

แบบบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

★ ประจำปีงบประมาณ 2569 ★

ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

Performance Agreement



นางลินลดา เชาว์มนัส

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



P
A

แบบบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙

ระหว่างวันที่ ๑ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ถึงวันที่ ๓๐ เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๖๙

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางลินลดา เชาวน์นัส ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
สถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ได้รับเงินเดือนในอันดับ คศ.๓ อัตราเงินเดือน ๖๙,๐๔๐ บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้

- ☒ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ☐ ห้องเรียนปฐมวัย
- ☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ☐ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ/ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานกับผู้อำนวยการสถานศึกษาไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๑.๑ ชั่วโมงสอนตามตารางสอน จำนวน ๑๖ ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

- | | |
|--|-------------------------|
| จัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน ๑๐ ชั่วโมง/สัปดาห์ จำแนกเป็น | |
| - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๗ | จำนวน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๘ | จำนวน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| จัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาจำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ จำแนกเป็น | |
| - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๗ | จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๘ | จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| จัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยบูรณาการKI จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ | |
| จำแนกเป็น | |
| - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๗ | จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๘ | จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว และโฮมรูม) | จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ยุวกาชาด) | จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ |

๑.๒ งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๑๗ ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

- | | |
|---|-------------------------|
| การออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ | จำนวน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| จัดทำข้อมูลและติดตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน | จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| การจัดหา สืบค้น หรือจัดทำสื่อการเรียนรู้ | จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| การจัดหา/จัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผล | จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ |

การรายงานผลการจัดการเรียนรู้ตามตารางสอน	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
การตรวจผลงานนักเรียน	จำนวน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
การเข้าร่วมและเป็นผู้นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๓ งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๖ ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

ปฏิบัติหน้าที่ประชาสัมพันธ์โรงเรียน	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
ปฏิบัติหน้าที่ผู้รับผิดชอบดูแลเวรอาหารกลางวันสายชั้น ป.๓	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
ปฏิบัติหน้าที่เวรสวัสดิการประจำวัน	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
ปฏิบัติหน้าที่เวรรักษาการณ์	จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
ปฏิบัติหน้าที่การจัดบริเวณและดูแลอาคารสถานที่	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๔ งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

จัดกิจกรรมซ่อมเสริมเติมต่อยอดปัญญา ชั้น ป. ๓	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเขียนเพียรคิดพิชิตรู้ ชั้น ป. ๓	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนคำจำกล่อง	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

๒. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรดระบุ)
๑. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการสร้างและหรือ พัฒนาหลักสูตร การออกแบบ การจัดการเรียนรู้ การจัด กิจกรรมการเรียนรู้การสร้างและ หรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การ วัดและประเมินผลการจัดการ เรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อแก้ปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้ การจัด บรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียนและการอบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยตามแนว คอนสตรัคติวิสต์ ด้วยกลวิธีบันไดห้า ก้าว ผสานชุดกิจกรรม "อ่านเขียน เพียรคิดพิชิตรู้" สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓/๘ ห้องเรียน English Program มีกระบวนการในการดำเนินการดังนี้ ๑. จัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทยที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐาน สมรรถนะและหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปรับประยุกต์ตามบริบทของ สถานศึกษา ผู้เรียน ท้องถิ่น และ สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ๒. ออกแบบหน่วยการเรียนรู้กลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทยให้ สอดคล้องกับหลักสูตรโรงเรียนเพื่อ การสร้างและพัฒนานวัตกรรม ๓. จัดทำแผนการเรียนรู้รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย แนว Active Learning ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓/๘	๑. นักเรียนได้เรียนรู้ตรงตาม ตัวชี้วัดต้องรู้ หลักสูตร สมรรถนะและตัวชี้วัดที่ กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ ๒ นักเรียนได้เรียนรู้ตาม หน่วยการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับบริบทของ โรงเรียน ผู้เรียนอย่างมี ประสิทธิภาพ ๓.๑ นักเรียนได้เรียนรู้ตาม แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาภาษาไทย แนว Active Learning ที่มี คุณภาพ และบันทึกผลหลัง การสอนที่สะท้อนผลในการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๓.๒ นักเรียนได้เรียนรู้อย่าง มีความสุข ๓.๓ นักเรียนมีความรู้ตาม ตัวชี้วัดตามหลักสูตร สมรรถนะ/หลักสูตรต้องรู้	๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ตามตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ในรายวิชาภาษาไทย กลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ตรงตามหลักสูตรที่กำหนด ๒. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ตามหลักสูตร ที่ต้องรู้ตามตัวชี้วัด และมีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามที่กำหนดไว้ ๓.๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เรียนรู้ตามแผนการ จัดการเรียนรู้รายวิชา ภาษาไทย แนว Active Learning ที่มีคุณภาพ และ บันทึกผลหลังการสอนที่ สะท้อนผลในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ ๓.๒ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เรียนรู้อย่างมีความสุข ๓.๓ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ตามตัวชี้วัดตาม หลักสูตรสมรรถนะ/

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบุ)
	๔ ผลิตภัณฑ์เพื่อการพัฒนา ความสามารถในการอ่านด้วยการ จัดการเรียนรู้ภาษาไทยตามแนวคอน สตรัคติวิสต์ ด้วยกลวิธีบันไดห้ก้าว ผสานชุดกิจกรรม "อ่านเขียนเพียรคิด พิชิตรู้" สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓/๘ ห้องเรียน English Program รายวิชาภาษาไทย ที่สอดคล้องกับการวัดผลประเมินผล และวิจัยเพื่อพัฒนา	และส่งผลให้มีความเข้าใจ ในเนื้อหาที่ครูสอน ๔.๑ นักเรียนชั้นประถม ศึกษาปีที่ ๓/๘ ได้รับการ พัฒนาความสามารถในการ อ่านด้วยการจัดการเรียนรู้ ภาษาไทยตามแนวคอน สตรัคติวิสต์ ด้วยกลวิธีบันได ห้ก้าว ผสานชุดกิจกรรม "อ่านเขียนเพียรคิดพิชิตรู้" สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓/๘ ห้องเรียน English Program รายวิชา ภาษาไทย ที่มีประสิทธิภาพ ๔.๒ นักเรียนชั้นประถม ศึกษาปีที่ ๓/๘ มีความ สามารถในการอ่านรู้เรื่อง หลังเรียน โดยการจัดการ เรียนรู้ภาษาไทยตามแนว คอนสตรัคติวิสต์ ด้วยกลวิธี บันไดห้ก้าว ผสานชุด กิจกรรม "อ่านเขียนเพียร คิดพิชิตรู้" สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๘ ห้องเรียน English Program ที่มีประสิทธิภาพ สูงกว่าก่อนเรียน และมี ความพึงพอใจต่อการจัดการ เรียนรู้	หลักสูตรต้องรู้และส่งผลให้ มีความเข้าใจในเนื้อหาที่ครู สอน ๔.๑ นักเรียนชั้นประถม ศึกษาปีที่ ๓/๘ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนา ความสามารถในการอ่าน ด้วยการจัดการเรียนรู้ ภาษาไทยตามแนวคอน สตรัคติวิสต์ ด้วยกลวิธีบันได ห้ก้าว ผสานชุดกิจกรรม "อ่านเขียนเพียรคิดพิชิตรู้" สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓/๘ ห้องเรียน English Program รายวิชาภาษาไทย ที่มีประสิทธิภาพ ๔.๒ นักเรียนชั้นประถม ศึกษาปีที่ ๓/๘ มีความ สามารถในการอ่าน หลัง เรียน โดยการจัดการเรียนรู้ ภาษาไทยตามแนวคอน สตรัคติวิสต์ ด้วยกลวิธีบันได ห้ก้าว ผสานชุดกิจกรรม "อ่านเขียนเพียรคิดพิชิตรู้" สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓/๘ ห้องเรียน English Program รายวิชาภาษาไทย ที่มีประสิทธิภาพสูงกว่าก่อน เรียน และมีความพึงพอใจ ต่อการจัดการเรียนรู้ อยู่ใน ระดับมาก

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (ไพบรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (ไพบรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(ไพบรระบุ)
	๕. สร้างเครื่องมือวัดประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดรายวิชาตรงตามหลักสูตรที่ต้องรู้ ๖. ศึกษาข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อหาแนวทางแก้ปัญหาและจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ๗. จัดบรรยากาศในเรียนการสอนให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการสร้างห้องเรียนให้เป็นห้องสื่อภาษาไทยทั้งสื่อที่ครูสร้างและสื่อที่นักเรียนสร้าง ๘. จัดกิจกรรมแนะแนว พัฒนาคุณลักษณะที่ดีของนักเรียน ผ่านไลน์กลุ่ม และกิจกรรมครูประจำชั้นพบนักเรียนในช่วงโมงเช้าก่อนเข้าเรียน	๕.๑ นักเรียนได้รับการวัดประเมินผลโดยใช้เครื่องมือและแบบประเมินตัวชี้วัด (หลักสูตรต้องรู้) ที่มีประสิทธิภาพและน่าเชื่อถือ จัดเก็บข้อมูลเป็นระบบ ๕.๒ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้ทุกตัวชี้วัด ๖.๑ นักเรียนที่มีปัญหาได้รับการแก้ปัญหาโดยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน ๖.๒ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยสูงขึ้น ๗.๑ นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนได้ช่วยเหลือจัดป้ายนิเทศ มุมแสดงผลงานของตนเอง ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาภาษาไทยมากยิ่งขึ้น ๗.๒ นักเรียนมีความสนใจและกระตือรือร้นในการร่วมทำกิจกรรมส่งผลให้นักเรียนมีความสุขในการเรียนรู้ ส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนให้สูงขึ้น ๘.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๘ เป็นผู้มีคุณลักษณะที่ดีทั้งต่อตนเอง ผู้อื่น โรงเรียน และสังคม	๑.๕ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้ทุกตัวชี้วัด ๖.๑ นักเรียนที่มีปัญหาร้อยละ ๘๐ ได้รับการแก้ปัญหาโดยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน ๖.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยสูงขึ้น ๗.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนได้ช่วยเหลือจัดป้ายนิเทศ มุมแสดงผลงานของตนเอง ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาภาษาไทยมากยิ่งขึ้น ๗.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสนใจและกระตือรือร้นในการร่วมทำกิจกรรมส่งผลให้นักเรียนมีความสุขในการเรียนรู้ส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนให้สูงขึ้น ๘.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนดไว้

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตระกูล)
๒. ด้านการส่งเสริมและ สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการจัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียนและ รายวิชา การดำเนินการตาม ระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การ ปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา และการ ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาครีหรือข่าย และ หรือสถานประกอบการ	๑. จัดทำข้อมูลในระบบสารสนเทศ ของนักเรียนและวิเคราะห์ข้อมูล รายบุคคลของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓/๘และเอกสารงาน ประจำชั้นเรียนแบบ ปพ.๕ ๒. การเยี่ยมบ้านชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๘ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ทั้งแบบเยี่ยมตามสภาพจริง และ Online ผ่านกลุ่มไลน์ห้องเรียน ๓. โครงการต่างๆที่ได้รับมอบหมาย ตามที่โรงเรียนแต่งตั้งให้รับผิดชอบ หัวหน้าสาระภาษาไทย หัวหน้างาน ห้องสมุด งานพิธีกร-พิธีการ และ หัวหน้าโครงการตามรอยพ่อขอเป็น นักอ่าน ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษาเพื่อ ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา ๔. ร่วมประชุมผู้ปกครอง แจกเอกสาร ใบงาน และเอกสารต่างๆที่ทาง โรงเรียนกำหนดผ่านทางไลน์กลุ่ม ผู้ปกครองและการนัดหมายจากที่ โรงเรียนและมีการติดตามการเรียนรู้ หลายช่องทาง	๑.๑ นักเรียนมีระบบข้อมูล สารสนเทศสะดวกต่อการใช้ งานและมีประสิทธิภาพ สามารถนำมาใช้งานได้ทันที ๒.๑ นักเรียนมีข้อมูล พื้นฐานเป็นรายบุคคล และ ช่วยเหลือในเรื่องต่างๆ จาก ข้อมูลการเยี่ยมบ้าน จัดหา ทุน การศึกษา นักเรียน ยากจน ๒.๒ นักเรียนได้รับการดูแล เอาใจใส่ตรงตามความ ต้องการรายบุคคลและมี ความสัมพันธ์อันดีระหว่าง ครูและนักเรียน ๓.๑ ผู้สอนสามารถปฏิบัติ หน้าที่งานฝ่ายวิชาการ งาน ตอบสนองนโยบายและ จุดเน้น หรืองานอื่น ๆ ที่ ได้รับมอบหมายโดย สามารถนำความรู้มาพัฒนา ต่อยอดขับเคลื่อนผู้เรียนได้ อย่างเหมาะสมในระดับ โรงเรียน ๔.๑ นักเรียนได้รับความ ช่วยเหลือจากครู โรงเรียน ผู้ปกครอง หน่วยงานอื่นที่ เกี่ยวข้องและมีข้อมูลใน ระบบสารสนเทศของ โรงเรียนและโครงการ English Program	๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีระบบข้อมูลสารสนเทศ ครบถ้วนและมีประสิทธิภาพ ๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีข้อมูลพื้นฐานเป็น รายบุคคล และช่วยเหลือใน เรื่องต่างๆ จากข้อมูลการ เยี่ยมบ้าน จัดหาทุน การศึกษา นักเรียนยากจน ๒.๒ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการดูแลเอาใจใส่ตรง ตามความต้องการรายบุคคล และมีความสัมพันธ์อันดี ระหว่างครูและนักเรียน ๓.๑ ผู้สอนมีส่วนร่วมร้อยละ ๘๐ ในปฏิบัติหน้าที่งานฝ่าย วิชาการ งานตอบสนอง นโยบายและจุดเน้น หรือ งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย โดยสามารถนำความรู้มา พัฒนาต่อยอดขับเคลื่อน ผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมใน ระดับโรงเรียน ๔.๑ ผู้ปกครองนักเรียนร้อย ละ ๑๐๐ เข้าร่วมเครือข่าย เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาและ พัฒนาผู้เรียนตลอดจนได้รับ ข่าวสาร เอกสารต่างๆจาก ทางโรงเรียนหลายช่องทาง

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตระกูล)
		๔.๒ นักเรียนได้รับการดูแล จัดสรรหาทุนอุดหนุนทำให้นักเรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และการเรียนของนักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น	๔.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับความช่วยเหลือจากครู โรงเรียน ผู้ปกครอง หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง และมีข้อมูลในระบบ สารสนเทศของโรงเรียน ๔.๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการดูแลจัดสรรหา ทุนอุดหนุนทำให้นักเรียนมี คุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และการ เรียนของนักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น
๓. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการพัฒนาตนเอง อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนรู้และการนำความรู้ ความสามารถทักษะที่ได้จากการ พัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และ การพัฒนาวัตกรรมการจัดการ เรียนรู้	๑. พัฒนาคณะอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่องโดยการเข้าอบรม/ประชุม/ สัมมนาตลอดปีงบประมาณ ๒๕๖๘ เกี่ยวกับการสร้างและพัฒนาหลักสูตร ฐานสมรรถนะภาษาไทย การใช้ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารและพัฒนาด้านเกี่ยวกับการ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา เพื่อ นำมาพัฒนาสื่อและการจัดกิจกรรม การด้านการเรียนการสอนทั้งรูปแบบ การอบรมแบบปกติ และ Online การออกแบบการศึกษาฐานสมรรถนะ โดยใช้การวัดและประเมินผล การศึกษาเป็นฐาน และสร้างแบบฝึก เสริมทักษะภาษาไทย ตลอดจนสร้าง แนวข้อสอบเพื่อเสริมเติมต่อยอด ปัญญา และศึกษาค้นคว้าหาความรู้ เกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ครูจากเว็บไซต์ครูสภาหรือหน่วยงาน ทางการศึกษา และเผยแพร่ผลงานที่ ได้จากการพัฒนาให้ครูในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทยได้นำไปเป็น	๓.๑ นักเรียน ได้รับ การจัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ มีกิจกรรม ที่หลากหลายเหมาะสม ได้เรียนรู้จากสื่อนวัตกรรม การเรียนการสอนที่ครูได้ พัฒนาขึ้น และนำมาใช้จัด กิจกรรมการเรียนรู้ และ ได้รับการแก้ไขปัญหาในการ เรียนได้เหมาะสม ทำให้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนที่สูงขึ้น	๓.๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนด้วยวิธีการ ที่หลากหลายและเหมาะสม กับเนื้อหา ได้รับการแก้ไข เมื่อเกิดปัญหาทางการ เรียนรู้และปัญหาอื่นๆ ที่พบเห็นอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบส่งผลให้มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงขึ้น

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบุ)
	แนวทางและเผยแพร่ผ่านเพจ ภาษาไทยนำรู้กับครูลินลดา ผ่าน เฟซบุ๊ก Linly Lin และเฟซบุ๊ก โครงการ English Program ตลอด จนไลน์กลุ่มอนุบาลสัมพันธ์ และไลน์ กลุ่มโครงการ ๒. มีส่วนในการเป็นผู้นำชมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม เพื่อพัฒนางานวิชาการและวิชาชีพนำ ความรู้ที่ได้มาสร้างสื่อและนวัตกรรม เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน โดยใช้การ จัดการเรียนรู้ภาษาไทยตามแนวคอน สตรัคติวิสต์ ด้วยกลวิธีบันไดห้าก้าว ผลานชุดกิจกรรม "อ่านเขียนเพียรคิด พิชิตรู้" สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓/๘ ห้องเรียน English Program โรงเรียนอนุบาล เชียงใหม่และขยายผลการเรียนรู้ เผยแพร่ตามกลุ่มต่าง ๆ	๒.๑ นักเรียนที่มีปัญหาใน การเรียนรู้ได้รับการแก้ไข ด้วยสื่อนวัตกรรมที่ได้จาก การเข้าร่วมชมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพหรือ PLC	๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการแก้ไขเมื่อเกิด ปัญหาทางการเรียนรู้และ ปัญหาอื่นๆ ที่พบเห็นอย่าง ต่อเนื่องเป็นระบบ มี ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น และได้รับ การพัฒนาแก้ปัญหาในการ เรียนอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทาย ในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทาย ดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ ด้วยกลวิธีบันไดห้ำก้าว ผสานชุดกิจกรรม "อ่านเขียนเพียรคิดพิชิตรู้" สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๘ ห้องเรียน English Program

๑. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

ผลการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่ผ่านมา นักเรียนชั้นป.๓/๘ รายวิชาภาษาไทย ร้อยละ ๘๔.๓๘ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยสูงขึ้น โดยมีรายละเอียดดังนี้

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ชั้นเรียน/ ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน	คะแนน เฉลี่ย	จำนวนนักเรียน จำแนกตามระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน								ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	หมายเหตุ
			๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑			
ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๓/๗	๓๑	๗๗.๐๐	๑๖	๖	๓	๓	๓				๘๐.๖๕	
ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๓/๘	๓๒	๗๗.๔๔	๑๓	๘	๖	๓	๒				๘๔.๓๘	

เมื่อวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น พบว่านักเรียนที่มีปัญหาในการเรียนรู้ภาษาไทยโดยเฉพาะการอ่านรู้เรื่อง จำนวน ๕ คน และมีนักเรียนที่มีความพร้อมในการเรียนรู้และสามารถต่อยอดได้ในระดับสูงขึ้นจำนวน ๒๗ คน โดยพยายามฝึกทักษะการคิดขั้นสูง: เน้น "การเชื่อมโยงความคิด"การเชื่อมโยงความคิดจากสิ่งที่อ่าน/ฟัง: การเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของแนวคิด, การเชื่อมโยงเนื้อหากับประสบการณ์เดิม, การเชื่อมโยงสาเหตุและผลลัพธ์ที่ซับซ้อนขึ้น การคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์: การแยกแยะข้อมูล, การจัดหมวดหมู่, การสร้างแผนผังความคิด, การคาดคะเนและตั้งสมมติฐาน การคิดสร้างสรรค์และการประเมิน: การต่อยอดเรื่องราว, การให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ, การคิดหาแนวทางแก้ไขปัญหา

สรุปผลการทดสอบเพื่อประเมินความสามารถในการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT: National Test) ปี ๒๕๖๗ ที่ผ่านมาพบว่า นักเรียนป.๓/๗-ป.๓/๘ จำนวน ๖๔ คนของโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ ได้คะแนนวิชาภาษาไทย ร้อยละ ๖๙.๕๗ คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน จำนวน ๒๖๖ คน ร้อยละ ๖๖.๒๑ และคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ ๖๑.๒๑ สามารถอ่านได้แต่วิเคราะห์สรุปคำตอบยังคลาดเคลื่อน มีข้อบกพร่องคือ การอ่านรู้เรื่องที่มีปัญหา จึงต้องการที่จะแก้ปัญหาให้ตรงจุดเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น และให้นักเรียนสามารถระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่านได้ เพราะข้าพเจ้าได้ใช้สื่อนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ รูปแบบ REACH Model By Linlada ทำให้มีความสามารถในการอ่านจับใจความ จากสื่อบันทึกอ่านเขียนเพียรคิดพิชิตรู้ที่มีทั้งหมด ๕ ชุด เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความและการเขียนของนักเรียนที่เป็นแบบทดสอบที่มีแนวทางการอ่านรู้เรื่องแบบ PISA มีคำถามที่สะท้อนสมรรถนะทั้ง ๓ ด้านของการอ่านตามแนว PISA คือ เข้าถึงข้อมูล(Locate information เข้าใจ (understand) และประเมินและสะท้อน (evaluate and reflect) และเป็นข้อสอบแบบเลือกตอบและแบบเชิงซ้อนตลอดจนการสะท้อนคิดตามระดับความสามารถของผู้เรียนโดยจะเป็นการเชื่อมโยงสิ่งที่ได้การเรียนรู้ในภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๘ ให้ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ของนักเรียน

จากการรวมกลุ่ม PLC ครูไทยรวมใจพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งเสริมผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ของคณะครูภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓-๔ คณะครูต่างมีความคิดเห็นที่จะพัฒนาสื่อนวัตกรรมและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อพัฒนานักเรียนตามบริบทของ

ตนเอง และมีการประชุมในชุมชนกลุ่ม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอผลการดำเนินการของตนเองต่อเพื่อนครู สัปดาห์ละ ๑ ครั้งๆ ละ ๑ ชั่วโมงเพื่อร่วมกันหาแนวทางและช่วยเหลือกันตามบริบทต่อไป

จากที่กล่าวมาข้างต้น ในฐานะครูผู้สอนรายวิชาภาษาไทย ห้องเรียนพิเศษชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เห็นว่าการแก้ปัญหาดังกล่าวควรเริ่มต้นที่ครูเป็นอันดับแรก ข้าพเจ้าใช้การจัดการเรียนรู้โดยใช้ REACH Model เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนคำยากของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๘ โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ เพราะพบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาด้านการอ่านเขียนที่ต้องคิดเชื่อมโยงอย่างมีรูปแบบ เช่น อ่านเขียนสะกดคำ เขียนคำคล้องจอง เขียนคำขวัญ และเขียนจดหมาย ทักษะการเขียนจะเกิดขึ้นไม่ได้ หากนักเรียนไม่มีคลังคำในสมอง โดยเฉพาะการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา นักเรียนจะต้องจดจำและสามารถนำคลังคำมาใช้ตามรูปแบบที่กำหนด โดยทุกคนต้องฝึกอ่าน คิด เขียน ตามลำดับขั้น และควรจดจำคำพื้นฐานของระดับชั้นให้ชัดเจนตามรูปแบบ REACH Model By Linlada ซึ่งเป็นนวัตกรรมของครูลินดา ที่ได้รับรางวัลและสามารถแก้ปัญหการอ่านเขียนและต่อคำคล้องจอง ตามขั้นตอนคือ R : Read and memorize กิจกรรม “อ่านคำจำคล้อง” E : Easy to keep practicing กิจกรรม “ลองฝึกต่อเล่น” A : Act on Rhyiming กิจกรรม “เน้นคำคล้องจอง” C : Collate ,surf and write the words กิจกรรม “ท่องเขียนเรียงคำ” และ H : High critical thinking กิจกรรม “จำคิดวิเคราะห์” โดยมีคลังคำพื้นฐานจาก ๑๖ บทเรียนในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาพาที และวรรณคดีลำนำ ๖ บท นอกจากนี้ข้าพเจ้าจะใช้สื่อหนังสือส่งเสริมการอ่านลอยฟ้า ชุด บทกลอนสอนคำยาก เป็นนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้เสริมอีกด้วย ซึ่งกิจกรรมนี้สามารถต่อยอดความรู้จากการอ่านรู้เรื่องแล้วสรุปจับใจความสำคัญเพื่อระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมและวรรณคดีเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน นอกจากนี้ทฤษฎีที่ข้าพเจ้าใช้ในการสร้างกระบวนการเรียนรู้ คือ หลักภาษาไทยที่ใช้ในกระบวนการผลิตสื่อ คือ การเขียนคำและการอ่านคำไทย ตามหลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ นักเรียนเป็นผู้สร้างความรู้ได้ด้วยตนเองหากมีการกระตุ้นประสบการณ์และสามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ได้ กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผู้เรียนมีบทบาทในการแสวงหาความรู้ และเรียนรู้อย่างมีปฏิสัมพันธ์ จนเกิดความรู้ความเข้าใจ นำไปประยุกต์ใช้ สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า หรือ สร้างสรรค์สิ่งต่าง ๆ รวมถึงการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ให้ได้รับอภิปราย ให้ฝึกทักษะการสื่อสาร นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านการเล่นรถไฟคำจำคล้อง และการสร้างนวัตกรรมที่น่าสนใจสอดคล้องกับการแก้ปัญหาอย่างตรงประเด็นที่ได้วางพื้นฐานความรู้และจะต่อยอดได้ต่อไป

จากสภาพปัญหาและคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียนดังกล่าว ทำให้ผู้จัดทำข้อตกลงเกิดแรงบันดาลใจที่จะพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ โดยใช้หลักการแนวความคิดการจัดการเรียนรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ (Constructivism) โดยมีหลักการสำคัญดังนี้:๑.ผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้ (Learners as Knowledge Constructors): เน้นให้เด็กเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้และลงมือสร้างความเข้าใจด้วยตนเอง ๒. การเรียนรู้ผ่านการลงมือกระทำ (Learning by Doing): กิจกรรมต้องเปิดโอกาสให้เด็กได้ปฏิบัติจริง เช่น อ่าน เขียน อภิปราย แก้ปัญหา๓. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning): ส่งเสริมให้เด็กทำงานร่วมกัน แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และเรียนรู้จากกันและกัน ๔.การเรียนรู้จากประสบการณ์เดิม (Prior Knowledge Activation): เชื่อมโยงความรู้ใหม่เข้ากับสิ่งที่เด็กเคยรู้หรือประสบการณ์ที่ผ่านมา รวมถึงความรู้ภาษาอังกฤษที่เด็กมี ๕.การเรียนรู้ที่เน้นความหมายและบริบท (Meaningful and Contextualized Learning): กิจกรรมต้องมีความหมายและเกี่ยวข้องกับชีวิตของเด็ก รวมถึงการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและบริบทท้องถิ่นของตนเอง เพื่อให้พวกเขาารู้สึกว่าสิ่งที่เรียนรู้มีคุณค่าและนำไปใช้ได้จริง ๖.การสะท้อนคิด (Reflection): เปิดโอกาสให้เด็กได้ทบทวนสิ่งที่เรียนรู้ คิดถึงกระบวนการที่เกิดขึ้น และประเมินผลงานของตนเอง ๗.การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและการนำเสนอผลงาน (Fostering Parental Involvement and Presentation of Outcomes): ออกแบบกิจกรรมหรือช่องทางที่เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนที่บ้าน หรือร่วมกิจกรรมกับโรงเรียน รวมถึงการส่งเสริมให้นักเรียนสามารถนำเสนอองค์ความรู้ที่สร้างขึ้นในรูปแบบของโปรเจกต์หรือคลิปสั้นๆ โดยได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง โดยการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ ด้วยกลวิธีบันไดห้าก้าว ผสานชุดกิจกรรม

"อ่านเขียนเพียรคิดพิชิตรู้" สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๘ ห้องเรียน English Program โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้และทักษะในการอ่านเขียนและคิดต่อไป

๒. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

ผู้จัดทำข้อตกลงกำหนดวิธีการดำเนินงานให้บรรลุผลโดยมีวิธีการดังต่อไปนี้

๒.๑ กำหนดเครื่องมือที่จะใช้ในการพัฒนาประเด็นปัญหา ดังนี้

๑. ศึกษาหลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ตามหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรฐานสมรรถนะของโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

๒. วิเคราะห์สภาพปัญหาจากการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาภาษาไทย

๓. นำสภาพปัญหาที่พบจากการจัดการเรียนรู้ เข้าสู่กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ(PLC) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓-๔

๔. ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ ด้วยกลวิธีบันไดห้าก้าว ผสาน ชุมติกิจกรรม "อ่านเขียนเพียรคิดพิชิตรู้" สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๘ ห้องเรียน English Program โดย เลือก ชุต เรารักเมืองไทย

๕. สร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผล ดังนี้

๑) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังเรียน

๒) แบบประเมินผลการเรียนรู้จากแบบฝึกอ่านเขียนเพียรคิดพิชิตรู้ ชุต เรารักเมืองไทย เพื่อ แก้ปัญหาการอ่านจับใจความด้วยแนวทางการอ่านรู้เรื่องแบบ PISA

๓) แบบประเมินความพึงพอใจหลังการเรียนรู้

๒.๒ วิธีการสร้างและพัฒนาเครื่องมือ

๑. ออกแบบ สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ ด้วยกลวิธีบันไดห้าก้าว ผสาน ชุมติกิจกรรม "อ่านเขียนเพียรคิดพิชิตรู้" สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๘ ห้องเรียน English Program โดยเลือก ชุต เรารักเมืองไทย โดยมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ (กลวิธีบันไดห้าก้าว) ผสาน ชุมติกิจกรรม "อ่านเขียนเพียรคิดพิชิตรู้" (REACH Model) ดังนี้

ก้าว ๑ เปิดประเด็นปัญหา

กิจกรรม R : Read and memorize “อ่านคำจำลอง”

ก้าว ๒ ศึกษาสืบค้นความรู้

กิจกรรม E : Easy to keep practicing “ลองฝึกต่อเล่น”

ก้าว ๓ สู่การทำแล้วสรุปแก้ไข

กิจกรรม A : Act on Rhyming “เน้นคำคล้องจอง”

ก้าว ๔ สือสารได้นำเสนอดี

กิจกรรม C : Collate, surf and write the words “ท่องเขียนเรียงคำ”

ก้าว ๕ มีการเผยแพร่นวัตกรรม

กิจกรรม H : High critical thinking “จำคิดวิเคราะห์”

๒. นำแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ ด้วยกลวิธีบันไดห้าก้าว ผสาน ชุมติกิจกรรม "อ่านเขียนเพียรคิดพิชิตรู้" สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๘ ห้องเรียน English Program ชุต เรารัก เมืองไทย ให้คุณครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง ด้านเนื้อหา กิจกรรม การเฉลย คำตอบ พร้อมทั้งเสนอแนะ เพื่อปรับปรุง แก้ไข

๓. นำแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ ด้วยกลวิธีบันไดห้าก้าว ผสาน ชุมติกิจกรรม "อ่านเขียนเพียรคิดพิชิตรู้" สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๘ ห้องเรียน English Program ชุต เรารัก เมืองไทย มาปรับปรุง แก้ไขตามคำแนะนำของคณะครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๔. นำแผนการจัดการเรียนรู้ ไปให้คณะครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ(PLC) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓-๔ พิจารณาความสอดคล้องตามรูปแบบ และนำไปปรับปรุง ตามคำแนะนำ

๕. นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๘

๖. บันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ที่เกิดขึ้นจากกิจกรรมการเรียนรู้ ในรูปแบบข้อมูลสารสนเทศ หากมีนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ให้จัดกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน ช่วงหลังเลิกเรียน และทำการทดสอบใหม่ จนนักเรียนมีผลการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

๗. สรุปผลและรายงานการพัฒนา

๒.๓ ขั้นตอนการพัฒนา

ใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียนเป็นแนวทางในการพัฒนาและแก้ปัญหา เริ่มจากการวางแผน (Plan) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Do) และการสังเกตและสะท้อนผลการสอน (See) ตามลำดับ ดังต่อไปนี้

๑. การวางแผนการแก้ปัญหา โดยการออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีสื่อและเอกสารประกอบแผนอย่างครบถ้วน แล้วนำไปให้เพื่อนครูในโรงเรียน ครูวิชาการโรงเรียน ช่วยตรวจสอบ และเสนอแนะ ให้ความเห็น เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ตามบริบทของโรงเรียน และเสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียน เพื่อให้การเสนอแนะและอนุมัติการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และเอกสารประกอบแผน

๒. บันทึกเสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียน เพื่อขออนุมัติและให้ความเห็นชอบแต่งตั้งเพื่อนครู และวิชาการโรงเรียน ช่วยสังเกตการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง พร้อมทั้งสร้างแบบสังเกตการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ไว้สังเกตการสอน

๓. สรุปและบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เสนอเพื่อนครู ครูวิชาการ โรงเรียน และผู้อำนวยการโรงเรียนเพื่อช่วยสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ ภายหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง

๔. นำข้อเสนอแนะจากเพื่อนครู ครูวิชาการ และผู้อำนวยการโรงเรียนมาปรับปรุง แก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้และสื่อประกอบแผนที่จะนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแผนถัดไปทุกครั้ง จนครบทุกแผนการจัดการเรียนรู้

๓. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

๓.๑ ผลลัพธ์เชิงปริมาณ

๑) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โครงการ English Program ร้อยละ ๘๐ ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ ด้วยกลวิธีบันไดห้าก้าว ผสานชุดกิจกรรม "อ่านเขียนเพียรคิดพิชิตรู้" สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๘ ห้องเรียน English Program ชุด เรารักเมืองไทย มีความสามารถในการอ่าน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

๒) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ ด้วยกลวิธีบันไดห้าก้าว ผสานชุดกิจกรรม "อ่านเขียนเพียรคิดพิชิตรู้" สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๘ ห้องเรียน English Program ชุด เรารักเมืองไทย อยู่ในระดับมาก

๓.๒ ผลลัพธ์เชิงคุณภาพ

๑) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โครงการ English Program ทุกคนได้เรียนรู้จากแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ ด้วยกลวิธีบันไดห้าก้าว ผสานชุดกิจกรรม "อ่านเขียนเพียรคิดพิชิตรู้" สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๘ ห้องเรียน English Program ชุด เรารักเมืองไทย มีความรู้ และทักษะในการอ่านเขียนคิด เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันในระดับดีขึ้น

๒) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โครงการ English Program มีความรู้ และทักษะในการอ่าน เขียนคิด เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันในระดับดีขึ้นและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามบทเรียน

๓) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โครงการ English Program มีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ในระดับดีขึ้น

ลงชื่อ.....

(นางลินลดา เชาว์มนัส)

ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

วันที่ ๑ เดือนตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๘

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไขและเสนอเพื่อพิจารณา
อีกครั้ง ดังนี้.....

.....

ลงชื่อ

(นายโกวิท หมื่นทา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

วันที่ ๑ เดือนตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๘