

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2568 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ.2569

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางรัชฎาภรณ์ นามสกุล เรือนศักดิ์ ตำแหน่ง ครูผู้สอน

สถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต1

รับเงินเดือนในอันดับ คศ.2 อัตราเงินเดือน 46,480 บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ☒ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ☐ ห้องเรียนปฐมวัย
- ☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ☐ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ ซึ่งเป็นตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 13 ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา ภาษาอังกฤษ 2	จำนวน 6 ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา ภาษาอังกฤษ 4	จำนวน 6 ชั่วโมง/สัปดาห์
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายวิชา ลูกเสือ	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 16 ชั่วโมง/สัปดาห์

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/แผนจัดประสบการณ์	จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
การวัดและประเมินผลการเรียนรู้/การประเมินพัฒนาการเด็ก	จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
การสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
การมีส่วนร่วมในชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

งานครูประจำชั้น งานโฮมรูม งานดูแลนักเรียน
การสอนซ่อมเสริม

จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์

กรรมการในงานตามโครงสร้างการบริหาร 4 ฝ่าย

จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-net ป.6

จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

งานอื่นๆตามนโยบายและจุดเน้น

จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

(มีหลักฐานอ้างอิงในการปฏิบัติรายสัปดาห์)

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู : การพัฒนาการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบ Active Learning

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
1. ด้านการจัดการเรียนรู้			
ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการสร้างและ หรือพัฒนาหลักสูตร การ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การ สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้ การวัดและ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้อการจัด บรรยากาศที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียนและการอบรม และพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของ ผู้เรียน	1.1 สร้างและหรือพัฒนา หลักสูตร 1) วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ และ ตัวชี้วัด เพื่อนำไปจัดทำ คำอธิบายรายวิชา ภาษาอังกฤษ ป.4 จัดทำ โครงสร้างรายวิชา และ ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ 8 หน่วยการเรียนรู้ ที่ สอดคล้องกับมาตรฐานการ เรียนรู้ ตัวชี้วัดและบริบท ของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น	1) มีหลักสูตรกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษ 2) มีโครงสร้างรายวิชาและ หน่วยการเรียนรู้รายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้น ป.4 3) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนวิชาภาษาอังกฤษสูงขึ้น	1) มีหลักสูตรกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 2) มีโครงสร้างรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้น ป.4 ที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และบริบทของ สถานศึกษา ผู้เรียน และ ท้องถิ่น 3) ผู้เรียนร้อยละ 75 มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษระดับดี ขึ้นไป
	1.2 ออกแบบการจัดการ เรียนรู้ 1) ออกแบบการจัดการเรียนรู้ รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้น ป.4 อย่างหลากหลาย เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ผ่านรูปแบบการ เรียนการสอนแบบ Active learning เพื่อแก้ไขปัญหา การจัดการเรียนรู้	1) จัดกระบวนการเรียนรู้ รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้น ป.4 โดยใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศสื่อ วัสดุที่หลากหลาย มาออกแบบ วิธีการจัดการเรียนรู้ภายใต้ กระบวนการ - วิเคราะห์ (Analysis) - วางแผนออกแบบ (Planning Design) - นำไปใช้ (Implement) - พัฒนา (Development) - ประเมินผล(Evaluation)	1) ผู้เรียนร้อยละ 75 ได้ เรียนรู้ผ่านการจัดการ เรียนการสอนแบบ Active Learning

	2) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามหน่วยการเรียนรู้ รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้น ป. 4 อย่างถูกต้องตามขั้นตอน การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับ ธรรมชาติวิชาของสาระการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษ และ สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง 3) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาความรู้ ทักษะคุณลักษณะประจำ วิชาคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และสมรรถนะที่ สำคัญตามหลักสูตร สร้าง แรงบันดาลใจในการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนมีกระบวนการ คิด สามารถค้นพบองค์ ความรู้ด้วยตนเอง	2) มีแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ถูกต้อง สามารถนำไปใช้ในการ จัดการเรียนรู้ได้จริง และมี แผนการจัดการเรียนรู้ครบตาม หน่วยการเรียนรู้รายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้น ป.4 3) ผู้เรียนได้เรียนตามแผนการ จัดการเรียนรู้ และได้รับการ พัฒนาความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตาม หลักสูตร สร้างแรงบันดาลใจใน การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนมี กระบวนการคิด สามารถ ค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง	2) แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ถูกต้อง นำไปใช้การ จัดการเรียนการสอนจริง และครบตามหน่วยการ เรียนรู้รายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้น ป.4 3) ผู้เรียนร้อยละ 80 มี ความรู้ ทักษะคุณลักษณะ ประจำวิชา คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และ สมรรถนะที่สำคัญตาม หลักสูตร มีแรงบันดาลใจ ในการเรียนรู้ มี กระบวนการคิด และ สามารถค้นพบองค์ความรู้ ด้วยตนเอง
	1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning ตามแผนการจัดการเรียนรู้ 2) มีการอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียน เพื่อส่งเสริมให้ ผู้เรียนเกิดการพัฒนาเต็ม ตามศักยภาพในแบบลูกชาว บัวที่สง่างาม	1) มีนวัตกรรมการเรียนการสอนในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning 2) ผู้เรียนได้รับการอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ให้มี ความรู้และทักษะตามมาตรฐาน การเรียนรู้	1) ครูมีนวัตกรรมการเรียนการสอนในการ จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning 2) ผู้เรียนร้อยละ 75 มี ความรู้และทักษะตาม มาตรฐานการเรียนรู้
	3) ปรับปรุงและแก้ไข ปัญหาที่อาจเกิดขึ้นได้ในการ จัดการเรียนรู้	3) มีนวัตกรรมเพื่อการแก้ไข ปัญหาและพัฒนาที่เหมาะสม กับผู้เรียน	3) ครูมีนวัตกรรมเพื่อ การแก้ไขปัญหาและ พัฒนาการเรียนรู้

	4) สร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนมีกระบวนการคิด สามารถค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง	4) ผู้เรียนมีแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ มีกระบวนการคิด สามารถค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง	4) ผู้เรียนร้อยละ 75 มีแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ มีกระบวนการคิด สามารถค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง
	1.4 สร้างและหรือพัฒนาสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ 1) สร้างสื่อและนวัตกรรมที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้น ป.4 ในรูปแบบ Active Learning 2) สร้างและพัฒนาสื่อการจัดการเรียนรู้ เพื่อแก้ไขปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3) นำสื่อ นวัตกรรม ที่สร้างและพัฒนาขึ้นไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ และแก้ไขปัญหาการเรียนของผู้เรียน ให้ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น	1) ครูมีสื่อ นวัตกรรมรูปแบบต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้น ป. 4 2) ครูสร้างและพัฒนาสื่อการจัดการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้น ป.4 3) ผู้เรียนได้ใช้สื่อการเรียนรู้ ที่ครูสร้างขึ้น ในการเรียนรู้ ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น	1) ครูมีสื่อ นวัตกรรมรูปแบบต่าง ๆ ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้น ป.4 2) ครูมีสื่อการสอนที่สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน 3) ผู้เรียนร้อยละ 75 ได้เรียนรู้จากสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น
	1.5 วัดและประเมินผลการเรียนรู้ 1) สร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพและน่าเชื่อถือ หลากหลายตามสภาพจริง เหมาะสมกับระดับของผู้เรียน	1) มีรูปแบบและเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	1) ผู้เรียนร้อยละ 75 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ รายวิชาภาษาอังกฤษในระดับดีขึ้น

	สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดในรายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้น ป.4 2) นำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้มาใช้แก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้	2) สามารถแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม	2) ครุนำผลการวัดและประเมิน ผลการเรียนรู้มาใช้แก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้
	1.6 ศึกษา วิเคราะห์และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไข ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ 1) วิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล 2) ทำบันทึกหลังการสอน เพื่อวิเคราะห์และสังเคราะห์ ข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการเรียนเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน 3) ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	1) รายงานการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล 2) ผู้เรียนได้รับการแก้ไขปัญหาในการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล 3) รายงานการวิจัยในชั้นเรียน	1) ครูมีรายงานการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล 2) ผู้เรียนร้อยละ 75 ได้รับการแก้ไขปัญหาในการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล 3) ครูจัดทำรายงานการวิจัยในชั้นเรียน 1 เรื่อง
	1.7 จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียน 1) จัดเตรียมห้องเรียน ภาษาอังกฤษชั้น ป.4 ให้พร้อมในการเปิดเรียนแบบปกติ (On-site) และจัดห้องเรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพ ด้านกายภาพ คือ - ห้องเรียนมีความเป็นระเบียบเรียบร้อยและมี ความสะอาดปลอดภัย	1) ผู้เรียนมีห้องเรียนที่มีมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพ ด้านกายภาพ สะอาด เรียบร้อย ปลอดภัย ตามมาตรการ 5 ส และมีมุมต่าง ๆ ที่เป็นแหล่งเรียนรู้และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความแตกต่างกัน	1) ผู้เรียนร้อยละ 100 มีห้องเรียน ที่มีมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพ ด้านกายภาพ สะอาด เรียบร้อย ปลอดภัย ตามมาตรการ 5 ส และมีมุมต่าง ๆ ที่เป็นแหล่งเรียนรู้และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความแตกต่างกัน

	- จัดบรรยากาศห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นแหล่งเรียนรู้เหมาะสมกับความแตกต่างของผู้เรียน 2) จัดการบริหารชั้นเรียน และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สอนเชิงบวก ที่ส่งเสริมพัฒนาและสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี	2) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนา และสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี	2) ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการส่งเสริม พัฒนา และสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี
	1.8 อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน 1) อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม ลูกชาวน้ำที่สง่างาม และเป็นคนดีของสังคม 2) สอดแทรกคุณลักษณะประจำวิชา ภูมิใจในภาษาอังกฤษ สืบสานภูมิปัญญาทางภาษา มีคุณลักษณะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เป็นผู้มีความรู้และก้าวหน้าทันเทคโนโลยี เป็นคนตรงต่อเวลา มีวินัย ซื่อสัตย์ มีความ	1) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม ลูกชาวน้ำที่สง่างาม และเป็นคนดีของสังคม 2) ผู้เรียนมีคุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ภูมิใจในภาษาอังกฤษ สืบสานภูมิปัญญาทางภาษา เป็นผู้มีความรู้และก้าวหน้าทันเทคโนโลยี เป็นคนตรงต่อเวลา มีวินัย ซื่อสัตย์ มีความรู้ด้วยตนเอง	1) ผู้เรียนร้อยละ 85 มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม ลูกชาวน้ำที่สง่างาม และเป็นคนดีของสังคม 2) ผู้เรียนร้อยละ 75 มีคุณลักษณะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ภูมิใจในภาษาอังกฤษ สืบสานภูมิปัญญาทางภาษา เป็นผู้มีความรู้และก้าวหน้าทันเทคโนโลยี เป็นคนตรงต่อเวลา มีวินัย ซื่อสัตย์ มีความรู้ด้วยตนเอง

	รับผิดชอบและแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง		และแสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง
2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้			
ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการจัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียนและ รายวิชา การดำเนินการตาม ระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการและงาน อื่น ๆ ของสถานศึกษา และ การประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาครีเอกชน และ หรือสถานประกอบการ	2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ของผู้เรียนและรายวิชา 1) พัฒนารูปแบบการจัดทำ ข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชา ให้มีข้อมูลเป็น ปัจจุบันและเผยแพร่ให้ ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบ ผ่านทางกลุ่มไลน์ (Group Line) 2) นำข้อมูลสารสนเทศใช้ใน การส่งเสริมสนับสนุนการ เรียนรู้ แก้ไขปัญหาและ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	1) มีข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียนที่รับผิดชอบและรายวิชา ที่เป็นปัจจุบัน 2) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไข ปัญหาและพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	1) มีข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียนและรายวิชา ที่เป็น ปัจจุบัน 2) ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการดูแลช่วยเหลือ ตามข้อมูลสารสนเทศที่ครู จัดทำขึ้น
	2.2 ดำเนินการตามระบบ ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน 1) ร่วมปฏิบัติงานทาง วิชาการ และงานอื่นๆ ของ สถานศึกษา เพื่อยกระดับ คุณภาพของการจัด การศึกษาของสถานศึกษา 2) ร่วมจัดกิจกรรมการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 3) ร่วมกิจกรรมการจัดทำ แผนการประเมินตนเองของ สถานศึกษา (SAR)	1) มีข้อมูลสารสนเทศระบบ ดูแลและช่วยเหลือผู้เรียน (ABCM ONLINE VISIT) ที่เป็น ปัจจุบัน 2) ผู้เรียนได้รับการดูแล ช่วยเหลือ พัฒนาและแก้ไข ปัญหาผู้เรียนตามระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	1) มีระบบดูแลและ ช่วยเหลือผู้เรียน(ABCM ONLINE VISIT) ที่เป็น ปัจจุบัน 2) ผู้เรียนร้อยละ ได้รับ 100 ได้รับการดูแล ช่วยเหลือ พัฒนาและ แก้ไขปัญหาผู้เรียนตาม ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน

	2.3 การปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา 1) ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูที่ปรึกษา ครูผู้สอนในกลุ่มงานวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ครูเวรประจำ งานระบบประกันคุณภาพภายใน และคณะกรรมการงาน 4 ฝ่ายของโรงเรียนตามที่ได้รับมอบหมาย งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และงานอื่นๆที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย	1) ผู้เรียนมีความรู้ ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด 2) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาที่ดีขึ้น	1) ร้อยละ 75 ของผู้เรียนมีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน เป็นไปตามระเบียบการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา 2) ร้อยละ 75 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นเป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษากำหนด
	2.4 ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาครีเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ 1) จัดทำกลุ่มไลน์ชั้นเรียน (Group Line) และ (Facebook Group) เพื่อประสานความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอน ดูแลช่วยเหลือนักเรียน และประชุมชั้นเรียน ระหว่างครู นักเรียนและผู้ปกครอง 2) ประสานความร่วมมือกับภาครีเครือข่ายต่าง ๆ ในการร่วมกันแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน	1) ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือดูแลทั้งด้านวิชาการ ลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถนะสำคัญผู้เรียน 2) ผู้เรียนได้รับการแก้ไขหรือพัฒนาทั้งด้านวิชาการ ลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถนะสำคัญผู้เรียน	1) ร้อยละ 95 ของผู้เรียนมีผลการประเมินในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรที่สูงขึ้น เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ			
ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการนำความรู้ความสามารถทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้	3.1 การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง 1) จัดแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan : ID Plan) ในรอบปีงบประมาณ 2568 โดยคำนึงถึงสมรรถนะหลักและสมรรถนะประจำสายงานของตนเอง 2) เข้าร่วมการประชุม/อบรม/สัมมนา ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับภาระหน้าที่และความรับผิดชอบตาม ID Plan ที่กำหนดไว้ 3) รายงานผลพัฒนาตนเองและเผยแพร่ความรู้	1) ผู้เรียนได้รับการแก้ปัญหาหรือพัฒนาในด้านการเรียนรู้ 2) ผู้เรียนได้รับการแก้ปัญหาหรือพัฒนาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 3) ผู้เรียนได้รับการแก้ปัญหาหรือพัฒนาด้านสมรรถนะสำคัญผู้เรียน	1) ร้อยละ 75 ของผู้เรียน มีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา 2) ร้อยละ 95 ของผู้เรียน มีผลการประเมินในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
	3.2 การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ 1) เป็นสมาชิกชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างสม่ำเสมอ 2) เข้าร่วมกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของหน่วยงานการศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด	1) ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือดูแลทั้งด้านวิชาการ ลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถสำคัญผู้เรียน 2) ผู้เรียนได้รับการแก้ไขหรือพัฒนาทั้งด้านวิชาการลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถนะสำคัญผู้เรียน	1) ร้อยละ 75 ของผู้เรียน มีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา 2) ร้อยละ 95 ของผู้เรียน มีผลการประเมินในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
	3.3 การนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้ จากการพัฒนาตนเองและ วิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อ คุณภาพผู้เรียน 1) จัดทำรายงานการเข้าร่วม การอบรม ประชุม สัมมนา รายงานต่อผู้บังคับบัญชา 2) นำความรู้จากการอบรม ประชุม สัมมนา ในการ พัฒนาตนเองมาประยุกต์ใช้ ในการจัดการเรียนรู้ พัฒนา คุณภาพผู้เรียน 3) นำความรู้จากการอบรม ประชุม สัมมนา มาใช้ในการ พัฒนานวัตกรรม	1) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ 2) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนที่สูงขึ้นจากการที่ครูพัฒนา นวัตกรรมโดยใช้ความรู้ที่ได้รับ จากการอบรม	1) ผู้เรียนร้อยละ 85 ได้รับการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นท้าทาย

เรื่อง การพัฒนาทักษะการพูดโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity – Based Learning) ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

จากการจัดการเรียนการสอนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษาที่ผ่านมาผู้สอนพบว่านักเรียนมีทักษะทางภาษาอังกฤษที่แตกต่างกัน ทั้งทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ทำให้ยากต่อการจัดการเรียนการสอน อีกทั้งนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ควรมีการเตรียมความพร้อมในการสอบวัดระดับความรู้ภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR ซึ่งเป็นหนึ่งในมาตรฐานของโรงเรียนมาตรฐานสากล

เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามระดับมาตรฐาน CEFR ครูผู้สอนจึงได้ทำการสืบค้นและหาวิธีการปรับปรุงทักษะการพูดของนักเรียน พบว่ารูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity – Based Learning) มีรูปแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาทักษะการพูด และทักษะพื้นฐานในการเรียนภาษาอังกฤษ 4 ด้านของผู้เรียนได้ จึงได้ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อแก้ไขปัญหาทักษะการพูด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity – Based Learning) ขึ้น

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

1. ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานแกนกลาง และหลักสูตรฐานสมรรถนะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
2. วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด เพื่อนำไปจัดทำคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ ป.4 จัดทำโครงสร้างรายวิชา และออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น
3. ศึกษาวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity – Based Learning)
4. วางแผนออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 อย่างหลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน เพื่อแก้ไขปัญหาทักษะการพูดในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
5. ออกแบบภาระงานย่อย เป็นรายชั่วโมง ในแต่ละภาระงานต้องตอบโจทย์ได้ว่าเมื่อจบภาระงาน นักเรียนจะได้พัฒนาสมรรถนะด้านใดตามระบุในหลักสูตรฐานสมรรถนะ
6. ออกแบบการวัดและประเมินผล Rubricในการวัดและประเมินผลสมรรถนะในแต่ละภาระงาน

7. นำผลการประเมินการจัดการเรียนรู้มาวิเคราะห์ปัญหาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

3. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง

3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ได้แก่

3.1.1 แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จำนวน แผน เวลา ชั่วโมง (ไม่นับทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน)

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่

3.2.1 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน ข้อ

3.2.2 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity - Based Learning) เป็นแบบอัตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) ๕ ระดับ มีข้อคำถามรวม 10 ข้อ

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล จะดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ทดสอบก่อนเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน..... ข้อ ใช้เวลา 30 นาที และเก็บรวบรวมคะแนนผลสอบไว้

2. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง โดยใช้การเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐานตามแผนการจัดการเรียนรู้ แผน จำนวน..... ชั่วโมง (ไม่นับชั่วโมงทดสอบก่อนและหลังเรียน) ซึ่งในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละครั้งจะมีกิจกรรมให้นักเรียนได้ทำกิจกรรม

3. ทดสอบหลังเรียน หลังจากจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง..... โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ครบทุกแผนจัดการเรียนรู้แล้ว ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้แบบทดสอบฉบับเดียวกัน แต่สลับข้อกับที่ใช้ในการทดสอบก่อนเรียน และเก็บรวบรวมผลคะแนนสอบไว้

4. ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการเรียนเรื่อง..... โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน

5. นำผลที่ได้จาก ข้อ 1 - 4 มาวิเคราะห์ทางสถิติ

5. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ ได้รับการแก้ไขปัญหาด้านทักษะการพูด วิชาภาษาอังกฤษ ส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนรู้และการสอบวัดระดับความรู้ภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR ให้อยู่ในระดับมาตรฐานที่กำหนด โดยมีนักเรียนที่ผ่านการสอบในระดับ A1 เพิ่มขึ้นร้อยละ 10 และมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานลดลง ร้อยละ 20 (โดยเปรียบเทียบกับผลการสอบวัดระดับความรู้ภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR ปีการศึกษา 2568)

3.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อ้างอิงจากการพัฒนาสมรรถนะในแต่ละหน่วย โดยถึงในระดับที่ตั้งเกณฑ์ไว้

ลงชื่อ.....

(นางรัชฎาภรณ์ เรือนศักดิ์)

ตำแหน่ง ครู

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

..... 2568

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายโกวิท หมิ่นทา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

..... 2568