

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ระหว่างวันที่ ๑ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ถึงวันที่ ๓๐ เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๖๙

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นายวุฒิกรณ์ นามสกุล เก่งกาจ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ
 สถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑
 รับเงินเดือนในอันดับ คศ.๓ อัตราเงินเดือน ๓๘,๑๔๐ บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า ๑ ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ☒ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
☐ ห้องเรียนปฐมวัย
☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
☐ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ/ตามอัธยาศัย

ปฏิบัติการสอนระดับชั้น ป.๔ และป.๖

๑. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๑.๑ ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน ๑๕ ชั่วโมง/ สัปดาห์ ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์/รายวิชาคณิตศาสตร์ ป.๔ จำนวน ๓ ชั่วโมง / สัปดาห์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์/รายวิชาคณิตศาสตร์ ป.๖ จำนวน ๖ ชั่วโมง / สัปดาห์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์/รายวิชาคณิตขวนคิด ป.๔ จำนวน ๑ ชั่วโมง / สัปดาห์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์/รายวิชาคณิตขวนคิด ป.๖ จำนวน ๒ ชั่วโมง / สัปดาห์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาวิทยาศาสตร์พลัง ๑๐ ป.๖ จำนวน ๒ ชั่วโมง / สัปดาห์
 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/ลูกเสือ-ยุวกาชาด จำนวน ๑ ชั่วโมง / สัปดาห์

๑.๒ งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ รวม ๗ ชั่วโมง ดังนี้

- การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
 - การสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
 - การมีส่วนร่วมในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
 - งานครูประจำชั้น งานโฮมรูม งานดูแลนักเรียน จำนวน ๔ ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๓ งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา รวม ๗ ชั่วโมง ดังนี้

- หัวหน้ากิจกรรมงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
 - กรรมการงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและนิเทศการจัดการการเรียนรู้ จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
 - กรรมการงานพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
 - กรรมการงานส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการสู่นานาชาติ จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
 - กรรมการงานกิจกรรมนักเรียนและวันสำคัญ จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

- | | |
|------------------------------------|-------------------------|
| - กรรมการงานความปลอดภัยในสถานศึกษา | จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - กรรมการงานยานพาหนะ/จราจร | จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ |

๑.๔ งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น รวม ๑ ชั่วโมง

- | | |
|---|-------------------------|
| - พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-net ป.๖,
ค่ายสานฝันเพิ่มศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียนชั้น ป.๖ | จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
|---|-------------------------|

๒. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่า จะดำเนินการอย่างไร โดยอาจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรอบ)
๑. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการสร้างและหรือ พัฒนาหลักสูตรการออกแบบ การจัดการเรียนรู้การจัด กิจกรรมการเรียนรู้การสร้าง และหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการ จัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อ แก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียน และ การอบรม และพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของ ผู้เรียน	๑.๑ สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร วิเคราะห์ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน ในรายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ พัฒนาหลักสูตร วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ โดย มีการจัดทำรายวิชาและหน่วยการ เรียนรู้ ๑๐ หน่วยการเรียนรู้ให้ สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น และสามารถ แก้ไขปัญหา เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนา สมรรถนะ และการเรียนรู้วิชา คณิตศาสตร์ ได้ตามศักยภาพ	- มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนในรายวิชา คณิตศาสตร์ สูงขึ้น - ผู้เรียนมีทักษะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ - ผู้เรียนมีความเป็นลูก ชาบบัวที่สง่างาม และ เป็นคนดีของสังคม (งามคุณธรรม และงาม วิชาการ) - ผู้เรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์และ สมรรถนะตาม หลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐาน	- ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน รายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ ระดับ “ผลการเรียน ดี” ขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มี ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ ๒๑ - ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มี ความเป็นลูกชาบบัวที่สง่า งาม และเป็นคนดีของ สังคม (งามคุณธรรม และ งามวิชาการ) - ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะตาม หลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐาน ระดับ “ดี” ขึ้นไป

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรอบ)
	๑.๒ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ - ออกแบบการจัดการเรียนรู้รายวิชา คณิตศาสตร์ ชั้น ป.๖ อย่าง หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านรูปแบบการเรียนการสอนแบบ Active Learning เพื่อแก้ไขปัญหา การยกผลสัมฤทธิ์ทำให้ผู้เรียน มี กระบวนการคิด และค้นพบองค์ ความรู้ด้วยตนเอง ๑.๓ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ อำนวยความสะดวกในการจัดการ เรียนรู้ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบ Active Learning ที่ได้ ออกแบบไว้ โดยเน้นให้ แก้ไขปัญหา ในการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนได้เกิด องค์ความรู้ด้วยตนเอง และ จัด กิจกรรมให้เหมาะสมกับรูปแบบการ สอนทั้งแบบ ONLINE และ ONSITE	- ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบ ระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ของ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๖ - ผู้เรียนมีความเป็น นวัตกร	- ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มี คะแนนเฉลี่ย ผลการ ทดสอบระดับชาติ (O- NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ของ ผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ - ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มี ความเป็นนวัตกรรม

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตระกูล)
	๑.๔ สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่ง เรียนรู้ สร้างสื่อการเรียนรู้ นวัตกรรมให้ สอดคล้องกับ แผนการจัดกิจกรรม การเรียนรู้แบบ Active Learning โดยเป็นสื่อที่ทำให้นักเรียนเกิดองค์ ความรู้ด้วยตนเอง แก้ไขปัญหาใน การจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน และ เป็นสื่อที่ทันสมัยใช้ แอปพลิเคชันต่างๆ ใน การสร้างสื่อ นวัตกรรม เพื่อให้ เหมาะสมกับรูปแบบการ สอนทั้งแบบ ONLINE และ ONSITE ๑.๕ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ใช้การ ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่ หลากหลาย และสะท้อนผลการ ประเมินให้นักเรียนทราบเพื่อพัฒนา ตนเอง และนำผลการประเมินมา พัฒนา กระบวนการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตระกูล)
	๑.๖ ศึกษา วิเคราะห์และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหา หรือพัฒนาการ เรียนรู้ - บันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดสอนซ่อมเสริม รวบรวมจัดทำเป็น ข้อมูล และทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำ ผลที่ได้ไปใช้เพื่อแก้ไขปัญหาหรือ พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มี คุณภาพยิ่งขึ้น	- ผู้เรียนได้รับการ ส่งเสริมป้องกัน ช่วยเหลือ แก้ไข ปัญหาโดยวิธีการและ เครื่องมือที่หลากหลาย	- ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ได้รับ การส่งเสริมป้องกัน ช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา โดยวิธีการและเครื่องมือที่ หลากหลาย
	๑.๗ จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียน จัดบรรยากาศห้องเรียนให้เป็นเชิง บวก โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการ จัดห้องเรียน เช่น มุมต่างๆ ที่ นักเรียนชอบมุมผลงานนักเรียนโดย ให้นักเรียนเลือกผลงานที่นักเรียน ภาคภูมิใจหรือทำได้ดี จัดห้องเรียน ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ช่วย ส่งเสริมให้ นักเรียนได้พัฒนาความรู้คุณลักษณะ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และ จัดห้องเรียนตามมาตรการ ๕ ส	- ผู้เรียนมีแหล่งเรียนรู้ ที่ปลอดภัย มี บรรยากาศเอื้อต่อการ เรียนรู้ ตามมาตรการ ๕ ส	- ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มี แหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัย มี บรรยากาศเอื้อต่อการ เรียนรู้ ตามมาตรการ ๕ ส

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรอบุ)
	๑.๘ อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน อบรมให้ความรู้กับนักเรียนโดยให้นักเรียน เห็นความสำคัญของการมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ นำนักเรียนทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่ช่วยพัฒนาให้นักเรียนเป็นลูกชาวนาที่สง่างาม เป็นคนดีของสังคม และสามารถแก้ไขปัญหาผู้เรียนในกิจกรรมโฮมรูม และแนะแนว	- ผู้เรียนมีสุขภาวะทางกายและสังคม	- ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีสุขภาวะทางกายและสังคม

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตระกูล)
๒. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชาการดำเนินการตามระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา และการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชาการ และหรือสถานประกอบการ	๒.๑ จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา จัดทำข้อมูลในระบบสารสนเทศของนักเรียนในรายวิชาที่ทำการสอน เอกสารงานประจำชั้นแบบ ปพ. ต่างๆโดยมีข้อมูลเป็นปัจจุบัน	- ผู้เรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศ สะดวกต่อการใช้งาน และมีประสิทธิภาพ โดยมีข้อมูลเป็นปัจจุบัน สามารถนำข้อมูลมาใช้ได้ทันที	- ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีระบบข้อมูลสารสนเทศ สะดวกต่อการใช้งาน และมีประสิทธิภาพ โดยมีข้อมูลเป็นปัจจุบันสามารถนำข้อมูลมาใช้ได้ทันที
	๒.๒ ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน - จัดทำข้อมูลสารสนเทศของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทั้งในรูปแบบปกติ และแบบออนไลน์ โดยการใช้ Google Form เพื่อสนับสนุนและให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนอย่างเต็มความสามารถ - ประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อพัฒนา และแก้ไขปัญหาผู้เรียน	- ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ พัฒนาและแก้ไขปัญหาผู้เรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	- ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับ ได้รับการดูแลช่วยเหลือ พัฒนาและแก้ไขปัญหาผู้เรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตระกูล)
	๒.๓ การปฏิบัติงานวิชาการและ อื่น ๆ ของสถานศึกษา ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูผู้สอนในกลุ่ม งานวิชาการ ครูประจำชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔/๒ หัวหน้า กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ครูเวรประจำ ดำเนินงานตามโครงการต่างๆ ที่ ได้รับมอบหมายตามที่ทางโรงเรียน แต่งตั้งให้รับผิดชอบ	- ผู้เรียนมีความรู้ ตาม มาตรฐานและตัวชี้วัด - ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาที่ดีขึ้น	- ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มี ความรู้ผ่านเกณฑ์การ ประเมิน เป็นไปตาม ระเบียบการวัดผล ประเมินผลของ สถานศึกษา - ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มี ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นเป็นไป ตามค่าเป้าหมายของ สถานศึกษากำหนด
	๒.๔ ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาควิชาและหรือ สถานประกอบการ - จัดทำกลุ่มไลน์ชั้นเรียน (Group Line ,Facebook group) เพื่อ ประสานความร่วมมือในการจัดการ เรียนการสอน ดูแลช่วยเหลือนักเรียน และประชุมชั้นเรียน ระหว่างครู นักเรียนและผู้ปกครอง - ประสานความร่วมมือกับภาควิ ชาและหรือต่าง ๆ ในการร่วมกันแก้ไข ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน	- ผู้เรียนได้รับการ สนับสนุนช่วยเหลือ ดูแลทั้งด้านวิชาการ ลักษณะนิสัยอันพึง ประสงค์ รวมทั้ง สมรรถสำคัญผู้เรียน - ผู้เรียนได้รับการแก้ไข หรือพัฒนาทั้งด้าน วิชาการ ลักษณะนิสัย อันพึงประสงค์ รวมทั้ง สมรรถสำคัญผู้เรียน	- ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะตาม หลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐาน ระดับ “ดี” ขึ้นไป

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตระกูล)
๓. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง การมีส่วนร่วม ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการนำความรู้ความสามารถทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้	๓.๑ การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง - จัดแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan : ID Plan) ในรอบปีงบประมาณ ๒๕๖๘ โดยคำนึงถึงสมรรถนะหลัก และสมรรถนะประจำสายงานของตนเอง - เข้าร่วมการประชุม/อบรม/สัมมนา ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับภาระหน้าที่ และความรับผิดชอบตาม ID Plan ที่กำหนดไว้ และนำผลการพัฒนาตนเองและพัฒนา วิชาชีพมาใช้ในการ จัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อ คุณภาพ ผู้เรียน - รายงานผลพัฒนาตนเอง และเผยแพร่ความรู้ - การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนการสอน - ปฏิบัติตามระเบียบทางราชการ มีสัมพันธ์ที่ดีต่อครูและบุคลากรในโรงเรียน	- ผู้เรียนได้รับการแก้ปัญหาหรือพัฒนาในด้านการเรียนรู้ - ผู้เรียนได้รับการแก้ปัญหาหรือพัฒนา ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ผู้เรียนได้รับการแก้ปัญหาหรือพัฒนา ด้านสมรรถนะสำคัญ ผู้เรียน - ผู้เรียนได้รับการแก้ปัญหาหรือพัฒนาการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน สื่อความในเรื่องที่ได้เรียนรู้ได้	- ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระดับ “ผลการเรียน ดี” ขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ “ดี” ขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ ๙๖ ผ่านการประเมินด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และการเขียน ระดับ “ดี” ขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระดับ “ผ่าน”

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตระกูล)
	๓.๒ การมีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อ แก้ไขปัญหาและพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ - เป็นสมาชิกชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ อย่างสม่ำเสมอ เพื่อ แก้ไขปัญหาและพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ - เข้าร่วมกิจกรรมการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพของหน่วยงาน การศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด	- ผู้เรียนได้รับการ สนับสนุนช่วยเหลือ ดูแลทั้งด้านวิชาการ ลักษณะนิสัยอันพึง ประสงค์ รวมทั้ง สมรรถสำคัญผู้เรียน - ผู้เรียนได้รับการแก้ไข หรือพัฒนาทั้งด้าน วิชาการลักษณะนิสัย อันพึงประสงค์ รวมทั้ง สมรรถนะสำคัญผู้เรียน	- ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน รายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ ระดับ “ผลการเรียน ดี” ขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะตาม หลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐาน ระดับ “ดี” ขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ ๙๖ ผ่าน การประเมินด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และการ เขียน ระดับ “ดี” ขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีผล การประเมินกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน ระดับ “ผ่าน”

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบุ)
	๓.๓ การนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพ ผู้เรียน - จัดทำรายงานการเข้าร่วมการ อบรม ประชุม สัมมนา รายงานต่อ ผู้บังคับบัญชา - นำความรู้จากการอบรม ประชุม สัมมนา ในการพัฒนาตนเองมา ประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน - นำความรู้จากการอบรม ประชุม สัมมนามาใช้ในการพัฒนานวัตกรรม	- ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนที่สูงขึ้น จากการที่ครูพัฒนา นวัตกรรมโดยใช้ความรู้ ที่ได้รับจากการอบรม	- ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน รายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ ระดับ “ผลการเรียน ดี” ขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะตาม หลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐาน ระดับ “ดี” ขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ ๘๖ ผ่าน การประเมินด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และการ เขียน ระดับ “ดี” ขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีผล การประเมินกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน ระดับ “ผ่าน”

หมายเหตุ

๑. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา ตามแบบ PA ๑ ให้เป็นไปตามบริบท และสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษา และข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

๒. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลัก ที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวมของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA ๒

๓. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA ๑ ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA ๒ จากการปฏิบัติงานจริงสภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่ง ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ คือ ริเริ่ม พัฒนา การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนาทักษะการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ โดยใช้เทคนิคการสอนแบบ KWDL ร่วมกับการกระบวนการเรียนรู้ GPAS ๕ Steps ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

๑. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

ทักษะการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ของนักเรียนส่วนใหญ่ ยังขาดทักษะการแก้โจทย์ปัญหาให้ถูกต้องตามหลักการทางคณิตศาสตร์ สาเหตุที่นักเรียนไม่สามารถแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ได้นั้น เนื่องจากนักเรียนตอบสิ่งที่โจทย์กำหนดให้และสิ่งที่โจทย์ต้องการหาได้แต่ไม่สามารถแก้โจทย์ปัญหาเพื่อหาคำตอบได้ และที่สำคัญนักเรียนยังขาดทักษะในการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ไม่สามารถเชื่อมโยงสิ่งที่โจทย์ต้องการให้หาคำตอบและเงื่อนไขต่างๆ ที่โจทย์กำหนดให้กับความรู้ต่างๆ ที่ต้องใช้ เพื่อหาวิธีการในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาได้ ซึ่งแนวทางการจัดการเรียนการสอนแบบเดิมยังไม่ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เมื่อพบสถานการณ์ต่างๆ ในโจทย์ปัญหาจึงไม่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ถูกต้อง ส่งผลให้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด ดังนั้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาทักษะการคิดคำนวณและการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ที่ดีขึ้น ครูผู้สอนจึงใช้เทคนิคการสอนแบบ KWDL ร่วมกับการกระบวนการเรียนรู้ GPAS ๕ Steps ในการพัฒนาความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์และประยุกต์ความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๒. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

๒.๑ ศึกษาแนวทางการสอนคณิตศาสตร์โดยใช้เทคนิคการสอนแบบ KWDL และกระบวนการเรียนรู้ GPAS ๕ Steps

๒.๒ ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนแบบ KWDL ร่วมกับการจัดการกระบวนการเรียนรู้ GPAS ๕ Steps เพื่อการพัฒนาทักษะการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยใช้กระบวนการ PLC

๒.๓ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ การแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ โดยใช้เทคนิคการสอนแบบ KWDL ร่วมกับการกระบวนการเรียนรู้ GPAS ๕ Steps

๒.๔ บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้และรวบรวมแนวคิดในการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์

๒.๕ ประเมินทักษะการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ และนำผลการจัดการเรียนรู้มาวิเคราะห์ หาจุดเด่น จุดด้อย

๒.๖ ปรับปรุงหรือพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ให้มีคุณภาพมากขึ้น ตามผลการสะท้อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และผลการประเมินทักษะการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์

๓. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

๓.๑ เชิงปริมาณ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๑ และ ๖/๒ มีผลการประเมินทักษะการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์อยู่ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๗๕ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

๓.๒ เชิงคุณภาพ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๑ และ ๖/๒ มีทักษะการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ มีแนวคิดในการแก้โจทย์ปัญหาที่หลากหลาย และสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองได้

ลงชื่อ.....

(นายวุฒิกรณ เก่งกาจ)

ตำแหน่ง ครู

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

๑ / ตุลาคม / ๒๕๖๘

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายโกวิท หมิ่นเทา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

๑ / ตุลาคม / ๒๕๖๘