

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ (ทุกสังกัด)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2568 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2569

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางสาววรรดา นามสกุล สุขสอน ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
สถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1
รับเงินเดือนในอันดับ คศ. 3 อัตราเงินเดือน บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการ
จัดการเรียนรู้จริง)

- ☒ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ☐ ห้องเรียนปฐมวัย
- ☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ☐ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ซึ่งเป็นตำแหน่ง ที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 18 คาบ/สัปดาห์ ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันจำนวน 18 คาบ/สัปดาห์	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/ลูกเสือ ประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน	- คาบ/สัปดาห์
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/แนะแนว จำนวน	- คาบ/สัปดาห์
กิจกรรมชุมนุม จำนวน	- คาบ/สัปดาห์

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 11 ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน	2 ชั่วโมง/สัปดาห์
การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ จำนวน	5 ชั่วโมง/สัปดาห์
การสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน จำนวน	2 ชั่วโมง/สัปดาห์
การมีส่วนร่วมในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพWPLC จำนวน	2 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์

หัวหน้างานร้านค้าดอกบัวมินิมาร์ท โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ 4 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน - ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู: (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตรการ ออกแบบการจัดการเรียนรู้การจัด กิจกรรมการเรียนรู้การสร้างและหรือ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัด บรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน และ การอบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	1.1 พัฒนาหลักสูตร รายวิชาเทคโนโลยีใน ชีวิตประจำวัน และหน่วย การเรียนรู้ ให้สอดคล้อง กับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด หรือผลการ เรียนรู้ ตามหลักสูตร บริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น สามารถแก้ไขปัญหาใน การจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะ และการเรียนรู้เต็มตาม ศักยภาพส่งผลให้คุณภาพ การจัดการเรียนรู้สูงขึ้น และเป็นแบบอย่างที่ดี ใน การพัฒนาหลักสูตร -พัฒนารายวิชาและหน่วย การเรียนรู้ให้สอดคล้อง กับมาตรฐานการเรียนรู้	1.นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและมี ทักษะวิชาเทคโนโลยี ในชีวิตประจำวัน ตรงตามหลักสูตร มาตรฐานตัวชี้วัด ตรงตามหลักสูตร บริบทของ สถานศึกษา ท้องถิ่น และนักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนเทคโนโลยีใน ชีวิตประจำวัน คอมพิวเตอร์สูงขึ้น 2.นักเรียนและมี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตาม เป้าหมาย	1.นักเรียนร้อยละ 80 สืบค้นสรุปข้อมูลและ สร้างชิ้นงานหรือองค์ ความรู้ใหม่ผ่าน เทคโนโลยี อินเทอร์เน็ต ตามเกณฑ์ที่ระดับชั้น กำหนด และมี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนวิชาเทคโนโลยีใน ชีวิตประจำวัน คอมพิวเตอร์ ผ่าน เกณฑ์การประเมิน และมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนที่เพิ่มขึ้น 2.นักเรียนร้อยละ 95 ผ่านคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ เป็นไปตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรดระบุ)
	และตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตร บริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น สามารถแก้ไขปัญหา ใน การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะ และการเรียนรู้ เติบโตตาม ศักยภาพส่งผลให้คุณภาพ การจัดการเรียนรู้สูงขึ้น และเป็นแบบอย่างที่ดีใน การพัฒนาหลักสูตร -พัฒนาหลักสูตร เทคโนโลยีใน ชีวิตประจำวัน ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวนหน่วยการเรียนรู้ซึ่ง มีทั้งหมด 15 หน่วยการเรียนรู้ 40 ชั่วโมง เพื่อการ จัดการเรียนรู้เทคโนโลยีใน ชีวิตประจำวัน แบบ Flipped Classroom กับ Micro: bit - เผยแพร่และเก็บผลงาน ในห้องเรียน Classroom ประถมศึกษาปีที่ 1-3	3.มีการวัดผล ประเมินผลการ เรียนรู้ เทคโนโลยีใน ชีวิตประจำวัน คอมพิวเตอร์ เป็นไป ตามสภาพจริง/ตาม บริบทของ สถานศึกษา สามารถแก้ไขปัญหา ความแตกต่าง นักเรียนเป็น รายบุคคล 4.นักเรียนได้รับการ พัฒนาตนเอง ในการ จัดกระบวนการ เรียนการสอน ด้าน ทักษะการแก้ปัญหา และการเขียน โปรแกรมพื้นฐาน 5.นักเรียนได้รับการ วัดประเมินผลตาม ตัวชี้วัด ที่มี	3.นักเรียนร้อยละ 80 ได้เรียนรู้เทคโนโลยีใน ชีวิตประจำวัน คอมพิวเตอร์อย่างมี ความสุขและมีความรู้ ตามตัวชี้วัดผ่านเกณฑ์ การประเมินสมรรถนะ ซึ่งเป็นไปตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด 4.นักเรียนร้อยละ 80 มี ทักษะด้านการ แก้ปัญหา การเขียน โปรแกรมพื้นฐาน ผ่าน เกณฑ์ที่กำหนดไว้ส่งผล ให้ นักเรียนมีความ เข้าใจและมีสมรรถนะ ตามตัวชี้วัดตรงตาม หลักสูตร 5.นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์การวัดผล

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรดระบุ)
	- เผยแพร่ผลงานใน Google Site ของคุณครู 1.2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ พัฒนาการ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถแก้ไขปัญหาและ พัฒนาคุณภาพ การ จัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำ วิชา คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และสมรรถนะที่ สำคัญ ตามหลักสูตร มี กระบวนการคิดและ ค้นพบองค์ความรู้ด้วย ตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจ และเป็น แบบอย่างที่ดี ในการ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ -วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำ หน่วยการเรียนรู้ จัดทำ แผนจัดการเรียนรู้ วิชา	ประสิทธิภาพและ น่าเชื่อถือจัดเก็บ ข้อมูลอย่างเป็น ระบบ 6.นักเรียนได้รับการ แก้ปัญหาโดย กระบวนการวิจัยใน ชั้นเรียน เรื่อง การ สร้างชิ้นงานและ ผลงานของนักเรียน 7.นักเรียนมีส่วนร่วม ในการจัดบรรยากาศ ในชั้นเรียน มีความ พึงพอใจและได้ ช่วยเหลือจัดป้าย นิเทศ 8.นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-3 เป็นผู้มี คุณลักษณะที่ดีทั้ง	และประเมินผล ตาม ตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ 6.นักเรียนร้อยละ 80 ประสบความสำเร็จใน การสร้างชิ้นงานและ ผลงานของตนเอง 7.นักเรียนร้อยละ 80 มีความสนใจและ กระตือรือร้นในการ ร่วมทำกิจกรรมส่งผล ให้นักเรียนมีความสุข ในการเรียนรู้ต่อการ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ของ นักเรียนให้สูงขึ้น 8.นักเรียนร้อยละ 95 มีความรู้ตามหลักสูตรที่ ต้องรู้ตามตัวชี้วัดและมี คุณลักษณะอันพึง

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรดระบุ)
	เทคโนโลยีใน ชีวิตประจำวัน จำนวน 15 แผนการจัดการเรียนรู้ 40 ชั่วโมง -ออกแบบการจัดการ เรียนรู้ โดยใช้วิธีการสอน แบบFlipped Classroom ประกอบด้วย ขั้นตอนการ นำเข้าสู่บทเรียน ขั้นตอนการ เรียนรู้ โดยเน้นการจัดการ เรียนรู้แบบมีส่วนร่วม Active Learning และ กระบวนการคิดสร้างสรรค์ (Synectic Instructional Model) ขั้นสรุป ขั้นการ วัดและประเมินผล - เผยแพร่ลง Google Site ของคุณครู 1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ -มีการพัฒนานวัตกรรม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สามารถแก้ไขปัญหาใน การจัดการเรียนรู้ ทำให้ ผู้เรียน ได้พัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ เรียนรู้และ ทำงานร่วมกัน มี	ต่อตนเอง ผู้อื่น โรงเรียนและสังคม	ประสงค์ อยู่ในระดับดี ขึ้นไป

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตระกูล)
	กระบวนการคิดและ ค้นพบองค์ความรู้ด้วย ตนเอง และสร้างแรง บันดาลใจ และเป็น แบบอย่างที่ดีในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ โดย ทำกิจกรรมการเรียนรู้เชิง รุก (Active Learning) ตามบริบทของสถานศึกษา -จัดทำสื่อที่ส่งเสริมพัฒนา นักเรียน 609 คน (สื่อ ออนไลน์/ใบงาน/ใบ ความรู้/PPT/Google Site) -พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน ห้องเรียนโดยการจัดทำ ป้ายนิเทศ - มีการสร้างนวัตกรรม Google Site เทคโนโลยี ในชีวิตประจำวัน ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-3 - เผยแพร่ลง Google Site ของคุณครู 1.4 พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่ง		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตระกูล)
	เรียนรู้ มีการริเริ่ม และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ สามารถแก้ไขปัญหาในการเรียนรู้ของผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดและสามารถสร้างนวัตกรรมได้และเป็นแบบอย่างที่ดีในการสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้มีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ สามารถแก้ไขปัญหาในการเรียนรู้ของผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด และสามารถสร้างนวัตกรรมได้และเป็นแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรดระบุ)
	-จัดทำสื่อที่ส่งเสริมพัฒนา นักเรียนโดยใช้เทคโนโลยี -พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ให้พร้อม บริการ - มีการพัฒนา สื่อ นวัตกรรม Google Site เทคโนโลยีใน ชีวิตประจำวัน ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-3 - เผยแพร่ Google Site ของคุณครู 1.5 วัดและประเมินผล การเรียนรู้ มีการพัฒนา รูปแบบการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ตาม สภาพจริง ด้วยวิธีการที่ หลากหลายเหมาะสม และ สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้ และนำผลการ วัดและประเมินผลการ เรียนรู้ มาใช้แก้ไขปัญหา การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรดระบุ)
	อย่างต่อเนื่อง และเป็น แบบอย่างที่ดีในการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ -มีการพัฒนารูปแบบการ วัดและประเมินผล การ เรียนรู้ตามสภาพจริง ด้วย วิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้อง กับมาตรฐานการเรียนรู้ และนำผลการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ มา ใช้แก้ไขปัญหาการจัดการ เรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียน พัฒนาการเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่อง และเป็น แบบอย่างที่ดี ในการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ -สร้างเครื่องมือวัดและ ประเมินผลเพื่อการพัฒนา ผู้เรียนตามสภาพจริงและ วัดการคิดวิเคราะห์ - สร้างเครื่องมือวัดและ ประเมินผลที่หลากหลาย - วัดความรู้ (K) ด้วย แบบทดสอบ/แบบฝึกหัด/ แบบประเมินผล		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรดระบุ)
	- วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) ด้วยแบบสังเกต/แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - วัดสมรรถนะ/ทักษะ (P) ด้วยแบบทดสอบ/ประเมินสมรรถนะ/แบบสอบถาม 1.6 ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ มีการพัฒนา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน และนำผลการศึกษาวิเคราะห์ และสังเคราะห์ มาใช้แก้ไข ปัญหา หรือพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น และเป็นแบบอย่างที่ดี ในการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไข		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรดระบุ)
	ปัญหาหรือพัฒนาการ เรียนรู้ -วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล -จัดกลุ่มนักเรียน -วางแผนพัฒนานักเรียนตามศักยภาพและความแตกต่างระหว่างบุคคล -วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล -จัดกลุ่มนักเรียน (เก่ง ปานกลาง อ่อน) -วางแผนพัฒนานักเรียนตามศักยภาพและความแตกต่างระหว่างบุคคล -จัดทำแผนแก้ปัญหา/พัฒนา นักเรียนรายบุคคล - มีการพัฒนานวัตกรรม Google Site เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 1.7 จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน มีการพัฒนาการจัดบรรยากาศ ที่เหมาะสม		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรดระบุ)
	สอดคล้องกับความแตกต่างผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถแก้ไขปัญหาการเรียนรู้และสร้างแรงบันดาลใจ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีและเป็นแบบอย่างที่ดี ในการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี -จัดบรรยากาศห้องเรียนให้ได้มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพ (Onsite) -จัดกระบวนการเรียนรู้ (Online) -จัดบรรยากาศห้องเรียนให้ได้มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพ (Onsite) ตาม		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรดระบุ)
	เกณฑ์ สมศ. สพฐ. หรือ สถานศึกษา -จัดกระบวนการเรียนรู้ (Online) เน้นการมีส่วนร่วม ร่วมในชั้นเรียน การใช้ คำถามกระตุ้นความคิด 1.8 อบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน - มีการอบรมบ่มนิสัยให้ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ และค่านิยม ความเป็นไทยที่พึงงาม โดย ริเริ่ม และพัฒนารูปแบบ การดำเนินการที่มี ประสิทธิภาพ คำนึงถึง ความแตกต่างของผู้เรียน เป็นรายบุคคลและ สามารถแก้ไขปัญหาและ พัฒนาผู้เรียนได้ และเป็น แบบอย่างที่ดีในการอบรม และพัฒนาคุณลักษณะที่ดี ของผู้เรียน - จัดกิจกรรมที่ส่งเสริม		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรดระบุ)
	คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. โรงเรียนวิถีพุทธ 2. โรงเรียนคุณธรรม 3. โรงเรียนสุจริต 4. กิจกรรมโฮมรูม 5. แนวแนว		
2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชาการดำเนินการตามระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงาน วิชาการ และงานอื่น ๆ ของ สถานศึกษาและการประสานความ ร่วมมือกับผู้ปกครองภาคีเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ	2.1 จัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียนและ รายวิชา - มีการพัฒนารูปแบบการ จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ของผู้เรียนและรายวิชา ให้ มีข้อมูลเป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ในการส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไข ปัญหาและพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และเป็นแบบอย่าง ที่ดี -จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และเผยแพร่ข้อมูลเพื่อเป็น การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ ผู้เรียน/ผู้ปกครอง เช่น ผล การประเมิน ปพ.5 - มีการจัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียนและ	1.นักเรียนได้รับการ แก้ไขปัญหา/ ช่วยเหลือ/ และ พัฒนาคุณภาพการ เรียน วิชาเทคโนโลยี ในชีวิตประจำวัน 2.นักเรียนได้รับการ ประสานความ ร่วมมือในการดูแล ช่วยเหลือ จากครู ผู้ปกครอง ด้าน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ 3.นักเรียนมีระบบ ข้อมูลสารสนเทศ สะดวกต่อการใช้งาน และมีประสิทธิภาพ	1.นักเรียนร้อยละ 100 ได้เข้าสู่ระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน มี ข้อมูลในระบบ สารสนเทศครบถ้วน 2.นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการดูแลเอาใจใส่ ตรงตามความต้องการ รายบุคคลและมี ความสัมพันธ์อันดี ระหว่างครูและนักเรียน 3.นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนา มีส่วน ร่วมในกิจกรรมทาง วิชาการที่โรงเรียนจัด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
	รายวิชา เพื่อใช้ในการ ส่งเสริมสนับสนุนการ เรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน 1.วิเคราะห์ผู้เรียนเป็น รายบุคคล 2.จัดทำข้อมูลนักเรียน รายบุคคล 3.จัดทำ SDQ -ออกแบบระบบ สารสนเทศ เพื่อการพัฒนา ผู้เรียนในวิชา เทคโนโลยี ในชีวิตประจำวัน ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-3 2.2 ดำเนินการตามระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน -มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล และประสานความร่วมมือ กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อ พัฒนาและแก้ไขปัญหา ผู้เรียน และริเริ่มโครงการ หรือจัดกิจกรรม เชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่ หลากหลายในการดูแล	สามารถนำข้อมูลมา ใช้ได้ทันที 4.นักเรียนได้เรียนรู้ ในกิจกรรมที่ หลากหลายตาม โครงการและ กิจกรรมที่ทาง โรงเรียนได้กำหนด ขึ้นตลอดปีการศึกษา	ขึ้นเกิดประโยชน์อย่าง มีระบบ ตรวจสอบได้ 4.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนที่สูงขึ้น

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรดระบุ)
	ช่วยเหลือผู้เรียน และเป็น แบบอย่างที่ดี 1.จัดทำช่องทางการ เผยแพร่ผลการประเมิน ผู้เรียนต่อผู้ปกครอง รายบุคคล เพื่อการ วางแผนพัฒนาผู้เรียน ร่วมกัน -จัดทำช่องทางเพื่อการ ติดต่อสื่อสารทาง Classroom ประชาสัมพันธ์/ข่าวสาร/ ประกาศ อื่นๆ -พัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือ เช่น แบบ วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล 2.3 ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่นๆ ของ สถานศึกษา - ร่วมปฏิบัติงานทาง วิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการ จัดการศึกษาของ สถานศึกษา โดยมีการ		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรดระบุ)
	พัฒนารูปแบบหรือแนว ทางการดำเนินงานให้มี ประสิทธิภาพสูงขึ้นและ เป็นแบบอย่างที่ดี -ร่วมกิจกรรมการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา -ร่วมกิจกรรมการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา -ร่วมกิจกรรมการจัดทำ SAR -ร่วมกิจกรรมการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา รายวิชา เทคโนโลยีใน ชีวิตประจำวัน -ร่วมกิจกรรมการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับ วิชาเทคโนโลยีใน ชีวิตประจำวัน -ร่วมกิจกรรมการจัดทำ SAR ในตัวชี้วัดเทคโนโลยี ในชีวิตประจำวัน - เป็นวิทยากร - ศึกษาดูงาน - เป็นครูพี่เลี้ยง		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
	- หัวหน้างานร้านค้า ดอกบัวมินิมาร์ท โรงเรียน อนุบาลเชียงใหม่ - ประเมินผลงานด้วย PDCA/TQM/SDM/KM เพื่อนำผลมาพัฒนางาน ครั้งต่อไป 2.4 ประสานความร่วมมือ กับผู้ปกครอง ภาควิ เคราะห์ และหรือสถาน ประกอบการ - การประสานความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิ เคราะห์ และหรือสถาน ประกอบการ เพื่อร่วมกัน แก้ไขปัญหาและพัฒนา ผู้เรียน และเป็นแบบอย่าง ที่ดี - ร่วมกิจกรรมประชุม ผู้ปกครอง 1 ครั้ง/ภาค เรียน - จัดให้มีช่องทางในการ ติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครอง และภาควิเคราะห์		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรดระบุ)
	-จัดให้มีช่องทางในการ ติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครอง และภาคีเครือข่าย เพื่อ ประสานความร่วมมือใน การแก้ไข/พัฒนา ผลสัมฤทธิ์/ผลการเรียน รายวิชาเทคโนโลยีใน ชีวิตประจำวัน		
3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ และ ต่อเนื่อง การมีส่วนร่วม ในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการนำ ความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จาก การพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนา การจัดการเรียนรู้ การ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และการพัฒนา นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้	3.1พัฒนาตนเองอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้ มีความรู้ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ทางด้านเทคโนโลยีใน ชีวิตประจำวันและการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อ การศึกษาสมรรถนะ วิชาชีพครูและความรอบรู้ ในเนื้อหาวิชาและวิธีการ สอนและเป็นแบบอย่างที่ดี -พัฒนาทักษะการใช้ เทคโนโลยีใน ชีวิตประจำวัน -พัฒนาการใช้เทคโนโลยี - พัฒนาค้นคว้าด้านการ จัดการเรียนรู้ เทคนิค,	1.นักเรียนได้รับการ แก้ปัญหา/ช่วยเหลือ และพัฒนาใน รายวิชาเทคโนโลยีใน ชีวิตประจำวัน คอมพิวเตอร์ ให้มีความรู้ ความ เข้าใจและมีทักษะ ตรงตามหลักสูตร มาตรฐานตัวชี้วัด บริบทของ สถานศึกษา ท้องถิ่น 2.นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-3 ได้รับการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ร้อยละ 80 ตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด 2.นักเรียนร้อยละ 75 ผ่านคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ เป็นไปตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรดระบุ)
	วิธีการ,หลักสูตร,แผนการจัดการเรียนรู้,สื่อ , วิจัย - เป็นวิทยากรให้ความรู้เรื่องการสร้างเกียรติบัตรด้วยระบบออนไลน์ให้กับบุคลากรภายนอก สถานศึกษา สพป.ชม.เขต 1 - เป็นทีมงานประชาสัมพันธ์ของ สพป.ชม. เขต 1 3.2 มีส่วนร่วม และเป็นผู้นำในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ไขปัญหาและสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และเป็นแบบอย่างที่ดี -เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในและระหว่างสถานศึกษา -มีนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้	มีกิจกรรมที่หลากหลายเหมาะสมได้เรียนรู้จากสื่อนวัตกรรมการเรียนการสอนที่ครูได้พัฒนาขึ้น และนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3.ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครูได้นั้นถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและได้รับการแก้ไขปัญหาในการเรียนได้เหมาะสม ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น	3.นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะ เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
	-เป็นวิทยากรให้ความรู้ เรื่องการสร้างเกียรติบัตร ด้วยระบบออนไลน์ให้กับ บุคลากรภายนอก สถานศึกษาสพ.ชม.เขต1 - นวัตกรรมเรื่อง การ สร้างเกียรติบัตรด้วยระบบ ออนไลน์ -จัดทำเล่มสรุปข้อมูล ITA OIT EIT ของโรงเรียนใน สังกัด สพ.ชม. เขต 1 ทุก โรงเรียน เพื่อรวบรวม ข้อมูลและจัดลำดับ คะแนนในการส่ง สพฐ. ต่อไป 3.3 นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้ จากการพัฒนาตนเองและ วิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รวมถึงการพัฒนา นวัตกรรมการจัดการ เรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพ ผู้เรียน และเป็นแบบอย่าง ที่ดี		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบุ)
	-นำความรู้ที่ได้จาก PLC ประชุม อบรม พัฒนาด้าน เทคโนโลยีใน ชีวิตประจำวัน -ศึกษาดูงาน มาแก้ไข/ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ -เป็นวิทยากร เพื่อพัฒนา ตนเองและแลกเปลี่ยน ความรู้พร้อมทั้งถ่ายทอด ความรู้ให้ทุกคน		

หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตามแบบ PA1 ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพการ
จัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษาและข้าราชการ
ครูผู้จัดทำข้อตกลง
2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลัก
ที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอใน
ภาพรวมของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชา
หนึ่งได้โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการ
พัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2
3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน
(Outcomes)และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการ
พัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริง สภาพ
การจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางาน
ตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนาทักษะการคิดเชิงคำนวณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเกมเป็นฐานผ่านกิจกรรมบน Code.org ร่วมกับกิจกรรม Unplugged

1. สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีความแตกต่างด้านพื้นฐานและความพร้อมในการเรียนรู้ค่อนข้างมาก ทั้งทักษะการอ่านและทำความเข้าใจคำสั่ง ทักษะการใช้เมาส์/คีย์บอร์ด สมาธิในการทำงานต่อเนื่อง และความสามารถในการคิดเป็นลำดับขั้นตอน จากประสบการณ์การจัดการเรียนรู้และการสังเกตเบื้องต้น พบว่าผู้เรียนบางส่วนมีแนวโน้มที่จะทำกิจกรรมในลักษณะ “ทำตาม” มากกว่าการเข้าใจเหตุผลของคำสั่ง เมื่อเกิดข้อผิดพลาดมักแก้ปัญหาแบบลองผิดลองถูก ไม่เป็นระบบ ส่งผลให้ทักษะการคิดเชิงคำนวณที่สำคัญ เช่น การจัดลำดับขั้นตอน (Sequencing) การทำซ้ำ (Loop) และการแก้ข้อผิดพลาด (Debugging) ยังต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ด้านการจัดการเรียนรู้ แม้โรงเรียนสามารถจัดการเรียนรู้ในห้องคอมพิวเตอร์ได้เป็นประจำทุกสัปดาห์ แต่การฝึกทักษะบนคอมพิวเตอร์เพียงอย่างเดียวอาจทำให้ผู้เรียนบางส่วนยังไม่เข้าใจ “แนวคิด” อย่างเป็นรูปธรรมก่อนลงมือปฏิบัติจริง ขณะที่ผู้เรียนที่ทำได้เร็วอาจต้องการความท้าทายเพิ่มเติม อีกทั้งการติดตามพัฒนาการรายบุคคลด้าน “กระบวนการคิด” ยังไม่ชัดเจนเท่าที่ควร หากยังขาดขั้นตอนการสะท้อนผลและตรวจแก้ข้อผิดพลาดอย่างเป็นระบบในทุกคาบเรียน

ดังนั้น จึงมีความจำเป็นต้องพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยและความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยจัดการเรียนรู้แบบเกมเป็นฐานผ่านกิจกรรมบน Code.org ร่วมกับกิจกรรม Unplugged และเพิ่มขั้นตอน “ตรวจสอบและปรับปรุงงาน” อย่างสม่ำเสมอ ตามแนวคิด U2C Model (Unplugged → Code → Check) เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจแนวคิดจากรูปธรรมไปสู่นามธรรม ฝึกคิดเป็นขั้นตอน ลงมือปฏิบัติจริง และเรียนรู้การแก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบ พร้อมรองรับการเก็บหลักฐานเชิงประจักษ์เพื่อใช้ติดตามความก้าวหน้ารายบุคคลต่อไป

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

2.1 ศึกษาหลักสูตร/เอกสารที่เกี่ยวข้องกับวิทยาการคำนวณ ป.2 และแนวคิด Game-based, Unplugged, Code.org เพื่อกำหนดกรอบ U2C (Unplugged → Code → Check) จัดทำแผนการสอน ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด

2.2 กำหนดโครงสร้างเครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แผนการสอนตาม U2C, แบบทดสอบก่อน-หลัง, rubric ทักษะ (Sequencing-Loop-Debugging), และบันทึกความก้าวหน้ารายคาบผู้เรียน ศึกษาจากใบกิจกรรมและกิจกรรมเกม

2.3 พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และเครื่องมือให้เหมาะกับนักเรียน ป.2 และจัดกิจกรรมจากง่ายไปยาก

- 2.4 นำแผนและเครื่องมือเสนอผู้เชี่ยวชาญ/กลุ่ม PLC ตรวจสอบความสอดคล้องและความเหมาะสม แล้วปรับปรุงแก้ไข
- 2.5 ทดลองใช้บางกิจกรรม/เครื่องมือกับผู้เรียนลักษณะใกล้เคียง เพื่อปรับแก้ก่อนใช้จริง
- 2.6 ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามขั้นตอน Pre-test → U2C (Unplugged + Code.org + Check/Debug) → Post-test
- 2.7 วิเคราะห์และสรุปผลจากคะแนนก่อน-หลัง รوبرิค และข้อมูลความก้าวหน้ารายคาบ (ค่าเฉลี่ย/ร้อยละ) เพื่อนำไปปรับปรุงและช่วยเหลือรายบุคคล

3. ผลลัพธ์การพัฒนาคาดหวัง

3.1 ผลลัพธ์เชิงปริมาณ

- นักเรียนอย่างน้อยร้อยละ 70 มีทักษะการคิดเชิงคำนวณ “ระดับดีขึ้น” ตามเกณฑ์ รوبرิคที่กำหนด (Sequencing–Loop–Debugging)
- ผู้เรียนอย่างน้อยร้อยละ 60 สามารถตรวจหาข้อผิดพลาดและแก้ไข (Debugging) ได้อย่างน้อย 1 กรณี
- นักเรียนอย่างน้อยร้อยละ 80 มีความก้าวหน้าตามเกณฑ์ภารกิจ/กิจกรรมบน Code.org ที่กำหนด

3.2 ผลลัพธ์เชิงคุณภาพ

- นักเรียนสามารถอธิบายขั้นตอนการแก้ปัญหาได้อย่างเป็นลำดับ และปรับปรุงงานของตนเองได้ดีขึ้นตามแนวคิด U2C (Unplugged → Code → Check)
- นักเรียนมีทัศนคติเชิงบวกต่อการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ มีความร่วมมือในการเรียนรู้ และกล้าแสดงออกในการสะท้อน/อภิปรายข้อผิดพลาดมากขึ้น

ลงชื่อ.....

(นางสาววรรดา สุขสอน)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

วันที่ เดือน พ.ศ.

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไขและเพื่อพิจารณาอีกครั้ง
ดังนี้

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายโกวิท หมิ่นทา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

วันที่ เดือน..... พ.ศ.....