



โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่
ANUBAN CHIANGMAI SCHOOL



แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ สำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 1
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
ระหว่างวันที่ 1 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2568 ถึงวันที่ 30 เดือนกันยายน พ.ศ. 2569



โดย
นางฐิติรัตน์ นาคทรัพย์

โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 1

คำนำ

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ เล่มนี้ ระหว่างวันที่ 1 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2568 ถึงวันที่ 30 เดือนกันยายน พ.ศ. 2569 ได้รายงานเกี่ยวกับงาน โดยมีรายละเอียดดังนี้ ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ข้าพเจ้า นางฐิติรัตน์ นาคทรัพย์ ขอขอบคุณ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ และคณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียนที่มีส่วนช่วยเหลือให้งานสำเร็จไปด้วยดี

นางฐิติรัตน์ นาคทรัพย์

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ข้อมูลผู้ทำข้อตกลง	4
ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐาน	4
ตำแหน่ง	5
ภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ กำหนด	7
งานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ สำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 1

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ระหว่างวันที่ 1 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2568 ถึงวันที่ 30 เดือนกันยายน พ.ศ. 2569

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางฐิติรัตน์ นามสกุล นาคทรัพย์ ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

สถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่เขต 1

รับเงินเดือนในอันดับ คศ. 3 อัตราเงินเดือน 39,980 บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ☐ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ☒ ห้องเรียนปฐมวัย
- ☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ☐ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ซึ่งเป็นตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1.ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ก.ค.ศ. กำหนด จำนวน 15.30 ชั่วโมง/สัปดาห์

การกำหนดชั่วโมงตามตารางสอน ฝ่ายปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่
 ชั้นอนุบาลปีที่ 2/5 ห้องเรียนโปรแกรมคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ KMSEP

ที่	กิจกรรมการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง/วัน	จำนวนชั่วโมง / สัปดาห์	หมายเหตุ
1.	กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม		14 ชั่วโมง 15 นาที	
	1.1 กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	15 นาที	1 ชั่วโมง 15 นาที	
	1.2 กิจกรรมสร้างสรรค์	45 นาที	3 ชั่วโมง 45 นาที	
	1.3 กิจกรรมเสรี/เล่นตามมุม	45 นาที	2 ชั่วโมง 55 นาที	*อ./ศ.20 นาที
	1.4 กิจกรรมเสริมประสบการณ์	30 นาที	2 ชั่วโมง 30 นาที	
	1.5 กิจกรรมกลางแจ้ง	45 นาที	1 ชั่วโมง 30 นาที	*อ.ว่ายน้ำ /พ.เทควันโด/ศ.สนุก คิดวิทยาศาสตร์
	1.6 กิจกรรมเกมการศึกษา	45 นาที	2 ชั่วโมง 20 นาที	*อ./ศ.25 นาที *พ.คอมพิวเตอร์
2.	กิจกรรมเสริมหลักสูตร		8 ชั่วโมง 15 นาที	
	2.1 คอมพิวเตอร์	45 นาที	45 นาที	*แทนเกมการศึกษา(พ.)
	2.2 ว่ายน้ำ / ทักษะกีฬา	45 นาที	45 นาที	*แทนกลางแจ้งวันอ.
	2.3 เปียโน	45 นาที	45 นาที	
	2.4 เทควันโด	45 นาที	45 นาที	*แทนกลางแจ้งวัน พ.
	2.5 จินตคณิต	45 นาที	45 นาที	
	2.6 สนุกคิดวิทยาศาสตร์	45 นาที	1 ชั่วโมง 30 นาที	*แทนกลางแจ้งวันศ.
	2.7 ภาษาอังกฤษ	45 นาที	3 ชั่วโมง 0 นาที	*ทำกิจกรรม 4 วัน/สัปดาห์
3.	กิจกรรมโฮมรูม	15 นาที	1 ชั่วโมง 15 นาที	
	รวม		23 ชั่วโมง 45 นาที	

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	จำนวน 15	ชั่วโมง/สัปดาห์
-จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	จำนวน 2	ชั่วโมง/สัปดาห์
-การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	จำนวน 5	ชั่วโมง/สัปดาห์
-สร้างและพัฒนาสื่อการจัดการสอน	จำนวน 2	ชั่วโมง/สัปดาห์
-มีส่วนร่วมในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	จำนวน 1	ชั่วโมง/สัปดาห์
-งานครูประจำชั้น งานโฮมรูม งานดูแลนักเรียน	จำนวน 1.15	ชั่วโมง/สัปดาห์
1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	จำนวน 1	ชั่วโมง/สัปดาห์
-กรรมการในงานตามโครงสร้างการบริหารงาน 4 ฝ่าย	จำนวน 1	ชั่วโมง/สัปดาห์
1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์	จำนวน 1	ชั่วโมง/สัปดาห์
-โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย	จำนวน 1	ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู(ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)
1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึง การสร้างและ หรือพัฒนาหลักสูตร การ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้ การวัดและ ประเมินผลการจัดการ เรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ การ จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียน และการ อบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	1. การสร้างและพัฒนาหลักสูตร และการ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ - จัดทำหลักสูตรปฐมวัย โดยมีการวิเคราะห์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด โครงสร้างหน่วย การเรียนรู้ เลือกกำหนดการสอนและหน่วยการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน ท้องถิ่นและสามารถนำไปปฏิบัติจริงได้ ในรูปแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ -ปฏิบัติงานตามโครงสร้างบริหาร กลุ่มงาน บริหารวิชาการ งานวางแผนวิชาการ และจัดการ เรียนการสอนให้มีการทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามสาระ และหน่วยการเรียนรู้ โดยปรับ ประยุกต์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทาง active learning เน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยการ ปฏิบัติจริงเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำตารางการ จัดกิจกรรม ให้สอดคล้องกับแผนการจัดการ เรียนรู้ปฏิบัติงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการ เรียนรู้ การสอนให้เกิดคุณภาพต่อผู้เรียน	1. ผู้เรียนอนุบาล 2/5 มีการพัฒนาคุณภาพ เป็นไปตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด ได้เรียนรู้ตรงตาม หลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยโรงเรียน อนุบาลเชียงใหม่ อย่าง มีประสิทธิภาพ 2. ผู้เรียนมีผลประเมิน พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับดี ทุกด้าน 3. จำนวนนักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการ ส่งเสริมทักษะพื้นฐาน ทางคณิตศาสตร์ผ่าน กิจกรรมเกมการศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะ พื้นฐานทางคณิตศาสตร์	1. ผู้เรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 90 ได้เรียนรู้ ตรงตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย โรงเรียนอนุบาล เชียงใหม่ อย่างมี ประสิทธิภาพ มีผลการพัฒนา คุณภาพเป็นไปตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด 2. นักเรียนร้อยละ 90 มีผลประเมิน พัฒนาการอยู่ใน ระดับดี ทุกด้าน 3. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการส่งเสริม ทักษะพื้นฐานทาง คณิตศาสตร์ผ่าน กิจกรรมเกมการศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะ พื้นฐานทางคณิตศาสตร์

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตระกูล)
	ทักษะกระบวนการเรียนรู้ที่ใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้กระบวนการสืบเสาะเพื่อพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์ 4 ขั้นตอน ดังนี้ 1.ตั้งคำถามเชิงวิทยาศาสตร์ 2.สำรวจตรวจสอบรวบรวมข้อมูล 3.สร้างคำอธิบายอย่างมีเหตุผล ตอบคำถามอ้างอิงข้อมูล 4.นำเสนอผลการสำรวจตรวจสอบ ผ่านกิจกรรมเสริมประสบการณ์หน่วยการเรียนรู้ ต่างๆ กิจกรรมโครงงาน ส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ผ่านกิจกรรม เกมการศึกษาในหน่วยการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ 3. ดำเนินกิจกรรมตามโครงการปฐมวัยที่ ตอบสนองนโยบายและจุดเน้นอันส่งผลต่อ พัฒนาการทั้ง 4 ด้านของนักเรียน 4. การสร้าง ผลิตภัณฑ์ ,นวัตกรรม ,เทคโนโลยี ได้แก่ สื่อ (ใบงาน) เพื่อฝึกทักษะ การฟัง สื่อของจริง / จำลอง สื่อวัสดุอุปกรณ์ การทดลองวิทยาศาสตร์ เพื่อพัฒนาการจัดการ เรียนการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ที่หลากหลาย		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (ปีงบประมาณ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (ปีงบประมาณ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (ปีงบประมาณ)
	โดยใช้การเรียนรู้ แบบ active learning และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เรียนรู้โดยใช้ผ่านแอปพลิเคชันต่างๆ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อกระตุ้นความสนใจของเด็ก 5.การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้โดยพัฒนาเครื่องมือประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด โดยการประเมินตามสภาพจริง เช่น ตรวจประเมินผลงาน, สอบถามสัมภาษณ์ ผู้ปกครอง, และประเมินผลโดยใช้เทคโนโลยี ด้วย Wordwall สร้างแบบประเมินพัฒนาการสำหรับเด็กปฐมวัย 6.การจัดบรรยากาศในการเรียนรู้ แบบ active learning โดยการสร้างสถานการณ์ให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง มีทักษะชีวิตและทักษะการทำงาน ส่งเสริมนิสัยให้เด็กมีความรู้คู่คุณคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตระกูล)
2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุม ถึงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ของผู้เรียนและรายวิชา การ ดำเนินการตามระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงาน วิชาการ และงานอื่น ๆ ของ สถานศึกษา และการประสาน ความร่วมมือกับผู้ปกครองภาคี เครือข่าย และหรือสถาน ประกอบการ	1.จัดทำข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเรียนเป็น รายบุคคล ตามโครงการระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ใช้เทคนิควิธีการ - Google Form สอบถามข้อมูลจากผู้ปกครอง - กิจกรรม “เยี่ยมบ้าน” เป็นการสื่อสารระหว่าง ครูและผู้ปกครอง และนำข้อมูลมาจัดทำเป็น เอกสารอิเล็กทรอนิกส์ มีข้อมูลและรายละเอียด ของนักเรียนที่ครอบคลุมสามารถนำข้อมูลมา ใช้ได้ตามสถานการณ์ เช่นข้อมูลครอบครัว, ข้อมูลการเจริญเติบโต,สถิติการเข้าเรียน และ รายงานผลประเมินพัฒนาการทุกด้านของ นักเรียน 2.จัดกิจกรรมสื่อสารระหว่างครู และผู้ปกครอง ผ่านกิจกรรมพบผู้ปกครอง 5 นาทีที่มีความหมาย สำหรับผู้ปกครองที่ไม่สะดวกในการให้เข้าเยี่ยม บ้านเพื่อรับทราบปัญหา และรายงานพฤติกรรม ของนักเรียน 3.การปฏิบัติงานวิชาการในชั้นเรียน และงาน อื่น ๆ ของสถานศึกษาตามคำสั่งของโรงเรียน โครงการกิจกรรมต่างๆที่ชัดเจน โดยเน้นจัดการ เรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1.นักเรียนได้รับการ ดูแลช่วยเหลือตาม ข้อมูลสารสนเทศได้ อย่างรวดเร็ว 2.นักเรียนมีแหล่ง สารสนเทศ รายบุคคล 3.นักเรียนได้รับการ จัดประสบการณ์ การเรียนรู้โดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ 4. นักเรียนมีแหล่ง การเรียนรู้ที่เกิด จากการประสาน ความร่วมมือ เพิ่มขึ้น	1.ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการดูแล ช่วยเหลือตามข้อมูล สารสนเทศที่ครูจัดทำ ขึ้น 2.ผู้เรียนร้อยละ 100 มี ข้อมูลสารสนเทศสาม รรณำข้อมูลมาใช้ตาม สถานการณ์จริงได้ 3.ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการจัดการเรียน การสอนแบบเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ 4. ผู้เรียนร้อยละ 90 สามารถเข้าถึงแหล่ง เรียนรู้ที่เกิดจากการ ประสานความร่วมมือ

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตาม ข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตระกูล)
3. ด้านการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึง การพัฒนา ตนเองอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมใน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพเพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ และการนำ ความรู้ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้	1.การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง -เข้าร่วมการประชุม/อบรม/สัมมนา ในส่วนที่ เกี่ยวข้องกับภาระหน้าที่และความรับผิดชอบ และรายงานผลการประชุม/อบรม/สัมมนา อย่าง เป็นระบบ ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง และเผยแพร่ ความรู้ที่ได้จากการประชุม/อบรม/สัมมนา ไปยัง ครูที่มีส่วนเกี่ยวข้อง 2.การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ -เข้าร่วมกิจกรรมนิเทศการสอนในบทบาทของ ผู้รับการนิเทศและผู้นิเทศร่วมกัน ไม่น้อยกว่า 5 ครั้ง 3. การนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จาก การพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมจัดการ เรียนรู้ -จัดทำนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้จากการเข้าร่วม ประชุม/อบรม/สัมมนา อย่างน้อย 2 รายการ และเผยแพร่ตัวอย่างผลงานที่ได้จากการพัฒนา ให้เพื่อนครูในฝ่ายปฐมวัยได้นำไปเป็นแนวทาง	1.ผู้เรียนมีความ ฟังพอใจในการ ได้รับการบริการ ด้านความรู้และ ด้านอื่นๆ ใน รูปแบบที่ทันสมัย ขึ้น 2.ผู้เรียนมีความ ฟังพอใจในการ ได้รับบรรยากาศ และประสบการณ์ ใหม่ ๆ ที่เกิดขึ้น จากกิจกรรม นิเทศการสอน 3.ผู้เรียนมีความ ฟังพอใจในการ ได้รับการจัด ประสบการณ์การ เรียนรู้ใหม่ๆ ด้วย นวัตกรรมที่ครู สร้างขึ้น	ผู้เรียนมีความพึงพอใจใน การจัดการเรียนการรู้ ของครูโดยรวม ผ่าน กิจกรรม “การประเมิน คุณภาพการจัดการเรียน การสอนของครูตาม ความคิดเห็นของ ผู้บริหารและผู้นิเทศ” อยู่ในระดับ มาก ขึ้นไป

หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน.ตามแบบ.PA.1

ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษาโดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษาและข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

ต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวมของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2

3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1

ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริงสภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ คือ การริเริ่ม พัฒนา การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้) ประเด็นท้าทาย เรื่อง “การพัฒนาทักษะพื้นฐานการอ่านเขียนโดยใช้รูปแบบ 4 Steps ของเด็กอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่” เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้พัฒนาทักษะพื้นฐานการอ่านเขียนโดยใช้รูปแบบ 4 Steps โดยปรับประยุกต์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทาง active learning ให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริงเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อันส่งผลต่อพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย และพื้นฐานการอ่านเขียน

1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

เด็กในช่วงอายุ 0-6 ปีถือได้ว่าเป็นโอกาสของการเรียนรู้ เพราะวัยนี้สมองเจริญเติบโตอย่างรวดเร็วโดยเฉพาะช่วง 3 ปีแรกถ้าเด็กได้รับการพัฒนา และได้รับการกระตุ้นด้วยวิธีการที่ถูกต้องแล้วจะพัฒนาเซลล์สมอง ซึ่งล้วนส่งผลต่อสติปัญญา ความฉลาด และความคิดของเด็ก (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2542 : 16) การส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้ได้รับการพัฒนาไปในทิศทางที่ถูกต้อง เหมาะสมสอดคล้องกับวัยและพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ดังนั้นการจัดกิจกรรมต่างๆ เป็นการเตรียมความพร้อมในการเรียนรู้แก่เด็กทำให้เด็กได้

พัฒนาเต็มตามศักยภาพ และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้มี (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2547: 9) การส่งเสริมทักษะทางภาษาแก่เด็กปฐมวัยเป็นสิ่งจำเป็นเพราะภาษาเป็นเครื่องมือในการแสดงออกของความคิด ความรู้สึกสื่อกันและกัน นอกจากนี้ บรูเนอร์ (Bruner. 1961: 55) กล่าวว่าภาษาเป็นทั้งศาสตร์และศิลป์ที่ต้องอาศัยทักษะทั้ง 4 ด้านคือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนเพื่อใช้ในการรับส่งข้อมูล ถ้าเด็กได้รับการส่งเสริมทักษะทางภาษาครบทุกด้านอย่างเพียงพอจะทำให้การเรียนรู้ประสบการณ์ของเด็กเป็นไปอย่างมั่นคงยิ่งขึ้น ซึ่งกุลยา ตันติผลาชีวะ (2547: 143) การพัฒนาการเขียนการอ่าน เป็นอีกหนึ่งทักษะที่จำเป็นสำหรับเด็กปฐมวัย ที่ควรให้ความสำคัญ เพราะทักษะด้านการเขียนนั้นมีประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน ผู้ปกครองและครูสามารถเสริมสร้างทักษะการเขียนให้กับเด็กได้เองจากที่บ้าน ด้วยการให้เด็กเริ่มฝึกจากการเขียนชื่อของตัวเอง ไม่ว่าจะเป็นชื่อเล่น ชื่อจริงนามสกุล ทั้งชื่อที่เป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เพราะการเขียนชื่อเป็นเรื่องใกล้ตัวเด็ก เมื่อเขียนได้เด็กจะเกิดความภูมิใจและกระตุ้นความสนใจในการอ่านเขียนได้ดีที่สุด

การอ่านมีความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์ตั้งแต่เกิดจนเติบโตเป็นผู้ใหญ่และจนกระทั่งถึงวัยชรา ปัจจุบันการอ่านเป็นสิ่งที่ขาดไม่ได้ การอ่านถือเป็นปัจจัยที่ 5 นอกจากปัจจัย 4 คือ อาหาร เครื่องนุ่งห่ม ที่อยู่อาศัย และยารักษาโรค (ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. 2545 : 37) การอ่านเป็นเครื่องมือที่ทรงพลังอย่างยิ่งในการพัฒนาระดับสติปัญญาของสังคมมนุษย์ การศึกษาที่เกิดจากสังคม การอ่านโดยพื้นฐานจะมีระดับสติปัญญาเฉลี่ยนมากกว่าสังคม โดยทั่วไปที่ไม่อ่านหนังสือและการอ่านยังทำให้เกิดการถ่ายทอดแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวัฒนธรรมทำให้สมรรถนะในการเรียนรู้พัฒนาขึ้น ซึ่งจะสามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงและมีความเข้มแข็งต่อสภาวะการแข่งขันอย่างรุนแรงในปัจจุบัน สุกัญญา ศรีสืบสาย (2553 : 17) และอัญญมณีบุญเชื้อ. 2549 : 122) การนันทนาการสำหรับเด็กสั้นๆ ง่ายๆ และสนุกสนานเหมาะกับวัยเด็กมาเล่าให้ฟัง หรือผู้ใหญ่อาจหาหนังสือการ์ตูนเรื่องมาเล่าพร้อมเปิดให้เด็ก ดูภาพไปด้วย เด็กจะเกิดความสนุกสนานเพลิดเพลินอันเป็นการปูพื้นฐานไปสู่ความสนใจในการอ่านหนังสือต่อไป ภายหลัง (สนิท สัตโยภาส. 2546 : 9)

จากการสำรวจระดับสติปัญญาเด็กไทยโดยกรมสุขภาพจิตพบว่า สถานการณ์ ปัญหาระดับสติปัญญาเด็กไทย IQ ยังเป็นเรื่องที่น่าห่วงและจำ เป็นต้องได้รับการช่วยเหลือ จากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องจากผลการสำรวจระดับสติปัญญาล่าสุดในปีพ.ศ.2554 พบว่า เด็กไทยมีค่าเฉลี่ย IQ เท่ากับ 98.59 (ค่าเฉลี่ยปกติ 90 – 109) ซึ่งถือว่าเป็นค่าระดับ สติปัญญาที่อยู่ในเกณฑ์ปกติแต่ค่อนข้างต่ำ ซึ่งสอดคล้องกับคะแนนการสอบประเมินผล นักเรียนนานาชาติในปี 2555 พบว่า เด็กไทยมีทักษะทางด้านการคิดและการใช้ภาษา อยู่ในเกณฑ์ต่ำดังเห็นได้จากผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้คณิตศาสตร์การอ่านและวิทยาศาสตร์ มีคะแนนรวมอยู่ในอันดับที่ 50 จาก 65 ประเทศสมาชิกขององค์การเพื่อความร่วมมือทาง เศรษฐกิจและการพัฒนา (Organization for Economic Co-operation and Development – OECD) ขณะที่คะแนนความฉลาดทางอารมณ์(EQ) เฉลี่ยในระดับประเทศก็ยังคงอยู่ ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ปกติคือ มีค่าคะแนนอยู่ที่ 45.12 จากค่าคะแนนปกติ 50-100 ในการส่งเสริมและพัฒนา IQ EQ เด็กไทย จำ เป็นต้องพัฒนาทักษะ 3 ด้าน ได้แก่ ทักษะด้านการคิด การใช้ภาษา และทักษะด้านอารมณ์ซึ่งเป็นพื้นฐานที่จำ

เป็นสำหรัชีวิต โดยต้องเริ่มฝึกตั้งแต่วัยทารกการฝึกทักษะด้านภาษาผู้ปกครองสามารถฝึกทักษะให้แก่เด็ก ได้ด้วยการเตรียมความพร้อมทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน (Pre-reading skills) ซึ่งจะช่วย พัฒนาทักษะด้านภาษาสติปัญญาและอารมณ์

ไวก็อตสกี (Morrow. 1993: 239; citting Vygotsky. 1978) กล่าวว่า เด็กพัฒนาภาษาเพื่อที่จะเข้าร่วมกิจกรรมในสังคม ฉะนั้นเด็กจะต้องเรียนรู้ที่จะเข้าใจใช้ คือ การสื่อสารโดยใช้สัญลักษณ์ ซึ่งเป็นสิ่งที่มีความสำคัญมาก กระบวนการพัฒนาการสัญลักษณ์ เด็กต้องเรียนรู้ที่จะฟังพูด เขียนและอ่าน ซึ่งคือการพัฒนาทักษะทางภาษาทั้ง 4 ด้าน เด็กเริ่มเรียนรู้ภาษาตั้งแต่ทารกเรียนรู้ที่จะฟัง เพื่อที่จะพูดหรือใช้กิริยาท่าทางหรือการใช้สัญลักษณ์หรือการวาดรูปจนกระทั่งพัฒนามาเป็นการเขียน

แต่ก่อนที่เด็กจะเริ่มฝึกเขียนหรือหยิบจับดินสอได้คล่องนั้น เด็กต้องมีกล้ามเนื้อที่แข็งแรงพร้อมสำหรับการเขียนแล้วจริง ๆ ซึ่งสามารถพัฒนากล้ามเนื้อมือเด็กได้ ด้วยการหากิจกรรมที่ใช้มือในการทำเป็นหลักให้เด็กได้ลองทำ เช่น การให้เด็กขยำกระดาษ การปั้นต่าง ๆ การกรอกน้ำใส่ขวด การร้อยลูกปัด การใช้กรรไกรตัดกระดาษ ฯลฯ กิจกรรมเหล่านี้จะช่วยในการเสริมสร้างทักษะการควบคุมจัดการกับประสาทนิ้วมือ เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการจับดินสอของเด็ก มีเทคนิคในการฝึกทักษะการเขียน และฝึกกล้ามเนื้อแบบพื้นฐานที่เหมาะสมตามเกณฑ์อายุของเด็ก ๆ

เด็กในช่วงนี้จะชอบขีดเขียนอยู่แล้วโดยธรรมชาติ ควรหากิจกรรมง่าย ๆ ที่สามารถทำเองได้เมื่ออยู่บ้าน คือ การวาดรูป การขีดเขียนอย่างอิสระ ในการเขียนครั้งแรกอาจเริ่มใช้สียีนที่มีขนาดแท่งที่ใหญ่ เพื่อเด็กจะได้ถนัดในการหยิบจับ ส่วนกระดาษอาจเป็นสมุดวาดเขียน หรือกระดาษ A4 และในทุกครั้งเราควรจดบันทึกวันที่ที่น้องเริ่มขีดเขียนในแต่ละครั้ง เพื่อที่เราจะได้ใช้เปรียบเทียบดูพัฒนาการเป็นระยะ ๆ ว่าในการขีดเขียนแต่ละครั้งมีรายละเอียดเพิ่มขึ้นมากน้อยเท่าไรเราอาจเพิ่มความสุขความตื่นเต้นให้กับเด็กได้ โดยการใช้กระดาษลอกลายหรือกระดาษไขที่มีขนาดใหญ่ แล้วใช้เทปใสแปะที่มุมทั้งสี่ด้าน ติดกับผนังในระยะพอดีกับตัวเด็ก และให้เด็กใช้สีน้ำระบายอย่างอิสระตาม

ในเกณฑ์อายุนี้ เด็กส่วนมากจะมีกล้ามเนื้อมัดเล็กแข็งแรงและใช้ได้คล่อง สามารถเขียนสิ่งต่าง ๆ ได้โดยไม่ต้องมีเส้นหรือรอยประ แต่จะมีปัญหาบ้างในเรื่องการม้วนหัวของพยัญชนะไทย ก็สามารถให้เด็กทำแบบทดสอบตามรอยประได้ และสำหรับเด็กที่พร้อมจะพัฒนาไปอีกขั้นแบบทดสอบอาจจะเพิ่มระดับความยากมากขึ้น โดยอาจใช้แบบทดสอบที่เป็นการเขียนแบบต่อตัวพยัญชนะหรือแบบทดสอบตารางพยัญชนะหาตัวอักษรที่เป็นชื่อของเด็กเองหากเด็กยังไม่สามารถจดจำพยัญชนะต่าง ๆ ได้แม่นยำยังไม่ต้องเป็นกังวล สามารถใช้แบบทดสอบแบบง่ายให้เด็กทำได้หมั่นทำซ้ำๆก็จะพัฒนาไปในทางที่ดีขึ้น แต่ควรจดบันทึกพัฒนาการการเรียนรู้ไว้ด้วย เพราะเมื่อเด็กเริ่มโตขึ้นจะมีการถ่วงทำให้ไม่ได้ เนื่องจากเบื่อไม่ยอมทำทำให้เราสับสนได้ว่าตกลงทำไม่ได้หรือแค่เบื่อไม่ยอมทำกันแน่

ดังนั้นข้าพเจ้าจึงได้จัดประสบการณ์การพัฒนาทักษะการอ่านเขียน และผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเขียน ด้วยการพัฒนาทักษะพื้นฐานการอ่านเขียนโดยใช้รูปแบบ 4 Steps ของเด็กอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ จัดกิจกรรมที่ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงเน้นการมีส่วนร่วมและความสนุกสนาน เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนทางการอ่านเขียนให้มีความพร้อมขึ้น สร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการอ่านเขียน

พัฒนาทักษะนักเรียนให้เตรียมพร้อมสู่ทักษะแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งสามารถนำไปใช้หรือบูรณาการกับชีวิตประจำวันได้

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เด็ก โดยที่ครูผู้สอนจัดเตรียมสื่อการสอน และสภาพแวดล้อมให้พร้อมสำหรับการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานการอ่านเขียนของเด็กเนื้อหาที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ประกอบด้วยแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การพัฒนาทักษะพื้นฐานการอ่านเขียนโดยใช้รูปแบบ 4 Steps ของเด็กอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่” 4 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ 1 warm up คือขั้นเตรียมความพร้อม กระตุ้นสมองโดยใช้เพลง และคำคล้องจอง ประกอบท่าทาง เด็กจะสนุกกับการร้อง และท่าทางประกอบคำคล้องจอง โดยครูทำการสอดแทรกเนื้อหาของพยัญชนะไทย 44 ตัว

ขั้นที่ 2 learning คือกระบวนการสร้างความรู้ความเข้าใจเชิงลึกผ่านการปฏิบัติกิจกรรมซึ่งคือหัวใจของการจัดการเรียนรู้โดยครูใช้กิจกรรมดังนี้ -คำคล้องจอง พยัญชนะไทย-และภาพตัดต่อรูปที่เกี่ยวข้องกับพยัญชนะไทย

ขั้นที่ 3 remember คือ จำได้จดจำ ขั้นนี้ครูจะใช้วิธีการเขียนพยัญชนะไทย 44 ตัว แต่แบ่งเป็น วันละครึ่ง เพราะได้ทำการทดสอบแล้วเด็กเขียนไม่ไหวในครั้งเดียว จึงทำการปรับ ซึ่งเด็กทำได้ดีขึ้นและกระตุ้นเด็กๆที่เขียนสวยโดยให้รางวัลเด็กที่มีความตั้งใจเพื่อให้เด็กได้ทำให้ดีขึ้นและ สามารถทำงานเสร็จตามเวลา

ขั้นที่ 4 review คือการทบทวนกับครูโดยผ่านกิจกรรมเล่นเกมหัดเขียนหัดอ่านส่งหนังสือเล่มเล็กที่มีเนื้อหาที่เด็กๆได้เรียนส่งกลับไปให้ผู้ปกครองช่วยเด็กๆในการทบทวนร่วมกัน และนำส่งกลับมาให้กับคุณครูได้ดูพัฒนาการของเด็กๆ

กรอบแนวคิดในการพัฒนา

1. พัฒนาตนเองศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์ในเรื่องของการอ่านเขียนของเด็กปฐมวัย

2. ศึกษาและวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวบ่งชี้ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และวิเคราะห์สังเกตพฤติกรรมผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และออกแบบกิจกรรม ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบูรณาการความรู้ให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ตามขั้นตอนการจัดกิจกรรมเล่เล็กสร้างสรรค์ 4 Steps พัฒนาทักษะพื้นฐานการอ่านเขียนของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

3. ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องในเรื่องของการพัฒนาการอ่านเขียนสำหรับเด็กปฐมวัย
4. ศึกษา และวิเคราะห์กระบวนการประเมินผล โดยจัดทำและพัฒนาวิธีการวัดและประเมินผลก่อน และหลังการจกกิจกรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียน

ขอบเขตของการศึกษา

กลุ่มเป้าหมาย

- 4.1. นักเรียนโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ ชั้นอนุบาล 2/5 การศึกษา 2568 จำนวน 21 คน

ขอบเขตของเวลา

- 4.2. ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้ดำเนินการศึกษา ปีการศึกษา 2569

ขอบเขตของเนื้อหา

- 4.3. เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ประกอบด้วยแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การพัฒนาทักษะพื้นฐานการอ่านเขียนโดยใช้รูปแบบ 4 Steps ของเด็กอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่” 4 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ 1 warm up

ขั้นที่ 2 learning

ขั้นที่ 3 remember

ขั้นที่ 4 review

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

1. ได้รูปแบบการจัดประสบการณ์การพัฒนาทักษะพื้นฐานการอ่านเขียนโดยใช้รูปแบบ 4 Steps ของเด็กอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่
2. ทราบผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านเขียนของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ก่อน และหลังการจัดประสบการณ์การพัฒนาทักษะพื้นฐานการอ่านเขียนโดยใช้รูปแบบ 4 Steps ของเด็กอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

3.2 เชิงคุณภาพ

1. เด็กมีความรู้ มีทักษะพื้นฐานในการอ่านการเขียนอยู่ในระดับดีขึ้น
2. เด็กสามารถนำทักษะการอ่านเขียนที่ได้ไปปรับไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

ลงชื่อ.....

(นางจุติรัตน์ นาคทรัพย์)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

วันที่ 1 เดือนตุลาคม พ.ศ.2568

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

(/) เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไขและ
เพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายโกวิท หมิ่นทา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

วันที่ 1 เดือนตุลาคม พ.ศ.2568

ลงชื่อ.....

(นางฐิติรัตน์ นาคทรัพย์)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

วันที่ 1 เดือนตุลาคม พ.ศ.2568

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

(/) เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไขและ

เพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

วันที่ 1 เดือนตุลาคม พ.ศ.2568