



เอกสารข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ: ครูชำนาญการพิเศษ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569)



PA



จัดทำข้อตกลงโดย

นางสาวสาวิตรี ใบอุบล

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ: ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

ที่ / วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2568

เรื่อง ส่งแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ประจำปีงบประมาณ 2569

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ออกประกาศหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ที่ ศธ0206.3/ว9ล วันที่ 20 พฤษภาคม พ.ศ. 2564 ซึ่งในหมวดที่ 2 นั้นได้ให้ข้าราชการครูทำแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ขึ้นในแต่ละรอบปีงบประมาณ ซึ่งในรอบปีงบประมาณ 2569 นั้น ข้าพเจ้านางสาวสาวิตรี ใบอุบล ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 ได้ดำเนินการทำแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ประจำปีงบประมาณ 2569 เรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาทราบ

ลงชื่อ

(นางสาวสาวิตรี ใบอุบล)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....
.....

ลงชื่อ

(นางกนิตนันท์ โกคินอิชฐ์)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนกลุ่มบริหารงานบุคคล

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....
.....

ลงชื่อ

(นายโกวิท หมั่นหา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

งบประมาณ พ.ศ. 2568 ตามที่ ก.ค.ศ. ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู เกี่ยวกับการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงซึ่งกำหนดให้มีการประเมินปีงบประมาณละ 1 ครั้ง เมื่อสิ้นปีงบประมาณ โดยให้ใช้บังคับตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2568 เป็นต้นไป

โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ได้ ดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ กำหนดให้ข้าราชการครูทุกคน จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) เป็นข้อตกลงที่ข้าราชการครูได้เสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ เพื่อแสดงเจตจำนงว่าภายในรอบการประเมินจะพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรให้สูงขึ้น โดยสะท้อนให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่คือ ข้าราชการพิเศษ และสอดคล้องกับเป้าหมายและบริบทของสถานศึกษานโยบายของส่วนราชการและผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานประกอบด้วย 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ผู้จัดทำได้วิเคราะห์ประเด็นต่าง ๆ และนำเสนองานที่ได้จัดทำให้ตรงกับประเด็นเหล่านั้น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าผลงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อเพื่อนครู และบุคลากรทางการศึกษาในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานให้บรรลุเป้าหมายในการจัดการศึกษาต่อไป

นางสาวสาวิตรี ใบอุบล
ครู โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

สารบัญ

เรื่อง

ข้อมูลทั่วไป

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

- ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด
- งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์

การเรียนรู้ของผู้เรียน

- ประเด็นท้าทาย
- สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน
- วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล
- ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

ภาคผนวก

คำนำ

แบบข้อตกลงพัฒนางาน (PA) จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอข้อตกลงในการพัฒนางานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ของนางสาวสาวิตรี ใบอุบล ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ตามที่ ก.ค.ศ. ได้กำหนด หลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครูเกี่ยวกับการประเมินผลการพัฒนางานตาม ข้อตกลงซึ่งกำหนดให้มีการประเมินปีงบประมาณละ ๑ ครั้ง เมื่อสิ้นปีงบประมาณ โดยให้ใช้บังคับตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ เป็นต้นไป โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ ได้ ดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ กำหนดให้ข้าราชการครูทุกคน จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) เป็นข้อตกลงที่ข้าราชการครูได้เสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ เพื่อแสดงเจตจำนงว่าภายในรอบการ ประเมินจะพัฒนาผลลัพธ์ การเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรให้สูงขึ้น โดยสะท้อนให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง ของตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่คือ ข้าราชการครู และ สอดคล้องกับ เป้าหมายและบริบทของสถานศึกษานโยบายของส่วนราชการและ ผู้จัดทำได้ทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ประกอบด้วย ๒ ส่วนดังนี้ ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้จัดทำได้วิเคราะห์ประเด็นต่าง ๆ และ นำเสนองานที่ได้จัดทำให้ตรงกับประเด็นเหล่านั้น หวังเป็นอย่างยิ่ง ว่าผลงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อเพื่อนครู และบุคลากรทางการศึกษาในการจัดทำข้อตกลงในการ พัฒนางานให้บรรลุเป้าหมายในการจัดการศึกษาต่อไป

นางสาวสาวิตรี ใบอุบล
ครูชำนาญการพิเศษ

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2568 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2569

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางสาวสาวิตรี นามสกุล ใบอุบล ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
 สถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ สังกัด สำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1
 รับเงินเดือนในอันดับ คศ. 3 อัตราเงินเดือน 40,050 บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัด
 การเรียนรู้จริง)

- ☐ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ☒ ห้องเรียนปฐมวัย
- ☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ☐ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
 ซึ่งเป็นตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

- | | | |
|--|----------|-------------------------|
| 1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน | 16.30 | ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้ |
| กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ | 1 | ชั่วโมง 15 นาที/สัปดาห์ |
| กิจกรรมสร้างสรรค์ | 3 | ชั่วโมง 30 นาที/สัปดาห์ |
| กิจกรรมเสรี/เล่นตามมุม | 3 | ชั่วโมง 30 นาที/สัปดาห์ |
| กิจกรรมเสริมประสบการณ์ | 2 | ชั่วโมง 30 นาที/สัปดาห์ |
| กิจกรรมกลางแจ้ง | 2 | ชั่วโมง 45 นาที/สัปดาห์ |
| กิจกรรมเกมการศึกษา | 3 | ชั่วโมง - นาที/สัปดาห์ |
| 1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ | จำนวน 15 | ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ | จำนวน 2 | ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ | จำนวน 5 | ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| สร้างและพัฒนาสื่อการจัดการสอน | จำนวน 2 | ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| มีส่วนร่วมในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) | จำนวน 1 | ชั่วโมง/สัปดาห์ |

งานครูประจำชั้น โฮมรูม งานดูแลนักเรียน จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
กรรมการในงานตามโครงสร้างการบริหารงาน 4 ฝ่าย 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู(ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้น หรือมีการ พัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)
1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและ หรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อ แก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การ จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน และการอบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	1.1 การสร้างและพัฒนา หลักสูตร มีการจัดทำหลักสูตรปฐมวัย และออกแบบการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรปฐมวัย โดยมีการ วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด โครงสร้างหน่วยการ เรียนรู้ เลือกหน่วยการเรียนรู้ให้ เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน อนุบาลเชียงใหม่ ผู้เรียน ท้องถิ่นและสามารถนำไปปฏิบัติ จริงได้ ในรูปแบบแผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อให้ ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและ การเรียนรู้ เต็มตามศักยภาพ และสามารถแก้ไขปัญหาในการ จัดการเรียนรู้ได้ 1.2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ - ศึกษาสภาพผู้เรียนบริบท ของสถานศึกษาปัญหาที่พบ เพื่อเป็น แนวทางในการออกแบบการ จัดการเรียนรู้ที่ตรงตามสภาพ ปัญหาและศักยภาพของผู้เรียน จากนั้นออกแบบหน่วยการ	1. ผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3/2 ได้รับการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ ตรงตามหลักสูตร หลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยโรงเรียนอนุบาล เชียงใหม่ ที่กำหนดอย่าง มีประสิทธิภาพ 2. ผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3/2 ได้เรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่ง สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาและตัวชี้วัดที่ กำหนดอย่างมี ประสิทธิภาพตามหน่วย การเรียนรู้และมาตรฐาน	1. ผู้เรียนชั้นอนุบาลปี ที่ 3/2 ร้อยละ 75 มีผล พัฒนาการตามค่า เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด 2. ผู้เรียนชั้นอนุบาลปี ที่ 3/2 ร้อยละ 75 มีผล พัฒนาการตามค่า เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด ได้รับการส่งเสริม พัฒนาการการเรียนรู้

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ ดี ขึ้น หรือ มี การ พัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)
	เรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้โดย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัด กิจกรรมการเรียนรู้ ตามแนวทาง active learning เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่ สำคัญ ตามหลักสูตร โดยมีการ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ ที่สามารถแก้ไขปัญหาในการ จัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมี กระบวนการคิดและค้นพบองค์ ความรู้ด้วยตนเอง และสร้าง แรงบันดาลใจ จัดทำแผนการ จัด ประสบการณ์โดยมี สาระที่ ควรเรียนรู้ ๔ เรื่อง ดังนี้ ๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและ สถานที่ แวดล้อมเด็ก ๓. ธรรมชาติรอบตัว ๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก และจัดกิจกรรมโดยใช้กิจกรรม ไฮสโคป (High Scope) เน้นการ เรียนรู้แบบลงมือทำผ่านมุมเล่น ที่ หลากหลาย ด้วยสื่อ และ กิจกรรมที่ เหมาะสมกับ พัฒนาการของผู้เรียน และ สามารถ แก้ไขปัญหาในการ	คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ ได้รับการส่งเสริม และมี กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ กิจกรรมไฮสโคป (High Scope) เน้นการเรียนรู้ แบบลงมือทำผ่านมุมเล่น ที่หลากหลาย ด้วยสื่อ และกิจกรรมที่เหมาะสม กับพัฒนาการของผู้เรียน และสามารถ แก้ไขปัญหา ในการจัดการเรียนรู้ได้ และการแก้ปัญหาอย่าง กระตือรือร้น	โดยใช้กิจกรรมไฮสโคป (High Scope)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ ดี ขึ้น หรือ มี การ พัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตระกูล)
	จัดการเรียนรู้ได้ และการ แก้ปัญหาอย่างกระตือรือร้น 1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ - นำแผนการจัดประสบการณ์ ที่ออกแบบมาจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ผ่าน 6 กิจกรรมหลัก และมีการอำนวยความสะดวก ในการเรียนรู้ และส่งเสริม ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ เรียนรู้และทำงาน ร่วมกันโดยมีการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ ที่สามารถแก้ไขปัญหาใน การจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมี กระบวนการคิดและค้นพบองค์ ความรู้ด้วยตนเอง และสร้างแรง บันดาลใจ โดยผ่านกิจกรรม ตามแนวคิดโฮสโคป 1.4 สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและ แหล่งเรียนรู้ - วิเคราะห์ปัญหาผู้เรียน ศึกษาวิธีการทำสื่อ ออกแบบ ทำ PLC เพื่อมาสร้างและพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและ แหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้สามารถ แก้ไขปัญหาในการเรียนรู้ของ ผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนมีทักษะ การคิดและสามารถสร้าง	3.ผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3/2 ได้รับการ พัฒนาตาม ศักยภาพ ตาม ความ แตกต่าง ของแต่ละบุคคล ผ่านการจัดกิจกรรมตาม แนวคิดโฮสโคป 4.ผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3/2 ได้รับการพัฒนาใน การเรียนการสอนจาก การใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ ที่ หลากหลายในการเรียน การสอนตามหน่วยการ เรียนรู้ ที่มีประสิทธิภาพ และส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ด้านร่างกาย อารมณ์- จิตใจ สังคมและ	3.ผู้เรียนชั้นอนุบาลปี ที่ 3/2 ร้อยละ 75 มี ผลพัฒนาการตามค่า เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด 4.ผู้เรียนชั้นอนุบาลปี ที่ 3/2 ร้อยละ 75 มี ผลพัฒนาการตามค่า เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้น หรือมีการ พัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตระกูล)
	นวัตกรรมได้โดยใช้สื่อการสอน คลิปการสอนตามหน่วยการ เรียนรู้ในรูปแบบบัวน้อย ออนไลน์โดยใช้การเรียนรู้ ผ่าน แอปพลิเคชันต่างๆ เช่น Face Book (เพจฝ่ายปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่), youtube ช่อง ABCM KID เพื่อ ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ในช่วงสถานการณ์การระบาด ด้วยโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 และจัดทำสื่อ นวัตกรรม การพัฒนาทักษะทางด้านการ พูดของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 3/2 โดยใช้ตามแนวคิดไฮ - สโคปแหล่งเรียนรู้ 1.5 วัดและประเมินผลการ จัดการเรียนรู้ - มีการจัดทำเครื่องมือวัดและ ประเมินผล โดยมีการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ด้วย วิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการ เรียนรู้ ให้ผู้เรียนพัฒนาการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ประเมินผล การเรียนรู้ตามสภาพจริงและนำ ผลการวัดและประเมินผลการ เรียนรู้มาใช้แก้ไขปัญหาการ จัดการเรียนรู้ และมีการ	สติปัญญา เช่น ใบงาน แบบฝึกเสริมทักษะ เกม เพลง คำคล้องจอง ปริศนาคำทาย และสื่อ ประกอบการสอนใน รูปแบบออนไลน์ ด้วย ระบบ Google meet และคลิปวิดีโอการสอน ผ่านช่อง you tube ช่อง ABCM Kids channel 5.ผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3/2 ได้รับการวัดและ ประเมินผลพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ผ่านระบบ ABCM SMS และสามารถนำผล การพัฒนามาปรับปรุง และแก้ปัญหาการจัดการ เรียนรู้ได้	5.ผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3/2 ร้อยละ 75 มี ผลพัฒนาการตามค่า เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ ดี ขึ้น หรือ มี การ พัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบุ)
	ประเมินผลโดยใช้เทคโนโลยี โปรแกรม ABCM SMS ของ โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ 1.6 ศึกษา วิเคราะห์ และ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้ - มีการศึกษา วิเคราะห์ และ สังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้ เรียนและนำผล การศึกษา วิเคราะห์ และ สังเคราะห์ มาใช้แก้ไข้ปัญหา หรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้ใน รูปแบบวิจัยในชั้นเรียน 1.7 จัดบรรยากาศที่ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียน - มีการจัดบรรยากาศที่ เหมาะสม สอดคล้องกับความ แตกต่างผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถแก้ไข้ปัญหาการเรียนรู้ สร้างแรงบันดาลใจส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียน ให้เกิดกระบวน การคิด ทักษะชีวิต ทักษะการ ทำงาน ทักษะการเรียนรู้และ นวัตกรรม ทักษะด้าน สารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี จัดบรรยากาศห้องเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย 5 ส เพื่อส่งเสริม ผู้เรียนในการเรียนรู้ทั้งรูปแบบ	6.ผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3/2 ได้รับการแก้ปัญหา โดยกระบวนการวิจัยใน ชั้นเรียน 7.ผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3/2 ได้เรียนรู้ใน บรรยากาศห้องเรียน มุมประสบการณ์ที่เอื้อ และส่งเสริมการเรียนรู้	6.ผู้เรียนชั้นอนุบาลปี ที่ 3/2 ร้อยละ 75 มี ผลพัฒนาการตามค่า เป้าหมายที่สถาน ศึกษากำหนด 7.ผู้เรียนชั้นอนุบาลปี ที่ 3/2 ร้อยละ 75 มี ความพึงพอใจ บรรยากาศของห้อง เรียน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้น หรือมีการ พัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)
	On line และ On site โดย จัดเตรียมสภาพห้องเรียน สื่อ เทคโนโลยีต่างๆ ตามแนวคิด ไฮสโคป จัดมุมการเรียนรู้ที่ หลากหลายมีคุณภาพ เพื่อใช้ในการ พัฒนาผู้เรียนอย่างเต็ม ศักยภาพ 1.8 อบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน - มีการพัฒนาผู้เรียน โดยมี การจัดกิจกรรมโฮมรูม มีการ อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และค่านิยม ความเป็นไทยที่ดีงาม โดย คำนึงถึงความแตกต่างของ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และ สามารถ แก้ไขปัญหาผู้เรียนได้ โดยมีการพัฒนาคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อสร้าง คนดีสู่สังคม โดยใช้กิจกรรมวิถี ชาบบัว ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง มี ทักษะชีวิตและทักษะการทำงาน เป็นการบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่ดีตามวิถีชาบบัว ตามอัตลักษณ์ ของโรงเรียนที่ว่า ลูกชาบบัวเป็น ผู้ที่มีความสง่างาม	8.ผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3/2 ได้พัฒนาตนเองเพื่อ ความเป็นลูกชาบบัวที่สง่า งามและเป็นคนดีของ สังคมผ่านกิจกรรม วิถี ชาบบัว	8.ผู้เรียนชั้นอนุบาลปี ที่ 3/2 ร้อยละ 75 มี ผลพัฒนาการตามค่า เป้าหมายที่สถาน ศึกษากำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้น หรือมีการ พัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตระกูล)
2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ลักษณะงานที่เสนอ ให้ครอบคลุมถึงการจัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา การดำเนินการตามระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงาน วิชาการ และงานอื่น ๆ ของ สถานศึกษา และการประสานความ ร่วมมือกับผู้ปกครองภาคีเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ	2.1จัดทำข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียนและรายวิชา - มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ของผู้เรียน ตามโครงการระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ใช้เทคนิค วิธีการ เยี่ยมบ้านแบบ On Line และผ่าน Google Form และใช้ โปรแกรม ABCM SMS เป็น แหล่งรวบรวมข้อมูลโดยมีข้อมูล เป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ในการ ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน 2.2 ดำเนินการตามระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน - มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล และ ประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและแก้ไข ปัญหาผู้เรียน โดยนำข้อมูลมา จัดทำเป็นเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ (ABCM SMS) มีข้อมูลและ รายละเอียดของผู้เรียนที่ ครอบคลุมสามารถนำข้อมูลมา ใช้ได้ตามสถานการณ์ เช่นข้อมูล ครอบครัว, ข้อมูลการ เจริญเติบโต,สถิติการเข้าเรียน และรายงานผลประเมิน พัฒนาการทุกด้านของผู้เรียน	1.ผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3/2 ได้รับการบันทึก ข้อมูลสารสนเทศอย่าง ถูกต้อง ครบถ้วน เป็น รายบุคคลในระบบ ABCM SMS ของ โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ และสามารถนำมาใช้ได้ ทันตามสถานการณ์ 2.ผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3/2 ได้รับการพัฒนาและ ช่วยเหลือปัญหาในทุก ด้าน จากการนำข้อมูล บันทึกการเยี่ยมบ้าน ออนไลน์ ข้อมูลสารสนเทศเป็นรายบุคคล รายงานระบบดูแล ช่วยเหลือให้นักเรียนมา วิเคราะห์และหาแนว ทางแก้ไขร่วมกันระหว่าง ครูและผู้ปกครอง	1.ผู้เรียนชั้นอนุบาลปี ที่ 3/2 ร้อยละ 90 มี ข้อมูลสารสนเทศที่ ถูกต้อง ครบถ้วนทุก ด้านเป็นรายบุคคล และตรวจสอบได้ใน ระบบ ABCM SMS 2.ผู้เรียนชั้นอนุบาลปี ที่ 3/2 ร้อยละ 90 ได้รับการดูแล ช่วยเหลือ

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้น หรือมีการ พัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรดระบุ)
	ซึ่งมีการนำข้อมูลจากสารสนเทศ โดยดำเนินการตามระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน 5 ขั้นตอนดังนี้ ขั้นที่ 1 การรู้จักนักเรียน รายบุคคล ขั้นที่ 2 การคัดกรองนักเรียน ขั้นที่ 3 การส่งเสริมพัฒนา ขั้นที่ 4 การป้องกันและแก้ไข ปัญหา ขั้นที่ 5 การส่งต่อภายในและ ภายนอก 2.3 ปฏิบัติงานวิชาการ และ งานอื่น ๆ ของสถานศึกษา - พัฒนาหลักสูตรออกแบบการ จัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการ เรียนรู้สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่ง เรียนรู้ วัดและประเมินผลการ เรียนรู้ศึกษา วิเคราะห์ และ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ ร่วม ปฏิบัติงานทางวิชาการ และงาน อื่น ๆ ของสถานศึกษาเพื่อ ยกระดับคุณภาพการจัด การศึกษาของสถานศึกษาเป็น ผู้ปฏิบัติงานด้านวิชาการและ ร่วมมือกับบุคลากรสายชั้น ปฐมวัยกำหนดโครงการกิจกรรม	3.ผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3/2 ได้รับการพัฒนาตาม โครงการและกิจกรรมของ ฝ่ายปฐมวัยที่ตอบสนอง นโยบายและจุดเน้นอัน ส่งผลต่อพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของผู้เรียน	3.ผู้เรียนชั้นอนุบาลปี ที่ 3/2 ร้อยละ 75 มี ผลพัฒนาการตามค่า เป้าหมายที่สถาน ศึกษากำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (ไพบรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (ไพบรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้น หรือมีการ พัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (ไพบรระบุ)
	ต่างๆที่ชัดเจน โดยเน้นจัดการ เรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2.4 ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาควิชา และ หรือสถานประกอบการ เพื่อ ร่วมกันพัฒนาผู้เรียน - ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาควิชา และ หรือสถานประกอบการ เพื่อ ร่วมกันแก้ไขปัญหาและพัฒนา ผู้เรียนผ่านการประชุมผู้ปกครอง อย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง จัดทำไลน์กลุ่มของห้องเรียน สำหรับการติดต่อแจ้งข้อมูล ข่าวสาร	4. ผู้ปกครองชั้นอนุบาลปี ที่ 3/2 มีไลน์กลุ่ม ห้องเรียน เพจของฝ่าย ปฐมวัย เพื่อประสาน ความร่วมมือร่วมกัน ระหว่างชุมชน บ้าน โรงเรียน	4. ผู้เรียนชั้นอนุบาลปี ที่ 3/2 ร้อยละ 90 ได้รับการดูแลช่วย เหลือเอาใจใส่จากครู ผู้ปกครอง ชุมชน และ ผู้เกี่ยวข้อง
3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการนำ ความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จาก การพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนา นวัตกรรมจัดการเรียนรู้	3.1 การพัฒนาตนเองอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง - มีการพัฒนาตนเองอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มี ความรู้ ความสามารถ โดยเข้า ร่วมการประชุม/อบรม/สัมมนา ในรูปแบบ Online ในส่วนที่ เกี่ยวข้องกับภาระหน้าที่และ ความรับผิดชอบ และรายงานผล การประชุม/อบรม/สัมมนา อย่างเป็นระบบ ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง และเผยแพร่ความรู้ที่ได้ จากการประชุม/อบรม/สัมมนา ไปยังครูที่มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อให้	1.ครูผู้สอนชั้นอนุบาลปีที่ 3/2 ได้อบรมและพัฒนา ตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องโดยการเข้า ร่วมอบรมจากหน่วยงาน ต่างๆ ตามรายงานการ เข้ารับการอบรม รูปภาพ และเกียรติบัตร	1.ผู้เรียนชั้นอนุบาลปี ที่ 3/2 ร้อยละ 75 มี ผลพัฒนาการตามค่า เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้น หรือมีการ พัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรดระบุ)
	มีสมรรถนะวิชาชีพครูและความ รอบรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการ สอน และนำผลการพัฒนา ตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้ ในการจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อ คุณภาพผู้เรียน 3.2 มีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ -เข้าร่วมกิจกรรมนิเทศการสอน แบบกัลยาณมิตรในบทบาทของ ผู้รับการนิเทศและผู้นิเทศ รวมกัน ไม่น้อยกว่า 3 ครั้ง -มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ระหว่างเพื่อนครู (PLC) เพื่อให้รอบรู้ในวิธีเนื้อหา เทคนิควิธีการสอน รวมทั้งมี การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพทั้งอย่างเป็นทางการและ ไม่เป็นทางการ นำผลการ แลกเปลี่ยนมาพัฒนาตนเองและ นำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาและแก้ไขปัญหาผู้เรียน	2.ผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3/2 ได้รับบรรยากาศและ ประสบการณ์ใหม่ๆ ที่ เกิดขึ้นจากกิจกรรมนิเทศ การสอนแบบกัลยาณมิตร 3.ครูมีผลการนิเทศตาม ความคิดเห็นของผู้บริหาร และผู้นิเทศ	2.ผู้เรียนชั้นอนุบาลปี ที่3/2 ร้อยละ 90 ได้รับบรรยากาศและ ประสบการณ์ใหม่ๆ ที่ เกิดขึ้นจากกิจกรรม นิเทศการสอน 3.ครูมีผลการนิเทศ ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารและผู้นิเทศ อยู่ในระดับ ดีมาก ขึ้น ไป

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ ดี ขึ้น หรือ มี การ พัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบุ)
	3.3 นำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการ พัฒนานวัตกรรมการจัดการ เรียนรู้ มีการนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การ พัฒนาคุณภาพนักเรียนชั้น อนุบาลปีที่ 3/2 และการพัฒนา นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อ ส่งเสริม / สนับสนุน / แก้ไข ปัญหาของผู้เรียนปฐมวัยตาม นโยบายการพัฒนานวัตกรรมการ ทางการศึกษาสู่ความเป็น นวัตกร	4.ครูผู้สอนชั้นอนุบาลปีที่ 3/2 ได้แก้ปัญหาหรือ พัฒนาในด้านการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนด้วยนวัตกรรมการ จัดการเรียนรู้	4.ผู้เรียนชั้นอนุบาลปี ที่ 3/2 ร้อยละ 75 มี ผลพัฒนาการตามค่า เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด

หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน.ตามแบบ.PA.1.ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษาและข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวมของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2

3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริงสภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ คือ การริเริ่ม พัฒนา การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น

ประเด็นท้าทาย เรื่อง “การพัฒนาทักษะทางภาษาของเด็กปฐมวัยโดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามรูปแบบ WRITE Model”

1. สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

เด็กปฐมวัยเป็นวัยที่มีลักษณะเฉพาะของพัฒนาการทางสติปัญญา เป็นวัยที่สามารถใช้สัญลักษณ์แทนสิ่งของ วัตถุ และสถานที่ได้ เริ่มมีทักษะในการใช้ภาษาที่จะอธิบายสิ่งต่างๆ ความสามารถในการจำ การรู้จักคิด การใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา การที่เด็กจะมีความสามารถนั้น จำเป็นต้องได้รับการพัฒนาไปตามขั้นตอนเริ่มจากการรับรู้สิ่งต่างๆ ด้วยประสาทสัมผัสทั้งห้าคือ การจับต้อง การเห็น การได้ยิน การรู้รส และการได้กลิ่น การกระตุ้นประสาทสัมผัสทั้งห้าของเด็กทำให้เกิดพัฒนาการทางสติปัญญา

พัฒนาการทางด้านสติปัญญา เป็นสิ่งที่สามารถพัฒนาให้ประสบความสำเร็จในอนาคตได้ด้วยการที่ครูและผู้ปกครองไม่ปิดกั้นหนทางในการสร้างสรรค์ของเด็ก แต่บุคคลรอบตัวจะเป็นจุดเริ่มต้นที่จะสร้างแรงจูงใจให้เด็กมีความใฝ่รู้ ได้แสดงความสามารถ กล้าแสดงความคิดเห็น โดยปลูกฝังให้เด็กเป็นคนรู้จักคิด ฝึกให้สังเกตสิ่งรอบตัว รู้จักการจำแนกสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวันได้ ให้ความสนใจในสิ่งที่เด็กทำ ให้เด็กได้มีโอกาสเรียนรู้จากการลองผิดลองถูกในเรื่องต่างๆ ให้เด็กได้ฝึกคิดแก้ปัญหาด้วยตัวเอง ทั้งนี้โดยอยู่บนพื้นฐานของการใช้เหตุผลและความถูกต้องเหมาะสม สุนา พานิช (2561 : 74)

ภาษา คือสื่อกลางในการทำความเข้าใจระหว่างบุคคล สามารถรู้เรื่องกันได้ ด้วยท่าทาง สัญลักษณ์ การพูด การเขียน การแสดงสีหน้า ซึ่งรวมเอาวิธีการทุกอย่างที่ใช้ติดต่อสื่อสารกัน ในการติดต่อกัน ภาษาจึงเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ของมนุษย์ให้มีพัฒนาการด้านต่าง ๆ ได้ดีขึ้น ให้มีความเป็นอยู่เป็นสังคม เพราะมนุษย์ไม่สามารถอยู่อย่างโดดเดี่ยวได้ ต้องติดต่อ พึ่งพาอาศัยกัน ซึ่งจะต้องใช้ภาษาเป็นสื่อกลางในการทำความเข้าใจและรู้เรื่องกันได้ภาษาเป็นเครื่องมือถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจซึ่งกันและกันในสังคม ดังนั้นทุกคนในสังคมจะต้องรู้จักพูดจาสื่อความหมายและใช้ภาษาของตนให้ถูกต้อง การเรียนรู้ภาษาสำหรับเด็กปฐมวัยนั้น เด็กควรที่จะเรียนรู้เกี่ยวกับระบบเสียงเป็นสำคัญ ควรเป็นการเตรียมความพร้อมในการสื่อสารให้กับเด็ก โดยเด็กจะเรียนรู้พื้นฐานของภาษาได้อย่างรวดเร็วจากการจัดกิจกรรมอย่างไม่เป็นทางการ เด็กสามารถใช้ภาษาเพื่อการติดต่อสื่อสารกับบุคคลอื่นและเปิดโอกาสให้เกิดกระบวนการทางสังคมขึ้น เด็กสามารถใช้ภาษาเป็นคำพูดที่เกิดขึ้นจากภายในจากรูปแบบการคิดโดยระบบของการใช้สัญลักษณ์ ซึ่งเป็นสิ่งที่มีความสำคัญต่อพัฒนาการทางภาษาในระดับต่อไป ภาษาเป็นการกระทำที่เกิดขึ้นภายในตัวเด็ก ดังนั้นเด็กจึงไม่ต้องอาศัยการจัดกระทำกับวัตถุจริง ๆ เพื่อแก้ปัญหา เด็กสามารถสร้างจินตนาการถึงแม้ว่าวัตถุนั้นจะอยู่นอกสายตาหรือเคยพบมาแล้ว เด็กสามารถทำการทดลองในสมอง และทำได้เร็วกว่าการกระทำกับวัตถุนั้นจริง ๆ (ดวงเดือน ศาสตราภรณ์, 2552)

ภาษามีความสำคัญต่อเด็กปฐมวัย เพราะภาษาเป็นเครื่องมือที่ทำให้เกิดการเรียนรู้ เป็นพฤติกรรมชนิดหนึ่งช่วยให้เด็กมีพัฒนาการทางสังคม เกิดความอบอุ่น เด็กแนวคิดตลอดจนความรู้สึกต่าง ๆ ที่อยู่รอบข้าง เด็กสามารถสร้าง

จินตนาการในสมองซึ่งก่อให้เกิดการทดลองขึ้น เด็กสามารถสร้างจินตนาการถึงวัตถุนั้นจะอยู่นอกสายตาหรืออยู่ในอดีต เด็กสามารถทำการทดลองให้สมองและทำได้เร็วกว่าการจัดกระทำกับวัตถุนั้นจริง ๆ สรุปได้ว่า ภาษามีความสำคัญต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยเป็นอย่างมาก เด็กจำเป็นต้องเรียนรู้ภาษาเพื่อใช้ในการสื่อความหมาย การคิด จินตนาการ การแสดงออก และการปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมซึ่งเด็กจะต้องมีความพร้อมทางภาษาในด้านการฟัง อ่าน และเขียนไปพร้อม ๆ กัน อย่างมีความหมายเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้าน เป็นไปตามขั้นตอนอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม และสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ

ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติ เป็นสัญลักษณ์บ่งบอกความเป็นเอกราชและความภาคภูมิใจของชาติไทย ภาษาไทยจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งในการใช้ติดต่อสื่อสารกันในสังคมไทยของเรา นอกจากภาษาพูดแล้วยังรวมถึงภาษาเขียนอีกด้วย พยัญชนะไทย ตั้งแต่ ก-ฮ มีทั้งหมด 44 ตัว คนไทยทุกคนจำเป็นต้องรู้จักและสามารถอ่านภาษาไทยออก ซึ่งการเริ่มรู้จักตัวอักษรควรต้องให้เด็กรู้จักเรียนรู้ตั้งแต่ชั้นอนุบาล เพื่อให้เกิดการคุ้นเคยและสามารถจำและอ่านภาษาไทยออกในอนาคตเมื่อเด็กโตและเรียนชั้นที่สูงขึ้นต่อไป

รูปแบบการสอน WRITE Model Warm up – Recognition – Imitation – Try – Express		
ขั้นเตรียมความพร้อม	Warm up	กระตุ้นความสนใจและเตรียมกล้ามเนื้อมือ
ขั้นจดจำตัวอักษร	Recognition	ให้เด็กรู้จักและจำรูปร่างตัวอักษร
ขั้นการเลียนแบบ	Imitation	ฝึกการเขียนจากแบบอย่าง
ขั้นลองเขียนด้วยตนเอง	Try	เด็กกล้าฝึกเขียนอิสระมากขึ้น
ขั้นการแสดง	Express	เด็กได้แสดงผลงานและความคิด

การพัฒนาทักษะทางด้านภาษาของเด็กปฐมวัยโดยใช้รูปแบบการสอน WRITE Model มีความสอดคล้องกับแนวคิดและทฤษฎีทางการศึกษา ทฤษฎีที่เน้นการเรียนรู้ตามพัฒนาการของเด็กและการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของเพียเจต์ เด็กยังคิดแบบรูปธรรม เชื่อมโยงการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง การเขียนของเด็กช่วงนี้จะเริ่มจากการขีดเขียน Scribbling ไปสู่การเขียนแบบรูปอักษร ทฤษฎีสกินเนอร์ เด็กเรียนรู้พฤติกรรมการณ์เสริมแรง Reinforcement ถ้าเขียนถูกจะได้รับคำชม หรือรางวัล เด็กจะอยากเขียนมากขึ้น ทฤษฎี Marion Blank แบ่งพัฒนาการทางภาษาเป็น 4 ระดับ ซึ่งเกี่ยวข้องกับการพูด ฟัง อ่าน เขียน การเขียนเกิดจากพื้นฐานของคนที่เข้าใจภาษา การเลียนแบบ และการฟัง

ด้วยเหตุผลและความสำคัญดังกล่าวข้างต้นผู้จัดทำจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการพัฒนาทักษะทางภาษาของเด็กปฐมวัยโดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามรูปแบบ WRITE Model เพื่อศึกษาผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นระบบและเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ทั้งนี้ ผลการวิจัยที่ได้จะเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้านภาษาในระดับปฐมวัยต่อไป

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

2.1 ศึกษาทฤษฎีและแนวคิดที่เกี่ยวข้อง

ศึกษาค้นคว้ารวบรวมข้อมูลแนวคิด/ทฤษฎี และเอกสารต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568, หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่, พัฒนาการด้านภาษาเขียนของเด็กปฐมวัย, แนวทางการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กอายุ 5-6 ปี รูปแบบการจัดการเรียนรู้ WRITE Model การจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการเขียนในเด็กปฐมวัย

2.2 ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียน

เก็บข้อมูลนำไปสู่การวางแผนพัฒนาทักษะที่เน้นการสร้างแรงจูงใจ และการใช้รูปแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับธรรมชาติของเด็ก สังเกตพฤติกรรมของเด็กในการเรียนการสอน การประเมินผลงานเขียนของเด็กในช่วงก่อนดำเนินโครงการ นำผลที่ได้จากผลการศึกษา วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลมาดำเนินการสร้าง ออกแบบและการพัฒนาทักษะทางภาษาของเด็กปฐมวัย โดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามรูปแบบWRITE Model ซึ่งประกอบด้วย

1. จัดทำแผนการจัดกิจกรรม ซึ่งบูรณาการจากหน่วยการเรียนรู้ ในภาคเรียนที่ 2 ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ของโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ และดำเนินการสอน จำนวน 10 กิจกรรม
2. จัดทำชุดแบบฝึกหัด สนุกกับคำพื้นฐาน ดังนี้
 - ชุดที่ 1 หน่วยสัตว์โลกน่ารัก
 - ชุดที่ 2 หน่วยยานพาหนะ
 - ชุดที่ 3 หน่วยเครื่อง มือเครื่องใช้
 - ชุดที่ 4 หน่วยวันขึ้นปีใหม่
 - ชุดที่ 5 หน่วยวันเด็กวันครู
 - ชุดที่ 6 หน่วยกลางวัน กลางคืน
 - ชุดที่ 7 หน่วยหิน ดิน ทราย
 - ชุดที่ 8 หน่วยการสื่อสาร
 - ชุดที่ 9 หน่วยดอกไม้
 - ชุดที่ 10 หน่วยนาฬิกาบอกเวลา

2.3 ขั้นตอนที่ 3 Check (C)

ติดตามประเมินผล โดยประเมิน พัฒนาทักษะทางด้านภาษา สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ในกิจกรรมของเด็กๆ และประเมินการเรียนรู้ ตามแบบแบบฝึกหัด ชุดสนุกกับคำพื้นฐาน ตามกรอบการประเมินที่ผู้จัดทำได้กำหนดไว้

2.4 ขั้นตอนที่ 4 Act (A)

นำข้อมูลที่ได้รายงานผลการเรียนรู้ไปยังหัวหน้าฝ่ายปฐมวัย คณะครูปฐมวัย ผู้ปกครอง และผู้บริหารสถานศึกษาและปรับปรุงแก้ไขและวางแผนพัฒนาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 ร้อยละ 100 ของเด็กปฐมวัยปีที่ 3/2 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 ได้รับ “การพัฒนาทักษะทางภาษาของเด็กปฐมวัยโดยการจัดประสบการณ์ การการเรียนรู้ตามรูปแบบ WRITE Model”

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 เด็กปฐมวัยปีที่ 3/2 จำนวน 27 คน โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 มีทักษะทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย หลังจากการร่วม “การพัฒนาทักษะทางภาษาของเด็กปฐมวัยโดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามรูปแบบ WRITE Model”

3.2.2 สื่อชุดสนุกกับคำพื้นฐาน

ลงชื่อ.....

(นางสาวสาวิตรี ใบอุบล)

ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

1 / ตุลาคม /2568

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายโกวิท หมิ่นทา)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

1 /ตุลาคม/2568



เอกสารข้อตกลงในการพัฒนางาน
(Performance Agreement : PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2569

ประจำปีงบประมาณ

โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ