



ข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

ปีงบประมาณ ๒๕๖๘
๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙



นางสาวศุภจิต ศรีธิ
ตำแหน่ง ครู
วิทยฐานะ ครูชำนาญการ



โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

謹賀新年



คำนำ

รายงานบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอข้อตกลงในการพัฒนางานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ระหว่างวันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ถึงวันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๙ ที่ได้เสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษาเพื่อแสดงเจตจำนงว่า ภายในรอบการประเมินจะพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะ คุณลักษณะ ประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรให้สูงขึ้น โดยสะท้อนให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ และสอดคล้องกับเป้าหมาย บริบทสถานศึกษา นโยบายของส่วนราชการและกระทรวงศึกษาธิการ โดยผู้อำนวยการสถานศึกษาได้เห็นชอบให้เป็นข้อตกลง ในการพัฒนางาน ประกอบด้วย ๒ ส่วน ได้แก่

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ข้อมูลที่ได้นำเสนอ ตามแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement: PA) ในครั้งนี้ ข้าพเจ้าจะได้นำไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุง พัฒนาการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล เป็นผลลัพธ์ที่ดีขึ้นในทุกๆ มิติต่อไป

นางสาวศุภจิต ศรีธิ
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ
๑ ตุลาคม ๒๕๖๘

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
ระหว่างวันที่ ๑ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ถึงวันที่ ๓๐ เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๖๙

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อนางสาวศุภจิต นามสกุลศรีธิ ตำแหน่ง ครู
 สถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๑
 รับเงินเดือนในอันดับ คศ.๒ อัตราเงินเดือน ████████ บาท
ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า ๑ ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ☒ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
☐ ห้องเรียนปฐมวัย
☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
☐ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย
 ปฏิบัติการสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ และ ๖

๑. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๑.๑ ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน๑๓.๕.....ชั่วโมง/ สัปดาห์
ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)

- วิชาภาษาจีนเบื้องต้น	จำนวน ๔	ชั่วโมง/สัปดาห์
- วิชาภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	จำนวน ๒.๕	ชั่วโมง/สัปดาห์
- วิชาSmart Chinese	จำนวน ๔	ชั่วโมง/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

- รายวิชาสังคมเสริม	จำนวน ๒	ชั่วโมง/สัปดาห์
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/ลูกเสือ-ยุวกาชาด	จำนวน ๑	ชั่วโมง / สัปดาห์
รวม	๑๓.๕	ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๒ งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ รวม๙.....ชั่วโมง

- จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	จำนวน ๑	ชั่วโมง/สัปดาห์
- วัดและประเมินผลการเรียนรู้	จำนวน ๑	ชั่วโมง/สัปดาห์
- สร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	จำนวน ๑	ชั่วโมง/สัปดาห์
- ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	จำนวน ๑	ชั่วโมง/สัปดาห์
- งานครูประจำชั้น ป.๖/๔ (๓๓ คน)	จำนวน ๕	ชั่วโมง/สัปดาห์
รวม	๙	ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๓ งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา รวม.....๘.๕..... ชั่วโมง

- งานฝ่ายบริหารงานวิชาการ จำนวน ๖ ชั่วโมง/สัปดาห์
 - รองหัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษาจำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
 - งานส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการสู่นานาชาติ จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
 - งานประชาสัมพันธ์(พิธีกร) จำนวน ๑.๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
- รวม ๘.๕ ชั่วโมง/สัปดาห์**

๑.๔ งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น รวม.....๒..... ชั่วโมง

- พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-net ป.๖
 - ค่ายสานฝันเพิ่มศักยภาพการเรียนรู้ ป.๖
- จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
- รวม ๓๕ ชั่วโมง/สัปดาห์**

๒. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรดระบุ)
๑. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียนและการอบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	๑.๑ สร้างและหรือ พัฒนาหลักสูตร - จัดการวิเคราะห์ หลักสูตร มาตรฐาน การเรียนรู้และตัวชี้วัด รายวิชาภาษาจีน เบื้องต้น ๖ และจัดทำ หน่วยการเรียนรู้และ แผนการจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตร สถานศึกษาและ	-ผู้เรียนได้เรียนรู้ตรง ตามหลักสูตรต้องรู้ หลักสูตรฐาน สมรรถนะและตัวชี้วัด ที่กำหนดอย่างมี ประสิทธิภาพ - ผู้เรียนเป็นผู้ที่มี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์และ สมรรถนะตาม หลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐานในระดับดี ขึ้นไป	- ผู้เรียนร้อยละ ๖๔ มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผ่านการประเมิน ๑๒๐ คะแนนขึ้นไป เทียบจาก ผลการสอบวัดระดับ ภาษาจีน YCT ระดับ ๓ จากสถาบันฮั่นปิ่น ประเทศจีน ดำเนินการ สอบโดยสถาบันขงจื่อ มช. - ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์และสมรรถนะ

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรดระบุ)
	หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนา สมรรถนะและการ เรียนรู้ ได้ตาม ศักยภาพ โดยมีการ พัฒนารายวิชาและ หน่วยการเรียนรู้ ให้ สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษาผู้เรียน และท้องถิ่น	- ผู้เรียนมีทักษะอ่าน คิดวิเคราะห์ และ เขียนในระดับดีขึ้นไป - ผู้เรียนมีความเป็น ลูกชาวนาที่สง่างาม - ผู้เรียนมีทักษะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	ตามหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐานในระดับดีขึ้น ไป - ผู้เรียนร้อยละ ๙๖ มี ทักษะอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในระดับดีขึ้น ไป - ผู้เรียนร้อยละ ๗๗ มี ความเป็นลูกชาวนาที่ สง่างาม - ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มี ทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ ๒๑
	๑.๒ ออกแบบหน่วย เรียนรู้ - จัดกิจกรรมการ เรียนรู้รูปแบบการสอน แบบซิปปา(CIPPA Model) และการ เรียนรู้แบบ Active Learning โดยเน้นการ มีส่วนร่วมของผู้เรียน ตามแผนการจัดการ เรียนรู้ที่สร้างขึ้น โดยมี ครูในกลุ่มสาระการ เรียนรู้ร่วมนิเทศการ จัดการเรียนรู้	-ผู้เรียนได้เรียนรู้ตรง ตามหลักสูตรต้องรู้ หลักสูตรฐาน สมรรถนะและตัวชี้วัด ที่กำหนดอย่างมี ประสิทธิภาพ - ผู้เรียนเป็นผู้ที่มี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์และ สมรรถนะตาม หลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐานในระดับดี ขึ้นไป	-ผู้เรียนร้อยละ ๖๔ มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในวิชาภาษาจีนเบื้องต้น ๖ ในระดับดีขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์และสมรรถนะ ตามหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐานในระดับดีขึ้น ไป - ผู้เรียนร้อยละ ๙๖ มี ทักษะอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในระดับดีขึ้น ไป

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตระกูล)
		- ผู้เรียนมีทักษะอ่าน คิดวิเคราะห์ และ เขียนในระดับดีขึ้นไป - ผู้เรียนมีความเป็น ลูกชาวบ้านที่สง่างาม - ผู้เรียนมีทักษะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	- ผู้เรียนร้อยละ ๗๗ มี ความเป็นลูกชาวบ้านที่ สง่างาม - ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มี ทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ ๒๑
	๑.๓ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ -จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกิจกรรมที่เน้นให้ ผู้เรียนปฏิบัติ โดยใช้ สื่อนวัตกรรม ชุด คำศัพท์คล้องจอง ท่องง่าย ติดปากไว อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ มีการปรับประยุกต์ ให้สอดคล้อง กับความแตกต่างของ ผู้เรียน	-ผู้เรียนได้เรียนรู้ตาม แผนการจัดการ เรียนรู้รายวิชา ภาษาจีน กลุ่มสาระ การเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นป.๖ ที่มีคุณภาพ และบันทึกผลหลัง การสอนที่สะท้อนผล ในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้และแนว ทางการแก้ไข	-ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้ เรียนรู้ตามตัวชี้วัดตาม แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาภาษาจีน เบื้องต้น และสามารถ ผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนดไว้
	๑.๔ สร้างและหรือ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่ง เรียนรู้ -สร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม ชุดคำศัพท์ คำคล้องจอง ท่องง่าย	-ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาในการเรียน การสอนโดยใช้สื่อที่ หลากหลาย จนมี ทักษะการคิดและ สามารถสร้าง นวัตกรรมต่อยอดได้	-ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ เกิด ทักษะการเรียนรู้ ทักษะ การคิด ทักษะการ ทำงาน ทักษะการ แก้ปัญหา ทักษะการ เชื่อมโยง และทักษะการ สื่อสาร ตามเกณฑ์ที่

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตระกูล)
	ติดปากไวรายวิชา ภาษาจีนเบื้องต้น ๖ นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖/๓- ๖/๔ โดยเน้นให้ ผู้เรียนได้ฝึกฝนจริง ปฏิบัติจริง เนื้อหาของ สื่อนวัตกรรมสอดคล้อง กับกิจกรรมการเรียนรู้ ในบทเรียน		กำหนดไว้ ส่งผลให้ ผู้เรียนมีความเข้าใจและ มีสมรรถนะตรงตาม หลักสูตร
	๑.๕ การวัดและการ ประเมินผลการจัด เรียนรู้ -สร้างเครื่องมือวัด ประเมินผลการเรียนรู้ ตามมาตรฐาน และ ตัวชี้วัดรายวิชาตรง ตามหลักสูตรที่ต้องรู้ โดยมีการวัดและ ประเมินผลที่ หลากหลาย เหมาะสม สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้ และ สะท้อนผลงานให้ ผู้เรียนได้แก้ไขเพื่อ พัฒนา	-ผู้เรียนได้รับการวัด ประเมินผลโดยใช้ เครื่องมือและแบบ ประเมินตามตัวชี้วัด ที่มีประสิทธิภาพและ น่าเชื่อถือ จัดเก็บ ข้อมูลเป็นระบบ นำไปสู่ผู้เรียนเกิดการ พัฒนาการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง - ผู้เรียนมี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์และ สมรรถนะตาม หลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐานในระดับดี ขึ้นไป	- ผู้เรียนร้อยละ ๖๔ มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผ่านการประเมิน ๑๒๐ คะแนนขึ้นไป เทียบจาก ผลการสอบวัดระดับ ภาษาจีน YCT ระดับ ๓ จากสถาบันฮั่นปิ่น ประเทศจีน ดำเนินการ สอบโดยสถาบันขงจื่อ มช. - ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์และสมรรถนะ ตามหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐานในระดับดีขึ้น ไป - ผู้เรียนร้อยละ ๙๖ มี ทักษะอ่าน คิดวิเคราะห์

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรดระบุ)
		- ผู้เรียนมีทักษะอ่าน คิดวิเคราะห์ และ เขียนในระดับดีขึ้นไป - ผู้เรียนมีความเป็น นวัตกร	และเขียนในระดับดีขึ้น ไป - ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มี ความเป็นนวัตกร
	๑.๖ การศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้ -นำผลการจัดการ เรียนรู้มาศึกษา วิเคราะห์ วางแผนใน การจัดทำวิจัยในชั้น เรียนเพื่อแก้ปัญหา ผู้เรียนที่มีผลการเรียนรู้ ไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด โดยมีการบันทึก รายละเอียดไว้ในหลัง แผนการจัดการเรียนรู้ โดยทำงานวิจัยที่ เกี่ยวกับการจัดการ เรียนการสอน	-นักเรียนที่มีผลการ เรียนรู้ไม่ผ่านเกณฑ์ ได้รับการซ่อมเสริม แก้ไข ปรับปรุงและ พัฒนาจนมีผลการ เรียนรู้ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด	-นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ในกลุ่มที่มีผลการเรียนรู้ ไม่ผ่านเกณฑ์ได้รับการ ซ่อมเสริม แก้ไข ปรับปรุงและพัฒนาจนมี ผลการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์
	๑.๗ จัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน -พัฒนาการจัดบรรยากาศ ในชั้นเรียนให้ เหมาะสมกับวัยของ นักเรียน เช่น มีการจัด	- ผู้เรียนมีความสุขใน การเรียนภาษาจีน และมีความคิดเห็นใน ทางบวกกับการจัด บรรยากาศในชั้น เรียน	- นักเรียนร้อยละ ๙๐ มี ความคิดเห็นเกี่ยวกับ การจัดการเรียนการสอน ของครูอยู่ในระดับมาก (๓.๕๐) ขึ้นไป

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (ปีประวั)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (ปีประวั)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(ปีประวั)
	บรรยากาศเหมือน รายการแข่งขันเกม ให้ นักเรียนรู้สึกสนุก เร้า ใจ และช่วยกระตุ้นให้ นักเรียนต้องการมีส่วน ร่วมกับกิจกรรม ส่งเสริมนักเรียนทุกคน ให้มีโอกาสนำเสนอ ความคิดเห็น และ ออกมานำเสนอหน้าชั้น เรียนเป็นประจำ สร้าง แรงบันดาลใจในการ เรียนและเชื่อมโยง ภาษาจีนกับ ชีวิตประจำวัน เพื่อให้ นักเรียนเห็นคุณค่าใน การเรียน และ ประโยชน์ที่เกิดขึ้นจาก การเรียนรู้ รวมทั้งใช้ สื่อ เทคโนโลยีเข้ามา ช่วยลดระยะเวลาใน การเรียนรู้ของนักเรียน สามารถทำความเข้าใจ ได้ง่ายขึ้น	- ผู้เรียนมี คุณลักษณะที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด มีทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะ ด้านการทำงาน ทักษะด้านการเรียนรู้ และทักษะด้าน สารสนเทศและ เทคโนโลยี -ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน การจัดบรรยากาศใน ชั้นเรียน และมีความ พึงพอใจที่ได้ ช่วยเหลือจัดปาย นิเทศ มุมแสดงผล งานของตนเอง	- ห้องเรียนที่มี บรรยากาศเอื้อต่อการ เรียนรู้ สะอาด -ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มี ส่วนร่วมในการจัด บรรยากาศในชั้นเรียน และร้อยละ ๙๕ มีความ พึงพอใจที่ได้ช่วยเหลือ จัดปายนิเทศ มุม แสดงผลงานของตนเอง
	๑.๘ อบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของ ผู้เรียน -ส่งเสริมคุณลักษณะที่ ดีของผู้เรียน คือ ความ	- ผู้เรียนมีความเป็น ลูกชาวนาที่สง่างาม และเป็นคนดีของ สังคม	- ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มี ความเป็นลูกชาวนาที่ สง่างาม และเป็นคนดี ของสังคม

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (ปีงบประมาณ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (ปีงบประมาณ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(ปีงบประมาณ)
	รับผิดชอบในการส่ง งาน และมีความ ซื่อสัตย์ต่อตนเอง ใน การทำงานในรายวิชา วิทยาการภาษาจีนและ ทดสอบความรู้ด้วย ตนเอง ไม่ลอกงานของ ผู้อื่น -จัดกิจกรรมแนะแนว อบรมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึง ประสงค์ ประจำ สัปดาห์ โดยสอดแทรก ในกิจกรรมโฮมรูมพบ ครูประจำชั้น	- ผู้เรียนมี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์และ สมรรถนะตาม หลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐานในระดับดี ขึ้นไป	- ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์และสมรรถนะ ตามหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐานในระดับดี ขึ้นไป
๒. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและ รายวิชาการดำเนินการตามระบบ ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา และการ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิ เคราะห์ และหรือสถานประกอบการ	๒.๑ จัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชา จัดทำข้อมูลใน ระบบสารสนเทศของ นักเรียนชั้น ป.๖/๔ และในรายวิชาที่ทำ การสอน เอกสารงาน ประจำชั้นแบบ ปพ. ต่างๆ โดยใช้ Google form และโปรแกรม Microsoft Excel ใน การจัดเก็บข้อมูล และ	- นักเรียนมีระบบ ข้อมูลสารสนเทศ สะดวกต่อการใช้งาน มีประสิทธิภาพ ซึ่ง สามารถนำข้อมูล มาใช้ได้ทันที -นักเรียนได้รับการ ปรับปรุง แก้ไข และ พัฒนา เป็น รายบุคคลตามข้อมูล สารสนเทศประจำ วิชา	-ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับประโยชน์จากการ นำสารสนเทศไปใช้เป็น ข้อมูลในการรายงาน ต่างๆ -นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาเป็น รายบุคคลตามข้อมูล สารสนเทศประจำวิชา

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรดระบุ)
	สรุปสารสนเทศใน รูปแบบกราฟแท่ง และ รายงานผลสะท้อน กลับให้นักเรียนทุก สัปดาห์ที่มีการบันทึก ผลการเรียนรู้ เพื่อให้ นักเรียนทราบว่า ต้อง ปรับปรุงแก้ไขผลการ เรียนในหัวข้อใดบ้าง หรือนักเรียนคนใดยัง ไม่ได้ทดสอบ หรือส่ง ภาระ/ชิ้นที่กำหนด		
	๒.๒ ดำเนินการตาม ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน -ปฏิบัติหน้าที่ระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน เยี่ยมบ้านนักเรียนใน ปกครอง ชั้น ป.๖/๔ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ทั้งแบบเยี่ยมตาม สภาพจริงและ Online และจัดทำ ข้อมูลการดำเนินงาน ช่วยเหลือนักเรียนใน ด้านต่างๆ -จัดกิจกรรมโฮมรูม นักเรียนพบครูประจำ ชั้นทุกวันศุกร์ เวลา	-นักเรียนชั้น ป.๖ มีข้อมูลพื้นฐานเป็น รายบุคคล และ ช่วยเหลือในเรื่อง ต่างๆ จากข้อมูลการ เยี่ยมบ้าน ตาม แบบฟอร์มการเยี่ยม บ้าน On-line ติดตาม แนะนำ แนะแนวทางเกี่ยวกับ การเรียนต่อในระดับ มัธยม รวมถึงจัดหา ทุนการศึกษาต่างๆ - นักเรียนได้รับการ ดูแลเพื่อแก้ไข ปรับปรุง พัฒนาใน เรื่องของการปรับตัว	-ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าระบบตรวจสอบผล การเรียนและได้รับทราบ ข้อมูลเกี่ยวกับรายวิชาที่ เรียน และนำข้อมูลแจ้ง กับผู้ปกครอง -นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้ผ่านการประเมิน การ เยี่ยมบ้าน กิจกรรมโฮม รูม และกิจกรรมการ ประชุมผู้ปกครอง

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (ปีงบประมาณ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (ปีงบประมาณ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(ปีงบประมาณ)
	๑๖.๐๐-๑๖.๓๐ น. เพื่อเป็นการเตรียม ความพร้อมให้นักเรียน และแจ้งข้อมูลข่าวสาร ที่สำคัญให้กับนักเรียน ทราบ มีการจัด กิจกรรมการประชุม ผู้ปกครองในรูปแบบ ออนไลน์ และมีกลุ่ม ไลน์สำหรับแจ้งข้อมูล ข่าวสารของทาง โรงเรียนให้กับ ผู้ปกครอง	ในการเรียน การใช้ ชีวิตในโรงเรียน และ ปรับพฤติกรรมให้ เหมาะสม เป็นไป ตามระเบียบ ข้อบังคับของ โรงเรียน และ ประสานความร่วมมือ กับผู้ปกครองในการ กำกับติดตาม นักเรียนในการเรียน การเรียน และ พฤติกรรมให้ เหมาะสม	
	๒.๓ ปฏิบัติงาน วิชาการและงานอื่นๆ ของสถานศึกษา -ปฏิบัติหน้าที่ หัวหน้าโครงการ เสริมสร้างศักยภาพ ด้านภาษาและ คณิตศาสตร์ ประสานงานฝ่าย บริหารให้ความร่วมมือ กับบุคลากรในโรงเรียน ในด้านต่าง ๆ - ปฏิบัติงานวิชาการ โดยปฏิบัติหน้าที่ครู กลุ่มสาระการเรียนรู้	-นักเรียนได้เรียนรู้ ในกิจกรรมที่ หลากหลายตาม โครงการและ กิจกรรมที่ทาง โรงเรียนได้กำหนด ขึ้นตลอดปีการศึกษา - นักเรียนได้รับการ พัฒนาความรู้ ความสามารถทาง ภาษาจีน ผ่านสื่อ นวัตกรรมที่ครูสร้าง และพัฒนาขึ้นใน รูปแบบต่างๆ และได้ ร่วมกิจกรรมของกลุ่ม	-ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาและมี ส่วนร่วมในกิจกรรมของ โครงการที่จัดขึ้น - นักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้ เข้าร่วมกิจกรรมที่กลุ่ม สาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศได้จัด ขึ้น

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (ปีงบประมาณ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (ปีงบประมาณ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(ปีงบประมาณ)
	ภาษาต่างประเทศ โดย ร่วมขับเคลื่อนและ พัฒนาการดำเนินงาน ของกลุ่มสาระฯ โดย การร่วมกับคุณครูใน การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย และกำหนดตัวชี้วัด ความสำเร็จของกลุ่ม สาระฯ ในการดำเนิน กิจกรรมต่างๆ และ ร่วมกับคุณครูจัดการ เรียนรู้ให้กับผู้เรียน โดยใช้สื่อ นวัตกรรมที่ ครูสร้างขึ้น ร่วมกับ เทคโนโลยีทางการ ศึกษา ให้เหมาะสมกับ การเรียนรู้ของนักเรียน	สาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	
	๒.๔ ประสานความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่ายและหรือ สถานประกอบการ -ประสานความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง และคณะกรรมการที่ ปรึกษาโครงการ LMAPร่วมประชุม ปรึกษา เพื่อเสนอ	-นักเรียนได้รับ ความช่วยเหลือจาก ผู้ปกครอง หน่วยงาน อื่นที่เกี่ยวข้องและมี ข้อมูลในระบบ สารสนเทศของ โรงเรียน	-นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการช่วยเหลือ ทำให้นักเรียนมีคุณภาพ ชีวิตที่ดีขึ้น และการเรียน ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ที่สูงขึ้น

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตระกูล)
	แนวทางพัฒนา และ แก้ไขปัญหาให้กับ ผู้ปกครองผ่าน (google meet)		
๓. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง การมีส่วนร่วม ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนา การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้	๓.๑ พัฒนาตนเอง อย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง เข้าร่วมอบรม/สัมมนา/ ศึกษาดูงาน โครงการ ในรูปแบบต่างๆ อย่าง ต่อเนื่อง เพื่อพัฒนา ตนเองทั้งในด้านการ จัดกิจกรรมการเรียน การสอน การพัฒนา นวัตกรรม การพัฒนา ทักษะการใช้เทคโนโลยี มาจัดการเรียนการ สอน รวมไปถึงพัฒนา ทักษะเกี่ยวกับการใช้ ภาษาสำหรับการ สื่อสารที่ดีกับผู้เรียน	-ผู้เรียนได้เรียนรู้จาก การจัดกิจกรรมที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ มี การจัดกิจกรรมที่ หลากหลายและได้ เรียนรู้การใช้ เทคโนโลยี สนุกสนานกับการ เรียนมากขึ้น -ผู้เรียนได้เรียนรู้จาก กิจกรรมที่ หลากหลายเหมาะสม กับความแตกต่าง ระหว่างบุคคลและได้ พัฒนาทักษะอย่าง เป็นระบบ	-ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มี ความพอใจในรูปแบบ การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ที่หลากหลาย -ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาภาษาจีนที่สูงขึ้น
	๓.๒ การมีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพเพื่อแก้ไข ปัญหาและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ เป็นผู้นำชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ กลุ่ม สาระการเรียนรู้	- นักเรียนที่มีปัญหา ในการเรียนรู้ได้รับ การแก้ไขด้วยสื่อ นวัตกรรมที่ได้จาก การเข้าร่วมชุมชน การเรียนรู้ทาง วิชาชีพ หรือ PLC	- นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ของกลุ่มนักเรียนที่มี ปัญหาในการเรียนรู้ มีผล การเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตระกูล)
	ภาษาต่างประเทศ ใน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพ ผ่าน กิจกรรมนิเทศการ จัดการเรียนรู้ โดย พัฒนาการจัดการ เรียนรู้ให้มีคุณภาพ สูงขึ้น		
	๓.๓ นำความรู้ ความสามารถทักษะที่ ได้จากการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพมา ใช้ในการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนและพัฒนา นวัตกรรมจัดการ เรียนรู้ที่มีผลต่อ คุณภาพผู้เรียน นำผลจากการ PLC ไป สร้างเป็นสื่อ นวัตกรรม เพื่อนำมาใช้ในการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน หรือแก่นักเรียนที่มี ผลการเรียนรู้ไม่ผ่าน เกณฑ์ที่กำหนด และ เป็นแบบอย่างที่ดีและ สามารถให้คำปรึกษา กับผู้อื่นได้	-ผู้เรียนได้รับการ จัดการเรียนรู้รูปแบบ ใหม่ๆ ทำให้มีความ กระตือรือร้นในการ เรียนส่งผลให้เกิด ประสิทธิภาพในการ เรียนรู้	-ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มี ความพึงพอใจต่อการ จัดการเรียนรู้และมีเจต คติที่ดีต่อครูผู้สอน

หมายเหตุ

๑. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา ตามแบบ PA ๑ ให้เป็นไปตามบริบท และสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษา และข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

๒. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางานต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลัก ที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวมของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA ๒

๓. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA ๑ ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA ๒ จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาจีน โดยใช้สื่อดิจิทัล ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ NIHAO Model สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๔ โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

๑. สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

การสร้างเสริมสมรรถนะและความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศของโดยเฉพาะภาษาจีน เป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง เนื่องจากภาษาจีนเป็นภาษาต่างประเทศที่มีความสำคัญภาษาหนึ่งที่มีผู้ใช้มากเป็นลำดับสองรองจากภาษาอังกฤษและเป็นภาษาหนึ่งของชาติการสหประชาชาติ กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดให้มีการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาจีนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีความเข้มแข็งและมีคุณภาพได้มาตรฐานสากล โดยมุ่งเน้นพัฒนาส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะทางภาษาจีนอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อนำไปใช้ในการสื่อสาร (กระทรวงศึกษาธิการ, 2557)

ทุกภาคส่วนตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นในการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีน รัฐบาลนำโดยกระทรวงศึกษาธิการจึงมีการวางแผนการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนอย่างจริงจังมากขึ้น โดยมีการกำหนดให้ภาษาจีนเป็นภาษาต่างประเทศที่สอง และมีการจัดการเรียนการสอนในทุกระดับการศึกษา ในปี พ.ศ. 2557 ได้มีการกำหนดนโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาจีนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และได้พัฒนาทักษะด้านการสื่อสารภาษาจีนได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีมาตรฐานสากล (เยาวลักษณ์ วิสุทธิ์สิริ และคณะ, 2564)

การพัฒนาทักษะด้านภาษาจีนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) โดยเฉพาะยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ที่เน้นการพัฒนาศักยภาพคนไทยให้สามารถแข่งขันได้ในเวทีโลก (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2561) นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการสื่อสารในภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะภาษาจีนที่มีบทบาทสำคัญในเวทีเศรษฐกิจโลก (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2565) หลักสูตรฐานสมรรถนะของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้กำหนดสมรรถนะหลัก (Core Competency) 5 ประการ โดยสมรรถนะด้านการสื่อสาร (Communication) หมายถึง การรับและส่งสารบนความเข้าใจความเคารพในความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง รวมทั้งสามารถตัดสินใจเลือกใช้สื่อ สร้างสื่อ และกลวิธีการสื่อสารที่มีรูปแบบวัจนภาษาหรืออวัจนภาษาให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างเหมาะสมและมีความรับผิดชอบต่อสังคม โดยให้สามารถใช้ภาษาไทยได้ดี มีทักษะสื่อสารภาษาที่สาม สื่อดิจิทัล และสื่อผสมได้เป็นอย่างดี (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ., 2565) ในบริบทของภาคเหนือของประเทศไทย โดยเฉพาะจังหวัดเชียงใหม่ที่มีความใกล้ชิดกับจีนทั้งในด้านภูมิศาสตร์และเศรษฐกิจ ทำให้การพัฒนาทักษะภาษาจีนมีความจำเป็นเป็นอย่างยิ่ง

อย่างไรก็ตาม การเรียนการสอนภาษาจีนในระดับประถมศึกษาของประเทศไทยยังคงมีปัญหาที่สำคัญหลายประการ ผลการทดสอบความสามารถทางภาษาจีน Youth Chinese Test (YCT) ของนักเรียนไทยในปี

2565 แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีผลคะแนนต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน (สถาบันขงจื้อแห่งประเทศไทย, 2565) การศึกษาของสมพร จันทรเจริญ (2564) พบว่า นักเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่มีปัญหาในการออกเสียง ภาษาจีน การจำคำศัพท์ และการใช้ภาษาในการสื่อสารจริง โดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะการพูดและการฟัง ซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญสำหรับการสื่อสาร นอกจากนี้ การศึกษาของ Wang & Chen (2023) ยังชี้ให้เห็นว่า การจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทยยังขาดรูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนไทย จากการสำรวจครูผู้สอนภาษาจีนในโรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 150 คน ในเขตภาคเหนือ พบว่า ร้อยละ 78.2 ของครูมีปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการอ่าน และร้อยละ 85.4 ระบุว่าต้องการ รูปแบบการสอนที่เป็นระบบและเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน (สุรัชย์ ปัญญาดี, 2565)

การเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทยยังคงเผชิญกับความท้าทายหลายประการ โดยเฉพาะปัญหา การขาดแคลนรูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนไทย นักเรียนส่วนใหญ่มักประสบปัญหาในการพัฒนา ทักษะการสื่อสาร เนื่องจากความแตกต่างของระบบภาษา วัฒนธรรม และวิธีการเรียนรู้ซึ่งสอดคล้องกับ แนวคิดของ Krashen (1985) ที่เสนอทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาที่สองว่า การพัฒนาทักษะการสื่อสาร ภาษาต่างประเทศต้องอาศัยสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการลดความวิตกกังวลของผู้เรียน รวมทั้ง แนวคิดของ Vygotsky (1978) เรื่องการเรียนรู้แบบสร้างสรรค์ที่เน้นการปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและการมีส่วนร่วม ในการสร้างความรู้

โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ในฐานะสถานศึกษามาตรฐานสากลที่ได้รับการรับรองจากองค์การยูเนสโก มีภารกิจในการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถสื่อสารได้อย่างน้อยสองภาษาตามเกณฑ์มาตรฐาน CEFR (Common European Framework of Reference for Languages) และใช้หลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะที่เน้น การพัฒนาสมรรถนะการสื่อสารของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 อีกทั้งเป็นสถานศึกษาที่เปิดการเรียนการสอน ภาษาจีนในโครงการห้องเรียนพิเศษ: โครงการเสริมสร้างศักยภาพด้านภาษาและคณิตศาสตร์ จึงจำเป็นที่ จะต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

จากรายงานการพัฒนาตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) ประจำปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ข้อที่ 1.1.11 ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เข้ารับการประเมิน YCT ผ่านการประเมินในระดับ “YCT ระดับ 3” พบว่า ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/4 มีผู้ที่ผ่านการทดสอบวัดระดับภาษาจีน Youth Chinese Test (YCT) เพียง ร้อยละ 66.67 ซึ่งต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในระบบประกันคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาที่ร้อยละ 75

จากปัญหาดังกล่าว ผู้ศึกษาจึงเล็งเห็นถึงความต้องการจำเป็นในการพัฒนารูปแบบการสอนที่ เหมาะสมสำหรับนักเรียนไทย ดังนั้นจึงได้นำปัญหาดังกล่าวร่วมปรึกษาในวงชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ได้ร่วมกันคิดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาจีน 4 ขั้นตอน เรียกว่า NIHAO Model เพื่อแก้ไขและพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาจีน ตามหลักสูตร สถานศึกษาฐานสมรรถนะต่อไป

๒. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

๒.๑ การวางแผน (Plan): วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียนอย่างละเอียด เพื่อนำมาใช้ในการออกแบบ NIHAO Model ให้เหมาะสมกับการพัฒนาทักษะสื่อสารภาษาจีน จากนั้นจะจัดเตรียมแผนการสอน สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเครื่องมือประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ

๒.๒ การปฏิบัติ (Do): การดำเนินการจะเริ่มด้วยการจัดการเรียนการสอนตาม NIHAO Model ควบคู่ไปกับการจัดกิจกรรมเสริมทักษะภาษาจีนนอกห้องเรียน พร้อมทั้งสร้างสภาพแวดล้อมการใช้ภาษาจีนในโรงเรียนเพื่อเพิ่มโอกาสในการฝึกฝน นอกจากนี้ ยังจะมีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรมกับโรงเรียนในประเทศจีนเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ตรง

๒.๓ การตรวจสอบ (Check): การประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง ควบคู่ไปกับการสังเกตพฤติกรรมการใช้ภาษาจีนของนักเรียนในชีวิตประจำวัน นอกจากนี้ ยังจะรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาปรับปรุงต่อไป

๒.๔ การปรับปรุง (Act): ผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงแผนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น พร้อมทั้งพัฒนาสื่อการเรียนรู้และกิจกรรมที่น่าสนใจและตอบโจทย์ผู้เรียนมากขึ้น รวมถึงการแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับครูภาษาจีนท่านอื่นเพื่อหาแนวทางพัฒนาที่หลากหลายและเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน

๓. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ สามารถอ่านออกเสียงภาษาจีนได้อย่างถูกต้อง
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียงภาษาจีนได้อย่างถูกต้อง ชัดเจนมากขึ้น
๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาจีนสูงขึ้น

ลงชื่อ.....

(นางสาวศุภจิต ศรีธิ)

ตำแหน่ง ครู

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

๑ ตุลาคม ๒๕๖๙

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายโกวิท หมิ่นทา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

...../...../.....