

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2568 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ.2569

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางสาวกรรณิกา นามสกุล คำอ้าย ตำแหน่ง ครูผู้สอน
สถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต1
รับเงินเดือนในอันดับ คศ. 1 อัตราเงินเดือน 26,980 บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ☒ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
☐ ห้องเรียนปฐมวัย
☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
☐ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ ซึ่งเป็นตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 13 ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา ภาษาอังกฤษ 3 จำนวน 6 ชั่วโมง/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา ภาษาอังกฤษ 6 จำนวน 6 ชั่วโมง/สัปดาห์

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายวิชา ยุวกาชาด จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 16 ชั่วโมง/สัปดาห์

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/แผนจัดประสบการณ์ จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้/การประเมินพัฒนาการเด็ก จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์

การสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

การมีส่วนร่วมในชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
งานครูประจำชั้น งานโฮมรูม งานดูแลนักเรียน	จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
การสอนซ่อมเสริม	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
ฝ่ายระเบียบนักเรียนโครงการ	จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์
งานประกันคุณภาพของโรงเรียน	จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น	จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์
พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-net ป.6	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
งานอื่นๆตามนโยบายและจุดเน้น	จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
(มีหลักฐานอ้างอิงในการปฏิบัติรายสัปดาห์)	

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
1. ด้านการจัดการเรียนรู้			
ลักษณะงานที่เสนอ ให้ครอบคลุมถึงการสร้าง และหรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการ เรียนรู้การจัดกิจกรรม การเรียนรู้การสร้างและ หรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่ง เรียนรู้การวัดและ ประเมินผลการจัดการ เรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้การ จัดบรรยากาศที่ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนและ การอบรมและพัฒนา	1.1 สร้างและหรือพัฒนา หลักสูตร 1) วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ และ ตัวชี้วัด เพื่อนำไปจัดทำ คำอธิบายรายวิชา ภาษาอังกฤษ ป.6 จัดทำ โครงสร้างรายวิชา และ ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ 8 หน่วยการเรียนรู้ ที่ สอดคล้องกับมาตรฐานการ เรียนรู้ ตัวชี้วัดและบริบท ของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น	1) มีหลักสูตรกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษ 2) มีโครงสร้างรายวิชาและ หน่วยการเรียนรู้รายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้น ป.6 3) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนวิชาภาษาอังกฤษสูงขึ้น	1) มีหลักสูตรกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษ 2) มีโครงสร้างรายวิชาและ หน่วยการเรียนรู้รายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้น ป.6 ที่ สอดคล้องกับมาตรฐานการ เรียนรู้ ตัวชี้วัด และบริบท ของสถานศึกษา ผู้เรียน และ ท้องถิ่น 3) ผู้เรียนร้อยละ 75 มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา ภาษาอังกฤษระดับดีขึ้นไป
	1.2 ออกแบบการจัดการ เรียนรู้	1) จัดกระบวนการเรียนรู้ รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้น ป. 6 โดยใช้ เทคโนโลยี	1) ผู้เรียนร้อยละ 75 ได้ เรียนรู้ผ่านการจัดการเรียน

คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	1) ออกแบบการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้น ป.6 อย่างหลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านรูปแบบการเรียนการสอนแบบ Active learning เพื่อแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้	สารสนเทศสื่อวัสดุที่หลากหลาย มาออกแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ภายใต้กระบวนการ • วิเคราะห์ • วางแผนออกแบบ • นำไปใช้ • พัฒนา • ประเมินผล	การสอนแบบ Active learning
	2) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามหน่วยการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้น ป.6 อย่างถูกต้องตามขั้นตอนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับธรรมชาติวิชาของสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง 3) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาความรู้ทักษะคุณลักษณะประจำวิชาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร สร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนมีกระบวนการคิด	2) มีแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ถูกต้อง สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้จริง และมีแผนการจัดการเรียนรู้ครบตามหน่วยการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้น ป.6 3) ผู้เรียนได้เรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ และได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะคุณลักษณะประจำวิชาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร สร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนมีกระบวนการคิด สามารถค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง	2) แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ถูกต้อง นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริง และครบตามหน่วยการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้น ป.6 3) ผู้เรียนร้อยละ 95 มีความรู้ ทักษะคุณลักษณะประจำวิชาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร มีแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ มีกระบวนการคิด และสามารถค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง

	สามารถค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง		
	1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning ตามแผนการจัดการเรียนรู้ 2) มีการอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในแบบลูกชาวบัวที่สง่างาม	1) มีนวัตกรรมการเรียนการสอนในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning 2) ผู้เรียนได้รับการอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ให้มีความรู้และทักษะตามมาตรฐานการเรียนรู้	1) ครูมีนวัตกรรมการเรียนการสอนในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning 2) ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความรู้และทักษะตามมาตรฐานการเรียนรู้
	3) ปรับปรุงและแก้ไข ปัญหาที่อาจเกิดขึ้นได้ในการจัดการเรียนรู้ 4) สร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน มีกระบวนการคิด สามารถค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง	3) มีนวัตกรรมเพื่อแก้ไข ปัญหาและพัฒนาที่เหมาะสมกับผู้เรียน 4) ผู้เรียนมีแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ มีกระบวนการคิด สามารถค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง	3) ครูมีนวัตกรรมเพื่อแก้ไข ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้อย่างเหมาะสม 4) ผู้เรียนร้อยละ 75 มีแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ มีกระบวนการคิด สามารถค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง
	1.4 สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ 1) สร้างสื่อและนวัตกรรมที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	1) ครูมีสื่อ นวัตกรรม รูปแบบต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา	1) ครูมีสื่อ นวัตกรรม รูปแบบต่าง ๆ ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

	รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้น ป.6 ในรูปแบบ Active Learning 2) สร้างและพัฒนาสื่อ การจัดการเรียนรู้ เพื่อ แก้ไขปัญหาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน 3) นำสื่อ นวัตกรรม ที่ สร้างและพัฒนาขึ้นไปใช้ ในการจัดการเรียนรู้และ แก้ไขปัญหาการเรียนรู้ ของผู้เรียน ให้ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่สูงขึ้น	ภาษาอังกฤษ ชั้น ป.6 และ ป.6 2) ครูสร้างและพัฒนาสื่อ การเรียนรู้ในการจัดการ เรียนการสอนรายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้น ป.6 3) ผู้เรียนได้ใช้สื่อการ เรียนรู้ ที่ครูสร้างขึ้น ใน การเรียนรู้ ช่วยส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนที่สูงขึ้น	รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้น ป.6 2) ครูมีสื่อการสอนที่ สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของผู้เรียน 3) ผู้เรียนร้อยละ 75 ได้ เรียนรู้จากสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่ง เรียนรู้ที่สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้และมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ สูงขึ้น
	1.5 วัดและประเมินผล การเรียนรู้ 1) สร้างและพัฒนา เครื่องมือวัดและ ประเมินผลที่มีคุณภาพ และน่าเชื่อถือ หลากหลายตามสภาพ จริง เหมาะสมกับระดับ ของผู้เรียน สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดในรายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้น ป.6 2) นำผลการวัดและ ประเมิน ผลการเรียนรู้ มาใช้แก้ไขปัญหาการ จัดการเรียนรู้	1) มีรูปแบบและเครื่องมือ ในการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ และ ตัวชี้วัด 2) สามารถแก้ไขปัญหา การจัดการเรียนรู้ให้แก่ ผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม	1) ผู้เรียนร้อยละ 68 มี คะแนนเฉลี่ยการทดสอบ ระดับชาติ (O-NET) 2) ผู้เรียนร้อยละ 75 มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ รายวิชาภาษาอังกฤษใน ระดับดีขึ้น 3) ครูนำผลการวัดและ ประเมิน ผลการเรียนรู้มา ใช้แก้ไขปัญหาการจัดการ เรียนรู้

	1.6 ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อ แก้ไขปัญหา หรือ พัฒนาการเรียนรู้ 1) วิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียน เป็นรายบุคคล 2) ทำบันทึกหลังการ สอน เพื่อวิเคราะห์และ สังเคราะห์ข้อมูลมาใช้ในการ ปรับปรุงและ พัฒนาการเรียนรู้อย่างที่ ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน 3) ทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้	1) รายงานการวิเคราะห์ ข้อมูลผู้เรียนเป็น รายบุคคล 2) ผู้เรียนได้รับการแก้ไข ปัญหาในการเรียนรู้ที่ ส่งผลต่อการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนรายบุคคล 3) รายงานการวิจัยในชั้น เรียน	1) ครูมีรายงานการ วิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียน เป็นรายบุคคล 2) ผู้เรียนร้อยละ 75 ได้รับการแก้ไขปัญหาใน การเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน รายบุคคล 3) ครูจัดทำรายงานการ วิจัยในชั้นเรียน 1 เรื่อง
	1.7 จัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและ พัฒนา ผู้เรียน 1) จัดเตรียมห้องเรียน ภาษาอังกฤษชั้น ป.6 ให้ พร้อมในการเปิดเรียน แบบปกติ (On-site) และจัดห้องเรียนให้ เป็นไปตามมาตรฐาน ห้องเรียนคุณภาพ ด้าน กายภาพ คือ ห้องเรียนมีความเป็น ระเบียบเรียบร้อยและ มีความสะอาด ปลอดภัย	1) ผู้เรียนมีห้องเรียนที่มี มาตรฐานห้องเรียน คุณภาพ ด้าน กายภาพ สะอาด เรียบร้อย ปลอดภัย ตาม มาตรการ 5 ส และมีมุม ต่าง ๆ ที่เป็นแหล่งเรียนรู้ และเอื้อต่อการเรียนรู้ของ ผู้เรียนที่มีความแตกต่าง กัน 2) ผู้เรียนได้รับการ ส่งเสริม พัฒนา และสร้าง แรงบันดาลใจให้ผู้เรียน เกิดกระบวนการคิด	1) ผู้เรียนร้อยละ 100 มี ห้องเรียน ที่มีมาตรฐาน ห้องเรียนคุณภาพ ด้าน กายภาพ สะอาด เรียบร้อย ปลอดภัย ตาม มาตรการ 5 ส และมีมุม ต่าง ๆ ที่เป็นแหล่งเรียนรู้ และเอื้อต่อการเรียนรู้ ของผู้เรียนที่มีความ แตกต่างกัน 2) ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการส่งเสริม พัฒนา และสร้างแรงบันดาลใจ ให้ผู้เรียนเกิด

	• จัดบรรยากาศห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นแหล่งเรียนรู้เหมาะสมกับความแตกต่างของผู้เรียน 2) จัดการบริหารชั้นเรียน และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเชิงบวก ที่ส่งเสริม พัฒนา และสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี	ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี	กระบวนการคิดทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี
	1.8 อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน 1) อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม ลูกชาวนาที่สง่างาม และเป็นคนดีของสังคม	1) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม ลูกชาวนาที่สง่างาม และเป็นคนดีของสังคม 2) ผู้เรียนมีคุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ภูมิใจในภาษาอังกฤษ สืบสานภูมิ	1) ผู้เรียนร้อยละ 95 มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม ลูกชาวนาที่สง่างาม และเป็นคนดีของสังคม 2) ผู้เรียนร้อยละ 75 มีคุณลักษณะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ภูมิใจในภาษาอังกฤษ

	2) สอดแทรก คุณลักษณะประจำวิชา ภูมิเ็นในภาษาอังกฤษ สืบสานภูมิปัญญาทาง ภาษา มีคุณลักษณะที่ จำเป็นของผู้เรียนใน ศตวรรษที่ 21 เป็นผู้ มีคุณธรรมและก้าหน้า ทันเทคโนโลยี เป็นคน ตรงต่อเวลา มีวินัย ซื่อสัตย์ มีความ รับผิดชอบและแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง	ปัญญาทางภาษา เป็นผู้ มีคุณธรรมและก้าหน้าทัน เทคโนโลยี เป็นคนตรงต่อ เวลา มีวินัย ซื่อสัตย์ มี ความรับผิดชอบและ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	สืบสานภูมิปัญญาทาง ภาษา เป็นผู้มีคุณธรรม และก้าหน้าทัน เทคโนโลยี เป็นคนตรงต่อ เวลา มีวินัย ซื่อสัตย์ มี ความรับผิดชอบและ แสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง
--	--	--	--

2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

ลักษณะงานที่ เสนอให้ครอบคลุมถึง การจัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชา การ ดำเนินการตามระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงาน วิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา และ การประสานความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และ หรือสถาน ประกอบการ	2.1 จัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชา 1) พัฒนารูปแบบการ จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ของผู้เรียนและรายวิชา ให้มีข้อมูลเป็นปัจจุบัน และเผยแพร่ให้ผู้เรียน และผู้ปกครองทราบผ่าน ทางกลุ่มไลน์ (Group Line) 2) นำข้อมูลสารสนเทศ ใช้ในการส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	1) มีข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียนที่รับผิดชอบและ รายวิชาที่เป็นปัจจุบัน 2) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไข ปัญหาและพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	1) มีข้อมูลสารสนเทศ ของผู้เรียนและรายวิชา ที่ เป็นปัจจุบัน 2) ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการดูแลช่วยเหลือ ตามข้อมูลสารสนเทศที่ ครูจัดทำขึ้น
---	---	--	--

	2.2 ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน 1) ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 2) ร่วมจัดกิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 3) ร่วมกิจกรรมการจัดทำแผนการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)	1) มีข้อมูลสารสนเทศระบบดูแลและช่วยเหลือผู้เรียน (ABCM ONLINE VISIT) ที่เป็นปัจจุบัน 2) ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ พัฒนาและแก้ไขปัญหาผู้เรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	1) มีระบบดูแลและช่วยเหลือผู้เรียน(ABCM ONLINE VISIT) ที่เป็นปัจจุบัน 2) ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการดูแลช่วยเหลือ พัฒนาและแก้ไขปัญหาผู้เรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
	2.3 การปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา 1) ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูที่ปรึกษา ครูผู้สอนในกลุ่มงานวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ครูเวรประจำ งานระบบประกันคุณภาพภายในและคณะกรรมการงาน 4 ฝ่ายของโรงเรียนตามที่ได้รับมอบหมาย งานระบบดูแลช่วยเหลือ	1) ผู้เรียนมีความรู้ ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด 2) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาที่ดีขึ้น	1) ร้อยละ 75 ของผู้เรียนมีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน เป็นไปตามระเบียบการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา 2) ร้อยละ 75 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นเป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษากำหนด

	นักเรียน และงานอื่นๆที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย		
	2.4 ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาศิเครือข่ายและหรือสถานประกอบการ 1) จัดทำกลุ่มไลน์ชั้นเรียน (Group Line) และ (Facebook Group) เพื่อประสานความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอน ดูแลช่วยเหลือนักเรียน และประชุมชั้นเรียน ระหว่างครู นักเรียนและผู้ปกครอง 2) ประสานความร่วมมือกับภาศิเครือข่ายต่าง ๆ ในการร่วมกันแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน	1) ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือดูแลทั้งด้านวิชาการ ลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถนะสำคัญผู้เรียน 2) ผู้เรียนได้รับการแก้ไขหรือพัฒนาทั้งด้านวิชาการ ลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถนะสำคัญผู้เรียน	1) ร้อยละ 95 ของผู้เรียน มีผลการประเมินในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรที่สูงขึ้น เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศีกษากำหนด
ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ			
ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการ พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อ	3.1 การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง 1) จัดแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan : ID Plan) ในรอบ	1) ผู้เรียนได้รับการแก้ปัญหาหรือพัฒนาในด้านการเรียนรู้ 2) ผู้เรียนได้รับการแก้ปัญหาหรือพัฒนาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ร้อยละ 75 ของผู้เรียน มีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินของสถานศีกษา 2) ร้อยละ 95 ของผู้เรียน มีผลการประเมินในด้านคุณลักษณะอันพึง

พัฒนาการจัดการเรียนรู้และการนำความรู้ความสามารถทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้	ปีงบประมาณ 2567 โดยคำนึงถึงสมรรถนะหลักและสมรรถนะประจำสายงานของตนเอง 2) เข้าร่วมการประชุม/อบรม/สัมมนา ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับภาระหน้าที่และความรับผิดชอบตาม ID Plan ที่กำหนดไว้ 3) รายงานผลพัฒนาตนเอง และเผยแพร่ความรู้	3) ผู้เรียนได้รับการแก้ปัญหาหรือพัฒนาด้านสมรรถนะสำคัญผู้เรียน	ประสงค์และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
	3.2 การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ 1) เป็นสมาชิกชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างสม่ำเสมอ 2) เข้าร่วมกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของหน่วยงานการศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด	1) ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือดูแลทั้งด้านวิชาการลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถสำคัญผู้เรียน 2) ผู้เรียนได้รับการแก้ไขหรือพัฒนาทั้งด้านวิชาการลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์รวมทั้งสมรรถนะสำคัญผู้เรียน	1) ร้อยละ 75 ของผู้เรียนมีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา 2) ร้อยละ 95 ของผู้เรียนมีผลการประเมินในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ลักษณะงานที่ปฏิบัติ	งาน	ผลลัพธ์	ตัวชี้วัด

ตามมาตรฐานตำแหน่ง	(Tasks)	(Outcomes)	(Indicators)
	3.3 การนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน 1) จัดทำรายงานการเข้าร่วมการอบรม ประชุม สัมมนา รายงานต่อผู้บังคับบัญชา 2) นำความรู้จากการอบรม ประชุม สัมมนาในการพัฒนาตนเองมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน 3) นำความรู้จากการอบรม ประชุม สัมมนา มาใช้ในการพัฒนานวัตกรรม	1) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ 2) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นจากการที่ครูพัฒนานวัตกรรมโดยใช้ความรู้ที่ได้รับจากการอบรม	1) ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนาทักษะการสื่อสารและการคิดขั้นสูง โดยใช้ RISE Model ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 และ 3/2

1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1-3/2 มีข้อจำกัดด้านทักษะพื้นฐาน การนำเสนองานเป็นภาษาต่างประเทศเป็นภารกิจที่ยากกว่าทักษะที่นักเรียนมี แม้จะมีการจัดการเรียนและกิจกรรมให้สอดคล้องแล้วก็ตาม โดยเฉพาะอย่างยิ่งการตอบคำถามและแสดงความคิดเห็น ซึ่งนักเรียนส่วนน้อยเท่านั้นที่ทำได้ ด้วยเหตุนี้ ผู้สอนจึงเล็งเห็นว่าหากพัฒนาทักษะการพูดในระดับขั้นที่สูงขึ้น น่าจะเห็นผลดีและได้ชัดเจน ดังนั้น การพัฒนาทักษะการสื่อสารของนักเรียนจึงเป็นประเด็นที่ท้าทายของครูผู้สอน ที่จะพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษให้ได้จริง เกิดประโยชน์ และช่วยส่งเสริมทักษะการสื่อสารและความมั่นใจในการใช้ภาษา

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

1. เลือกหน่วยการเรียนรู้ที่สามารถผนวกและเรียนรู้ต่อเนื่องได้ เพื่อนำเสนอ
2. ออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ RISE Model

R – Recognize สร้างคลังคำศัพท์ให้ผู้เรียนก่อนเพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้และต่อยอด

I – Introduce เพิ่มเติมโครงสร้างประโยคและสำนวนการพูด ให้นักเรียนลองพูดแสดงความคิดเห็น

R – Reflex and Redesign Task ปรับ task ใหม่เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกฝนมากขึ้น

I – Inquire – นักเรียนนำโครงสร้างที่เรียนรู้ ฝึกฝน ดัดแปลง ทดลอง เป็นคู่ เป็นกลุ่ม

S – Suggest ครูให้คำแนะนำ เพื่อนให้คำแนะนำ เพื่อให้กำลังใจและพัฒนา

E – Evaluate ประเมินผล จากเพื่อนและครู

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 และ 3/2 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ จำนวน 80 คน มีทักษะการพูดในที่สาธารณะและทักษะการฟังเพื่อโต้ตอบและแสดงความคิดเห็น

3.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 และ 3/2 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ มีทักษะการพูดในที่สาธารณะและทักษะการฟังเพื่อโต้ตอบและแสดงความคิดเห็น ผ่านตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ อ้างอิงจากการพัฒนาสมรรถนะในแต่ละหน่วย

ทฤษฎีที่ใช้

1. TBL
2. Bloom's Taxonomy (โครงสร้างการคิดระดับสูง Remember → Understand → Apply → Analyze → Evaluate → Create)

ลงชื่อ.....

(นางสาวกรรณิกา คำอ้าย)

ตำแหน่ง ครู

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

...../...../.....

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายโกวิท หมิ่นทา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

...../...../.....