



รายงานประเด็นท้าทาย

ข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘



PA



นางสาวศิริรัตน์ ภิระคำ

— ตำแหน่ง ครูชำนาญการ —

โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๑
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ
(ทุกสังกัด)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ระหว่างวันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ถึงวันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๙

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางสาวศิริรัตน์ นามสกุล ภิระคำ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ
สถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑
รับเงินเดือนในอันดับ ค.ศ.๒ อัตราเงินเดือน ๓๑,๔๐๐ บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า ๑ ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ☒ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
☐ ห้องเรียนปฐมวัย
☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
☐ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ ซึ่งเป็นตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๑.๑ ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน ๑๓ ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชา ภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๓	จำนวน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
รายวิชา ภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๔	จำนวน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

รายวิชา ภาษาไทยเสริม	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๓	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
รายวิชา ภาษาไทยเสริม	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๔	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

รายวิชา ลูกเสือ-เนตรนารี	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๔	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
--------------------------	-------------------------	-------------------------

๑.๒ งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	รวม ๘ ชั่วโมง
- การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
- การมีส่วนร่วมในชุมชนแห่งการเรียนรู้	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- งานครูประจำชั้น งานโฮมรูม งานดูแลนักเรียน	จำนวน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๓ งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	รวม ๕ ชั่วโมง
- หัวหน้าอาหารเสริมนม	จำนวน ๔ ชั่วโมง/สัปดาห์
- หัวหน้าเวรวันศุกร์	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๔ งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น	รวม ๒ ชั่วโมง
- พัฒนาผลสัมฤทธิ์ RT ชั้น ป.๑	จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์

รวมทั้งหมด ๓๐ ชั่วโมง/สัปดาห์

๒. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู

(ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบุ)
๑. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตรการออกแบบการจัดการเรียนรู้การจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียนและการอบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	๑.๑ สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร รายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มีการจัดทำหลักสูตรรายวิชาภาษาไทย และหน่วยการเรียนรู้ ๑๒ หน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพโดยมีการพัฒนารายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น เพื่อแก้ไขปัญหา ความเข้าใจของผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๗	- ผู้เรียนผ่านการประเมินการอ่าน และการเขียนภาษาไทย ตามหลักสูตร และตัวชี้วัดที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาไทยสูงขึ้น	- ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ ผ่านการประเมินการอ่านและเขียนภาษาไทย ระดับ ดีเยี่ยม ขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ผลการเรียนรู้ ดีมาก ขึ้นไป ตาม ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (ปีระตะบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (ปีระตะบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้ถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (ปีระตะบ)
	๑.๒ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ - โดยการ วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำหน่วยการเรียนรู้ จัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้วิชา ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ จำนวน ๒๐๐ แผน ๒๐๐ ชั่วโมง ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณ- ลักษณะอันพึงประสงค์และ สมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร โดยมีการออกแบบการจัดการ เรียนรู้ที่สามารถแก้ไขปัญหาใน การจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียน มีกระบวนการคิดและค้นพบ องค์ความรู้ด้วยตนเอง และ สร้างแรงบันดาลใจ ๑.๓ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ - จัดกิจกรรมการเรียนการสอน แบบ Active learning มีการ อำนวยความสะดวกในการ เรียนรู้และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้ และทำงานร่วมกันโดยการมี การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่	- ผู้เรียนมีความรู้ ตาม มาตรฐานและตัวชี้วัดของ ธรรมชาติวิชาพร้อมทั้ง ได้รับการพัฒนาในด้าน คุณลักษณะอัน พึง ประสงค์และค่านิยมที่ดี ของสถานศึกษา - ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑ - ผู้เรียนเป็นลูกชาวนาที่ สง่างามและเป็นคนดีของ สังคม	- ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีผล การประเมินคุณลักษณะ อัน พึง ประสงค์ ๘ ประการของสถานศึกษา ระดับ ดี ขึ้นไป ตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด - ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มี ทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ ๒๑ - ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มี ความเป็นลูกชาวนาที่สง่า

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (ปีงบประมาณ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (ปีงบประมาณ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (ปีงบประมาณ)
	สามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเองและสร้างแรงบันดาลใจ ๑.๔ สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีและ แหล่งเรียนรู้ - มีการสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้สามารถแก้ไขปัญหา เรื่อง ทักษะการอ่านการเขียน สรรดรูปและสระเปลี่ยนรูป เพื่อแก้ปัญหการอ่านการเขียน สรรดรูปและสระเปลี่ยนรูป ในการเรียนรู้ของผู้เรียนและทำให้ ผู้เรียนมีทักษะการคิด และสามารถสร้างนวัตกรรมได้ ๑.๕ การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ - มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ให้ผู้เรียน พัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	- ผู้เรียนมีคุณลักษณะอัน พึงประสงค์และสมรรถนะ ตามหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชา ภาษาไทยที่สูงขึ้น	งามและเป็นคนดีของ สังคม - ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีผล การประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๘ ประ - การของสถานศึ กษา ระดับ ดี ขึ้นไป ตามค่า เป้าหมายที่สถานศึ กษา กำหนด - ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนรู้ กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ผลการเรียนรู้ ดีมาก ขึ้นไป

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตระกูล)
	- ประเมินผลการเรียนรู้ตาม สภาพจริงและนำผลการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้มาใช้ แก้ไขปัญหามาตรฐานการเรียนรู้ ๑.๖ ศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้ - มีการศึกษา วิเคราะห์ และ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหา หรือ พัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียนและนำผล การศึกษา วิเคราะห์ และ สังเคราะห์มาใช้แก้ไขปัญหามาตรฐานการเรียนรู้ หรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน และมีการจัดสอนซ่อมเสริม ๑.๗ จัดบรรยากาศที่ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียน - มีการจัดบรรยากาศที่ เหมาะสม สอดคล้องกับความ แตกต่างผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ สร้างแรงบันดาลใจ ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้เกิด	- ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม ป้องกัน ช่วยเหลือ แก้ไข ปัญหาโดยวิธีการและ เครื่องมือที่หลากหลาย - ผู้เรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่ ปลอดภัย มีบรรยากาศ เอื้อต่อการเรียนรู้ ตาม มาตรฐาน ๕ ส - ผู้เรียนมีความสุขทาง กายและจิตสังคม	ตาม ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ได้รับ การส่งเสริม ป้องกัน ช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา โดยวิธีการและเครื่องมือ ที่หลากหลาย - ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มี แหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัย มี บรรยากาศเอื้อต่อการ เรียนรู้ ตามมาตรา การ ๕ ส - ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีสุข ภาวะทางกายและจิต สังคม

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (ปีงบประมาณ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (ปีงบประมาณ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (ปีงบประมาณ)
	กระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการ เรียนรู้ และนวัตกรรม ทักษะ ด้านสารสนเทศ สื่อ และ เทคโนโลยี ๑.๘ อบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน - มีการอบรม ป้อนนิสัยให้ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทย	โดยคำนึงถึงความ แตกต่างของผู้เรียนเป็น รายบุคคลและสามารถ แก้ไขปัญหาผู้เรียนได้	
๒. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ของผู้เรียนและรายวิชา การ ดำเนินการตามระบบ ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงาน วิชาการและงานอื่น ๆ ของ สถานศึกษา และการประสาน ความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิ เคราะห์ และหรือสถาน ประกอบการ	๒.๑ จัดทำข้อมูลในระบบ สารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชา - มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ของผู้เรียนและรายวิชา โดยมี ข้อมูลเป็นปัจจุบันเพื่อใช้ในการ ส่งเสริม สนับสนุน การเรียนรู้ แก้ไขปัญหา และพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	- ผู้เรียนมีระบบข้อมูล สารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการใช้งาน มี ประสิทธิภาพ และ สามารถนำข้อมูลมาใช้ได้ ทันที	- ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีข้อมูลในระบบ สารสนเทศครบถ้วน ใน ทุกด้านเป็นระบบและ รายบุคคล

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)
	๒.๒ ดำเนินการตามระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน - มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคลใน ระบบดูแลช่วยเหลือ พร้อมทั้ง ประสานความร่วมมือกับผู้มี ส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและ แก้ไขปัญหาผู้เรียน โดยการ เยี่ยมบ้าน ในรูปแบบ Online หรือ On-Site ดำเนินงานอย่าง น้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๒.๓ ปฏิบัติงานวิชาการและ งานอื่นๆของสถานศึกษา - ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่นๆที่ได้มอบหมาย จากสถานศึกษาเพื่อยกระดับ คุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา ๒.๔. ประสานความร่วมมือ กับผู้ปกครอง ภาศิเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ - ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาศิเครือข่าย และ	- ผู้เรียนและผู้ปกครองมี ข้อมูลพื้นฐานที่ถูกจัดเก็บ ด้วยระบบสารสนเทศเป็น รายบุคคล เพื่อนำข้อมูล มาพัฒนา และแก้ไข ปัญหา พร้อมทั้งช่วยเหลือ ในเรื่องต่างๆ เช่น การ จัดหาทุน การจัดการ ศึกษา เป็นต้น - ผู้เรียนได้เรียนรู้ใน กิจกรรมที่หลากหลาย ตามโครงการและ กิจกรรม ที่ทางโรงเรียนได้กำหนด ขึ้นตลอดปีการศึกษา - ผู้เรียนได้รับความช่วย	- ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการช่วยเหลือแก้ไข ปัญหาและพัฒนาอย่าง ทั่วถึง - ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนา และมี ส่วนร่วมในกิจกรรมทาง วิชาการที่โรงเรียนจัดขึ้น - ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการสนับสนุน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (ปีงบประมาณ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (ปีงบประมาณ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (ปีงบประมาณ)
๓. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องการมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการนำความรู้ความสามารถทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้	หรือสถานประกอบการและร่วมกันแก้ไขและพัฒนาผู้เรียนโดยการเข้าร่วมประชุมผู้ปกครอง และติดตามการเรียนรู้ของนักเรียน พร้อมทั้งข้อมูลข่าวสาร ประสานสัมพันธ์ต่างๆ ผ่านทางLine กลุ่มของห้องเรียน ๓.๑ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง - มีการพัฒนาตนเองโดยการเข้าอบรม/ประชุม/สัมมนาต่างๆ ทั้งแบบ Online และ On-Site ในเนื้อหาที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ของตนเองเพื่อนำความรู้มาพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน - ปฏิบัติตามระเบียบทางราชการรวมถึงมีสัมพันธ์ที่ดีต่อครูและบุคลากรในโรงเรียนไม่มีเรื่องร้องเรียน	เหลือจากครูผู้ปกครองภาคีเครือข่ายของโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ มูลนิธิอนุบาลเชียงใหม่ ชมรมบัวบาน และชมรมนักเรียนเก่าโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ - ผู้เรียนได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - มีกิจกรรมที่หลากหลายเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคลทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น	ช่วยเหลือในด้านต่างๆตลอดจนการมีส่วนร่วมในกิจกรรมตามแนววิถีชาบบัว - ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับผลการเรียน ดี ขึ้นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

หมายเหตุ

๑. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา ตามแบบ PA ๑ ให้เป็นไปตามบริบท และสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษา และข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

๒. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางานต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลัก ที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวม ของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางาน ตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA ๒

๓. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA ๑ ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA ๒ จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางาน ตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครูวิทยฐานะชำนาญการ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คือ การแก้ไขปัญหา การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านแจกลูกสะกดคำ โดยใช้สื่อ power point และแบบฝึกเสริมทักษะ โดยผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

๑. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

เนื่องจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ มีปัญหาในการจดจำพยัญชนะไทยและการออกเสียงพยัญชนะ เช่น (ข ไข่ ออกเสียง เป็น คอ) (ผ ผึ้ง ออกเสียงเป็น พอ) (ท ทหาร ออกเสียงเป็น ถอ) และ(ถ ถูงออกเสียงเป็น ทอ) เป็นต้น ซึ่งการจำพยัญชนะและการออกเสียงพยัญชนะเป็นพื้นฐานสำคัญในการอ่านออกเขียนได้ทำให้เกิดปัญหาและเรียนรู้ได้ช้าไม่สามารถแจกลูกสะกดคำได้ ไม่เป็นไปตามตัวชี้วัดที่หลักสูตรกำหนด ซึ่งในหลักสูตรแกนกลางกลุ่มสาระภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้กำหนดตัวชี้วัดที่ต้องรู้ในด้านการอ่าน คือ นักเรียนบอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ได้ นักเรียนสามารถสะกดคำ อ่านแจกลูกสะกดคำ และอ่านเป็นคำได้

ครูผู้สอนจึงคิดหาวิธีการเพื่อจะแก้ปัญหา ในการจัดการเรียนการสอนเรื่อง การอ่านแจกลูกสะกดคำ โดยใช้ สื่อ power point และแบบฝึกเสริมทักษะ โดยผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่ครูผู้สอนได้ออกแบบให้นักเรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติด้วยตนเองทั้งให้ความสนุกสนาน รื่นเริง ในการเรียนรู้เพื่อไม่ให้เกิดความน่าเบื่อ มีความกระตือรือร้นสนใจในการเรียนรู้มากขึ้น และช่วยส่งเสริมนิสัยรักการอ่านฝึกทักษะการอ่านคำเพื่อแก้ปัญหาด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และเพิ่มผลสัมฤทธิ์ในวิชาภาษาไทยให้สูงขึ้น

๒. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

๑. ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานแกนกลาง และหลักสูตรนักเรียนต้องรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อออกแบบหน่วยการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (ตัวชี้วัดทั้งหมด ๒๒ ตัวชี้วัด แบ่งเป็น -ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ๑๗ ตัวชี้วัด -ตัวชี้วัดที่ ควรรู้ ๕ ตัวชี้วัด)

๒. วิเคราะห์เพื่อจัดทำหลักสูตรราย วิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เกี่ยวกับการอ่านแจกลูกสะกดคำ เพื่อครอบคลุมผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ

๓. ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning

๔. สร้างแบบฝึกทักษะโดยใช้สื่อ power point เพื่อพัฒนาการอ่านแจกลูกสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๕. จัดทำหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านสะกดคำ นำพาความคิด พิชิตผล RT ที่เน้นอ่านแจกลูกสะกดคำ การอ่านคำ การอ่านประโยคง่ายๆ เพื่อสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบ Active learning โดยใช้สื่อ power point

๖. สร้างแบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้

๗. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีขั้นตอน ดังนี้

- ทดสอบความรู้ก่อนเรียน
- จัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- ทดสอบความรู้หลังเรียน

๘. ครูผู้สอนประเมินผลการจัดการเรียนรู้ โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

- ร้อยละ ๘๐ -๑๐๐ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม
- ร้อยละ ๗๐ -๗๙ อยู่ในระดับ ดีมาก
- ร้อยละ ๖๐ - ๖๙ อยู่ในระดับ ดี
- ร้อยละ ๕๐ - ๕๙ อยู่ในระดับ พอใช้
- ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ อยู่ในระดับ ปรับปรุง

๙. มีการจัดกลุ่มนักเรียนที่ได้คะแนนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ จับคู่กับเพื่อนจิตอาสา (เพื่อนที่มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป) เพื่อช่วยสอนเพื่อนที่มีผลคะแนนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ แล้วประเมินผลการเรียนรู้ใหม่

๓. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๔ โครงการเสริมสร้างศักยภาพด้านภาษาและคณิตศาสตร์ โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ สามารถแจกลูกสะกดคำ ได้ร้อยละ ๘๕ ผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทุกตัวชี้วัด

๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๔ โครงการเสริมสร้างศักยภาพด้านภาษาและคณิตศาสตร์ โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ สามารถแจกลูกสะกดคำ ร้อยละ ๘๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๔ โครงการเสริมสร้างศักยภาพด้านภาษาและคณิตศาสตร์ โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ สามารถอ่านแจกลูกสะกดคำได้ถูกต้องร้อยละ ๘๓ โดยมีการพัฒนาทักษะการอ่านตามตัวชี้วัดที่ต้องรู้และตัวชี้วัดที่ควรรู้ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยที่สูงขึ้น

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนสามารถแจกลูกสะกดคำได้ในระดับ ดีเยี่ยม
๒. นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยทุกตัวชี้วัด
๓. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ลงชื่อ.....

(นางสาวศิริรัตน์ ภีระคำ)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

...../...../.....

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายโกวิท หมิ่นทา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

PA



มหาวิทยาลัยเชียงใหม่