



แบบจำลองในการพัฒนางาน (PA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙



นางพนัชชา คำใจหนัก
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่
อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑
กระทรวงศึกษาธิการ



แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ระหว่างวันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ถึงวันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๙

นางพนิชญา คำใจหนัก
ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่
อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑
กระทรวงศึกษาธิการ



แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
(ทุกสังกัด)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ระหว่างวันที่ ๑ เดือนตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๘ ถึงวันที่ ๓๐ เดือนกันยายน พ.ศ.๒๕๖๙

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางพนิชญา สกุล คำใจหนัก ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

สถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑

ได้รับเงินเดือนในอันดับ คศ. ๓ อัตราเงินเดือน ๓๖,๑๖๐ บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า ๑ ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ☒ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ☐ ห้องเรียนปฐมวัย
- ☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ☐ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ ซึ่งเป็นตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

ปฏิบัติการสอนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑/๗, ๑/๘, ๓/๗, ๓/๘, ๔/๗ และ ๔/๘

๑. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๑.๑ ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน ๑๕ ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้

รายวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นป.๑/๗, ๑/๘	จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
รายวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นป.๓/๗, ๔/๘	จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
รายวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นป.๔/๗, ๔/๘	จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
รายวิชาวิทยาศาสตร์พลังสิบ ชั้นป.๔/๗, ๔/๘	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
รายวิชาลูกเสือ ยุวกาชาดชั้น ป.๓/๗, ๓/๘	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๒ งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๑๘ ชั่วโมง/สัปดาห์

การมีส่วนร่วมในชุมชนแห่งการเรียนรู้ จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ จำนวน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์

การสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์

งานครูประจำชั้น/โฮมรูม งานดูแลนักเรียน จำนวน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์

งานสอนซ่อมเสริม	จำนวน ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์
๑.๓ งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	จำนวน ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์
งานฝ่ายบริหารงานวิชาการ	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
งานอนามัยโรงเรียน	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
๑.๔ งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น	จำนวน ๑ ชั่วโมง/ครั้ง
งานตรวจสอบNT ระดับชั้น ป.๓	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

รวมทั้งสิ้นจำนวน ๔๐ ชั่วโมง/สัปดาห์

๒. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes)ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators)ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตระกูล)
๑. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตรการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน			
๑.๑ สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร	๑. วิเคราะห์หลักสูตรมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดเพื่อพัฒนาและจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ๒. วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดเพื่อพัฒนาและจัดทำโครงสร้างรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ฯชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตร บริบทสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น	๑. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มีสมรรถนะและการเรียนรู้ตามหลักสูตรหลักสูตรกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ๒. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นเป็นไป ตามค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบุ)
๑.๒ การออกแบบ การจัดการเรียนรู้	๑. วางแผน ออกแบบและ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้วิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญใช้การเรียนรู้ แบบสืบเสาะหาความรู้ (๕E) โดยมีสาระสำคัญประจำหน่วย การเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย ด้านความรู้ ด้านทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เนื้อหาสาระการเรียนรู้ ที่ สามารถแก้ไขปัญหาในการ จัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมี กระบวนการคิดและค้นพบองค์ ความรู้ด้วยตนเอง และสร้าง แรงบันดาลใจในการเรียนรู้	๑.ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ได้เรียนรู้ตามแผนการจัดการ เรียนรู้ใช้การเรียนรู้แบบสืบ เสาะหาความรู้ (๕E) ร่วมกับการ เรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ในรายวิชาวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี อย่างเหมาะสม	๑. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๔ ร้อยละ ๘๐ ผ่าน เกณฑ์การวัดและ ประเมินผลในแผนการ จัดการเรียนรู้ใช้การเรียนรู้ แบบสืบเสาะหาความรู้ (๕E) ร่วมกับการเรียนรู้แบบ ร่วมมือเทคนิค STAD ใน รายวิชาวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ๒. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๔ ร้อยละ ๘๐ มี ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นเป็นไป ตาม ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด
๑.๓ การจัด กิจกรรมการเรียนรู้	๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ใช้ การเรียนรู้แบบสืบเสาะหา ความรู้ (๕E) ร่วมกับการเรียนรู้ แบบร่วมมือเทคนิค STAD ใน รายวิชาวิทยาศาสตร์ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔ อย่าง เหมาะสมกับศักยภาพผู้เรียน เช่น กิจกรรมการเรียนรู้ STEM EDUCATION อำนวยความสะดวก ในการเรียนรู้ ส่งเสริม ผู้เรียนให้ได้พัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ และสามารถแก้ไข	๑.ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ได้รับการพัฒนาด้วยการเรียนรู้ใช้ การเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (๕E) ร่วมกับการเรียนรู้แบบ ร่วมมือเทคนิค STAD และมี ความรู้และทักษะตรงตาม จุดประสงค์ มาตรฐานและตัวชี้วัด วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ผ่าน เกณฑ์การวัดและ ประเมินผลในแผนการ จัดการเรียนรู้ใช้การเรียนรู้ แบบสืบเสาะหาความรู้ (๕E) วิชาวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ชั้นประถม ศึกษาปีที่ ๔ ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มี ผลสัมฤทธิ์วิชาวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ชั้นประถม

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบุ)
	ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้		ศึกษาปีที่ ๔ ตาม ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด
๑.๔ สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้	๑. สร้างและพัฒนาสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีในรายวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เพื่อแก้ไข ปัญหาในการเรียนรู้ของผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด และสามารถสร้างนวัตกรรมได้ ๒. จัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เลือกใช้แหล่งเรียนรู้เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และศักยภาพผู้เรียน	๑. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ด้วยสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม หลากหลาย และ สามารถแก้ไขปัญหาของผู้เรียนได้	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ๒. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๑.๕ วัดและประเมินผลการเรียนรู้	๑. จัดทำและพัฒนาเครื่องมือในวัดและประเมินผลในรายวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ๒. วัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสม และ สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ เช่น การทดสอบ การสัมภาษณ์ และนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มาใช้แก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ได้รับการวัดและประเมินผลในรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย เหมาะสม เป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินเป็นไปตาม ระเบียบการวัดผล ประเมินผลของสถานศึกษา ๒. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบุ)
๑.๖ ศึกษา วิเคราะห์ และ สังเคราะห์ เพื่อ แก้ไขปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้	๑. จัดทำวิจัยในชั้นเรียนใน รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เพื่อศึกษา วิเคราะห์ และ สังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียนและนำผล การศึกษาวិเคราะห์ และ สังเคราะห์ มาใช้แก้ไขปัญหา หรือพัฒนาคุณภาพการจัดการ เรียนรู้ให้สูงขึ้น	๑.ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ได้รับการพัฒนาและแก้ไขปัญหา ในรูปแบบของการวิจัยในชั้นเรียน ในรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑. ร้อยละของผู้เรียนมี ความรู้ผ่านเกณฑ์การ ประเมินของสถานศึกษา ๒. ร้อยละของผู้เรียนมีผล การประเมินในด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตรสูงขึ้นเป็นไปตาม ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
๑.๗ จัดบรรยากาศ ที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียน	๑. จัดบรรยากาศห้องเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔ ให้ เหมาะสมสอดคล้องกับ ความต้องการและความแตกต่าง ผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถ แก้ไขปัญหาการเรียนรู้ และ สร้างแรงบันดาลใจส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียนให้เกิด กระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการ เรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะ ด้านสารสนเทศ สื่อ และ เทคโนโลยี	ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ได้ เรียนรู้ในห้องเรียนคุณภาพที่มี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ มีความพร้อมในด้านวัสดุ อุปกรณ์ สะอาด และปลอดภัย	๑.ร้อยละของผู้เรียนมี ผลการประเมินในด้าน สมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตรสูงขึ้นเป็นไปตาม ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบุ)
๑.๘ อบรมและพัฒนาคุณลักษณะ ที่ดีของผู้เรียน	๑. อบรมบ่มนิสัยผู้เรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔ ให้มี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดี โดยคำนึงถึงความแตกต่างของ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสามารถแก้ไขปัญหาและ พัฒนาผู้เรียนได้ เช่นกิจกรรม โฮมรูม กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ	ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และค่านิยมไทยที่ ดีงามตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	๑.ร้อยละของผู้เรียนมีผล การประเมินในด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตรสูงขึ้นเป็นไปตาม ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
๒. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการจัดข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียนและรายวิชา การดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงาน วิชาการ และงานอื่นๆของสถานศึกษา และการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองภาคีเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ			
๒.๑ จัดทำข้อมูล สารสนเทศ ของผู้เรียนและ รายวิชา	๑. จัดทำข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ให้มีข้อมูลเป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ ในการส่งเสริมสนับสนุนการ เรียนรู้ แก้ไขปัญหาและพัฒนา คุณภาพผู้เรียน แบบวิเคราะห์ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ปพ.๕ แบบประเมินต่างๆ เป็นต้น	ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มี ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องและ เป็นปัจจุบัน	๑.ร้อยละของผู้เรียนมี ความรู้ผ่านเกณฑ์การ ประเมินของสถานศึกษา

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตระกูล)
๒.๒ ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	๑. จัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เช่น กิจกรรมเยี่ยมบ้าน กิจกรรมสอนซ่อมเสริม กิจกรรมโฮมรูม เป็นต้น มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล และประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาลูกเรียน	ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ได้รับการดูแลช่วยเหลือผ่านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเหมาะสม	ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ร้อยละ ๘๐ ได้รับการช่วยเหลือด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๒.๓ ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา	๑. ปฏิบัติหน้าที่เจ้าหน้าที่กลุ่มงานบริหารวิชาการ เพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๒. ปฏิบัติหน้าที่พัฒนาการดำเนินงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดย การร่วมกับคุณครูในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย และกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีโครงสร้างการบริหาร และพรรณนางานที่ชัดเจน ในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ และร่วมกับคุณครูจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน โดยใช้สื่อ นวัตกรรมที่ครูสร้างขึ้น ร่วมกับเทคโนโลยี	สถานศึกษามีผลการดำเนินงานด้านคุณภาพผู้เรียนเป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด	๑.ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๒.ร้อยละของผู้เรียนมีผลการประเมินในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสูงขึ้นเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตระกูล)
	ทางการศึกษา ให้เหมาะสมกับ การเรียนรู้ของผู้เรียน		
๒.๔ ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาควิ เคราะห์ และหรือ สถานประกอบการ	๑. ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาควิเคราะห์ และ หรือสถานประกอบการ เช่น การสร้างกลุ่ม LINE ผู้ปกครอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เข้าร่วมกิจกรรมภายในชุมชน พบปะผู้ปกครองและชุมชนใน การประชาสัมพันธ์ข่าวสารเพื่อ ร่วมกันแก้ไขปัญหาและพัฒนา ผู้เรียน	ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ได้รับการกำกับ ติดตาม ดูแล ช่วยเหลือโดยการประสานความ ร่วมมือกับผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง	๑.ร้อยละของผู้เรียนมี ความรู้ผ่านเกณฑ์การ ประเมินร้อยละ ๑๐๐ ๒.ร้อยละของผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นเป็นไป ตามค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด
๓. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนา นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้			
๓.๑ การพัฒนา ตนเองอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง	๑. จัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) เพื่อพัฒนาตนเองอย่าง เป็นระบบและต่อเนื่อง ๒. เข้าร่วมการประชุม/อบรม/ สัมมนา เพื่อพัฒนาตนเองให้มี ความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การใช้ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครูและความ	ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	๑.ร้อยละของผู้เรียนมี ความรู้ผ่านเกณฑ์การ ประเมินของสถานศึกษา ๒.ร้อยละของผู้เรียนมีผล การประเมินในด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตรสูงขึ้นเป็นไปตาม ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบุ)
	รอบรู้ในเนื้อหาและวิธีการสอน วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๓. จัดทำรายงานผลการ ปฏิบัติงานและผลการประเมิน ตนเองรายบุคคล (SAR)		
๓.๒ มีส่วนร่วม ในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ไขปัญหา และพัฒนาระบบ จัดการเรียนรู้	๑. เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่ง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อแก้ไข ปัญหาผู้เรียน ๒. เป็นผู้นำในกิจกรรมชุมชน แห่งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ไข ปัญหาผู้เรียนได้	๑. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	๑. ร้อยละของผู้เรียนมี ความรู้ผ่านเกณฑ์การ ประเมินของสถานศึกษา ๒. ร้อยละของผู้เรียนมีผล การประเมินในด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตรสูงขึ้นเป็นไปตาม ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
๓.๓ นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการ พัฒนาตนเอง และ วิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการ จัดการเรียนรู้	๑. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมการ จัดการเรียนรู้ ที่มีผลต่อคุณภาพ ผู้เรียน - นำความรู้ที่ได้จาก PLC / ประชุม/อบรม มาแก้ไข พัฒนาการจัดการเรียนรู้ รายวิชาวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๑. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	๑. ร้อยละของผู้เรียนมี ความรู้ผ่านเกณฑ์การ ประเมินของสถานศึกษา ๒. ร้อยละของผู้เรียนมีผล การประเมินในด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตรสูงขึ้นเป็นไปตาม ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด

หมายเหตุ

๑. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา ตามแบบ PA ๑ ให้เป็นไปตามบริบท และสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษา และข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

๒. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวมของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA ๒

๓. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA ๑ ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA ๒ จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ แสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่สูงกว่าคาดหวังของวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ คือ การริเริ่ม พัฒนา การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ โดยใช้วิธีการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (๕E) ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๑. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

จากการวิเคราะห์ผลการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนในรายวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ในปีที่ผ่านมา พบว่า นักเรียนขาดทักษะในการคิดวิเคราะห์ทำให้นักเรียน บางคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนลดลง มีผลคะแนนทางการเรียนในวิชาวิทยาศาสตร์น้อย ซึ่งครูผู้สอนได้วิเคราะห์ถึงสาเหตุของปัญหา จึงออกแบบการจัดการเรียนรู้สืบเสาะทางวิทยาศาสตร์ (๕E) ซึ่งประกอบด้วย ๑.การสร้างความสนใจ (Engagement) ๒. การสำรวจและค้นหา (Exploration) ๓.การอธิบาย (Explanation) ๔. การขยายความรู้ (Elaboration) ๕. การประเมินผล (Evaluation) ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD (Student Teams Achievement Divisions) เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนเรียนเป็นกลุ่ม เปิดโอกาสให้นักเรียนประสบผลสำเร็จในการเรียนมีปฏิสัมพันธ์กันในกลุ่ม นักเรียนช่วยเหลือกันในขณะเรียน ชักถามปัญหากันอย่างอิสระ คนเก่งสามารถอธิบายให้เพื่อนในกลุ่มเข้าใจ ซึ่งเป็นการเรียนรู้ร่วมกันเพื่อกลุ่มและส่วนร่วมโดยการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เห็นคุณค่าของความแตกต่างระหว่างบุคคล

๒. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

๒.๑ วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ตามหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๕) ในเรื่องของ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๒.๒ ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะ (๕E) และการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD

๒.๓ จัดทำหน่วยการเรียนรู้ และแผนการเรียนรู้ ที่เน้นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา วิทยาศาสตร์

๒.๔ นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปให้ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี พิจารณาความเหมาะสม พร้อมทั้งเสนอแนะ เพื่อปรับปรุงแก้ไข

๒.๕ ครูผู้สอนนำแบบทดสอบก่อนเรียน กิจกรรมการทดลอง แบบฝึกทักษะ เอกสารประกอบการ เรียน ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ที่รับผิดชอบใน การจัดการเรียนรู้

๒.๖ ครูผู้สอนนำแผนจัดการเรียนรู้มาปรับปรุง แก้ไข ตามคำแนะนำของคณะครูในกลุ่มสาระการ เรียนรู้

๒.๗ นำประเด็นดังกล่าวเข้าสู่ PLC เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลและแนวทางการพัฒนาตามประเด็น

๒.๘ ศึกษาเก็บข้อมูล จัดเป็นสารสนเทศเพื่อใช้แก้ปัญหาในรอบปีถัดไป

๓. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

๓.๑ เชิงปริมาณ

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๗ ร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชา วิทยาศาสตร์สูงขึ้น ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดอยู่ในระดับดีมากขึ้นไป

๓.๒ เชิงคุณภาพ

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๗ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์ที่สูงขึ้น

ลงชื่อ.....

(นางพนิชญา คำใจหนัก)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

วันที่ ๑ เดือนตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๘

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

(√) เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไขและ
เพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายโกวิท หมิ่นทา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

วันที่ ๑ เดือนตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๘

