



แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (P-A) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ สำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

(ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2568 - วันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2569)



นางช่อเอื้อง ไม้จำปา

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ
(ทุกสังกัด)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ระหว่างวันที่ 1 เดือนเมษายน พ.ศ. 2568 ถึงวันที่ 30 เดือนกันยายน พ.ศ. 2568

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางช่อเอื้อง นามสกุล ไม้จำปา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
 สถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่(ช่วยราชการฯ) สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
 เชียงใหม่ เขต 1
 สถานศึกษา(เดิม) โรงเรียนบ้านสันโค้ง(เชิงราษฎร์ราษฎร์ราษฎร์) สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
 เชียงราย เขต 1
 รับเงินเดือนในอันดับ ค.ศ. 3 อัตราเงินเดือน 59,100 บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพ
 การจัดการเรียนรู้จริง)

- ☐ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ☒ ห้องเรียนปฐมวัย
- ☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ☐ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ
 พิเศษซึ่งเป็นตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด
 - 1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 15 ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

6 กิจกรรมหลัก (กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ,	15 ชั่วโมง/สัปดาห์
เสริมประสบการณ์, ศิลปะสร้างสรรค์, เล่นตามมุม,	
เล่นกลางแจ้ง, เกมการศึกษา)	
 - 1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 6 ชั่วโมง/สัปดาห์

- การจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์	1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- การประเมินพัฒนาการเด็ก	1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- การสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	2 ชั่วโมง/สัปดาห์
 - 1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

- งานตรวจการบ้านนักเรียน	1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- ครูเวรประจำวัน	2 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน 1 ชั่วโมง 40 นาที/สัปดาห์

- กิจกรรมอิมบิอุและอบรมคุณธรรม (โรงเรียนวิถีพุทธ)

- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละ

ด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตระกูล)
1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการสร้างและ หรือพัฒนาหลักสูตรการ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้การวัดและ ประเมินผลการจัดการ เรียนรู้การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้การ จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียนและการอบรม และพัฒนาคุณลักษณะที่ดี ของผู้เรียน	ด้านการจัดการเรียนรู้ มีกระบวนการในการดำเนินการ ดังนี้ 1.1 สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร - สร้างและพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 - มีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ จำนวน 36 หน่วยการเรียนรู้ให้ สอดคล้องกับมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์เพื่อให้ ผู้เรียนได้พัฒนา สมรรถนะและการ เรียนรู้เต็มตามศักยภาพโดยมีการ พัฒนาหน่วยการเรียนรู้ให้ สอดคล้องกับบริบทกับสถานศึกษา ผู้เรียนและท้องถิ่น 1.2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ - โดยการวิเคราะห์หลักสูตรจัดทำ หน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัด ประสบการณ์ชั้นอนุบาลปีที่ 3 จำนวน 36 แผน รวม 540 ชั่วโมง โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้	- นักเรียนมีความรู้ความ เข้าใจตามหน่วยการเรียนรู้ ตรงตามหลักสูตร - นักเรียนมีผลการ ประเมินพัฒนาการที่ เป็นไปตามสภาพจริง บริบทของสถานศึกษาและ สามารถแก้ไขปัญหาความ แตกต่างระหว่างบุคคล - นักเรียนมีสภาพที่พึง ประสงค์เป็นไปตามที่ หลักสูตรกำหนด - นักเรียนได้รับการแก้ไข ปัญหาเรื่องความรู้ ความ เข้าใจทักษะพื้นฐานทาง คณิตศาสตร์ - นักเรียนได้รับการแก้ไข ปัญหาทักษะพื้นฐานทาง คณิตศาสตร์ - นักเรียนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านตามสภาพที่พึง ประสงค์	- นักเรียนร้อยละ 65 มี ผลการประเมิน พัฒนาการตรงตามที่ หลักสูตรกำหนดตาม มาตรฐาน คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึง ประสงค์ผ่านเกณฑ์การ ประเมินของ สถานศึกษา - นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์การประเมิน คุณลักษณะที่พึง ประสงค์เป็นไปตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด - นักเรียนร้อยละ 65 มีผลการประเมิน พัฒนาการตรงตามที่ หลักสูตรกำหนดตาม มาตรฐาน คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)
	ผู้เรียนมีความรู้และมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ โดยการ พัฒนาหน่วยการเรียนรู้ให้ สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ผู้เรียนและท้องถิ่น - มีการจัดทำแผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ เรื่อง “สนุกกับตัวเลข” โดยการใช้คำ คล้องจองนิทานป๊อปปี้สำหรับ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 เพื่อ มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความรู้ ความ เข้าใจ ทักษะพื้นฐานทาง คณิตศาสตร์ มีการแก้ปัญหาอย่าง เป็นขั้นตอนและเกิดประสิทธิภาพ โดยการจัดทำแผนการจัด ประสบการณ์เพิ่มเติมจำนวน 4 แผนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วย กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนมี ความรู้ ทักษะตามหลักสูตรโดยมี การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ สามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการ เรียนรู้ทำให้ผู้เรียนมีกระบวนการ คิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วย ตนเองและสร้างแรงบันดาลใจ 1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ - จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้รูปแบบ	- นักเรียนมีความรู้ความ เข้าใจตามหน่วยการเรียนรู้ ตรงตามหลักสูตร - นักเรียนมีผลการ ประเมินพัฒนาการที่ เป็นไปตามสภาพจริง บริบทของสถานศึกษาและ สามารถแก้ไขปัญหาความ แตกต่างระหว่างบุคคล - นักเรียนมีสภาพที่พึง ประสงค์เป็นไปตามที่ หลักสูตรกำหนด - นักเรียนได้รับการแก้ไข ปัญหาเรื่องความรู้ ความ เข้าใจทักษะพื้นฐานทาง คณิตศาสตร์ - นักเรียนได้รับการแก้ไข ปัญหาทักษะพื้นฐานทาง คณิตศาสตร์ - นักเรียนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านตามสภาพที่พึง ประสงค์ - นักเรียนมีความรู้ความ เข้าใจตามหน่วยการเรียนรู้ ตรงตามหลักสูตร	และสภาพที่พึง ประสงค์ผ่านเกณฑ์การ ประเมินของ สถานศึกษา - นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์การประเมิน คุณลักษณะที่พึง ประสงค์เป็นไปตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด - นักเรียนร้อยละ 65 มี ผลการประเมิน พัฒนาการตรงตามที่

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (ไพบรยะบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (ไพบรยะบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (ไพบรยะบุ)
	การแสดงบทบาทสมมติ (Role Playing) เน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียนตามแผนการจัดประสบการณ์ที่สร้างขึ้นโดยมีครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมนิเทศ การจัดการเรียนรู้และมีผู้บริหารร่วมนิเทศ - มีการอำนวยความสะดวกในการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพการเรียนรู้และทำงานโดยมีการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเองและสร้างแรงบันดาลใจตามบริบทของสถานศึกษา 1.4 สร้างและหรือพัฒนาสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ - มีการสร้างและหรือพัฒนาสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้สามารถแก้ไขปัญหาความรู้ความเข้าใจทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ให้สอดคล้องกับความสามารถแตกต่างของผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด สามารถสร้างผลงานได้ตามวัย - จัดทำสื่อที่ส่งเสริมและพัฒนา	- นักเรียนมีผลการประเมินพัฒนาการที่เป็นไปตามสภาพจริง บริบทของสถานศึกษาและสามารถแก้ไขปัญหาความแตกต่างระหว่างบุคคล - นักเรียนมีสภาพที่พึงประสงค์เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด - นักเรียนได้รับการแก้ไข ปัญหาเรื่องความรู้ ความเข้าใจทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ - นักเรียนได้รับการแก้ไข ปัญหาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ - นักเรียนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านตามสภาพที่พึงประสงค์ - นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจตามหน่วยการเรียนรู้ตรงตามหลักสูตร - นักเรียนมีผลการประเมินพัฒนาการที่เป็นไปตามสภาพจริง บริบทของสถานศึกษาและสามารถแก้ไขปัญหาความแตกต่างระหว่างบุคคล - นักเรียนมีสภาพที่พึง	หลักสูตรกำหนดตามมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา - นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - นักเรียนร้อยละ 65 มีผลการประเมินพัฒนาการตรงตามที่หลักสูตรกำหนดตามมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรดระบุ)
	นักเรียนตามหน่วยการเรียนรู้ 36 หน่วย เช่น 1. ใบงาน 2. สื่อทำมือ 3. เกมการศึกษา 4. ป้ายนิเทศให้ความรู้ตาม หน่วยการเรียนรู้ ห้องเรียนโดยการจัดมุมให้ความรู้ ดังนี้ 1. มุมหนังสือ 2. มุมเกมการศึกษา 3. มุมบทบาทสมมติ 4. มุมของเล่นสร้างสรรค์ 5. จัดป้ายนิเทศให้ความรู้ ตามสถานการณ์ต่างๆ เช่น ป้ายให้ ความรู้เรื่องเชื้อไวรัสโคโรนาการ ล้างมือที่ ถูกวิธี เป็นต้น - พัฒนาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน 1. ห้องนักวิทยาศาสตร์น้อย 2. ห้องพัฒนาศักยภาพนักเรียน ปฐมวัย	ประสงค์เป็นไปตามที่ หลักสูตรกำหนด - นักเรียนได้รับการแก้ไข ปัญหาเรื่องความรู้ ความ เข้าใจทักษะพื้นฐานทาง คณิตศาสตร์ - นักเรียนได้รับการแก้ไข ปัญหาทักษะพื้นฐานทาง คณิตศาสตร์ - นักเรียนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านตามสภาพที่พึง ประสงค์	- นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์การประเมิน คุณลักษณะที่ พึงประสงค์เป็นไปตาม ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด
ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรดระบุ)

	1.5 วัดและประเมินผล การเรียนรู้ - สร้างแบบวัดและประเมินผลตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ด้วยวิธีที่หลากหลายเหมาะสมและสอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ เพื่อการพัฒนาผู้เรียนตามสภาพจริง - วัดความรู้ (K) ด้วยการสังเกต สัมภาษณ์ สอบถาม ตรวจชิ้นงาน จากแบบสังเกตพฤติกรรมและแบบประเมินพัฒนาการ - วัดสมรรถนะ/ทักษะ (P) ด้วยแบบประเมินชิ้นงาน แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต พฤติกรรมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านที่เป็นไปตามสภาพที่พึงประสงค์ตามวัย แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล - วัดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A) ด้วยแบบสังเกตพฤติกรรม แบบสัมภาษณ์ และประเมินมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และแบบประเมินพัฒนาการ 1.6 ศึกษา วิเคราะห์ และ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหา หรือ พัฒนาการเรียนรู้ - มีการศึกษา วิเคราะห์ และ	- นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจตามหน่วยการเรียนรู้ตรงตามหลักสูตร - นักเรียนมีผลการประเมินพัฒนาการที่เป็นไปตามสภาพจริง บริบทของสถานศึกษาและสามารถแก้ไขปัญหาความแตกต่างระหว่างบุคคล - นักเรียนมีสภาพที่พึงประสงค์เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด - นักเรียนได้รับการแก้ไขปัญหาเรื่องความรู้ ความเข้าใจทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ - นักเรียนได้รับการแก้ไขปัญหาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ - นักเรียนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านตามสภาพที่พึงประสงค์ - นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจตามหน่วยการเรียนรู้ตรงตามหลักสูตร - นักเรียนมีผลการประเมิน	- นักเรียนร้อยละ 65 มีผลการประเมินพัฒนาการตรงตามหลักสูตรกำหนดตามมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา - นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - นักเรียนร้อยละ 65 มีผลการประเมินพัฒนาการตรงตามหลักสูตรกำหนดตาม
ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน (ไพร่ระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (ไพร่ระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (ไพร่ระบุ)

	สังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน - วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อแก้ปัญหานักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการประเมินพัฒนาการไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด โดยมีการบันทึกรายละเอียดไว้ในหลังแผนการจัดประสบการณ์ - จัดกลุ่มผู้เรียนโดยแบ่งเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ ดี ปานกลาง ควรส่งเสริม - วางแผนพัฒนานักเรียนตามศักยภาพและความแตกต่างระหว่างบุคคล - จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ เพื่อแก้ไขปัญหาของนักเรียนรายบุคคล - จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ หน่วย สนุกกับตัวเลข เพื่อแก้ปัญหาความรู้ ความเข้าใจทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์โดยใช้คำคล้องจองนิทานป๊อปปี้สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 จำนวน 4 แผน - บันทึกผลการจัดประสบการณ์ในหลังแผนการจัดประสบการณ์ - นำผลการจัดประสบการณ์มาศึกษา วิเคราะห์ วางแผนในการพัฒนาและแก้ปัญหาลูกเรียน	พัฒนาการที่เป็นไปตามสภาพจริง บริบทของสถานศึกษาและสามารถแก้ไขปัญหาความแตกต่างระหว่างบุคคล - นักเรียนมีสภาพที่พึงประสงค์เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด - นักเรียนได้รับการแก้ไข ปัญหาเรื่องความรู้ ความเข้าใจทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ - นักเรียนได้รับการแก้ไข ปัญหาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ - นักเรียนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านตามสภาพที่พึงประสงค์	มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา - นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรดระบุ)

	1.7 จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน - จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี - จัดบรรยากาศห้องเรียนให้ได้มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพด้านกายภาพ (Onsite) ตามเกณฑ์ สมศ สพฐ. และเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพของสถานศึกษา - จัดบรรยากาศห้องเรียนให้ได้มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพด้านจิตวิทยา เช่น จัดกระบวนการการเรียนรู้ (Online) เป็นการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน การใช้คำถาม กระตุ้นความคิด การใช้กลยุทธ์ Active Learning ด้วยเทคนิคที่หลากหลายในการกระตุ้นการพัฒนา การพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างเหมาะสมตามวัย	- นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจตามหน่วยการเรียนรู้ตรงตามหลักสูตร - นักเรียนมีผลการประเมินพัฒนาการที่เป็นไปตามสภาพจริงบริบทของสถานศึกษา และสามารถแก้ไขปัญหาความแตกต่างระหว่างบุคคล - นักเรียนมีสภาพที่พึงประสงค์เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด - นักเรียนได้รับการแก้ไข้ปัญหาเรื่องความรู้ ความเข้าใจทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ - นักเรียนได้รับการแก้ไข้ปัญหาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ - นักเรียนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านตามสภาพที่พึงประสงค์	- นักเรียนร้อยละ 65 มีผลการประเมินพัฒนาการตรงตามที่หลักสูตรกำหนดตามมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา - นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
--	---	---	--

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรดระบุ)
--	---	---	---

	- ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้นำเสนอผลงานทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม จัดหาพื้นที่ให้ผู้เรียนได้แสดงผลงานของตนเองเพื่อสร้างแรงจูงใจและเพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในการเรียนรู้ 1.8 อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน - มีการอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมความเป็นไทยที่พึงงามโดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคล - ได้สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่พึงงามในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น การมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ การมุ่งมั่นในการทำงาน การรักษาระเบียบวินัยของโรงเรียน วินัยด้านการออม วินัยด้านตรงต่อเวลา วินัยการเดินแถว วินัยด้านการแต่งกาย	- นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจตามหน่วยการเรียนรู้ ตรงตามหลักสูตร - นักเรียนมีผลการประเมินพัฒนาการที่เป็นไปตามสภาพจริง บริบทของสถานศึกษาและสามารถแก้ไขปัญหาความแตกต่างระหว่างบุคคล - นักเรียนมีสภาพที่พึงประสงค์เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด - นักเรียนได้รับการแก้ไข ปัญหาเรื่องความรู้ ความเข้าใจทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ - นักเรียนได้รับการแก้ไข ปัญหาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ - นักเรียนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านตามสภาพที่พึงประสงค์	- นักเรียนร้อยละ 65 มีผลการประเมินพัฒนาการตรงตามที่หลักสูตรกำหนดตามมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา - นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
--	---	---	---

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับ ผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมี การพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตระกูล)
	- จัดกิจกรรมที่ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็น หัวหน้าโครงการพัฒนา ศักยภาพนักเรียนปฐมวัย กิจกรรมปฐมวัยตัวน้อย ห้องไกลยาเสพติด กิจกรรมจับ มือหนูสู่ครอบครัว Active Learning กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นไทย เช่น การสวมใส่ชุดไทย และ การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ ส่งเสริมความเป็นไทย เช่น หน่วย “ค่านิยมไทย” กิจกรรม เดินแถว ยิ้มง่ายไหว้ สวย ช่วยเก็บขยะ ส่งเสริม คุณธรรม และจริยธรรม แต่ง คำขวัญประจำห้องเรียน “ยิ้ม ใส ไหว้สวย รวยน้ำใจ วินัย เด่น”		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมี การพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบ)
2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชาการดำเนินการตามระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา และการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาครัฐ เครือข่าย และหรือสถานประกอบการ	ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ มีกระบวนการในการดำเนินการดังนี้ 2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา - มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดังนี้ 1. จัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล 2. วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล 3. จัดทำแบบประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน 4. จัดทำข้อมูลสารสนเทศและเผยแพร่ข้อมูลเพื่อเป็นการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน/ผู้ปกครองโดยจัดทำเป็น - แบบบันทึกพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย - สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย - สมุดรายงานประจำตัวเด็กระดับปฐมวัย - แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคลหลังแผนการจัดประสบการณ์	- นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้านตามวัย - นักเรียนได้รับการดูแลผ่านระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อแก้ไขปรับปรุง พัฒนาในเรื่องของการปรับตัว การใช้ชีวิตประจำวันในโรงเรียนและประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการกำกับติดตามพฤติกรรมของนักเรียนให้เหมาะสมตามวัย	- นักเรียนร้อยละ 65 มีผลการประเมินพัฒนาการตรงตามหลักสูตรกำหนดตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา - นักเรียนร้อยละ 100 เข้าสู่ระบบช่วยเหลือนักเรียน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมี การพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบุ)
	2.2 ดำเนินการตามระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน - มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคลและ ประสานความร่วมมือกับผู้ที่มี ส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและ แก้ปัญหาผู้เรียน - จัดกิจกรรมโฮมรูมเพื่อ เตรียมความพร้อมในการเรียน แต่ละวันเพื่อแก้ปัญหาพัฒนา อย่างเป็นปัจจุบัน เช่น การ แก้ปัญหการขาดเรียน การ ตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบ โดยการสร้างแบบบันทึกการ มาเรียน แบบบันทึกการรับส่ง นักเรียน - จัดทำช่องทางการเผยแพร่ ผลการประเมินพัฒนาการ ผู้เรียนต่อผู้ปกครองรายบุคคล เพื่อการวางแผนพัฒนาร่วมกัน เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วน ร่วมในการพัฒนาผู้เรียน - มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล ประสานความร่วมมือกับผู้ที่มี ส่วนเกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและ แก้ปัญหาผู้เรียน ส่งเสริมให้มี พัฒนาการทุกด้านตามวัย เช่น การจัดทำแบบบันทึกการชั่ง น้ำหนัก วัดส่วนสูง แบบ	- นักเรียนได้รับการ ส่งเสริมและพัฒนาให้มี พัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ตามวัย - นักเรียนได้รับการดูแล ผ่านระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน เพื่อแก้ไข ปรับปรุง พัฒนาในเรื่องของการ ปรับตัว การใช้ ชีวิตประจำวันในโรงเรียน และประสานความร่วมมือ กับผู้ปกครองในการกำกับ ติดตามพฤติกรรมของ นักเรียนให้เหมาะสมตาม วัย	- นักเรียนร้อยละ 65 มีผลการประเมิน พัฒนาการตรงตามที่ หลักสูตรกำหนดตาม มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ ตัวบ่งชี้และ สภาพที่พึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์การ ประเมินของ สถานศึกษา - นักเรียนร้อยละ 100 เข้าสู่ระบบ ช่วยเหลือนักเรียน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมี การพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรดระบุ)
	บันทึกพัฒนาการด้าน มาตรฐานคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ - จัดทำช่องทางเพื่อการ ติดต่อสื่อสาร ไลน์กลุ่ม Facebook สารสัมพันธ์ ระหว่างบ้านและโรงเรียน 2.3 ปฏิบัติงานวิชาการและ งานอื่น ๆ ของสถานศึกษา - ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่น ๆ ของ สถานศึกษา เพื่อยกระดับ คุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา - ร่วมกิจกรรมการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาระดับ ปฐมวัย - ร่วมกิจกรรมการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา - ร่วมกิจกรรมการจัดทำ SAR - ร่วมกิจกรรมในชุมชนการ แห่งเรียนรู้ทางวิชาชีพระดับ ปฐมวัย - หัวหน้าระดับชั้น - หัวหน้าโครงการพัฒนา ศักยภาพนักเรียนปฐมวัย - งานครูที่ปรึกษาประจำชั้น /งานดูแลนักเรียน	- นักเรียนได้รับการ ส่งเสริมและพัฒนาให้มี พัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ตามวัย - นักเรียนได้รับการดูแล ผ่านระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน เพื่อแก้ไข ปรับปรุง พัฒนาในเรื่องของการ ปรับตัว การใช้ ชีวิตประจำวันในโรงเรียน และประสานความร่วมมือ กับผู้ปกครองในการกำกับ ติดตามพฤติกรรมของ นักเรียนให้เหมาะสมตาม วัย	- นักเรียนร้อยละ 65 มีผลการประเมิน พัฒนาการตรงตามที่ หลักสูตรกำหนดตาม มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ ตัวบ่งชี้และ สภาพที่พึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์การ ประเมินของ สถานศึกษา - นักเรียนร้อยละ 100 เข้าสู่ระบบ ช่วยเหลือนักเรียน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมี การพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบ)
	- ปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการฝ่ายงบประมาณ - ปฏิบัติหน้าที่ครูพี่เลี้ยงนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู - ครูเวรประจำวัน / วันหยุด - งานสหกรณ์โรงเรียน 2.4 ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชา และสถานประกอบการ - ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชา และสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน - ร่วมกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง 1 ครั้ง/ภาคเรียน - จัดให้มีช่องทางในการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองและภาควิชาโดยการสร้างไลน์ชั้นอนุบาลปีที่ 3/6 เพื่อเพิ่มช่องทางประสานความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน	- นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้านตามวัย - นักเรียนได้รับการดูแลผ่านระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อแก้ไข ปรับปรุงพัฒนาในเรื่องของการปรับตัว การใช้ชีวิตประจำวันในโรงเรียน และประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการกำกับติดตามพฤติกรรมของนักเรียนให้เหมาะสมตามวัย	- นักเรียนร้อยละ 65 มีผลการประเมินพัฒนาการตรงตามหลักสูตรกำหนดตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา - นักเรียนร้อยละ 100 เข้าสู่ระบบช่วยเหลือผู้เรียน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมี การพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบุ)
3. ด้านการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการพัฒนา ตนเองอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการนำความรู้ ความสามารถทักษะที่ได้จาก การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนา การ จัดการเรียนรู้ การพัฒนา คุณภาพผู้เรียนและ การ พัฒนานวัตกรรมการจัด การเรียนรู้	ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ มีกระบวนการในการดำเนินการ ดังนี้ 3.1 พัฒนาตนเองอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง - มีการพัฒนาตนเองอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถทักษะ โดยเฉพาะ อย่างยิ่งการใช้ภาษาไทย และ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครู มีความรอบรู้ในเนื้อหาวิชา วิธีการ สอน นำผลการพัฒนาตนเอง และ พัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการ เรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน - พัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทย อย่างน้อย 12 ชั่วโมง/ปี - พัฒนาทักษะกระบวนการใช้ ภาษาอังกฤษอย่างน้อย 12 ชั่วโมง/ ปี - พัฒนาทักษะการใช้ Application ในการสอนรูปแบบออนไลน์อย่าง น้อย 12 ชั่วโมง/ปี - พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยี อย่างน้อย 12 ชั่วโมง/ปี - พัฒนาตนเองด้านอื่น ๆ อย่าง น้อย 12 ชั่วโมง/ปี - พัฒนาการใช้เทคโนโลยีในการ	- นักเรียนได้รับการ แก้ปัญหาและพัฒนาให้มี พัฒนาการทุกด้านตามวัย - นักเรียนมีผลการ ประเมินพัฒนาการที่ เป็นไปตามสภาพจริง บริบทของสถานศึกษา	- นักเรียนร้อยละ 65 มีผลการประเมิน พัฒนาการตรงตามที่ หลักสูตรกำหนดตาม มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ ตัวบ่งชี้และ สภาพที่พึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์การ ประเมินของ สถานศึกษา - นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์การ ประเมินพัฒนาการ ตรงตามที่หลักสูตร กำหนดตาม มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ ตัวบ่งชี้ และ สภาพที่พึงประสงค์ เป็นไปตามค่า เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (ปีระตะบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (ปีระตะบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมี การพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (ปีระตะบ)
	วัดและประเมินผลผู้เรียนด้วย วิธีการที่หลากหลาย - การพัฒนาตนเองในด้านอื่นๆ 3.2 มีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ไขปัญหา เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพ ดังนี้ - เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของ กลุ่มสาระการเรียนรู้ปฐมวัยอย่าง น้อย 12 ชั่วโมง/ปี 3.3 นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนา จัดการเรียนรู้ การพัฒนา คุณภาพผู้เรียน และการพัฒนา นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่มี ผลต่อคุณภาพผู้เรียน - นำความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วม ประชุม/อบรม/สัมมนา มาพัฒนาการจัดการเรียนรู้และ สร้าง/พัฒนาสื่อ นวัตกรรม - นำความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วม กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) ประชุม/อบรม/ สัมมนา มาแก้ไขและพัฒนา นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3/6	- นักเรียนได้รับการ แก้ปัญหาและพัฒนาให้มี พัฒนาการทุกด้านตามวัย - นักเรียนมีผลการ ประเมินพัฒนาการที่ เป็นไปตามสภาพจริง บริบทของสถานศึกษา - นักเรียนได้รับการ แก้ปัญหาและพัฒนาให้มี พัฒนาการทุกด้านตามวัย - นักเรียนมีผลการ ประเมินพัฒนาการที่ เป็นไปตามสภาพจริง บริบทของสถานศึกษา	- นักเรียนร้อยละ 65 มีผลการประเมิน พัฒนาการตรงตาม หลักสูตรกำหนดตาม มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ ตัวบ่งชี้และ สภาพที่พึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์การ ประเมินของ สถานศึกษา - นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์การ ประเมินพัฒนาการ ตรงตามหลักสูตร กำหนดตาม มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ ตัวบ่งชี้ และ สภาพที่พึงประสงค์ เป็นไปตามค่า เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด

หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา ตามแบบ PA 1 ให้เป็นไปตามบริบท และสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษา และข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางานต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวม ของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางาน ตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2

3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบัน

ดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ คือ ก้าวรริเริ่ม พัฒนา การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง “การจัดกิจกรรม แบบฝึกหัด ชุดสนุกกับคำศัพท์พื้นฐาน โดยรูปแบบการสอน SPARK Learning Loop สามารถแก้ปัญหา การอ่าน การเขียน คำศัพท์พื้นฐานของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาล 3/6 ได้” เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทาง active learning เน้นให้นักเรียนเรียนรู้โดยการใช้ปฏิบัติจริงจากสถานการณ์ที่กำหนดขึ้นในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ประกอบกับการใช้สื่อที่หลากหลาย เน้นสื่อหาง่าย ใกล้ตัวโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองที่บ้านเพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะทางสมองอันส่งผลต่อการพัฒนาทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย

1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

เนื่องด้วยผู้จัดทำข้อตกลงได้รับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ได้สังเกตเห็นถึงความสำคัญของทักษะการทำงานทางสมองด้านการบริหารจัดการ (Executive Function: EF) เพราะเป็นกระบวนการทำงานของสมองในหลายๆ ส่วนเชื่อมโยงกันในการจัดกระบวนการทางการรู้คิดเกี่ยวกับการทำงานของสมอง เป็นการทำงานของสมองส่วนหน้าและการทำงานประสานกันของสมองในส่วนต่าง ๆ เป็นบริเวณของสมองที่ทำหน้าที่สำคัญที่สุดซึ่งเกี่ยวข้องกับกระบวนการคิด ความรู้สึกการกระทำต่าง ๆ เช่น การคิดไตร่ตรองการมีความจำที่ดีการคิดยืดหยุ่น การวางแผน มีเป้าหมาย มีความมุ่งมั่นที่จะทำให้สำเร็จอดทน

และรู้จักแก้ปัญหาความสามารถในการควบคุมความคิดตนเองการมีสมาธิ ความสามารถในการปรับเปลี่ยนความคิดและความสนใจตามสถานการณ์รวมถึงการทำงานที่ซับซ้อนจนสำเร็จซึ่งกระบวนการนี้สามารถพัฒนาได้ผ่านกิจกรรมที่ต้องใช้ทักษะด้านสังคม อารมณ์และร่างกายเพื่อช่วยส่งเสริมหน้าที่บริหารจัดการของสมองให้ดีขึ้น

ฉะนั้นเด็กปฐมวัยเป็นวัยที่มีความสำคัญอย่างยิ่งเพราะในช่วงปฐมวัยเป็นช่วง สำคัญของการสร้างรากฐานของชีวิต การอบรม เลี้ยงดูในระยะต้นของชีวิตควรมีพื้นฐาน ในการ ให้ความรักและความอบอุ่นเป็นสำคัญและเมื่อเด็กโตขึ้นเขาจำเป็นต้องได้รับสิ่งแวดล้อมที่จะสร้างเสริมพัฒนาการของเขาให้กว้างขวางออกไปซึ่งสภาพที่แวดล้อมเด็กและทัศนคติของพ่อแม่ จะเข้ามามีอิทธิพลต่อเด็กโดยเฉพาะแบบแผนของครอบครัวและวิธีการอบรมเลี้ยงดูรวมทั้ง พฤติกรรมที่พ่อแม่ปฏิบัติต่อเด็กมีส่วนเกี่ยวข้อง กับพัฒนาการของเด็กโดยตรงทั้งสิ้นและมีงานวิจัยว่า เด็กในช่วงวัย 3-6 ปี จะเป็นช่วงเวลาทองของชีวิตในการพัฒนาทักษะ EF ให้กับเด็ก เพราะสมองจะมีการพัฒนาทักษะการทำงานทางสมองด้านการบริหารจัดการ (Executive Function: EF) ได้ดี ที่สุด หากพ้นจากช่วงเวลานี้ไปถึงวัยเรียน วัยรุ่น หรือ วัยผู้ใหญ่ตอนต้น แม้จะยังพัฒนาได้ แต่ก็จะได้ไม่ดีเท่ากับช่วงปฐมวัย เมื่อเด็กได้รับโอกาสพัฒนาทักษะการทำงานทางสมองด้านการบริหารจัดการ (Executive Function: EF) เด็กจะได้รับการพัฒนาตามกลุ่มทักษะดังนี้

กลุ่มทักษะพื้นฐาน

1. Working memory = ความจำที่นำมาใช้งาน หรือ ความสามารถในการเก็บประมวล และดึงข้อมูลที่เก็บในคลังสมองออกมาใช้ตามสถานการณ์ที่ต้องการ
2. Inhibitory Control = ความสามารถในการยั้งคิดไตร่ตรองควบคุมแรงอยาก หยุดคิดก่อนที่จะทำหรือพูด
3. Shiftingหรือ Cognitive Flexibility = ความสามารถในการยืดหยุ่น พลิกแพลง ปรับตัว เป็นจุดตั้งต้นของการคิดนอกกรอบ คิดสร้างสรรค์

กลุ่มทักษะกำกับตนเอง

4. Focus Attention = ความสามารถในการใส่ใจจดจ่ออยู่กับสิ่งที่ทำอย่างต่อเนื่องในช่วงเวลาหนึ่งๆ โดยไม่วอกแวก
5. Emotional Control = ความสามารถในการควบคุมอารมณ์ให้อยู่ในระดับที่เหมาะสม จัดการกับอารมณ์ไม่ให้รบกวนผู้อื่น ไม่โกรธเกรี้ยวฉุนเฉียว ขี้หงุดหงิดง่าย จัดการกับความเครียดความเหงาได้ มีอารมณ์มั่นคง และแสดงออกแบบที่ไม่รบกวนผู้อื่น
6. Self-Monitoring = คือ การประเมินตนเองรวมถึงสะท้อนผลการทำงาน เพื่อหาจุดบกพร่อง แล้วแก้ไขพัฒนาให้ดีขึ้น การวางแผนและการจัดระบบดำเนินการ เริ่มตั้งแต่การตั้งเป้าหมาย การเห็นภาพรวม จัดลำดับความสำคัญ จัดระบบโครงสร้าง จนถึงการแตกเป้าหมาย ให้เป็นขั้นตอน รวมถึงรู้ตัวว่า กำลังทำอะไร ได้ผลอย่างไร

กลุ่มทักษะปฏิบัติ

7. Initiating = ความสามารถในการริเริ่มและลงมือทำ ถ้าคิดกล้าทำ ไม่ผัดวันประกันพรุ่ง
8. Planning and Organizing = การวางแผนและดำเนินการตั้งแต่ตั้งเป้าหมาย เห็นภาพรวม จัดลำดับความสำคัญ จัดระบบ จนถึงการทำดำเนินการ และประเมินผล

9. Goal- Directed Persistence = ความพากเพียรให้บรรลุเป้าหมายมุ่งมั่น ฝ่าฟันอุปสรรคและล้มแล้วลุกได้ เมื่อตั้งใจและลงมือทำแล้ว มีความมุ่งมั่นบากบั่นไม่ว่าจะมีอุปสรรคใดๆ ก็พร้อมฝ่าฟันจนถึงความสำเร็จ

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

“การจัดกิจกรรม แบบฝึกหัด ชุตสนุกกับคำศัพท์พื้นฐาน โดยรูปแบบการสอน SPARK Learning Loop สามารถแก้ปัญหา การอ่าน การเขียน คำศัพท์พื้นฐานของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาล 3/6 ได้”

เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เน้นให้นักเรียนเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริงจากสถานการณ์ที่กำหนดขึ้นในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ประกอบกับการใช้สื่อที่หลากหลาย เน้นสื่อหาง่าย ใกล้ตัวโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองที่บ้านเพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะทางร่างกายอันส่งผลต่อพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย

3. ผลลัพธ์การพัฒนาคาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

- นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ร้อยละ 100 ได้รับการส่งเสริมทักษะทางร่างกาย

3.2 เชิงคุณภาพ

- นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 มีพัฒนาการด้านร่างกาย, ด้านอารมณ์- จิตใจ, ด้านสังคม ด้านสติปัญญา อยู่ในระดับดี

(นางช่อเอื้อง ไม้จำปา)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

1 ตุลาคม 2568

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....
.....

(นายโกวิท หมิ่นทา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

1 ตุลาคม 2568

