



แบบบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ระหว่างวันที่ 1 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2568 ถึง วันที่ 30 เดือนกันยายน พ.ศ.2569

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ.....นางสาวธนพร.....นามสกุล.....นามวงศ์.....ตำแหน่ง.....ครู.....(ไม่มีวิทยฐานะ)

สถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ สังกัด สพป.เชียงใหม่ เขต 1

รับเงินเดือนในอันดับ ...ครู... อัตราเงินเดือน ...22,180... บาท

ขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ไว้ดังต่อไปนี้

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัด การเรียนรู้จริง)

- ☒ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ☐ ห้องเรียนปฐมวัย
- ☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ☐ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตำแหน่งครู (ไม่มีวิทยฐานะ) ซึ่งเป็นตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงานเป็นไปตามที่ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงการสอน รวมจำนวน 15 ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

- | | |
|--|-------------------------|
| - กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิชาคณิตศาสตร์ (ค11101) | จำนวน 8 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ (ว11101) | จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ส11101) | จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รายวิชาลูกเสือ-เนตรนารี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/8 | จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ |

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

- กิจกรรมเวรประจำวัน จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- การมีส่วนร่วมในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

- ผู้รับผิดชอบตามคำสั่ง และกิจกรรมของโรงเรียน จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
- โครงการตามแผนปฏิบัติการ คณะกรรมการฝ่ายต่างๆ

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

- กิจกรรมประชุม จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- กิจกรรมสอบการอ่าน การเขียน จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้นของ สพป.ชม เขต 1 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- รัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการและส่วนราชการต้นสังกัด

2. การปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งครู ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	งานที่ดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงในปีงบประมาณ	ผลลัพธ์ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดในปีงบประมาณ	ตัวชี้วัดที่จะเกิดกับผู้เรียนที่สูงขึ้นดีขึ้นในปีงบประมาณ
ด้านการจัดการเรียนรู้ 1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน และการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	1.1 การสร้างและพัฒนาหลักสูตรและการออกแบบการจัดการเรียนรู้ วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ นำไปจัดทำรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ป.1 ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน(ฉบับปรับปรุง 2561) ในรูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้ 1.2 การออกแบบการจัดการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ป.1 เรื่อง โจทย์การบวก การลบ โดยใช้การเรียนรู้รูปแบบ active learning ตามแนว GPAS 5 Steps โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ที่จัดทำไว้ 1.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้รูปแบบ active learning ตามแนว GPAS 5 Steps โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น และเน้นความแตกต่างของนักเรียนรายบุคคล แล้วให้นักเรียนช่วยเหลือ ส่งเสริมให้นักเรียนฝึกฝนทักษะการคิดอย่างง่ายด้วยตนเองได้	- ผู้เรียนได้เรียนรู้ตรงตามหลักสูตรหลักสูตรแกนกลาง และหลักสูตรสถานศึกษา ตามที่กำหนด และผ่านการ วัดและประเมินผลเกี่ยวกับเรื่อง โจทย์การบวก การลบ และนำความรู้ไป อธิบายสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันได้ - ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning ตามแนว GPAS 5 Steps)ได้ ฝึกทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ในด้านการคิดคำนวณและการแก้โจทย์ปัญหาเรื่อง โจทย์การบวก การลบ - มีสื่อและนวัตกรรมที่เกิด จากการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อช่วยแก้ปัญหาด้านการ เรียนรู้ของ ผู้เรียน	- ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความรู้ตรงตามจุดประสงค์ โดยพิจารณาจาก ผลการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 ของแบบฝึกหัดในเอกสารการเรียนรู้คณิตศาสตร์เรื่อง โจทย์การบวก การลบ - ผู้เรียนร้อยละ 80 มีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านการคิดคำนวณและการแก้โจทย์ปัญหา โดยพิจารณาจากการตอบคำถามของแบบฝึกหัดเรื่อง โจทย์การบวก การลบผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 - ผู้เรียนร้อยละ 70 ที่มีปัญหาด้านการเรียนรู้ได้รับการแก้ไขปัญหผ่านกิจกรรมการใช้สื่อและนวัตกรรมที่ครูผู้สอนได้ออกแบบไว้เป็นเอกสารประกอบการเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตาม มาตรฐานตำแหน่ง	งานที่ดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ในพึงบประมาณ	ผลลัพธ์ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดในพึงบประมาณ	ตัวชี้วัดที่จะเกิดกับผู้เรียนที่ สูงขึ้นดีขึ้นในพึงบประมาณ
	1.4 การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่ง เรียนรู้ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น ชุดกิจกรรม เกมส่งเสริม การเรียนรู้ PowerPoint โดยนำ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้มาใช้สร้าง แหล่งเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน 1.5 การวัดและประเมินผลการ จัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลตามสภาพ จริง เพื่อแก้ปัญหานักเรียนที่ยังไม่ เข้าใจเกี่ยวกับโจทย์ปัญหาเรื่อง โจทย์ การบวก การลบ ประกอบด้วย แบบทดสอบ แบบประเมินผล 1.6 การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ นำผลการจัดการเรียนรู้มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจาก การจัดการเรียนรู้ ในรูปแบบวิจัยในชั้น เรียน และนำความรู้ที่ได้มาวางแผนใน การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหา นักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ ไม่ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด โดยมีการบันทึก รายละเอียด ไว้ในหลังแผนการจัดการเรียนรู้	- ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและ แก้ปัญหาการเรียนรู้ ด้วย กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน โดย ใช้ผลจากการวัดและประเมินผล เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด - ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ และ ค่านิยม ความเป็นไทยที่ดีงาม โดยคำนึงถึงความแตกต่างของ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	- นักเรียนร้อยละ 70 ใน กลุ่ม ที่มีผลการเรียนรู้ไม่ ผ่าน เกณฑ์ได้รับการซ่อม เสริม แก้ไข ปรับปรุงและ พัฒนาจากเอกสาร ประกอบการเรียน การ วิจัยในชั้นเรียน มีผลการ เรียนรู้ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 - ผู้เรียนร้อยละ 80 มี คะแนนคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตาม มาตรฐานตำแหน่ง	งานที่ดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ในพึงบประมาณ	ผลลัพธ์ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดในพึงบประมาณ	ตัวชี้วัดที่จะเกิดกับผู้เรียนที่ สูงขึ้นดีขึ้นในพึงบประมาณ
	1.7 การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียน และการอบรมและ พัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดแทรก เทคนิคเกม กิจกรรมส่งเสริม การทำงานกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน ความรับผิดชอบในการส่งภาระงาน และมีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง จัด บรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของ ผู้เรียน		
2. ด้านการส่งเสริมและ สนับสนุนการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการจัดทำ ข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชา การดำเนินการ ตามระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน การปฏิบัติงาน วิชาการ และงานอื่น ๆ ของ สถานศึกษา และการ ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครองภาคีเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ	2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของ นักเรียนและรายวิชา - สรุปสารสนเทศนักเรียนที่ผ่าน เกณฑ์ โดยใช้ ข้อมูลจากแบบทดสอบ หลังเรียน แบบฝึกหัด ในเรื่อง โจทย์ การบวก การลบ และทำการจัดเก็บ ข้อมูล และรายงานผลสะท้อนกลับให้ นักเรียน เพื่อให้ นักเรียนทราบว่า ต้อง ปรับปรุงแก้ไขผลการเรียนในหัวข้อ ใดบ้าง หรือนักเรียนคนใดยัง ไม่ได้ ทดสอบ หรือส่งภาระ/ชิ้นที่กำหนด	- ผู้เรียนได้รับการวิเคราะห์ ทำให้ผู้เรียนทราบ ถึงปัญหา ที่ทำให้ไม่ผ่านเกณฑ์ ก่อนได้รับ การช่วยเหลือจากครูผู้สอน - ผู้เรียนได้รับการช่วยเหลือ จาก ครูผู้สอน โดยมีชุดกิจกรรมในการ เรียนซ่อมเสริมเพิ่มเติม - มีการติดตาม แก้ปัญหา หรือ ช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล	- ผู้เรียนร้อยละ 70 ได้รับ การปรับปรุง แก้ไข และ พัฒนาผลการเรียนรู้ให้ ผ่านเกณฑ์ ที่ กำหนด ร้อยละ 75 - ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ได้รับการส่งเสริมให้ได้ เรียนรู้ ตามความถนัด ความสามารถพิเศษและ ความต้องการพิเศษ ฯลฯ

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตาม มาตรฐานตำแหน่ง	งานที่ดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ในปีงบประมาณ	ผลลัพธ์ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดในปีงบประมาณ	ตัวชี้วัดที่จะเกิดกับผู้เรียนที่ สูงขึ้นดีขึ้นในปีงบประมาณ
	2.2 ดำเนินการตามระบบดูแล ช่วยเหลือ ผู้เรียน - วิเคราะห์ผู้เรียน โดยใช้ผลการเรียนจากภาค เรียนที่ 2/2568 - หลังจากพบนักเรียนที่ไม่สามารถนำความรู้มาแก้โจทย์ปัญหาการบวกในการนำมาใช้ในการทำแบบฝึกหัดหรือ แบบทดสอบ ไม่ผ่านเกณฑ์นักเรียนจะมีชุดกิจกรรมการเรียนรู้ซ่อมเสริมกับครูผู้สอน 2.3 ปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของโรงเรียน ดังนี้ - ปฏิบัติงานวิชาการ โดยปฏิบัติหน้าที่ รายงานการประเมินโรงเรียนคุณธรรมของ สพฐ. -ปฏิบัติหน้าที่ครูประจำชั้นป. 1/8 - กิจกรรมโฮมรูม/แนะแนว ป.1/8 - ครูผู้สอนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/5 – 1/8 - ครูผู้สอนสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม วิชาสังคมศึกษา ชั้นป.1/7 – 1/8 - ครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นป.1/7 – 1/8	- ได้ ได้รับความร่วมมือจาก ผู้ปกครองของผู้เรียนใน ระดับชั้นที่รับผิดชอบในการร่วมมือช่วยกันดูแลและ ช่วยเหลือนักเรียน	- ร้อยละ 100 ของผู้เรียนได้รับการติดตามแก้ปัญหาและช่วยเหลือ สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ ของกิจกรรม - ร้อยละ 80 ของผู้เรียนได้รับการดูแล แก้ปัญหาและ ช่วยเหลือโดยการมีส่วนร่วมกับผู้ปกครอง ทั้งด้านการเรียน พฤติกรรม และการดำรงชีวิต

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตาม มาตรฐานตำแหน่ง	งานที่ดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ในพึงบประมาณ	ผลลัพธ์ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดใน พึงบประมาณ	ตัวชี้วัดที่จะเกิดกับผู้เรียนที่ สูงขึ้นดีขึ้นในพึงบประมาณ
	-โรงเรียนร่วมกับคุณครูจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน โดยใช้สื่อ ที่ครูสร้างขึ้นร่วมกับเทคโนโลยี ทางการศึกษา ให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ของ นักเรียน 2.4 ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครองภาคี เครือข่ายห้องเรียน และสถานประกอบการ - ปฏิบัติหน้าที่ครูประจำชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1/8 จัดทำกลุ่ม Application Line ห้องเรียน ประสาน ความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคี เครือข่าย เพื่อเผยแพร่ ประสานงาน แจ้งปัญหานักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ ในทำกิจกรรมการเรียนการสอน		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตาม มาตรฐานตำแหน่ง	งานที่ดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงในพึงบประมาณ	ผลลัพธ์ของงานตาม ข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดใน พึงบประมาณ	ตัวชี้วัดที่จะเกิดกับผู้เรียนที่ สูงขึ้นดีขึ้นในพึงบประมาณ
3. ด้านการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึง การพัฒนา ตนเองอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมใน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนา การจัดการเรียนรู้ และ การนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้	3.1 พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง - มีการพัฒนาตนเองอย่างเป็น ระบบ และต่อเนื่องเพื่อให้มีความรู้ ความสามารถทักษะในการทำงาน เข้าร่วมการประชุม/อบรม/สัมมนา ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับภาระหน้าที่ และความรับผิดชอบ 3.2 มีส่วนในการเป็นเข้าร่วมชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ - มีส่วนร่วมโดยการนำปัญหาที่ เกิดขึ้นในชั้น เรียนมาหาแนว ทางแก้ไขร่วมกันเป็นชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) 3.3 นำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จาก การพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการ การจัดการเรียนรู้ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และ พัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ - นำผลจากการประชุม PLC ไป สร้างเป็นสื่อ นวัตกรรม เพื่อนำมาใช้ ในการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน หรือ แก่นักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ไม่ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	- ผู้เรียนมีความพึงพอใจใน การได้รับการบริการด้าน ความรู้ และด้านอื่นๆ ใน รูปแบบที่ทันสมัยขึ้น - ผู้เรียนมีความพึงพอใจใน การได้รับบรรยากาศและ ประสบการณ์ใหม่ๆ ที่เกิดขึ้น จากกิจกรรมนิตศการสอน - ผู้เรียนมีความพึงพอใจใน การได้รับการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ใหม่ ๆ ด้วย นวัตกรรมที่ ครู สร้าง ขึ้น	- ผู้เรียนมีความพึงพอใจใน การจัดการเรียนการรู้ของครู โดยรวม ผ่านกิจกรรม “การประเมินคุณภาพการ จัดการเรียนการสอนของครู ตาม ความ คิด เห็น ของ นักเรียน” อยู่ในระดับ มาก ขึ้นไป

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ) ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คือ *ปฏิบัติ และเรียนรู้* การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนาการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง โจทย์การบวก การลบ โดยใช้สื่อมัลติมีเดีย การเรียนรู้แบบ active learning ตามแนว GPAS 5 Steps ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/8 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

จากการจัดการเรียนการสอนกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/8 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 ในรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน การบวก เป็นบทเรียนพื้นฐานระดับประถมศึกษาตอนต้น เพราะเป็นบทเรียนที่เป็นจากการจัดการเรียนการสอนที่ผ่านมาพบว่า เมื่อครูกำหนดโจทย์การบวกให้ถ้าไม่มีการทดนักเรียนก็ทำได้ แต่ถ้าเกิดข้อไหนมีการทศก็จะทำผิด ซึ่งบางคนก็ลืมทดบ้าง บางคนก็ทดแล้วแต่ไม่นำมาบวกกันจึงทำให้คำตอบที่ผิด เช่น $15 + 16$ บางทีเอา 5 มาบวกกับ 6 แล้วได้ 11 แต่ก็ตอบ 11 เลยแล้วเอา 1 มาบวกกับ 1 ได้เท่ากับ 2 ก็เอา 2 มาเติมตรงข้างหน้า 11 คำตอบที่ได้จึงเป็น 211 หรือบางคนก็เอาเลข 1 ไปทดไว้ในหลักสิบ แต่พอตอบก็ตอบแค่ 21 ซึ่งเป็นคำตอบที่ผิด (วิโรจน์ ลักษณะอดิสร, 2559) พบว่า นักเรียนไม่สามารถแก้โจทย์ปัญหาเรื่อง โจทย์การบวก การลบ ได้ ผู้เรียนไม่สามารถบอกวิธีการแก้ปัญหาก็ได้ ไม่สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์ ไม่รู้ว่าจะต้องทำอย่างไรก่อน ทั้งนี้เกิดจากการหาความสำคัญทางคณิตศาสตร์น้อยลง ดังนั้นครูจึงนำรูปแบบการแก้ปัญหามาด้วยแนวทาง active learning ตามแนว GPAS 5 Steps ในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้สื่อมัลติมีเดียในการเรียน จะเห็นได้ว่า ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้วิชาคณิตศาสตร์ในการแก้โจทย์ปัญหาได้อย่างชัดเจน ซึ่งทำให้ผู้เรียนสามารถแก้โจทย์ปัญหา เรื่อง โจทย์การบวก การลบ ได้อย่างถูกต้อง ผู้เรียนตระหนักและเห็นความสำคัญทางการเรียนคณิตศาสตร์เพิ่มขึ้น

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

1. วิเคราะห์จุดประสงค์รายวิชา คำอธิบายรายวิชา เนื้อหาเพื่อออกแบบหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้

2. ออกแบบหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทางการเรียนในการแก้โจทย์ปัญหา เรื่อง โจทย์การบวก การลบ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/8 โดยใช้สื่อมัลติมีเดียการเรียนรู้แบบ active learning ตามแนว GPAS 5 Steps

3. ดำเนินการสอน โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อมัลติมีเดียทักษะการเรียนรู้รูปแบบ active learning ตามแนว GPAS 5 Steps ในการจัดการเรียนการสอน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น
4. ประเมินผลทดสอบนักเรียนด้วยแบบทดสอบก่อน-หลังเรียน วัดความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/8 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ จำนวน 28 คน ได้รับการพัฒนาการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง โจทย์การบวก และการลบ โดยใช้สื่อมัลติมีเดียทักษะการเรียนรู้รูปแบบ active learning ตามแนว GPAS 5 Steps รายวิชา คณิตศาสตร์พื้นฐาน รหัสวิชา ค11101 โดยมีผลการประเมินสอบท้ายหน่วยการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 75 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด เรื่อง โจทย์การบวก การลบ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ **มากขึ้นไป**

3.2 เชิงคุณภาพ

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์เพิ่มขึ้น และสามารถนำความรู้ได้จากการเรียนรู้ไปประยุกต์ปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยมีเอกสารประกอบการเรียนไว้สำหรับจัดกิจกรรมการเรียนรู้
2. ได้แนวทางการจัดการเรียนรู้โดยการใช้สื่อมัลติมีเดียแนวทาง active learning ตามแนว GPAS 5 Steps เพื่อพัฒนาการเรียนในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ เรื่อง โจทย์การบวก การลบ
3. นักเรียนเห็นคุณค่า มีความพึงพอใจและตระหนักถึงความสำคัญของความรู้ทางคณิตศาสตร์



ลงชื่อ.....

(นางสาวธนาพร ชมวงศ์)

ตำแหน่ง ครู (ไม่มีวิทยฐานะ)

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอ
เพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายโกวิท หมิ่นทา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่