



แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู (ชำนาญการ)

ระหว่างวันที่ 1 เดือนตุลาคม พ.ศ.2568 ถึง วันที่ 30 เดือนกันยายน พ.ศ.2569

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569



นางสาวชนกพร ใจขวาง
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู (ชำนาญการ)

โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2568 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2569

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางสาวชนกพร นามสกุล ใจขวาง ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ

สถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

รับเงินเดือนในอันดับ คศ. 2 อัตราเงินเดือน บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัด
การเรียนรู้จริง)

- ☒ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
☐ ห้องเรียนปฐมวัย
☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
☐ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู ชำนาญการ
ซึ่งเป็นตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 13 ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ

รายวิชา วิทยาศาสตร์ ป.4

จำนวน 4 คาบ/สัปดาห์

รายวิชา วิทยาศาสตร์ ป.5

จำนวน 4 คาบ/สัปดาห์

รายวิชา วิชาวิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน ป. 5

จำนวน 2 คาบ/สัปดาห์

รายวิชา วิทยาศาสตร์พลังงาน ป. 4

จำนวน 2 คาบ/สัปดาห์

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ลูกเสือ - ยุวกาชาด

จำนวน 1 คาบ/สัปดาห์

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

จำนวน 16 ชั่วโมง/สัปดาห์

จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

การสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน

จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

งานครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/5

และกิจกรรมโฮมรูม วันละ 30 นาที

จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์

การมีส่วนร่วมในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

การวัดและประเมินผลการเรียน/การประเมินพัฒนาการเด็ก

จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์

- กรรมการตามคำสั่ง ได้แก่

- ฝ่ายงานวิชาการ ได้แก่ งานวัดผลและประเมินผล

2 ชั่วโมง/สัปดาห์

งานวิจัยและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- งานธุรการฝ่ายบริหารงานบุคคล

1 ชั่วโมง/สัปดาห์

- ฝ่ายบริหารแผนงานและงบประมาณ ได้แก่ เจ้าหน้าที่

2 ชั่วโมง/สัปดาห์

การเงินและบัญชี

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น

จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-net ป. 6

จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

รวม 36 ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้าน

ว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและ หรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์	1.1 การสร้างและพัฒนาหลักสูตร รายวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 - มีการจัดทำรายวิชาและหน่วยการ เรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้และตัวชี้วัดวิชา วิทยาศาสตร์ตามหลักสูตร สมรรถนะ และสอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา สอดคล้องกับ	1. มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนวิชาวิทยาศาสตร์ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 สูงขึ้น 2. ผู้เรียนมีทักษะที่ จำเป็น ในศตวรรษที่ 21	1.ผู้เรียนร้อยละ 77 มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป 2. ผู้เรียนร้อยละ 75 มี ทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)
เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียน และการอบรมและ พัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	ผู้เรียนและท้องถิ่น 1.2 การออกแบบการจัดการ เรียนรู้ - วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำหน่วย การเรียนรู้ จำนวน 5 หน่วยการ เรียนรู้ และจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ วิชาวิทยาศาสตร์ จำนวน 40 แผน โดยมีการออกแบบกิจกรรมการ เรียนตามแนวทาง Active Learning อย่างหลากหลาย โดย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสามารถ แก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ได้ - ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ทำให้ ผู้เรียนมีกระบวนการคิดและสร้าง องค์ความรู้ด้วยตนเอง มีความรู้ ทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ สมรรถนะที่จำเป็น ต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ - จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active learning - มีการอำนวยความสะดวกในการ เรียนรู้ และส่งเสริม ผู้เรียนได้ พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และ	3. ผู้เรียนมีความเป็นลูก ชาบบัวที่สง่างามและเป็น คนดีของสังคม (งาม คุณธรรม และงาม วิชาการ) 4. ผู้เรียนมีลักษณะอัน พึงประสงค์และ สมรรถนะตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน 5. ผู้เรียนมีความเป็น นวัตกร 6.ผู้เรียน มีสุขภาวะทาง กาย	3. ผู้เรียนร้อยละ 95 มี ความเป็นลูกชาบบัวที่ สง่างาม และเป็นคนดี ของสังคม (งามคุณธรรม และงามวิชาการ) 4. ผู้เรียนร้อยละ 95 มี ลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะตาม หลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐาน 5. ผู้เรียนร้อยละ 85 มี ความเป็นนวัตกร 6.ผู้เรียนร้อยละ 85 มีสุข ภาวะทางกาย

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบุ)
	ทำงานร่วมกัน โดยมีการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถ แก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ทำ ให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิดและ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มี ความรู้ ทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ สมรรถนะที่จำเป็น ต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้ง สร้างแรงบันดาลใจตามบริบทของ สถานศึกษา 1.4 การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่ง เรียนรู้ - สร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ให้ สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ - จัดทำสื่อที่ส่งเสริมพัฒนานักเรียน โดยใช้เทคโนโลยี เช่น ใบงาน, ใบ ความรู้, สื่อ Power Point,สื่อที่ทำ จากโปรแกรม Canva, สื่อทำมือ 1.5 มีการวัดและประเมินผลตาม สภาพจริง - วัดและประเมินผลตามสภาพจริง สร้างเครื่องมือวัดประเมินผลการ เรียนรู้ตามมาตรฐาน และตัวชี้วัด รายวิชาตรงตามหลักสูตรที่ต้องรู้ อย่างหลากหลาย เพื่อการพัฒนา ผู้เรียน		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)
	1.6 ศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ สังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการ จัดการเรียนการสอน - การพัฒนาทักษะการสื่อสารทาง วิทยาศาสตร์ ด้านการเขียนของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดย ใช้วิธีการสอนแบบการสืบเสาะหา ความรู้แบบกลุ่ม (Group Investigation: GI) 1.7 จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียน - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสม กับวัย และลักษณะของผู้เรียน โดย มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ง่ายต่อ การเข้าถึงของผู้เรียน 1.8 อบรมและพัฒนาคุณลักษณะ ที่ดีของผู้เรียน - จัดกิจกรรมแนะแนว พัฒนา คุณลักษณะที่ดีของนักเรียน ผ่าน ไลน์กลุ่ม ป.4 และกิจกรรมครู ประจำชั้นพบนักเรียนในชั่วโมงโฮม รูม	นักเรียนที่ได้รับการ จัดการเรียนรู้ รายวิชา วิทยาศาสตร์ โดยใช้ วิธีการสอนแบบ แบบ การสืบเสาะหาความรู้ แบบกลุ่ม (Group Investigation: GI) มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงขึ้น ผู้เรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่ ปลอดภัย มีความ หลากหลาย มี บรรยากาศเอื้อต่อการ เรียนรู้ ตามมาตรการ 5 ส ผู้เรียนมีสุขภาวะทางกาย และจิตสังคม	ผู้เรียนร้อยละ 77 มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาวิทยาศาสตร์ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 อยู่ ในระดับดีขึ้นไป ผู้เรียนร้อยละ 100 มี แหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัย มีความหลากหลาย มี บรรยากาศเอื้อต่อการ เรียนรู้ ตามมาตรการ 5 ส ผู้เรียนมีสุขภาวะทางกาย และจิตสังคม ร้อยละ 80 ในระดับดีขึ้นไป

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)
2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียนและรายวิชา การดำเนินการ ตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การ ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา และการประสาน ความร่วมมือกับผู้ปกครองภาคี เครือข่าย และหรือสถาน ประกอบการ	2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียนและรายวิชา - มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียนและรายวิชา เพื่อใช้ในการ ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ และ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน - จัดทำรายงานข้อมูลสารสนเทศ ผู้เรียนรายบุคคล 2.2 ดำเนินการตามระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน - วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล โดยใช้ ผลการเรียนจากภาคเรียนที่ 1/2568 - เยี่ยมบ้านนักเรียน ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4/5 และเก็บเป็น ข้อมูลสารสนเทศ	ผู้เรียนมีข้อมูลในระบบ สารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน เพื่อนำมาเป็นข้อมูลใน การส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับผู้เรียน 1. ผู้เรียนและผู้ปกครอง มีส่วนร่วมกับครูผู้สอนใน การแก้ไขปัญหาผู้เรียน ในด้านการเรียนรู้และ ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนรายบุคคล 2. ผู้เรียนได้รับการ สนับสนุนช่วยเหลือดูแล ทั้งด้านวิชาการ ลักษณะ นิสัยอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถนะสำคัญ ผู้เรียน 3. ผู้เรียนได้รับการแก้ไข หรือพัฒนาทั้งด้าน วิชาการลักษณะนิสัย อันพึงประสงค์ รวมทั้ง	ผู้เรียนร้อยละ 90 มี ข้อมูลในระบบ สารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน เพื่อนำมาเป็นข้อมูลใน การส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับผู้เรียน 1. ครูผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องร้อยละ 100 สามารถรับรู้ความ ก้าวหน้าพัฒนาการของ ผู้เรียนและสามารถ ช่วยเหลือนักเรียนได้ อย่างทั่วถึง ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการสนับสนุน ช่วยเหลือดูแลทั้งด้าน วิชาการ ลักษณะนิสัยอัน พึงประสงค์ รวมทั้ง สมรรถนะสำคัญผู้เรียน ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการแก้ไขหรือ พัฒนาทั้งด้านวิชาการ ลักษณะนิสัย

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)
การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้	สอน 3.2 มีส่วนในการเป็นเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ - เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มเพื่อพัฒนางานด้านวิชาชีพ (PLC) นำความรู้ที่ได้มาสร้างสื่อและนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาให้นักเรียน 3.3 นำความรู้ ความสามารถทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ - การเข้าร่วมการอบรม/การประชุมรูปแบบต่าง ๆ ทั้งแบบ On Line และแบบเข้าร่วมอบรมที่สามารถนำความรู้มาพัฒนาการจัดการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ปัจจุบัน - การทำกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) กับกลุ่มสาระอื่นๆ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน ในแต่ละชั้นที่รับผิดชอบ	ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและแก้ไขปัญหาจากการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) 1. นำทักษะและองค์ความรู้มาบูรณาการสอดแทรกในเนื้อหาสาระวิชาในการจัดการเรียนรู้หรือปรับปรุงยุคต์และพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล 2. ร่วมกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ แลกเปลี่ยนปัญหาในการจัดการเรียนการสอนของ	ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาและแก้ไขปัญหาจากการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) 1. ร้อยละ 77 ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์รายวิชาวิทยาศาสตร์ในระดับคุณภาพดี ขึ้นไป 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์จากนวัตกรรมที่ครูผู้สอน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)
		ผู้เรียนที่หลากหลาย	ประยุกต์ใช้ เช่น บทเรียนคอมพิวเตอร์ ช่วยสอน (CAI) ,สื่อ ออนไลน์ ,สื่อทำมือ , ใบงาน ,ใบความรู้ ,PPT

หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน.ตามแบบ.PA.1.ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษาและข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวมของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2

3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริงสภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

การพัฒนาทักษะการสื่อสารทางวิทยาศาสตร์ ด้านการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้วิธีการสอนแบบ การสืบเสาะหาความรู้แบบกลุ่ม (Group Investigation: GI)

1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

ทักษะการสื่อสารเป็นทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพราะการสื่อสารช่วยให้เราสามารถดำรงชีวิตร่วมกันได้ใน สังคม เสริมสร้างความเข้าใจอันดีต่อกัน และยังเป็นปัจจัยในการพัฒนาทุก ๆ ด้านให้เจริญก้าวหน้าทำให้มนุษย์มีการเรียนรู้ การสื่อสารที่ดีจะช่วยให้เรารับและถ่ายทอดข้อมูลรวมถึงความคิดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วิชาวิทยาศาสตร์ไม่เพียงแต่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ทางเนื้อหา แต่เน้นให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารกระบวนการคิด ทางวิทยาศาสตร์ ได้อย่างเป็นระบบ ถูกต้องและมีเหตุผลซึ่งสอดคล้องกับสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการสื่อสารใน หลักสูตรแกนกลางฯ พุทธศักราช 2551 ที่ผู้เรียนระดับประถมศึกษาต้องได้รับการพัฒนา เช่น การรับและถ่ายทอดข้อมูล ความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก และความคิดเห็นเพื่อใช้ในการแลกเปลี่ยนข้อมูลและประสบการณ์อย่างมี ประสิทธิภาพทั้งในชีวิตและสังคมทั่วไป ทักษะการสื่อสารในวิชาวิทยาศาสตร์ช่วยให้ผู้เรียนอธิบายปรากฏการณ์ทาง ธรรมชาติได้ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและข้อค้นพบ ใช้ข้อมูล หลักฐาน และเหตุผลสนับสนุนความคิด รวมทั้งนำเสนอผล การเรียนรู้ต่อผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

ผู้สอนได้รับผิดชอบสอนวิชาวิทยาศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/5 และ 5/6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 พบว่า นักเรียนร้อยละ 30 มีการสื่อสารทางวิทยาศาสตร์ด้านการเขียนน้อยกล่าวคือ นักเรียนเหล่านี้ไม่สามารถเขียนสรุป ความรู้หรืออธิบายกระบวนการทางวิทยาศาสตร์อย่างเป็นเหตุเป็นผลได้ ขาดความคุ้นเคยกับศัพท์วิทยาศาสตร์ มีความไม่ เข้าใจเนื้อหาอย่างลึกซึ้ง และทักษะการสื่อสารด้านการเขียนที่ไม่เพียงพอทำให้สื่อสารผิดพลาด ไม่น่าสนใจหรือผู้อ่านไม่ เข้าใจทำให้การแลกเปลี่ยนความรู้เป็นไปอย่างจำกัด เมื่อมีการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประจำหน่วยนักเรียนที่กลุ่ม ดังกล่าวจะได้คะแนนต่ำกว่าเกณฑ์

ครูผู้สอนจึงต้องปรับการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับนักเรียน ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการ สื่อสารทางวิทยาศาสตร์เพื่อเป็นการพัฒนาการสื่อสารทางวิทยาศาสตร์ด้านการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ใน วิชาวิทยาศาสตร์โดยใช้วิธีการสอนแบบการสืบเสาะหาความรู้แบบกลุ่ม (Group Investigation: GI) ซึ่งเป็นวิธีการเรียนรู้แบบ ร่วมมือที่ให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่มเพื่อช่วยกันสืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยแบ่งหน้าที่ กันในกลุ่ม มีการวางแผนการสืบเสาะหาความรู้ วิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผล และนำเสนอผลงานร่วมกันทำให้เกิดการฝึกฝน ทักษะการสื่อสารด้านการเขียนได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้การแบ่งกลุ่มแบบคละความสามารถทำให้เกิดการกระตุ้นการ เรียนรู้และช่วยเหลือกันภายในกลุ่มทำให้เกิดการพัฒนาทักษะการสื่อสารร่วมกันได้เป็นอย่างดี เมื่อนักเรียนมีทักษะการ สื่อสารทางวิทยาศาสตร์ด้านการเขียนที่สูงขึ้นก็จะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ของนักเรียนที่สูงขึ้นด้วย

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

1) ศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ ตามหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะของโรงเรียนอนุบาล เชียงใหม่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อออกแบบหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้และกระบวนการจัดการ เรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการสื่อสารทางวิทยาศาสตร์ด้านการเขียน ในวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5

2) จัดทำเครื่องมือในการศึกษาครั้งนี้ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้แบบการสืบเสาะหาความรู้แบบกลุ่ม (Group Investigation: GI) ในวิชาวิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/5 และ 5/6 และ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชนิด 4 ตัวเลือก

3) นำเครื่องมือที่สร้างขึ้นนำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ เพื่อพัฒนา ปรับปรุง และแก้ไข และมีการหาคุณภาพของเครื่องมือตามกระบวนการวิจัย

4) นำเครื่องมือที่สร้างขึ้นไปใช้ในการจัดการเรียนรู้กับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/5 และ 5/6 ปีการศึกษา 2568 ภาคเรียนที่ 2

5) บันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียนที่เกิดขึ้นจากกิจกรรมการเรียนรู้ วิเคราะห์ข้อมูลโดยวิธีการทางสถิติและสรุปผลในรูปแบบข้อมูลสารสนเทศ

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/5 และ 5/6 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการสอนแบบการสืบเสาะหาความรู้แบบกลุ่ม (Group Investigation: GI) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น โดยมีคะแนนทดสอบหลังเรียนผ่านเกณฑ์อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 77

3.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/5 และ 5/6 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการสอนแบบการสืบเสาะหาความรู้แบบกลุ่ม (Group Investigation: GI) เกิดทักษะการสื่อสารทางวิทยาศาสตร์ ด้านการเขียนในวิชาวิทยาศาสตร์ที่สูงขึ้น

ลงชื่อ.....

(นางสาวชนกพร ใจขวาง)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

1 ตุลาคม 2568

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

- ☐ เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน
- ☐ ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

ลงชื่อ

(นายโกวิท หมีนทา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

1 ตุลาคม 2568