

PA



Performance Agreement

บันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประจำปีงบประมาณ 2569

ระหว่าง 1 ตุลาคม 2568 ถึง 30 กันยายน 2569

ช

า

ก

ก

นายเด่นศักดิ์ แสนเมืองมูล

2

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ

โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการ
(ทุกสังกัด)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ระหว่างวันที่ ๑ เดือนตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๘ ถึงวันที่ ๓๐ เดือนกันยายน พ.ศ.๒๕๖๙

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นายเด่นศักดิ์ สกุล แสนเมืองมูล ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ
 สถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑
 ได้รับเงินเดือนในอันดับ คศ. ๒ อัตราเงินเดือน ๓๐,๗๑๐ บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า ๑ ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ☒ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ☐ ห้องเรียนปฐมวัย
- ☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ☐ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ ซึ่งเป็นตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ก.ค.ศ. กำหนด

๑.๑ ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน ๑๓ ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาภาษาไทย	จำนวน ๖ ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาสังคมศึกษา	จำนวน ๔ ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาประวัติศาสตร์	จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือ-ยุวกาชาด	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๒ งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

จำนวน ๑๘ ชั่วโมง/สัปดาห์

การมีส่วนร่วมในชุมชนแห่งการเรียนรู้	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	จำนวน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
การสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
งานครูประจำชั้น/โฮมรูม งานดูแลนักเรียน	จำนวน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
งานสอนซ่อมเสริม	จำนวน ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๓ งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	จำนวน ๑๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
หัวหน้างานพาหนะ/จราจร	จำนวน ๔ ชั่วโมง/สัปดาห์
หัวหน้าระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	จำนวน ๔ ชั่วโมง/สัปดาห์
หัวหน้างานวินัยนักเรียน	จำนวน ๔ ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๔ งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
อบรมคุณธรรมจริยธรรม นักเรียนโครงการสองภาษา	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

รวม ๔๓ ชั่วโมง/สัปดาห์

๒. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)
๑. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตรการออกแบบการจัดการเรียนรู้การจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนและการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	๑.๑ สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร รายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - มีการจัดทำหลักสูตรรายวิชาภาษาไทย และหน่วยการเรียนรู้ ๑๒ หน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพโดยมีการพัฒนารายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น เพื่อแก้ไขปัญหาความเข้าใจของผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๗	- ผู้เรียนผ่านการประเมินการอ่าน และการเขียนภาษาไทย ตามหลักสูตรและตัวชี้วัดที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาไทย สูงขึ้น	- ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ผ่านการประเมินการอ่านและเขียนภาษาไทย ระดับ ดี ขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ผลการเรียนรู้ ดี ขึ้นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบุ)
	๑.๒ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ - โดยการ วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำหน่วยการเรียนรู้ จัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้วิชา ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๒๐๐ แผน ๒๐๐ ชั่วโมง ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ สมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร โดยมีการออกแบบการจัดการ เรียนรู้ที่สามารถแก้ไขปัญหาใน การจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมี กระบวนการคิดและค้นพบองค์ ความรู้ด้วยตนเอง และสร้าง แรงบันดาลใจ	- ผู้เรียนมีความรู้ตาม มาตรฐานและตัวชี้วัด ของธรรมชาติวิชา พร้อมทั้งได้รับการ พัฒนาในด้าน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์และค่านิยมที่ ดีของสถานศึกษา	- ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มี ผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๘ ประการ ของสถานศึกษา ระดับ ดี ขึ้นไป ตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบุ)
	๑.๓ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ - จัดกิจกรรมการเรียนการสอน แบบ Active learning มีการ อำนวยความสะดวกในการ เรียนรู้และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้ และทำงานร่วมกันโดยการมี การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ สามารถแก้ไขปัญหาในการ จัดการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนมี กระบวนการคิดและค้นพบองค์ ความรู้ด้วยตนเองและสร้างแรง บันดาลใจ ๑.๔ สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีและแหล่ง เรียนรู้ - มีการสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีและแหล่ง เรียนรู้ สอดคล้องกับกิจกรรม การเรียนรู้สามารถแก้ไขปัญหา เรื่อง ทักษะการอ่านการเขียน สระลดรูปและสระเปลี่ยนรูป เพื่อแก้ปัญหการอ่านการเขียน สระลดรูปและเปลี่ยนรูป ในการ เรียนรู้ของผู้เรียนและทำให้ ผู้เรียนมีทักษะการคิด และ สามารถสร้างนวัตกรรมได้	- ผู้เรียนมีทักษะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ - ผู้เรียนเป็นลูกชาวบ้าน ที่สง่างามและเป็นคนดี ของสังคม - ผู้เรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์และ สมรรถนะตาม หลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐาน	- ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มี ทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ ๒๑ - ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มี ความเป็นลูกชาวบ้านที่ สง่างามและเป็นคนดี ของสังคม - ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มี ผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๘ ประการ ของสถานศึกษา ระดับ ดี ขึ้นไป ตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตระกูล)
	๑.๗ จัดบรรยากาศที่ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียน - มีการจัดบรรยากาศที่ เหมาะสม สอดคล้องกับความ แตกต่างผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ สร้างแรงบันดาลใจ ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียนให้เกิด กระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการ เรียนรู้ และนวัตกรรม ทักษะ ด้านสารสนเทศ สื่อ และ เทคโนโลยี ๑.๘ อบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน - มีการอบรม บ่มนิสัยให้ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ ค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม โดยคำนึงถึงความแตกต่างของ ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและ สามารถแก้ไขปัญหาผู้เรียนได้	- ผู้เรียนมีแหล่งเรียนรู้ ที่ปลอดภัย มี บรรยากาศเอื้อต่อการ เรียนรู้ ตามมาตรการ ๕ ส - ผู้เรียนมีสุขภาวะทาง กายและจิตสังคม	- ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีแหล่งเรียนรู้ที่ ปลอดภัย มีบรรยากาศ เอื้อต่อการเรียนรู้ ตาม มาตรการ ๕ ส - ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มี สุขภาวะทางกายและ จิตสังคม

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
๒. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา การดำเนินการตามระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา และการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชาเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ	๒.๑ จัดทำข้อมูลในระบบสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา - มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา โดยมีข้อมูลเป็นปัจจุบันเพื่อใช้ในการส่งเสริม สนับสนุน การเรียนรู้ แก้ไขปัญหา และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๒.๒ ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน - มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคลในระบบดูแลช่วยเหลือ พร้อมทั้งประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาผู้เรียน โดยการเยี่ยมบ้าน ในรูปแบบ Online หรือ On-Site ดำเนินงานอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	- ผู้เรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการใช้งาน มีประสิทธิภาพ และสามารถนำข้อมูลมาใช้ได้ทันที - ผู้เรียนและผู้ปกครองมีข้อมูลพื้นฐานที่ถูกจัดเก็บด้วยระบบสารสนเทศเป็นรายบุคคล เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนา และแก้ไขปัญหา พร้อมทั้งช่วยเหลือในเรื่องต่างๆ เช่น การจัดหาทุน การจัดการศึกษา เป็นต้น	- ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีข้อมูลในระบบสารสนเทศครบถ้วนในทุกด้านเป็นระบบและรายบุคคล - ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการช่วยเหลือแก้ไขปัญหาและพัฒนาอย่างทั่วถึง

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตระกูล)
	๒.๓ ปฏิบัติงานวิชาการและ งานอื่นๆของสถานศึกษา - ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่นๆที่ได้มอบหมาย จากสถานศึกษาเพื่อยกระดับ คุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา ๒.๔. ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาควิชา และ หรือสถานประกอบการ - ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาควิชา และ หรือสถานประกอบการและ ร่วมกันแก้ไขและพัฒนาผู้เรียน โดยการเข้าร่วมประชุม ผู้ปกครอง และติดตามการ เรียนรู้ของนักเรียน พร้อมทั้ง ข้อมูลข่าวสาร ประสานสัมพันธ์ ต่างๆ ผ่านทางLine กลุ่มของ ห้องเรียน	- ผู้เรียนได้เรียนรู้ ในกิจกรรมที่ หลากหลายตาม โครงการและกิจกรรม ที่ทางโรงเรียนได้ กำหนดขึ้นตลอดปี การศึกษา - ผู้เรียนได้รับความ ช่วยเหลือจากครู ผู้ปกครอง ภาควิ ชาของโรงเรียน อนุบาลเชียงใหม่ที่ เกี่ยวข้อง ได้แก่สมาคม ผู้ปกครองและครู โรงเรียนอนุบาล เชียงใหม่ มูลนิธิ อนุบาลเชียงใหม่ ชมรมบัวบาน และ ชมรมนักเรียนเก่า โรงเรียนอนุบาล เชียงใหม่	- ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนา และมี ส่วนร่วมในกิจกรรม ทางวิชาการที่โรงเรียน จัดขึ้น - ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการสนับสนุน ช่วยเหลือในด้านต่างๆ ตลอดจนการมีส่วนร่วม ในกิจกรรมตามแนววิถี ชาวนา

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตระกูล)
๓. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการพัฒนาตนเอง อย่างเป็นระบบและต่อเนื่องการมี ส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการ เรียนรู้และการนำความรู้ ความสามารถทักษะที่ได้จากการ พัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้การ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการ พัฒนานวัตกรรมการจัดการ เรียนรู้	๓.๑ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง - มีการพัฒนาตนเองโดยการ เข้าอบรม/ประชุม/สัมมนา ต่างๆ ทั้งแบบ Online และ On-Site ในเนื้อหาที่เหมาะสม กับการจัดการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อนำความรู้มาพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการ จัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพ ผู้เรียน - ปฏิบัติตามระเบียบทาง ราชการรวมถึงมีสัมพันธ์ที่ดีต่อ ครูและบุคลากรในโรงเรียนไม่มี เรื่องร้องเรียน ๓.๒ มีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) - มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	- ผู้เรียนได้รับการจัด กิจกรรมการเรียนรู้การ สอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ มีกิจกรรมที่ หลากหลายเหมาะสม ตามความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ทำให้ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนที่สูงขึ้น - ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาทักษะการอ่าน ออก เขียนได้ที่เกิดจาก การแลกเปลี่ยนปัญหา ในการเข้าร่วมกิจกรรม กลุ่มการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	- ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนรู้กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ผลการเรียน ดี ขึ้นไป ตามค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด - นักเรียนร้อยละ ๘๕ ผ่านการประเมินการ อ่านและการเขียน ภาษาไทย (สพฐ.) ระดับ ดี ขึ้นไปตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)
	๓.๓ นำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพ - นำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้การ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการ พัฒนานวัตกรรมการจัดการ เรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน	- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้กลุ่ม สาระภาษาไทยที่สูงขึ้น	- ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนรู้กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ผลการเรียน ดี ขึ้นไป ตามค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด

หมายเหตุ

๑. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา ตามแบบ PA ๑ ให้เป็นไปตามบริบท และสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษา และข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

๒. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางานต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลัก ที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวมของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA ๒

๓. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA ๑ ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA ๒ จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน
ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบัน ดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะครูชำนาญการ คือ การแก้ปัญหา การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง ผลของการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยเทคนิค DR-TA เพื่อยกระดับความสามารถในการจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๗

๑. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ และปัญหาของผู้เรียน

ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญเป็นรากฐานที่สำคัญที่สุดในการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๗ ซึ่งเป็นช่วงวัยที่ต้องเปลี่ยนจากการอ่านออกเขียนได้ (Learning to Read) สู่การอ่านเพื่อเรียนรู้ (Reading to Learn)

จากการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านมาพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาในด้านการ "สรุปสิ่งที่อ่านไม่ได้" แม้จะสามารถอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง แต่ไม่สามารถระบุใจความสำคัญ แยกแยะข้อเท็จจริง หรือคาดการณ์เหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านได้ เนื่องจากกระบวนการเรียนรู้แบบเดิมมุ่งเน้นการอ่านตามครูหรือการตอบคำถามท้ายบทเพียงอย่างเดียว ทำให้นักเรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์และการเชื่อมโยงข้อมูล

ดังนั้น ผู้สอนจึงเล็งเห็นว่าการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยเทคนิค DR-TA (Directed Reading-Thinking Activity) ซึ่งมุ่งเน้นให้นักเรียนฝึกคาดคะเน (Predict) ตรวจสอบความถูกต้อง (Verify) และสรุปความด้วยกระบวนการคิดของตนเอง จะเป็นนวัตกรรมที่ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนเกิดทักษะการอ่านเชิงคิดวิเคราะห์ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นอย่างยั่งยืน

๒. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

ผู้สอนจะดำเนินการผ่านกระบวนการ PDCA ร่วมกับเทคนิค DR-TA ดังนี้:

๑) ขั้นวางแผน (Plan):

- วิเคราะห์ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง (ท ๑.๑ ป.๔/๓)
- ออกแบบหน่วยการเรียนรู้และแผนการสอน DR-TA จำนวน...แผน (ระบุจำนวน) โดยคัดเลือกบทอ่านที่เหมาะสมกับวัย

๒) ขั้นปฏิบัติ (Do):

ดำเนินการสอน ๓ ระยะตามเทคนิค DR-TA

ระยะการทำนาย (Predicting): ให้นักเรียนสังเกตชื่อเรื่อง/ภาพ และคาดเดาเรื่องราว

ระยะการอ่าน (Reading): แบ่งเนื้อหาเป็นส่วนๆ ให้นักเรียนอ่านเพื่อหาคำตอบว่าสิ่งที่ทำนายไว้ถูกต้องหรือไม่

ระยะการพิสูจน์และสรุป (Proving & Concluding): ให้นักเรียนนำข้อมูลที่พบมาสรุปเป็นผังมโนทัศน์

(Graphic Organizer) และเรียบเรียงใจความสำคัญด้วยภาษาตนเอง

๓) ขั้นตรวจสอบ (Check):

ประเมินผลจากการทำใบงาน การสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล และการทดสอบวัดความสามารถหลังเรียน (Post-test)

๔) ขั้นปรับปรุงแก้ไข (Act):

นำข้อมูลจาก PLC หรือผลการประเมินมาปรับปรุงเนื้อหาหรือวิธีการสอนให้เหมาะสมกับนักเรียนที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์

๓. ผลลัพธ์การพัฒนาคาดหวัง

เชิงปริมาณ (Quantitative Results)

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๗ โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ จำนวน ๓๑ คน จำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ มีคะแนนการทดสอบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๒. คะแนนเฉลี่ยหลังเรียน (Post-test) ของนักเรียนทุกคนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน (Pre-test) อย่างมีนัยสำคัญ

เชิงคุณภาพ (Qualitative Results)

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๗ โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ จำนวน ๓๑ คน มีความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ สามารถวิเคราะห์เรื่องราว และสรุปสาระสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้อย่างเป็นระบบ

๒. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและมีทักษะการคิดวิเคราะห์ (Critical Thinking) ที่ดีขึ้น

๓. เกิดบรรยากาศการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่นักเรียนมีส่วนร่วม สนุกสนาน และมีความมั่นใจในการแสดงความคิดเห็น

ลงชื่อ.....

(นายเด่นศักดิ์ แสนเมืองมูล)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

วันที่ ๑ เดือนตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๘

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไขและเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายโกวิท หมิ่นทา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

วันที่ ๑ เดือนตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๘

