็นไปตามบริบท และสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษา และข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางานต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลัก ที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวม ของวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายวิชา สามารถเลือกวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางาน ตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA2

3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะครูชำนาญการ คือ การแก้ไขปัญหา การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/5-3/6 โดยใช้รูปแบบ 5Fs step Model ร่วมกับการใช้กิจกรรมเป็นฐาน

1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/5 -3/6 พบว่า มีผู้เรียนที่ขาดทักษะการพูดเพื่อการสื่อสาร และไม่มีความกล้าในการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ ดังนั้น ครูผู้สอนจึงจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานประเด็นท้าทายเรื่อง การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/5-6 โดยใช้รูปแบบ 5Fs step Model ร่วมกับการใช้กิจกรรมเป็นฐานเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ต่าง ๆ ไปใช้ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

การวางแผน (Plan) : วิเคราะห์ปัญหาการจัดการเรียนการสอน ซึ่งประเด็นปัญหาเกิดจากการสังเกตของครูผู้สอนและหาข้อมูลอื่น ๆ เพิ่มเติม จากการเก็บข้อมูลผลการเรียน การสัมภาษณ์หรือการสอบถาม จากครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในปีการศึกษาที่ผ่านมา และศึกษาข้อมูลเทคนิคการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบ 5Fs step Model ร่วมกับการใช้กิจกรรมเป็นฐาน จากงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การปฏิบัติ(Do) : ศึกษาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้รูปแบบ 5Fs step Model ร่วมกับการใช้กิจกรรมเป็นฐาน ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนที่วางไว้ และประเมินผลทางการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

การตรวจสอบ (Check) : แลกเปลี่ยนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC เพื่อติดตามและสรุปผลงานดำเนินการ พร้อมทั้งเสนอแนะ สะท้อนผลการจัดกิจกรรม

การปรับปรุงแก้ไข (Act) : ปรับปรุงแก้ไขกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ โดยปรับบริบทให้เหมาะสมกับห้องเรียนโดยให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้เด็กนักเรียนมีทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้รูปแบบ 5Fs step Model ร่วมกับการใช้กิจกรรมเป็นฐาน

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/5-3/6 จำนวน 65 คน ร้อยละ 75 สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้

3.2 เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ

ลงชื่อ.....**พรรณนิภา**.....

(นางพรรณนิภา ทายะนา)

ตำแหน่ง ครู

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

1 ตุลาคม 2568

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายโกวิท หมิ่นทา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

...../...../.....