

แบบบันทึกข้อตกลง ในการพัฒนางาน

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ปีงบประมาณ 2569



นางปวีณิธิดา จิตประสงค์

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
(ทุกสังกัด)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2568 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ.2569

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางปวีณธิดา นามสกุล จิตประสงค์ ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
สถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต1
รับเงินเดือนในอันดับ คศ. 3 อัตราเงินเดือน 37,450 บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัด
การเรียนรู้จริง)

- ☒ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ☐ ห้องเรียนปฐมวัย
- ☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ☐ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ
ซึ่งเป็นตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 13 ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา ภาษาไทย ชั้นป.2/7-2/8	จำนวน 10 ชั่วโมง / สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา สังคมศึกษา ชั้นป.2/7-2/8	จำนวน 2 ชั่วโมง / สัปดาห์
กิจกรรมยุวกาชาด ชั้นป.2/7- 2/8	จำนวน 1 ชั่วโมง / สัปดาห์

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 13 ชั่วโมง/สัปดาห์

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
การสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
การมีส่วนร่วมในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
งานครูประจำชั้น งานโฮมรูม งานดูแลนักเรียน	จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
งานสอนซ่อมเสริม	จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์

เลขานุการงานประชาสัมพันธ์	จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์
กรรมการงานวัดผลและประเมินผล	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
กรรมการงานประกันคุณภาพการศึกษา	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน - ชั่วโมง/ครั้ง

-

รวม 30 ชั่วโมง / สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรอบ)
1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียนและการอบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	1.1สร้างและหรือพัฒนา หลักสูตร รายวิชา ภาษาไทย ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2 ● มีการจัดทำหลักสูตร รายวิชาภาษาไทย และ หน่วยการเรียนรู้ 12 หน่วย การเรียนรู้ให้สอดคล้อง กับ มาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัดรายวิชาภาษาไทยชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2 เพื่อให้ ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะ และการเรียนรู้เต็มตาม ศักยภาพโดยมีการพัฒนา รายวิชาและหน่วยการ เรียนรู้ให้สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนและท้องถิ่นเพื่อแก้ไข ปัญหา ความเข้าใจของ ผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้	● ผู้เรียนเกิดทักษะการ อ่านออกเขียนได้ตาม หลักสูตรและตัวชี้วัดที่ กำหนดอย่างมี ประสิทธิภาพทำให้มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในรายวิชาภาษาไทย สูงขึ้น	● ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับผลการเรียน ดี ขึ้นไป ตามค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบุ)
	1.2 ออกแบบการจัดการ เรียนรู้ ● โดยการวิเคราะห์ หลักสูตรจัดทำหน่วยการ เรียนรู้จัดทำแผนจัดการ เรียนรู้วิชาภาษาไทย ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 200 แผน 200 ชั่วโมง ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตาม หลักสูตรโดยมีการออกแบบ การจัดการเรียนรู้ที่สามารถ แก้ไขปัญหาในการจัดการ เรียนรู้ทำให้ผู้เรียนมี กระบวนการคิดและค้นพบ องค์ความรู้ด้วยตนเองและ สร้างแรงบันดาลใจ	● ผู้เรียนมีความรู้ตาม มาตรฐานและตัวชี้วัด ของธรรมชาติวิชาวพร้อม ทั้งได้รับการพัฒนาใน ด้านคุณลักษณะอันพึง ประสงค์และค่านิยมที่ดี ของสถานศึกษา	● นักเรียนร้อยละ 95 มีผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการของสถานศึกษา ระดับ ดี ขึ้นไป ตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรอบ)
	1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ● จัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน แบบ Active Learning มีการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้ และทำงานร่วมกันโดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจ	● ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ● เป็นลูกชาวนาที่สง่างามและเป็นคนดีของสังคม ● ผู้เรียนผ่านการประเมินความสามารถด้านการอ่านและการเขียน ในระดับดีขึ้นไป	● ผู้เรียนร้อยละ 80 มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ● ผู้เรียนร้อยละ 95 มีความเป็นลูกชาวนาที่สง่างามและเป็นคนดีของสังคม ● ผู้เรียนร้อยละ 85 ผ่านการประเมินความสามารถด้านการอ่านและการเขียน ในระดับดีขึ้นไป
	1.4 สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ● มีการสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้สามารถแก้ไขปัญหาเรื่อง ทักษะการอ่าน	● ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	● นักเรียนร้อยละ 95 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการของสถานศึกษาระดับ ดี ขึ้นไป ตามค่า

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรดระบุ)
	ตัวสะกด ในการเรียนรู้ของ ผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนมี ทักษะการคิดและสามารถ สร้างนวัตกรรมได้		เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
	1.5 วัดและประเมินผลการ เรียนรู้ ● มีการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย เหมาะสม และ สอดคล้องกับมาตรฐานการ เรียนรู้ให้ผู้เรียนพัฒนาการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ประเมินผลการเรียนรู้ ตามสภาพจริง และนำผล การวัดและประเมินผลการ เรียนรู้มาใช้แก้ไขปัญหาการ จัดการเรียนรู้	● ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน วิชา ภาษาไทยที่สูงขึ้น	● ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ กลุ่มสาระเรียนรู้ภาษาไทย ระดับผลการเรียน ดี ขึ้นไป ตามค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรอบ)
	1.6 ศึกษา วิเคราะห์ และ สังเคราะห์ เพื่อแก้ไข ปัญหาหรือพัฒนาการ เรียนรู้ ● มีการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไข ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน และนำผลการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์มา ใช้แก้ไขปัญหาหรือพัฒนา การจัดการเรียนรู้โดยการ จัดทำวิจัยในชั้นเรียนและ การจัดสอนซ่อมเสริม	● ผู้เรียนได้รับการ ส่งเสริม ป้องกัน ช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา โดยวิธีการและเครื่องมือ ที่หลากหลาย	● ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้รับ การส่งเสริม ป้องกัน ช่วยเหลือ แก้ไขปัญหาโดย วิธีการและเครื่องมือที่ หลากหลาย
	1.7 จัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ● มีการจัดบรรยากาศที่ เหมาะสม สอดคล้องกับ ความแตกต่างผู้เรียนเป็น รายบุคคล สามารถ แก้ไข ปัญหาการเรียนรู้ สร้างแรง บันดาลใจส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียนให้เกิด	● ผู้เรียนมีแหล่งเรียนรู้ ที่ปลอดภัย มีบรรยากาศ เอื้อต่อการเรียนรู้ ตาม มาตรการ 5 ส	● นักเรียนร้อยละ 100 มีแหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัย มี บรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ ตามมาตรการ 5 ส

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรดระบุ)
	กระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานทักษะการ เรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะ ด้านสารสนเทศ สื่อและ เทคโนโลยี บนพื้นฐาน มาตรการ 5 ส		
	1.8 อบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน ● มีการอบรมบ่มนิสัยให้ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ ดีงามโดยคำนึง ถึงความ แตกต่างของผู้เรียน เป็น รายบุคคลและสามารถแก้ไข ปัญหาผู้เรียนได้	● ผู้เรียนมีสุขภาวะทาง กายและจิตสังคม	● ผู้เรียนร้อยละ 85 สุขภาวะทางกายและจิต สังคม

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบุ)
2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชา การดำเนินการตามระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงาน วิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา และการประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาศึเครือข่าย และหรือสถาน ประกอบการ	2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ของผู้เรียนและรายวิชา ● มีการจัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียนและ รายวิชาโดยมีข้อมูลเป็น ปัจจุบัน เพื่อใช้ในการ ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	● ผู้เรียนมีระบบข้อมูล สารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการใช้งานมี ประสิทธิภาพ และ สามารถนำข้อมูลมาใช้ได้ ทันที	● ผู้เรียนร้อยละ 100 มีข้อมูลในระบบสารสนเทศ ครบถ้วน ในทุกด้านเป็น ระบบและรายบุคคล
	2.2 ดำเนินการตามระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ● มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคลใน ระบบดูแลช่วยเหลือ พร้อมทั้งประสานความ ร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนา และแก้ไขปัญหาผู้เรียนโดย การเยี่ยมบ้านในรูปแบบ ONLINE ดำเนินการอย่าง น้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	● ผู้เรียนและผู้ปกครอง มีข้อมูลพื้นฐานที่ถูก จัดเก็บด้วยระบบ สารสนเทศเป็น รายบุคคลนำข้อมูลมา ช่วยเหลือ แก้ไข และ พัฒนาในเรื่องต่างๆ เช่น การเยี่ยมบ้าน การจัดหา ทุนการศึกษา	● ผู้เรียน ร้อยละ 100 ได้รับการช่วยเหลือ พัฒนา และแก้ไขผู้เรียนได้อย่าง ทั่วถึง

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรอบ)
	2.3 ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของ สถานศึกษา ● ร่วมปฏิบัติงานทาง วิชาการ และงานอื่น ๆ ที่ ได้รับมอบหมายจาก สถานศึกษาเพื่อยกระดับ คุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา	● ผู้เรียนได้เรียนรู้ ในกิจกรรมที่หลากหลาย ตามโครงการและ กิจกรรมที่ทางโรงเรียน ได้กำหนดขึ้นตลอดปี การศึกษา	● นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาและ มีส่วน ร่วมในกิจกรรมทางวิชาการ ที่โรงเรียนจัดขึ้น
	2.4 ประสานความร่วมมือ กับผู้ปกครอง ภาควิ เคราะห์และหรือสถาน ประกอบการ ● ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง สมาคมผู้ปกครอง ภาควิเคราะห์และหรือสถาน ประกอบการ โดยการเข้า ร่วมประชุมผู้ปกครอง ใน รูปแบบ On – Site ติดตาม การเรียนรู้ของนักเรียน พร้อมทั้งข้อมูลข่าวสาร/งาน ประชาสัมพันธ์ ต่างๆ ผ่าน	● นักเรียนได้รับความ ช่วยเหลือจากครู ผู้ปกครอง ภาควิเคราะห์ ของโรงเรียนอนุบาล เชียงใหม่ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สมาคมผู้ปกครอง และครู โรงเรียนเรียน อนุบาลเชียงใหม่ มลุนิธิ อนุบาลเชียงใหม่ ชมรม	● ผู้เรียนร้อยละ 100ได้รับ การสนับสนุน ช่วยเหลือใน ด้านต่างๆตลอดจนมีส่วน ร่วมในกิจกรรมตามแนววิถี ชาวนา

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรอบุ)
	ทาง Line กลุ่มของ ห้องเรียน	บัวบาน และชมรม นักเรียนเก่าโรงเรียน อนุบาลเชียงใหม่	
3. ด้านการพัฒนาดตนเองและวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การพัฒนาดตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง การมีส่วนร่วม ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาดตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนา การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และการพัฒนาดนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้	3.1 พัฒนาดตนเองอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง ● มีการพัฒนาดตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ได้จัดทำ ID PLAN โดยการเข้าร่วมอบรมทั้งแบบ Online และ On-Site ในเนื้อหาที่เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของตนเองเพื่อนำความรู้ มาพัฒนาดตนเอง และพัฒนาวิชาชีพ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน ● ปฏิบัติตามระเบียบทางราชการรวมถึงมีสัมพันธ์ที่ดีต่อครู และบุคลากรในโรงเรียนไม่มีเรื่องร้องเรียน	● ผู้เรียนได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกิจกรรมที่หลากหลายเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น	● ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับผลการเรียน ดี ขึ้นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบุ)
	3.2 มีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) มีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพ เพื่อแก้ไขปัญหา และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาทักษะการอ่าน ออก เขียนได้ที่เกิดจาก การแลกเปลี่ยนปัญหาใน การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC)	นักเรียนร้อยละ 85 ผ่าน การประเมินการอ่านและ การเขียนภาษาไทย ระดับ ดี ขึ้นไป ตามค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด
	3.3 นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้ จากการพัฒนาตนเองและ วิชาชีพ นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อ คุณภาพผู้เรียน	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระ ภาษาไทยที่สูงขึ้น	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับผลการเรียน ดี ขึ้นไป ตามค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด

หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา ตามแบบ PA 1 ให้เป็นไปตามบริบท และสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษา และข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางานต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลัก ที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวมของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2

3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นท้าทาย ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนาทักษะการสื่อสารด้านการอ่านการเขียนคำอักษรรนำ ด้วยรูปแบบการเรียนรู้ SPARK MODEL ร่วมกับ ZEP QUIZ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑.สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

สืบเนื่องจากในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษาที่ผ่านมา นักเรียนได้ทดสอบการอ่านออกเขียนได้ ระดับชาติ (RT) ผลการทดสอบปรากฏว่านักเรียนมีผลการทดสอบในด้านการอ่านออกเสียง ในส่วนของคำที่เป็นอักษรนำอยู่ในระดับปรับปรุง ซึ่งทางผู้สอนได้เห็นความสำคัญในด้านนี้จึงได้ต้องการพัฒนาทักษะการสื่อสารด้านการอ่านการเขียนคำอักษรรนำของนักเรียนให้มีการพัฒนามากขึ้นเพื่อการต่อยอดในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ต่อไป ตลอดจนส่งเสริมสมรรถนะการสื่อสารซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะของทางโรงเรียนและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

๑.ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานแกนกลาง หลักสูตรฐานสมรรถนะ และหลักสูตรนักเรียนต้องรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๒.จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการสื่อสารด้านการอ่านการเขียนคำอักษรรนำ ด้วยรูปแบบการเรียนรู้ SPARK MODEL ร่วมกับ ZEP QUIZ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๔ แผนการจัดการเรียนรู้

๓.จัดออกแบบและจัดทำ หลักการ ZEP QUIZ “ อักษรนำหรรษา ” แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน และ ใบงาน ในการจัดการเรียนรู้

๔.นำแผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการสื่อสารด้านการอ่านการเขียนคำอักษรรนำ ด้วยรูปแบบการเรียนรู้ SPARK MODEL ร่วมกับ ZEP QUIZ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๔ แผนการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ และปรับปรุงแก้ไข

๕.นำแผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการสื่อสารด้านการอ่านการเขียนคำอักษรรนำ ด้วยรูปแบบการเรียนรู้ SPARK MODEL ร่วมกับ ZEP QUIZ ไปใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๘

๖.การประเมินผลมีการทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน เมื่อนักเรียนเรียนเสร็จสิ้นในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อดูพัฒนาการ เมื่อเรียนเสร็จสิ้น จะนำคะแนนการทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน มาเปรียบเทียบ เพื่อประเมินผลการพัฒนาทักษะการสื่อสารด้านการอ่านการเขียนคำอักษรรนำ ด้วยรูปแบบการเรียนรู้ SPARK MODEL ร่วมกับ ZEP QUIZ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๗.นำผลสะท้อนในการพัฒนาทักษะการสื่อสารด้านการอ่านการเขียนคำอักษรรนำ ด้วยรูปแบบการเรียนรู้ SPARK MODEL ร่วมกับ ZEP QUIZ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บันทึกข้อมูลคะแนนในระบบสารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อประเมินการเรียนรู้ นำข้อมูลที่ได้พัฒนาการเรียนรู้ให้ผู้เรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

๓.ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๘ มีผลคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ร้อยละ ๘๐
๒. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๘ มีผลคะแนนเฉลี่ยของแต่ละแบบฝึกหัดมากกว่าร้อยละ ๕๐ ของคะแนนสอบ ร้อยละ ๗๐

๓.๒ เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๘ โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ สามารถอ่านออก เขียนได้ แก้ปัญหาได้ มีกระบวนการคิด ตรงตามสมรรถนะการสื่อสารของผู้เรียนในหลักสูตรฐานสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

ลงชื่อ.....


(นางปวีณธิดา จิตประสงค์)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

๑ ตุลาคม ๒๕๖๘

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

- ☐ เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน
- ☐ ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และ เสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

ลงชื่อ.....

(นายโกวิท หมิ่นทา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

๑ ตุลาคม ๒๕๖๘