



แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครูชำนาญการ
โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ระหว่างวันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ถึงวันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๙

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นายกฤษณะ นามสกุล ชมภูวง ตำแหน่ง ครูชำนาญการ
สถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑
รับเงินเดือนในอันดับ คศ. ๒ อัตราเงินเดือน ๓๑,๓๗๐ บาท
ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า ๑ ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการ
จัดการเรียนรู้จริง)

✓ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน

- ☐ ห้องเรียนปฐมวัย
- ☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ☐ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ) ซึ่งเป็นตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๑.๑ ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน ๑๕ ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	จำนวน ๖ คาบ/สัปดาห์
รายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	จำนวน ๖ คาบ/สัปดาห์
ลูกเสือ-เนตรนารี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	จำนวน ๑ คาบ/สัปดาห์
แนะแนว (English Program)	จำนวน ๒ คาบ/สัปดาห์

๑.๒ งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๑๕ ชั่วโมง/สัปดาห์

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	จำนวน ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์
การสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	จำนวน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
งานครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๘	จำนวน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์

การมีส่วนร่วมในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
๑.๓ งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	จำนวน ๔ ชั่วโมง/สัปดาห์
กรรมการฝ่ายหลักสูตรสถานศึกษา	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
หัวหน้าโครงการ English Program	จำนวน ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์
๑.๔ งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น	จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-net ป.๖	จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
ค่ายสานฝันเพิ่มศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียนชั้น ป.๖	จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
รวม	๓๔ ชั่วโมง/สัปดาห์

๒. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบุ)
๑. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมการสร้างและ หรือพัฒนาหลักสูตรการ ออกแบบการจัดการ เรียนรู้การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้การสร้างและหรือ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่ง เรียนรู้การวัด และประเมินผลการจัดการ เรียนรู้ การศึกษาวิเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนา การเรียนรู้ การจัด บรรยากาศที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียนและ การอบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	๑.๑ การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร - จัดการวิเคราะห์สูตรกลุ่มสาระการ เรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัด ในรายวิชาภาษาไทยชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๘๐ แผน ๖ หน่วยการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้ พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้ให้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น เพื่อแก้ปัญหา ความเข้าใจของผู้เรียน ในการจัดการ เรียนรู้ได้ ๑.๒ การออกแบบการจัดการ เรียนรู้ - ออกแบบหน่วยเรียนรู้กลุ่มสาระ เรียนรู้ภาษาไทย รายวิชาภาษาไทยชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ โดย -จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ภาษาไทย ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน ๘๐ แผนการเรียนรู้ ผ่าน กระบวนการสร้างองค์ความรู้ด้วย ตัวเอง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ได้ ๑.๓ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ -จัดกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชา ภาษาไทยที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่าน	๑. ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน ในรายวิชา ภาษาไทย ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ สูงขึ้น ๒. ผู้เรียนมีทักษะที่ จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑ ๓. ผู้เรียนมีความเป็น ลูกชาวนาที่สง่างาม และเป็นคนดีของ สังคม (งามคุณธรรม และงามวิชาการ) ๔. ผู้เรียนมีลักษณะ อันพึงประสงค์และ สมรรถนะตาม หลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ๕. ผู้เรียนมีความเป็น นวัตกร	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๗ มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในรายวิชาภาษาไทย ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ อยู่ ในระดับดีขึ้นไป ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มี ทักษะที่จำเป็น ใน ศตวรรษที่ ๒๑ ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มี ความเป็นลูกชาวนาที่ สง่างาม และเป็นคนดี ของสังคม (งามคุณธรรม และงามวิชาการ) ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มี ลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะตาม หลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐาน ๕. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มี ความเป็นนวัตกร

	กระบวนการสร้างองค์ความรู้ด้วยตัวเอง ๑.๔ สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ -ผลิตสื่อการสอน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ๑.๕ มีการวัดและประเมินผลตาม -วัดและประเมินผลตามสภาพจริงสร้างเครื่องมือวัดประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดรายวิชาตรงตามหลักสูตรที่ต้องรู้ ในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดต่อโควิด-๑๙ เพื่อการพัฒนาผู้เรียนด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย ๑.๖ ศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์สังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน -การพัฒนาความคิดรวบยอดของทางภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยใช้ผังมโนทัศน์เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนในการเชื่อมโยงความรู้เป็นความคิดรวบยอดของผู้เรียน ๑.๗ จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน -จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบ Online On-Hand และ Onsite ให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมภายใต้ช่วงสถานการณ์ Covid-๑๙ ให้เหมาะสมกับวัย และลักษณะของผู้เรียน โดยมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ง่ายต่อการเข้าถึงของผู้เรียน	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความคิดเรื่อง การแต่งคำประพันธ์ โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบวัฏจักร ๕ ขั้นตอน ผู้เรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัย มีความหลากหลาย มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ ตามมาตรการ ๕ ส	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ได้รับการพัฒนาความคิดเรื่อง การแต่งคำประพันธ์โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบวัฏจักร ๕ ขั้นตอน ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีแหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัย มีความหลากหลาย มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ ตามมาตรการ ๕ ส
--	--	---	---

	๑.๘ อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน -จัดกิจกรรมแนะแนว พัฒนาคุณลักษณะที่ดีของนักเรียน ผ่านไลน์กลุ่ม ป.๖ และกิจกรรมครูประจำชั้น พบนักเรียนในช่วงเวลาพักก่อนเข้าเรียน ในสถานการณ์ปกติ	ผู้เรียนมีสุขภาวะทางกายและจิตสังคม	ผู้เรียนมีสุขภาวะทางกายและจิตสังคม ร้อยละ ๘๕ ในระดับดีขึ้น
๒. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา การดำเนินการตามระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา และการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคราชการ และหรือสถานประกอบการ	๒.๑ จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา -จัดทำข้อมูลในระบบสารสนเทศของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ ๒.๒ ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน -วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล โดยใช้ผลการเรียนจากภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕ -เยี่ยมบ้านนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๘ ในรูปแบบ Online และเก็บเป็นข้อมูลสารสนเทศ ๒.๓ ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษา -ปฏิบัติหน้าที่งานที่ได้รับมอบหมาย เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนในมิติที่หลากหลาย ได้แก่ ฝ่ายวิชาการด้านวัดและประเมินผลการศึกษา เป็นต้น -ปฏิบัติเพื่อติดตาม ดูแลด้านอนามัยของผู้เรียนในการเข้ารับวัคซีน การแจกนมอาหารเสริมแก่ผู้เรียน ในช่วงของการแพร่ระบาดของโรคติดต่อโควิด-๑๙	ผู้เรียนมีข้อมูลในระบบสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ผู้เรียนได้รับการแจ้งผลการเรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน จากข้อมูลที่ได้รับจากผู้สอนในรายวิชาต่างๆ ที่ผู้เรียนได้เรียน ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนนมอาหารเสริม	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีข้อมูลในระบบสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการแจ้งผลการเรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน จากข้อมูลที่ได้รับจากผู้สอนในรายวิชาต่างๆ ที่ผู้เรียนได้เรียน ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนนมอาหารเสริม

	๒.๔ ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาควิชา และ หรือสถานประกอบการ - ร่วมประชุมผู้ปกครองผ่านกลุ่มไลน์ (Line) ,google meet ติดตามการ เรียนรู้หลายช่องทาง	ผู้เรียนและผู้ปกครอง ได้รับการแจ้งข้อมูล ข่าวสาร จากครู ประจำชั้นอย่าง สม่ำเสมอ	ผู้เรียนและผู้ปกครอง ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการ แจ้งข้อมูลข่าวสาร จาก ครูประจำชั้นอย่าง สม่ำเสมอ
๓. ด้านการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึง การพัฒนาตนเองอย่าง เป็นระบบ และต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพ เพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ และการนำ ความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนา ตนเอง และวิชาชีพมาใช้ ในการพัฒนา การ จัดการเรียนรู้ การพัฒนา คุณภาพผู้เรียน และการ พัฒนานวัตกรรม การ จัดการเรียนรู้	๓.๑ พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง - การเข้าอบรม/ประชุม/สัมมนาตลอด ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ในสาขาและวิชา เหมาะสมกับระดับของตนเองเพื่อ นำมาพัฒนาสื่อและการจัดกิจกรรม การด้านการเรียนการสอนทั้งรูปแบบ การอบรมแบบปกติ และ Online ๓.๒ มีส่วนในการเป็นเข้าร่วม ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ - เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มเพื่อพัฒนางาน ด้านวิชาชีพ (PLC) นำความรู้ที่ได้มา สร้างสื่อและนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหา นักเรียน ๓.๓ นำความรู้ความสามารถทักษะที่ ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมา ใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนา นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ -นำผลจากการอบรมและการเข้าร่วม ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มา แก้ปัญหาและส่งเสริมการเรียนรู้ของ ผู้เรียน โดยคำนึงถึงความเหมาะสม และสภาพปัญหาของผู้เรียนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	ผู้เรียนได้รับการจัด กิจกรรมการเรียน การสอนด้วยวิธีการ ที่หลากหลายและ เหมาะสมกับเนื้อหา ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้น ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาและแก้ไข ปัญหาจากการเข้า ร่วมชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC)	ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนด้วยวิธีการ ที่หลากหลายและ เหมาะสมกับเนื้อหา ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้น ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาและ แก้ไขปัญหาจากการเข้า ร่วมชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC)

หมายเหตุ

๑. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา ตามแบบ PA ๑ ให้เป็นไปตามบริบท และสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษา และข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

๒. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางานต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลัก ที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวมของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA ๒

๓. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA ๑ ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA ๒ จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ) ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คือ การแก้ไขปัญหา การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนานวัตกรรมรูปแบบการเรียนรู้แบบ P-G-B Active เพื่อยกระดับความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

๑. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

ผลการเรียนวิชาภาษาไทยภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ที่ข้าพเจ้าได้ทำการสอนภาษาไทยในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๗ ๕/๘ ๖/๗ และ ๖/๘ จำนวน ๑๑๖ คน แล้ววิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น เพื่อวางแผนในระยะยาวของการแก้ปัญหา โดยพุ่งเป้าไปที่การเตรียมความพร้อมให้นักเรียนสำหรับเตรียมตัวสอบระดับชาติ (O-NET) และการสอบเข้าเพื่อศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษา เมื่อสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้ทักษะในการอ่านและทักษะในการคิดขั้นสูง และผลจากการสอบอ่านเขียนประจำภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ผลปรากฏว่า นักเรียนบางส่วนยังมีปัญหาในการอ่าน ไม่ว่าจะเป็นการอ่านออกเสียงหรือการอ่านเพื่อทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญและการอ่านเพื่อวิเคราะห์สังเคราะห์ จากการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ซึ่งจัดโดยโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ จึงทำให้ข้าพเจ้าสนใจที่จะนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ผสมผสานระหว่างการเรียนรู้แบบใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน การใช้เกมและการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มาผสมผสานเป็นขั้นตอนการเรียนรู้ และจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนที่แตกต่างออกไป

จากสภาพปัญหาและคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียนดังกล่าว ทำให้ผู้จัดทำข้อตกลงเกิดแรงบันดาลใจที่จะพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ ตามหลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ นักเรียนเป็นผู้สร้างความรู้ได้ด้วยตนเองหากมีการกระตุ้นประสบการณ์และสามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ได้ กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผู้เรียนมีบทบาทในการแสวงหาความรู้และเรียนรู้อย่างมีปฏิสัมพันธ์ จนเกิดความรู้ความเข้าใจ นำไปประยุกต์ใช้ สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า หรือ สร้างสรรค์สิ่งต่าง ๆ รวมถึงการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ให้ได้รับอภิป्राาย ให้ฝึกทักษะการสื่อสาร นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านการเล่นรถไฟคำจำลอง และ การสร้างนวัตกรรมที่น่าสนใจสอดคล้องกับการแก้ปัญหอย่างตรงประเด็น

ดังนั้น ผู้จัดทำข้อตกลงจึงต้องการพัฒนานวัตกรรมรูปแบบการเรียนรู้แบบ P-G-B Active เพื่อยกระดับความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

๒. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

ผู้จัดทำข้อตกลงกำหนดวิธีการดำเนินงานให้บรรลุผลโดยมีวิธีการดังต่อไปนี้

๒.๑ กำหนดเครื่องมือที่จะใช้ในการพัฒนาประเด็นปัญหา ดังนี้

๒.๑.๑ ออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้

๒.๑.๒ สร้างและพัฒนาชุดฝึกกิจกรรมพัฒนาการอ่านคิดวิเคราะห์

๒.๑.๓ สร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผล ดังนี้

- ๑) แบบประเมินผลจากกิจกรรมการเรียนรู้
- ๒) แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน
- ๓) แบบประเมินความพึงพอใจหลังการเรียนรู้

๒.๒ วิธีการสร้างและพัฒนาเครื่องมือ

๒.๒.๑ การออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

๑) วิเคราะห์และจัดสาระการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ให้ครอบคลุมเนื้อหา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๒) ศึกษาวิธีการสอนการวิเคราะห์หลักการขั้นตอนโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้ แบบ Active learning และเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

๒.๒.๒ สร้างและพัฒนาชุดกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามรายละเอียด ดังนี้

๑) ศึกษา วิเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้รายช่วงชั้นและผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี

๒) นำแผนการเรียนรู้ จำนวน ๘ แผนการเรียนรู้ที่สร้างและพัฒนาขึ้นไปให้เพื่อนครู ครูวิชาการช่วยตรวจสอบ แนะนำ

๓) ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ

๒.๒.๓ สร้างและพัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินผล ได้แก่ แบบทดสอบก่อนเรียน แบบทดสอบหลังเรียน และแบบประเมินความพึงพอใจหลังการเรียนรู้ นำไปให้เพื่อนครู และครูวิชาการ ช่วยตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ

๒.๓ ขั้นตอนการพัฒนา

ใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียนเป็นแนวทางในการพัฒนาและแก้ปัญหา เริ่มจากการวางแผน (Plan) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Do) และการสังเกตและสะท้อนผลการสอน (See) ตามลำดับ ดังต่อไปนี้

๒.๓.๑ การวางแผนการแก้ปัญหา โดยการออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีสื่อและเอกสารประกอบแผนอย่างครบถ้วน แล้วนำไปให้เพื่อนครูในโรงเรียน ครูวิชาการโรงเรียน ช่วยตรวจสอบ และเสนอแนะ ให้ความเห็น เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ตามบริบทของโรงเรียน และเสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียน เพื่อให้การเสนอแนะและอนุมัติการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และเอกสารประกอบแผน

๒.๓.๒ บันทึกเสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียน เพื่อขออนุมัติและให้ความเห็นชอบแต่งตั้งเพื่อนครู และวิชาการโรงเรียน ช่วยสังเกตการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง พร้อมทั้งสร้างแบบสังเกตการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ไว้สังเกตการสอน

๒.๓.๓ สรุปและบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เสนอเพื่อนครู ครูวิชาการ โรงเรียน และผู้อำนวยการโรงเรียนเพื่อช่วยสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ ภายหลังจากจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทุกครั้ง

๒.๓.๔ นำข้อเสนอแนะจากเพื่อนครู ครูวิชาการ และผู้อำนวยการโรงเรียนมาปรับปรุง แก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้และสื่อประกอบแผนที่จะนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแผนถัดไปทุกครั้ง จนครบทุกแผนการจัดการเรียนรู้

๓. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

๓.๑ ผลลัพธ์เชิงปริมาณ

- ๑) นักเรียนกลุ่มเป้าหมายได้เรียนรู้ด้วยรูปแบบการเรียนรู้แบบ P-G-B Active
- ๒) มีแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน เรื่อง การอ่าน จำนวน ๘ แผนการเรียนรู้

๓.๒ ผลลัพธ์เชิงคุณภาพ

- ๑) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โครงการ English Program ร้อยละ ๘๐ มีผลการทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และได้คะแนนระดับดีขึ้น
- ๒) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โครงการ English Program ร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบ P-G-B Active ในระดับดีขึ้น

ลงชื่อ.....

(นายกฤษณะ ชมภูวง)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

๑ / ตุลาคม / ๒๕๖๘

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายโกวิท หมิ่นทา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

...../...../.....

รูปแบบการเรียนรู้ที่ใช้

