



แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู (วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ)

ปีงบประมาณ พ.ศ.2569

ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ.2568 ถึงวันที่ 30 กันยายน พ.ศ. 2569



นางสาวชลธิชา ถนนวนอก
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ปฐมวัย



โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1
ที่ / วันที่
เรื่อง ส่งแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ประจำปีงบประมาณ 2569

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ออกประกาศหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูที่ ศธ0206.3/ว9 ลงวันที่ 20 พฤษภาคม พ.ศ.2566 ซึ่งในหมวดที่ 2 นั้นได้ให้ข้าราชการครูทำแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ขึ้นในแต่ละรอบปีงบประมาณ ซึ่งในรอบปีงบประมาณ 2569 นั้น

ข้าพเจ้า นางสาวชลธิชา ถนนวนอก ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3/1 ได้ดำเนินการทำแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ประจำปีงบประมาณ 2569 เรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาทราบ

ลงชื่อ

(นางสาวชลธิชา ถนนวนอก)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....
.....

ลงชื่อ

(นางสาวกณดินันท์ โกคินอิชฐ์)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนกลุ่มบริหารงานบุคคล

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....
.....

ลงชื่อ

(นายโกวิท หมิ่นทา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

คำนำ

แบบข้อตกลงพัฒนางาน (PA) จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอข้อตกลงในการพัฒนางานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของนางสาวชลธิชา ถนนวนอก ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ตามที่ ก.ค.ศ. ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครูเกี่ยวกับการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงซึ่งกำหนดให้มีการประเมินปีงบประมาณละ 1 ครั้ง เมื่อสิ้นปีงบประมาณ โดยให้ใช้บังคับตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2567 เป็นต้นไป

โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ได้ดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ กำหนดให้ข้าราชการครูทุกคน จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) เป็นข้อตกลงที่ข้าราชการครูได้เสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ เพื่อแสดงเจตจำนงว่าภายในรอบการประเมินจะพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรให้สูงขึ้น โดยสะท้อนให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่คือชำนาญการ และสอดคล้องกับเป้าหมายและบริบทของสถานศึกษานโยบายของส่วนราชการและผู้จัดทำได้ทำข้อตกลงในการพัฒนางานประกอบด้วย 2 ส่วนดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ผู้จัดทำได้วิเคราะห์ประเด็นต่าง ๆ และนำเสนองานที่ได้จัดทำให้ตรงกับประเด็นเหล่านั้น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าผลงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อเพื่อนครู และบุคลากรทางการศึกษาในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานให้บรรลุเป้าหมายในการจัดการศึกษาต่อไป

นางสาวชลธิชา ถนนวนอก

ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
(ทุกสังกัด)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2568 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ.2569

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางสาวชลธิชา นามสกุล ถนนนอก ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
 สถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 1
 รับเงินเดือนในอันดับ คศ. 3 อัตราเงินเดือน 42,160 บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ☐ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ☒ ห้องเรียนปฐมวัย
- ☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ☐ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ซึ่งเป็นตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน.....16.30.....ชั่วโมง /สัปดาห์ ดังนี้

1.1.1 กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ได้แก่

- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ จำนวน 1 ชั่วโมง 15 นาที/สัปดาห์
- กิจกรรมสร้างสรรค์ จำนวน 3 ชั่วโมง 30 นาที/สัปดาห์
- กิจกรรมเสรี/เล่นตามมุม จำนวน 3 ชั่วโมง 30 นาที/สัปดาห์
- กิจกรรมเสริมประสบการณ์ จำนวน 2 ชั่วโมง 30 นาที/สัปดาห์
- กิจกรรมกลางแจ้ง จำนวน 2 ชั่วโมง 45 นาที/สัปดาห์
- กิจกรรมเกมการศึกษา จำนวน 3 ชั่วโมง - นาที/สัปดาห์

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน....15...ชั่วโมง/สัปดาห์

- การจัดทำแผนการเรียนรู้ จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
- การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
- การสร้างและพัฒนาสื่อการจัดการสอน จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
- งานครูประจำชั้น กิจกรรมโฮมรูม งานดูแลนักเรียน จำนวน 5 ชั่วโมง /สัปดาห์

- การมีส่วนร่วมในชุมชนแห่งการเรียนรู้ (plc) จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- 1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
 - กรรมการในงานตามโครงสร้างการบริหารงาน 4 ฝ่าย 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- 1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
 - โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- 2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบุ)
1. ด้านการจัดการ เรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอ ให้ครอบคลุมถึง การสร้างและหรือ พัฒนาหลักสูตร การออกแบบการ จัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ การสร้างและหรือ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่ง เรียนรู้ การวัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนา	1.1 การสร้างและพัฒนา หลักสูตร - จัดทำหลักสูตรปฐมวัย และ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ตาม หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยมี การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด โครงสร้างหน่วยการ เรียนรู้ เลือกหน่วยการเรียนรู้ที่ ปรับประยุกต์ให้เหมาะสมกับ บริบทของโรงเรียนอนุบาล เชียงใหม่ ผู้เรียน ท้องถิ่นและ สามารถนำไปปฏิบัติจริงได้ ใน รูปแบบแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนา สมรรถนะและการเรียนรู้ เต็มตาม ศักยภาพ 1.2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ -ออกแบบหน่วยเรียนรู้อย่างน้อย 3/1 ตามสาระการเรียนรู้โดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ตามแนวทาง activelearning เพื่อให้ผู้เรียนมี	1.1 ผู้เรียนชั้นอนุบาล 3/1 ได้เรียนรู้ตรงตาม หลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยโรงเรียนอนุบาล เชียงใหม่ ที่กำหนดอย่าง มีประสิทธิภาพ 1.2 ผู้เรียนชั้นอนุบาล 3/1 ได้เรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่ง สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาและตัวชี้วัดที่	1.1 ผู้เรียนชั้นอนุบาล 3/1 ร้อยละ 90 มีผลพัฒนาการ ตามค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด 1.2 ผู้เรียนชั้นอนุบาล 3/1 ร้อยละ 90 มีพัฒนาการเรียนรู้ทั้ง 4 ด้าน ตามมาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัย กำหนดไว้

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรอบ)
ผู้เรียนและการอบรม และพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของ ผู้เรียน	ความรู้ทักษะคุณลักษณะอันพึง ประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตรโดยมีการออกแบบ การจัดการเรียนรู้ที่สามารถแก้ไข ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ทำให้ ผู้เรียนมีกระบวนการคิดและ ค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง 1.3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1.3.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตาม หน่วยการเรียนรู้ที่ได้ออกแบบไว้ โดยเริ่มจากการนำเข้าสู่บทเรียน โดยใช้ เกม เพลง กิจกรรมการ เคลื่อนไหวและจังหวะ เป็นต้น 1.3.2. ขึ้นสอน จะใช้วิธีการสอนที่ หลากหลาย เช่น การสอนแบบ ปฏิบัติการหรือทดลอง การจัดการ เรียนการสอนโดยการเล่านิทาน การจัดการเรียนการสอนแบบการ แสดงบทบาทสมมติ การจัดการ เรียนการสอนแบบสาธิต การ จัดการเรียนการสอนโดยใช้เกม การจัดการเรียนการสอนแบบ สนทนาอภิปราย การจัดการ เรียนการสอนแบบศึกษานอก สถานและการจัดการเรียนการ สอนแบบเชิญวิทยากรมาให้ ความรู้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับแผนการจัด ประสบการณ์รวมถึงจุดเน้น พัฒนาการทั้ง 4 ด้านของผู้เรียน	กำหนดอย่างมี ประสิทธิภาพตามหน่วย การเรียนรู้ และมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ 1.3. ผู้เรียนชั้นอนุบาล 3/1 ได้เรียนรู้ตาม แผนการจัดการเรียนรู้ ระดับชั้นอนุบาล 3/1 และครูมีการบันทึกผล หลังการสอนที่สะท้อน ผลในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้	1.3 ผู้เรียนชั้นอนุบาล 3/1 ร้อยละ 90 มีผลการประเมิน คุณภาพพัฒนาการตาม มาตรฐานคุณลักษณะที่พึง ประสงค์และตัวบ่งชี้

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตระกูล)
	นอกจากนี้ ใน 1 หน่วยการเรียนรู้จะมี กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์แบบ ผสมผสานเพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมัด เล็กของผู้เรียนรวมอยู่ด้วย 1.3.3. ขึ้นสรุป จะร่วมกันสรุป เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดความเข้าใจใน เรื่องที่เรียนรู้ และสามารถนำไป สื่อสารให้ผู้ปกครองได้รับรู้ด้วย 1.4. ปรับประยุกต์สื่อ นวัตกรรม - วิเคราะห์ปัญหาผู้เรียนศึกษา วิธีการทำสื่อออกแบบทำPLC เพื่อ มาสร้างและพัฒนาสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีร่วมกับเพื่อนครู และ แหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรม การเรียนรู้สามารถแก้ไขปัญหาใน การเรียนรู้ของผู้เรียนและทำให้ ผู้เรียนมีทักษะการคิดและสามารถ สร้างนวัตกรรม ผลิตและพัฒนา สื่อการสอน 1.5 สร้างเครื่องมือวัดประเมินผล การเรียนรู้ -สร้างเครื่องมือวัดประเมินผลการ เรียนรู้ตามมาตรฐาน และตัวชี้วัด รายวิชาตรงตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย	1.4 ผู้เรียนชั้นอนุบาล 3/1 ได้รับการพัฒนาใน การเรียนรู้การสอนจาก การใช้สื่อการสอน และ ใบงาน เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ ที่ หลากหลายในการเรียน การสอนตามหน่วยการ เรียนรู้ ที่มีประสิทธิภาพ และส่งเสริมพัฒนาการ ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์- จิตใจ สังคม และสติปัญญา 1.5 ผู้เรียนชั้นอนุบาล 3/1 ได้รับการวัด ประเมินผลโดยใช้ เครื่องมือและแบบ ประเมินตามตัวชี้วัด (หลักสูตร) ที่มี	1.4 ผู้เรียนผู้เรียนชั้นอนุบาล 3/1 ร้อยละ 90 มีทักษะด้านการพัฒนาทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย อารมณ์- จิตใจ สังคม และสติปัญญา ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ตาม ตัวชี้วัดตรงตามตาม มาตรฐานคุณลักษณะที่พึง ประสงค์และตัวบ่งชี้ 1.5 ผู้เรียนชั้น 3/1 ร้อยละ 90 มีผลสัมฤทธิ์ผ่านตาม เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ไว้ทุกตัวชี้วัด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรอบ)
	1.6 ศึกษา วิเคราะห์ และ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้ -มีการศึกษา วิเคราะห์ และ สังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียนและนำผล การศึกษา วิเคราะห์ และ สังเคราะห์ มาใช้แก้ไขปัญหาหรือ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ใน รูปแบบวิจัยในชั้นเรียน 1.7 จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียน - จัดบรรยากาศ ในเรียนการสอน โดยจัดบรรยากาศห้องเรียน คุณภาพ ตามนโยบาย 5 ส 1.8 อบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน - มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสร้าง คนดีสู่สังคมตามอัตลักษณ์ลูกชาว บวเป็นผู้ที่สง่างาม ผ่านกิจกรรม	ประสิทธิภาพและ น่าเชื่อถือจัดเก็บข้อมูล เป็นระบบ 1.6. ผู้เรียนได้รับการ แก้ปัญหาโดยกระบวนการ การวิจัยในชั้นเรียน 1.7 ผู้เรียนชั้นอนุบาล 3/1 มีส่วนร่วมในการจัด บรรยากาศในชั้นเรียน และได้ช่วยเหลือทำ ความสะอาดห้องเรียน ของตนเอง 1.8 ผู้เรียนชั้นอนุบาล 3/1ได้พัฒนาตนเองเพื่อ ความเป็นลูกชาวบวที่ สง่างามและเป็นคนดี ของสังคมผ่านกิจกรรม	1.6 ผู้เรียนชั้นอนุบาล 3/1 ร้อยละ 90 มีทักษะ กระบวนการ ผ่านเกณฑ์ ตามที่กำหนดไว้ 1.7 ผู้เรียนชั้นอนุบาล 3/1 ร้อยละ 90 มีความสนใจ และกระตือรือร้นในการร่วม ทำกิจกรรมส่งผลให้ผู้เรียนมี ความสุขในการเรียนรู้ส่งผล ต่อการพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ของผู้เรียนให้สูงขึ้น 1.8 ผู้เรียนชั้น 3/1 ร้อยละ90 มีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามที่สถานศึกษา กำหนดไว้

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตระกูล)
	วิธีชาวบ้าน และสอดแทรก คุณลักษณะที่ดีแก่ผู้เรียนในหน่วย การเรียนรู้	วิธีชาวบ้าน	
2. ด้านการส่งเสริม และสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอ ให้ครอบคลุมถึง การจัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชา การ ดำเนินการตามระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของ สถานศึกษา และการ ประสานความร่วมมือ กับผู้ปกครอง ภาควิ เคราะห์ และหรือ สถานประกอบการ	2.1จัดทำข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียนและรายวิชา - จัดทำข้อมูลในระบบสารสนเทศ ของผู้เรียน ชั้นอนุบาล 3/1รวมถึง แบบประเมินพัฒนาการต่าง ๆ และแบบสอบถาม 2.2 ดำเนินการตามระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน - นำข้อมูลมาจัดทำเป็นเอกสาร อิเล็กทรอนิกส์ (ABCM SMS) มี ข้อมูลและรายละเอียดของผู้เรียน ที่ครอบคลุมสามารถนำข้อมูลมา ใช้ปรับปรุงยกระดับได้ตาม สถานการณ์ เช่นข้อมูลครอบครัว, ข้อมูลการเจริญเติบโต,สถิติการ เข้าเรียน และรายงานผลประเมิน พัฒนาการทุกด้านของผู้เรียน 2.3 ปฏิบัติงานแผนและ งบประมาณ และงานอื่นๆของ สถานศึกษา -งานการเงินรับ-จ่ายเงิน ของ สถานศึกษาและรับผิดชอบฝ่าย แผนและงบประมาณและฝ่าย	2.1ผู้เรียนชั้นอนุบาล 3/1 มีระบบข้อมูล สารสนเทศ สะดวกต่อ การใช้งานและมี ประสิทธิภาพ และ สามารถนำข้อมูลมาใช้ได้ ทันที 2.3 ผู้เรียนชั้นอนุบาล 3/1ได้เรียนรู้ในกิจกรรม ที่หลากหลายตาม โครงการและกิจกรรมที่ ทางโรงเรียนได้กำหนด ขึ้นตลอดปีการศึกษา	2.1 ผู้เรียนชั้นอนุบาล 3/1 ร้อยละ 90 มีข้อมูลในระบบ สารสนเทศ ครบถ้วน ในทุกด้านเป็น ระบบและรายบุคคล และ ตรวจสอบได้ในระบบ ABCM SMS 2.2 ผู้เรียนชั้นอนุบาล 3/1 ร้อยละ 90ได้รับการดูแลเอา ใจใส่ตรงตามความต้องการ รายบุคคลและมี ความสัมพันธ์อันดีระหว่าง ครูและนักเรียน 2.3 ผู้เรียนชั้นอนุบาล 3/1 ร้อยละ 90ได้รับการพัฒนา มีส่วนร่วมในกิจกรรมทาง วิชาการที่โรงเรียนจัดขึ้นเกิด ประโยชน์อย่างมีระบบ ตรวจสอบได้

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตระกูล)
	วิชาการของฝ่ายปฐมวัย กำหนด โครงการกิจกรรมต่างๆที่ชัดเจน โดยเน้นจัดการเรียนรู้แบบเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ 2.4. ร่วมประชุม ผู้ปกครองผ่านกลุ่มไลน์ (Line)และ Google Meet เพื่อ ติดตาม การเรียนรู้หลากหลาย ช่องทาง- ประสานความร่วมมือ กับผู้ปกครอง สมาคมผู้ปกครอง และชุมชน ผ่านการประชุม ผู้ปกครองอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อร่วมกันพัฒนา	2.4 ผู้เรียนชั้นอนุบาล 3/1ได้รับความช่วยเหลือ จากผู้ปกครอง หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง และมีข้อมูลในระบบ สารสนเทศของโรงเรียน	2.4 ผู้เรียนชั้นอนุบาล 3/1 ร้อยละ 90ได้รับการดูแล ทำ ให้ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และการเรียนของนักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น
3. ด้านการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอ ให้ครอบคลุมถึง การพัฒนาตนเองอย่าง เป็นระบบ และต่อเนื่อง การมีส่วนร่วม ในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ และการนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการ	3.1 พัฒนาตนเองอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง - พัฒนาตนเองโดยการเข้าอบรม/ ประชุม/สัมมนาตลอด ปีงบประมาณ 2567 ในสาขา ปฐมวัยและวิชาเหมาะสมกับ ระดับของตนเองเพื่อนำมาพัฒนา สื่อและการจัดกิจกรรมการด้าน การเรียนการสอน และรายงานผล การประชุม/อบรม/สัมมนา อย่าง เป็นระบบ ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง และเผยแพร่ความรู้ที่ได้จากการ ประชุม/อบรม/สัมมนา ไปยังครูที่ มีส่วนเกี่ยวข้อง	3.1 ครูผู้สอนชั้นอนุบาล 3/1 ได้อบรมและ พัฒนาตนเองอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่องโดย การเข้าร่วมอบรมจาก หน่วยงานต่างๆ ตาม รายงานการเข้ารับการ อบรม รูปภาพและ เกียรติบัตร	3.1 ผู้เรียนชั้นอนุบาล 3/1 ได้รับการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนด้วยวิธีการ ที่หลากหลายและเหมาะสม กับเนื้อหาส่งผลให้มีให้ นักเรียนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสูงขึ้น

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรอบ)
พัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนา การจัดการเรียนรู้ การ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และการพัฒนา นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้	3.2 มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ไข ปัญหาและพัฒนากิจการ เรียนรู้ - เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มเพื่อพัฒนา งานด้านวิชาชีพ (PLC) นำความรู้ ที่ได้มาสร้างสื่อและนวัตกรรมเพื่อ แก้ปัญหาผู้เรียนชั้น 3/1 3.3 นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนากิจการการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และ การพัฒนานวัตกรรม การเรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน - การนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนากิจการ การเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพ	3.2 ครูผู้สอนชั้นอนุบาล 3/1 ได้รับการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพ โดยวิธีการ นิเทศการสอน การ PLC เพื่อให้รอบรู้ในวิธี เนื้อหา เทคนิควิธีการ สอน รวมทั้งมีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพทั้งอย่างเป็น ทางการและไม่เป็น ทางการ นำผลการ แลกเปลี่ยนมาพัฒนา ตนเองและนำมาใช้ ในการจัดการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาและแก้ไข ปัญหาผู้เรียน 3.3 ครูผู้สอนชั้นอนุบาล 3/1 ได้แก้ปัญหาหรือ พัฒนาในด้านการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนด้วยนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้	3.2 ครูผู้สอนชั้นอนุบาล 3/1 ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพ และนำผลการ แลกเปลี่ยนมาพัฒนาตนเอง และนำมาใช้ในการจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาและแก้ไข ปัญหาผู้เรียน ผู้เรียนชั้น อนุบาล 3/1 ร้อยละ 100 มี ผลพัฒนาการตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด 3.3 ผู้เรียนอนุบาล 3/1 ร้อยละ 90 มีผลพัฒนาการ ตามค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรอบ)
	ผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ -จัดทำนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ จากการเข้าร่วมประชุม/อบรม/ สัมมนา อย่างน้อย 1 รายการตาม นโยบายการพัฒนานวัตกรรมสู่ ความเป็นนวัตกรรม และเผยแพร่ ตัวอย่างผลงานที่ได้จากการพัฒนา ให้ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปทุมวียได้นำไปเป็นแนวทาง		

หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา ตามแบบ PA 1 ให้เป็นไปตามบริบท และสภาพการ
จัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษา และข้าราชการ
ครูผู้จัดทำข้อตกลง

2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางานต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลัก ที่
ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวม
ของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้
โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางาน
ตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2

3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียน
(Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการ
พัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริง สภาพ
การจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางาน
ตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน
ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ คือ การริเริ่ม/พัฒนา การจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านของเด็กปฐมวัย โดยใช้รูปแบบ READ MODEL

1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

เด็กช่วงอายุ 3 - 6 ปี ถือว่าเป็นวัยทองแห่งการเรียนรู้และวัยแห่งการมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างรวดเร็วการทำความเข้าใจพัฒนาการเขียนของเด็กวัยนี้ ถ้าผู้ใหญ่ให้การสนับสนุน ส่งเสริม สิ่งแวดล้อมทางด้านภาษารวมทั้งเห็นความสำคัญมีความรู้ในปัจจัยหลายองค์ประกอบก็จะสามารถ ช่วยส่งเสริมพัฒนาการการอ่าน และเขียนของเด็กให้พัฒนาเป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ทุกด้านอย่างมีคุณภาพต่อไปในอนาคต ซึ่งสอดคล้องกับ สิริมา ภิญโญอนันตพงษ์ (2557, หน้า 18) เกี่ยวกับแนวคิด การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของเพียเจต์ ในช่วงอายุ 3 - 6 ปี มีความสำคัญยิ่งในการวางรากฐาน ของชีวิต เพราะเป็นช่วงที่อยู่ในวัยที่เด็กเรียนรู้มากที่สุดจาก ข้อความข้างต้นจะเห็นได้ว่าสภาพ สังคมไทยต้องการการพัฒนาการศึกษาเพื่อเป็นการลดระดับปัญหา เนื่องจากการศึกษาช่วยพัฒนา ความคิดใหม่ ๆ ซึ่งเราควรที่จะพัฒนามนุษย์ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์นั้นเราควร พัฒนาตั้งแต่วัยเด็ก เพราะเด็กเป็นวัยแรกเริ่มแห่งการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพซึ่งสอดคล้องกับพัฒนาการ ของมนุษย์ เป็นการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในตัวมนุษย์เริ่มตั้งแต่ปฏิสนธิต่อเนื่องไปจนตลอดชีวิต โดยที่ พัฒนาการ เด็กปฐมวัยบ่งบอกถึง การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในตัวเด็กอย่างต่อเนื่องในแต่ละวัย เริ่มตั้งแต่ ปฏิสนธิ จนถึงอายุ 5 ปี ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติที่ทุกคนจำเป็นต้องเรียนรู้และเข้าใจ เพื่อให้สามารถใช้ ภาษาไทยในการติดต่อสื่อสารกับคนไทยด้วยกันได้เป็นอย่างดี คนไทยไม่เพียงแต่ใช้ภาษาไทยในการ ติดต่อสื่อสาร หมายเท่านั้น แต่ยังใช้เป็นเครื่องมือในการศึกษาหาความรู้และประกอบอาชีพด้วย ดังนั้นการถ่ายทอด ภาษาไทยให้คนรุ่นหลังจึงถือเป็นหน้าที่อันสำคัญที่คนในรุ่นปัจจุบันจำเป็นต้อง ปฏิบัติสืบต่อกันเรื่อยไป ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรม อันก่อให้เกิด ความเป็นเอกภาพและเสริมสร้าง บุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการ ติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจ และ ความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจการ การงาน และดำเนินชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตย ได้อย่างสันติสุขและเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อ พัฒนาความรู้ กระบวนการคิดวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและ ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ

ทักษะด้านการอ่าน หมายถึง ความสามารถในการด้านการอ่านของเด็กปฐมวัย ซึ่งดูจาก ความสามารถในการอ่านแบบจำรูปคำ อ่านความสัมพันธ์ระหว่างภาพกับคำ และการเข้าใจ ความหมายของคำ

รูปแบบ READ MODEL เป็นรูปแบบการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพสมอง สามารถส่งเสริม พัฒนาการเด็กได้ทุกด้าน สอดคล้องกับการพัฒนาเด็กให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ระยะยาว และมีความเหมาะสมกับเด็กปฐมวัยไทย มีดังนี้

1.ขั้นการอ่าน (Reading=R) หมายถึง ขั้นตอนที่ เด็กมีประสบการณ์การอ่าน ทั้งกิจกรรมที่ครูอ่าน ให้ฟัง และการมีประสบการณ์ในการอ่านด้วยตนเอง เพื่อให้ เด็กมีพื้นฐานกระบวนการอ่าน รู้จักหนังสือ รัก

หนังสือ และรู้จักวิธีการใช้หนังสือ ด้วยวิธีการอ่าน 3 วิธีได้แก่ การอ่านให้ฟัง การอ่านร่วมกับครู และการอ่าน โดยใช้ภาษาของตนเอง

2. ขั้นขยายความเข้าใจ (Expand=E) หมายถึง ขั้นตอนที่เด็กขยายความเข้าใจด้วยการสนทนา และเชื่อมโยง เรื่องราวในหนังสือกับประสบการณ์ของเด็ก เพื่อให้เด็ก มีพื้นฐานกระบวนการอ่าน มีความเข้าใจ เรื่อง เข้าใจ ความหมายของคำศัพท์ เห็นคุณค่าของเรื่องที่อ่านว่ามี ความหมายต่อตนเอง รู้จักวิธีการใช้หนังสือ รู้สึกรัก หนังสือและมีความผูกพันกับหนังสือ ส่งเสริมให้เด็กได้แสดงความคิดเห็นความรู้สึกเชื่อมโยง กับ ประสบการณ์เดิมของเด็กกับเรื่องที่อ่าน โดยใช้คำถาม ปลายเปิดและคำถามปลายปิด

3. ขั้นกิจกรรมต่อเนื่อง (Activity=A) หมายถึง ขั้นตอนที่เด็กทำกิจกรรมอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับเรื่อง ที่อ่าน เพื่อให้เด็กมีความเข้าใจเรื่อง เข้าใจความหมายของคำศัพท์อย่างเป็นรูปธรรม และเห็นความสัมพันธ์ของ สิ่งที่มี อยู่หนังสือกับสิ่งที่มีอยู่ในชีวิตจริง ครูส่งเสริมให้เด็กทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับเรื่อง ทั้งกิจกรรมที่ครูเป็น ผู้นำ และกิจกรรมที่ครูจัดเตรียมอุปกรณ์ให้เด็กปฏิบัติเองโดย อิสระ ได้แก่ การวาด การระบายสี การปั้น การ ประดิษฐ์ และศิลปะจัดวาง

4.ขั้นแสดงผลงาน (Display=D) หมายถึง ขั้นตอนที่เด็กนำผลงานที่ทำในขั้นกิจกรรมมา นำเสนอหน้าชั้นเรียนและจัดแสดงควบคู่กับหนังสือ ครูส่งเสริมให้เด็กนำผลงานมาเสนอหน้าชั้นเรียนและจัด แสดงควบคู่กับ หนังสือโดยพิจารณาจากความสนใจของเด็ก ครูต้องแสดง บทบาทในการเสริมแรงทางบวกแก่ เด็ก

หลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560 กำหนดไว้ว่า การจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ-สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลโดยการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่หลากหลาย บูรณาการผ่านการเล่น และกิจกรรมที่เป็นประสบการณ์ตรงโดยผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 เหมาะสมกับวัย เพื่อให้เด็กแต่ละคนได้มีโอกาสพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นของพัฒนาการสูงสุดตาม ศักยภาพ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างมีความสุข

โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ได้กำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่จะมุ่งสู่มาตรฐานสากล จึงได้มีการ ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้ มีการบูรณาการกิจกรรมที่หลากหลาย ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่เด็กปฐมวัย จะต้องได้รับการพัฒนา เพื่อก้าวทันต่อสถานการณ์ในสังคมปัจจุบัน และอนาคต

ด้วยความสำคัญดังกล่าว เด็กไทยทุกคนควรเรียนรู้และใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องทุกโอกาส ซึ่งการเรียนการสอนภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการ สื่อสาร การ อ่าน และการฟังเป็นทักษะของการรับรู้เรื่องราว ความรู้ ประสบการณ์ส่วนการพูด และการเขียนเป็นทักษะ ของการแสดงออกด้วยการแสดงความคิดเห็น ความรู้และประสบการณ์ การเรียนภาษาไทยจึงต้องเรียนเพื่อ การสื่อสาร ให้สามารถรับรู้ข้อมูลข่าวสารได้อย่างพินิจพิเคราะห์ สามารถนำความรู้ ความคิดมาเลือกใช้เรียบ เรียงคำมาใช้ตามหลักภาษาได้ถูกต้องตรงตามความหมาย (วิลรัตน์ สุนทรโรจน์, 2559: 80)

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

1.ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุก ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ-สังคม และสติปัญญา

2.ศึกษาหลักสูตรปฐมวัยของสถานศึกษาปี 2568

3.ศึกษาทักษะด้านการอ่านของเด็กปฐมวัย ความสามารถในการอ่านของเด็กปฐมวัย

4.จัดทำแผนการจัดกิจกรรมตามรูปแบบ READ MODEL ประกอบด้วย หลักการและแนวคิด ของรูปแบบ ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม และแผนการจัดกิจกรรม หนังสือภาพสำหรับเด็กที่ใช้ในการจัด กิจกรรมรูปแบบ READ MODEL จำนวน 5 เล่ม ได้แก่ ขอบ้านสะอาดๆ คินแม่มดด้วยจ๊ะ ครอบครัวหึ่งหึ่ง

คินคินรู้กฎจราจร กุ้งกิ้งเที่ยวพิพิธภัณฑสถานสัตว์น้ำ กุ้งกิ้งเที่ยวพิพิธภัณฑสถานวิทยาศาสตร์ เพลง และคำคล้องจองตามหน่วยการเรียนรู้ที่เป็นคำศัพท์พื้นฐาน

5.ครูผู้สอนทำแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านของเด็กปฐมวัย โดยใช้รูปแบบ READ MODEL และแบบทดสอบอ่านคำพื้นฐานตามหน่วยการเรียนรู้เป็นรายบุคคล

6. ทดลองใช้การจัดกิจกรรมรูปแบบ READ MODEL จำนวน 5 เล่ม ได้แก่ ขอบ้านสะอาดๆ คินแม่ด้วยจ๊ะ ครอบครัวหึ่งหึ่ง คินคินรู้กฎจราจร กุ้งกิ้งเที่ยวพิพิธภัณฑสถานสัตว์น้ำ กุ้งกิ้งเที่ยวพิพิธภัณฑสถานวิทยาศาสตร์ โดยใช้สัปดาห์ละ 1 เล่ม เพลงและคำคล้องจองตามหน่วยการเรียนรู้ที่เป็นคำศัพท์พื้นฐาน

7.ครูผู้สอนบันทึกแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านของเด็กปฐมวัย โดยใช้รูปแบบ READ MODEL และบันทึกแบบทดสอบอ่านคำพื้นฐานตามหน่วยการเรียนรู้เป็นรายบุคคล

3. ผลลัพธ์การพัฒนาคาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 ผู้เรียนร้อยละ 90 มีทักษะการอ่าน โดยใช้รูปแบบ READ MODEL

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 ผู้เรียนพัฒนาทักษะการอ่าน โดยใช้รูปแบบ READ MODEL

ลงชื่อ.....

(นางสาวชลธิชา ถนนวนอก)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

...../...../.....

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายโกวิท หมิ่นทา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

...../...../.....

