

แบบข้อตกลง ในการพัฒนางาน (PA1/ส)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2568 - วันที่ 30 กันยายน พ.ศ. 2569

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตำแหน่ง ครู
วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ

จัดทำข้อตกลงโดย
นางสุทธิกานต์ พลสิทธิ์
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ





บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑
 ที่ / วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๘
 เรื่อง ส่งแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ออกประกาศหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ที่ ศธ๐๒๐๖.๓/ว๙ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๔ ซึ่งในหมวดที่ ๒ นั้น ได้ให้ข้าราชการครูทำแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ขึ้นในแต่ละรอบปีงบประมาณ ซึ่งในรอบปีงบประมาณ ๒๕๖๙ นั้น

ข้าพเจ้า นางสาวสุทธิดา พงษ์สิทธิ์ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอนปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓/๕ ได้ดำเนินการทำแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙ เรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาทราบ

ลงชื่อ

(นางสาวสุทธิดา พงษ์สิทธิ์)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ

(นางกณดินันท์ โกคินอิชฐ์)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนกลุ่มบริหารงานบุคคล

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ

(นายโกวิท หมื่นหา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

คำนำ

แบบข้อตกลงพัฒนางาน (PA) จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอข้อตกลงในการพัฒนางานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของ นางสาวสุทธิดา พงษ์สิทธิ์ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ตามที่ ก.ค.ศ. ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู เกี่ยวกับการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงซึ่งกำหนดให้มีการประเมินปีงบประมาณละ 1 ครั้ง เมื่อสิ้นปีงบประมาณ โดยให้ใช้บังคับตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2564 เป็นต้นไป

โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ได้ ดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ กำหนดให้ข้าราชการครูทุกคน จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) เป็นข้อตกลงที่ข้าราชการครูได้เสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ เพื่อแสดงเจตจำนงว่าภายในรอบการประเมินจะพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของเด็กเพื่อให้เด็กมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรให้สูงขึ้น โดยสะท้อนให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่คือ ชำนาญการพิเศษ และสอดคล้องกับเป้าหมายและบริบทของสถานศึกษานโยบายของส่วนราชการและผู้ที่จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานประกอบด้วย 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของเด็ก

ผู้จัดทำได้วิเคราะห์ประเด็นต่าง ๆ และนำเสนองานที่ได้จัดทำให้ตรงกับประเด็นเหล่านั้น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าผลงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อเพื่อนครู และบุคลากรทางการศึกษาในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานให้บรรลุเป้าหมายในการจัดการศึกษาต่อไป

นางสุทธิดา พงษ์สิทธิ์

ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

เรื่อง	สารบัญ	หน้า
ข้อมูลทั่วไป		1
ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง		1
- ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด		1
- งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู		3
ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์		13
การเรียนรู้ของเด็ก		
- ประเด็นท้าทาย		13
- สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของเด็ก		13
- วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล		13
- ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง		14
ความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา		15

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2567 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2568

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางสาวสุทธิดา พงษ์สิทธิ์ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

สถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

ได้รับเงินเดือนในอันดับ คศ. 3 อัตราเงินเดือน 57,560 บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ☐ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ☒ ห้องเรียนปฐมวัย
- ☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ☐ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ข้าราชการครูชำนาญการพิเศษ ซึ่งเป็นตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ก.ค.ศ. กำหนด

รวมจำนวนทั้งสิ้น 35 ชั่วโมง 45 นาที/สัปดาห์ ประกอบด้วย

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 15 ชั่วโมง 45 นาที/สัปดาห์ ดังนี้

1.1.1 กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ได้แก่

- | | |
|------------------------------|---------------------------------|
| - กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ | จำนวน 1 ชั่วโมง 15 นาที/สัปดาห์ |
| - กิจกรรมสร้างสรรค์ | จำนวน 3 ชั่วโมง 45 นาที/สัปดาห์ |
| - กิจกรรมเสรี/เล่นตามมุม | จำนวน 3 ชั่วโมง 10 นาที/สัปดาห์ |
| - กิจกรรมเสริมประสบการณ์ | จำนวน 2 ชั่วโมง 30 นาที/สัปดาห์ |
| - กิจกรรมกลางแจ้ง | จำนวน 2 ชั่วโมง 0 นาที/สัปดาห์ |
| - กิจกรรมเกมการศึกษา | จำนวน 1 ชั่วโมง 35 นาที/สัปดาห์ |

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	จำนวน	11	ชั่วโมง/สัปดาห์
- การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	จำนวน	2	ชั่วโมง/สัปดาห์
- การวัดและประเมินพัฒนาการเด็ก	จำนวน	2	ชั่วโมง/สัปดาห์
- การสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	จำนวน	1	ชั่วโมง/สัปดาห์
- การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	จำนวน	1	ชั่วโมง/สัปดาห์
- ครูประจำชั้น งานโฮมรูม งานดูแลนักเรียน	จำนวน	5	ชั่วโมง/สัปดาห์
1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	จำนวน	6	ชั่วโมง/สัปดาห์
- หัวหน้าฝ่ายปฐมวัย	จำนวน	5	ชั่วโมง/สัปดาห์
- กรรมการในงานตามโครงสร้าง 4 ฝ่าย	จำนวน	1	ชั่วโมง/สัปดาห์
1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น	จำนวน	3	ชั่วโมง/สัปดาห์
- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย	จำนวน	1	ชั่วโมง/สัปดาห์
- กิจกรรมสะเต็ม (STEM) ระดับปฐมวัย	จำนวน	1	ชั่วโมง/สัปดาห์
- กิจกรรมโรงเรียนสุจริต	จำนวน	1	ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่า จะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับเด็ก (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับเด็ก ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือ มีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)
1. ด้านการจัดการ เรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอ ให้ครอบคลุม ถึงการ สร้างและหรือพัฒนา หลักสูตร การออกแบบ การจัดการเรียนรู้การจัด กิจกรรมการเรียนรู้ การ สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัด และประเมินผลการ จัดการเรียนรู้การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้ การ จัดบรรยากาศที่ส่งเสริม และพัฒนาเด็ก ระดับ ปฐมวัย การอบรมและ พัฒนาคุณลักษณะที่ดี ของเด็กระดับปฐมวัย	1.1 การสร้างและพัฒนาหลักสูตร ริเริ่ม พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ ดังนี้ 1.1.1 วิเคราะห์หลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช 2568 สำหรับเด็ก อายุ 3 – 6 ปี สภาพปัญหาของเด็ก บริบท ของสถานศึกษา 1.1.2 จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับ ปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2568 สำหรับเด็กอายุ 4 – 6 ปีให้สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษา ปฐมวัย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย หลักการ จุดหมาย ความสามารถผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัย โดย คำนึงถึงบริบทของโรงเรียนอนุบาล เชียงใหม่ที่เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ได้ระดับปฐมวัย ห้องเรียนพิเศษ โปรแกรมคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ชั้นอนุบาลปีที่ 3 วิถีชาวบัวอันเป็นบริบท ทางสังคมและวัฒนธรรมของสถานศึกษา ที่สามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ของเด็กปฐมวัย	1.1 เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3/5 ได้รับการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ และการพัฒนาตรงตาม หลักสูตร สถานศึกษา ปฐมวัยโรงเรียนอนุบาล เชียงใหม่ ที่กำหนดอย่าง มีประสิทธิภาพ	1.1 เด็กชั้นอนุบาล ปีที่ 3/5 ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 90 มี ความสามารถของ ผู้เรียนตรงตาม หลักสูตร 1.2 เด็กชั้นอนุบาล ปีที่ 3/5 ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 95 มี ความสามารถของ ผู้เรียนเป็นไปตามค่า เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับเด็ก (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับเด็ก ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือ มีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบุ)
	1.1.3 นำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดประสบการณ์ จัดทำหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดประสบการณ์ เพื่อให้เด็กได้พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพส่งผลให้คุณภาพและการจัดการเรียนรู้สูงขึ้น 1.1.4 ประเมินการจัดหลักสูตรสถานศึกษาให้มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพ และเป็นแบบอย่างที่ดี ในการสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร		
	1.2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ ริเริ่ม คิดค้น การออกแบบการจัดการเรียนรู้ ดังนี้ 1.2.1 ศึกษาสภาพของเด็ก บริบทของสถานศึกษา ปัญหาที่พบ เพื่อเป็นแนวทางในการออกแบบจัดการเรียนรู้ที่ตรงตามสภาพปัญหาและศักยภาพของเด็ก 1.2.2 คิดค้นและออกแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning โดยการนำรูปแบบ 6S Learning มาใช้จัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และพัฒนาทักษะทางภาษาของเด็ก	1.2 เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3/5 ได้เรียนรู้และพัฒนาทักษะสมรรถนะตรงตามความสามารถของผู้เรียนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้	1.2 เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3/5 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 มีผลการประเมินความสามารถของผู้เรียนอยู่ในระดับดีทุกด้าน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับเด็ก (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับเด็ก ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือ มีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)
	1.2.3 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาเด็กให้เกิดการเรียนรู้ที่สูงขึ้น มีพัฒนาการ ทักษะพื้นฐาน และความสามารถของผู้เรียนที่สำคัญตามหลักสูตร มีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจ 1.2.4 นำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ออกแบบ ร่วมกับการ PLC กับคณะครูเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มาออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้		
	1.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ริเริ่มและพัฒนานวัตกรรมโดย - การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ 6S Learning มาจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย และมีการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์เด็กปฐมวัยสำหรับห้องเรียนโปรแกรมคณิตศาสตร์และโดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการกิจกรรมสะเต็มวิทยาการคำนวณ สำหรับเด็กปฐมวัย	1.3 เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3/5 ได้รับการส่งเสริมทักษะทางภาษา โดยใช้รูปแบบ 6S Learning	1.3 เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3/5 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 มีความสามารถของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับเด็ก (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับเด็ก ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือ มีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)
	ทำให้เด็กปฐมวัยได้พัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกัน มี กระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วย ตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจและเป็น แบบอย่างที่ดีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้		
	1.4 สร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ริเริ่ม คิดค้น และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม “การพัฒนาทักษะทางภาษาของเด็กชั้น อนุบาล 3 / 5 โดยใช้รูปแบบ 6S Learning โดยมีขั้นตอนการทำสื่อ นวัตกรรม ดังนี้ 2.1 ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2568 สำหรับเด็ก อายุ 3 – 6 ปี หลักสูตรสถานศึกษา ปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ พ.ศ. 2568 สำหรับเด็กอายุ 4 – 6 ปี ความสามารถของผู้เรียนเมื่อจบการศึกษา ระดับปฐมวัย ด้านสติปัญญา ข้อ 1) ภาษา และการรู้หนังสือ เด็กฟังและสนทนา โต้ตอบ และเล่าเรื่องราวต่าง ๆ ให้ผู้อื่น เข้าใจอ่านภาพและสัญลักษณ์ มีความรู้ เกี่ยวกับตัวอักษร และการเขียนเพื่อสื่อ ความหมายในชีวิตประจำวัน	1.4 เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3/5 ได้รับการพัฒนา ทักษะภาษาโดยใช้ รูปแบบการสอนแบบ 6S Learning	1.4 เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3/5 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 มีทักษะการคิด แก้ปัญหาผ่านเกณฑ์ ที่กำหนดไว้ตาม ตัวชี้วัดตรงตาม พัฒนาการและ ความสามารถของ ผู้เรียน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับเด็ก (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับเด็ก ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือ มีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)
	2.2 ศึกษาเอกสารและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ Active Learning การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมทักษะทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย รูปแบบการสอนการจัดการเรียนรู้แบบไฮสโคป (High-Scope) การจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน (Brain-based Learning) และการจัดการเรียนรู้แบบเกมเป็นฐาน (Game-based Learning) 2.3 ออกแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ใช้รูปแบบ “6S Learning” โดยมีขั้นตอนการสอน 6 ขั้นตอน 2.4 ดำเนินการสร้างกิจกรรมตามรูปแบบ “6S Learning” 2.5 สร้างแบบวัดความสามารถทางภาษา นอกจากนี้ ได้จัดทำคลิปวิดีโอ (Clip) การจัดกิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้ผ่านแอปพลิเคชันต่างๆ เช่น Facebook (เพจฝ่ายปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่) youtube ช่อง ABCM KID อันสามารถแก้ไขปัญหาในการเรียนรู้ของเด็กและทำให้เด็กมีทักษะการคิดแก้ปัญหา และสามารถสร้างนวัตกรรมได้และเป็นแบบอย่างที่ดีในการสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับเด็ก (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับเด็ก ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือ มีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)
	1.5 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ริเริ่ม และพัฒนารูปแบบการวัดและ ประเมินผลพัฒนาการและความสามารถ ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล การประเมินตามสภาพจริงโดยการสังเกต พฤติกรรมเด็ก (Observation) การ สัมภาษณ์ (Interview) แฟ้มผลงานเด็ก (Portfolios) การใช้แบบประเมินผล พัฒนาการ (Checklists) และนำ โปรแกรมการวัดผลประเมินผล ABCM SMS มาใช้ นอกจากนี้ได้มีการสร้างแบบฝึกทักษะ ทางภาษา ชุด สนุกกับคำพื้นฐาน นำมาใช้ พัฒนาความสามารถด้านสติปัญญา ใน เรื่องของการรู้หนังสือของเด็ก เพื่อพัฒนา ความสามารถอย่างต่อเนื่อง และเป็น แบบอย่างที่ดีในการวัดและประเมินผล การเรียนรู้	1.5 เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3/5 ได้รับการวัดและ ประเมินผลพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ผ่านระบบ ABCM SMS และ สามารถนำผลการ พัฒนาไปปรับปรุงและ แก้ปัญหาการจัดการ เรียนรู้ได้	1.5 เด็กชั้นอนุบาล ปีที่ 3/5 มีผลการ ประเมิน ความสามารถของ ผู้เรียนผ่านตามเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนด ไว้ทุกมาตรฐาน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับเด็ก (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับเด็ก ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือ มีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)
	1.6 ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อ แก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผล ต่อคุณภาพเด็ก ริเริ่ม วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อ แก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผล ต่อคุณภาพเด็กและนำผลการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ มาใช้แก้ปัญหา หรือพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้ สูงขึ้น ดังนี้ การพัฒนาโดยใช้รูปแบบสอนแบบ “6S Learning” เพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐาน ทางภาษาของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3/5 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่มีขั้นตอนการจัด กิจกรรม ดังนี้ 1) ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2568 สำหรับเด็ก อายุ 3 – 6 ปี หลักสูตรสถานศึกษา ปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ พ.ศ. 2568 สำหรับเด็กอายุ 4 – 6 ปี ความสามารถของผู้เรียนเมื่อจบการศึกษา ระดับปฐมวัย ด้านสติปัญญา ข้อ 1) ภาษาและการรู้หนังสือ เด็กฟังและ สนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องราวต่าง ๆ ให้ ผู้อื่นเข้าใจอ่านภาพและสัญลักษณ์ มี ความรู้เกี่ยวกับตัวอักษร และการเขียน เพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน	1.6 เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3/5 ได้รับการพัฒนา และทักษะทางภาษา	1.6 เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3/5 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 มีทักษะทาง ภาษาในระดับดี

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับเด็ก (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับเด็ก ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือ มีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)
	2) ศึกษาเอกสารและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ Active Learning รูปแบบการสอนการจัดการเรียนรู้แบบไฮสโคป (High-Scope) การจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน (Brain-based Learning) และการจัดการเรียนรู้แบบเกมเป็นฐาน (Game-based Learning) 3) ออกแบบหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ใช้รูปแบบ “6S Learning” 4) ใช้กระบวนการ PLC เข้ามาช่วยในการแก้ปัญหา และพัฒนารูปแบบ วิธีการ และนวัตกรรมให้มีประสิทธิภาพ 5) ดำเนินการสร้างกิจกรรมตามรูปแบบ “6S Learning” โดยมีขั้นตอนการจัดประสบการณ์ 6 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 เปิดสมอง (Stimulate : S) ขั้นตอนที่ 2 ประลองปัญญา (Search : S) ขั้นตอนที่ 3 ชวนมาเล่นกัน (Spell-out : S) ขั้นตอนที่ 4 สร้างสรรค์ภาษา (Steer : S) ขั้นตอนที่ 5 หนูมาเล่าเรื่อง (Summary : S) ขั้นตอนที่ 6 จดจำนำไปใช้ (Shoot : S) 6) สร้างแบบฝึกหัดชุด “สนุกกับคำพื้นฐาน” และแบบทดสอบก่อนเรียนหลังเรียน		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับเด็ก (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับเด็ก ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือ มีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบุ)
	7) จัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบ “6S Learning” ใช้ระยะเวลา 8 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 วัน วันละ 30 นาที 8) ประเมินทักษะทางภาษา นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาให้มีประสิทธิภาพ 9) เผยแพร่ผลงานอันเป็นแบบอย่างที่ดีต่อไป		
	1.7 จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาเด็ก ดำเนินการจัดบรรยากาศห้องเรียนที่เหมาะสมให้เป็นห้องเรียนคุณภาพตามนโยบาย 5 ส เพื่อส่งเสริมเด็กในการเรียนรู้ ทั้งรูปแบบ On line และ On site จัดเตรียมสภาพห้องเรียน สื่อเทคโนโลยีต่างๆ ให้สอดคล้องกับความแตกต่างเด็กเป็นรายบุคคล สามารถแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ และสร้างแรงบันดาลใจส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีและเป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาเด็กเรียนรู้และ	1.7 เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3/5 ได้เรียนรู้ในบรรยากาศที่เอื้อและส่งเสริมการเรียนรู้ ที่ปรับ เปลี่ยนให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้	1.7 เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3/5 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 มีความพึงพอใจบรรยากาศของห้องเรียน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับเด็ก (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับเด็ก ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือ มีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)
	นวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และ เทคโนโลยี		
	1.8 การอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดี ของเด็ก พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ เด็กโดยการจัดกิจกรรมต่างๆ เช่น - กิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม สำหรับเด็กปฐมวัย - กิจกรรมวิถีชาวบ้าน อันได้แก่ กิจกรรมรับบัว กิจกรรมบัวบูชา กิจกรรม บัวตัญญู กิจกรรมบัวสัมพันธ์ กิจกรรม บัวพอเพียงและกิจกรรมบัวน้อยผลิบาน - กิจกรรมโฮมรูม โดยบูรณาการ โรงเรียนสุจริตมาอบรมป๋มนิสัยให้เด็กมี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม ทั้งนี้ได้นำถึงถึงความแตกต่างของเด็ก เป็นรายบุคคล และสามารถแก้ไขปัญหา และพัฒนาเด็กได้ และเป็นแบบอย่างที่ดี ในการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดี ของเด็ก	1.8 เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3/5 ได้พัฒนาตนเอง เพื่อความเป็นลูกชาว บัวที่สง่างามและเป็น คนดีของสังคมผ่าน กิจกรรม วิถีชาวบ้าน	1.8 เด็กชั้นอนุบาลปี ที่ 3/5 ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 95 มี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามเกณฑ์ ของลูกชาวบ้าน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับเด็ก (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับเด็ก ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือ มีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของเด็กระดับปฐมวัย การดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือเด็กระดับปฐมวัย การปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่นๆของสถานศึกษา และการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชาค้ำ และหรือสถานประกอบการ	2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของเด็กปฐมวัย จัดทำและพัฒนาารูปแบบการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของเด็กเป็นรายบุคคลให้เป็นปัจจุบัน โดยใช้ระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศด้วยโปรแกรม ABCM SMS ของทางสถานศึกษา เพื่อใช้กรอกรข้อมูลการเจริญเติบโต สถิติการเข้าเรียน และรายงานพัฒนาการทุกด้านของนักเรียนจัดทำให้เป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพเด็ก และเป็นแบบอย่างที่ดี	2.1 ข้อมูลสารสนเทศของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3/5 ได้รับการบันทึกอย่างถูกต้อง ครบถ้วน เป็นรายบุคคลในระบบ ABCM SMS ของโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่และสามารถนำมาใช้ได้ทันตามสถานการณ์	2.1 เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3/5 ร้อยละ 100 มีข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วนทุกด้านเป็นรายบุคคลและตรวจสอบได้ในระบบ ABCM SMS

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับเด็ก (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับเด็ก ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือ มีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)
	2.2 ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน การใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับเด็ก รายบุคคล และประสานความร่วมมือกับ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและแก้ไข ปัญหาเด็ก โดยใช้กระบวนการและ ขั้นตอนของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 5 ขั้นตอน ดังนี้ 1) การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล โดย การออกเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน 100 % ข้อมูล S.D.Q 2) การคัดกรองนักเรียน 3) การป้องกันและแก้ไขปัญหา 4) การส่งเสริมพัฒนานักเรียน โดยมี กิจกรรมส่งเสริม ได้แก่ การจัดกิจกรรม โฮมรูม การเยี่ยมบ้าน การจัดประชุม ผู้ปกครองชั้นเรียน (Classroom Meeting) การจัดกิจกรรมเสริมสร้าง ทักษะชีวิตและกิจกรรมพัฒนาเด็ก 5) การส่งต่อ เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการแก้ปัญหาและ พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล และริเริ่ม จัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่ หลากหลายในการดูแลช่วยเหลือเด็กและ เป็นแบบอย่างที่ดี	2.2 เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3/5 ได้รับการพัฒนา และช่วยเหลือปัญหาใน ทุกด้าน จากการนำ ข้อมูลบันทึกการเยี่ยม บ้าน ข้อมูลสารสนเทศ เป็นรายบุคคล รายงาน ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนมาวิเคราะห์ และหาแนวทางแก้ไข ร่วมกันระหว่างครูและ ผู้ปกครอง	2.2 เด็กชั้นอนุบาลปี ที่ 3/5 ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 95 ได้รับการ ดูแลช่วยเหลือ

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับเด็ก (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับเด็ก ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือ มีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)
	2.3 ปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่นๆ ของสถานศึกษา ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการในการจัด ประสบการณ์บูรณาการ 6 กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสริม ประสบการณ์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมเล่นกลางแจ้ง และกิจกรรมเกม การศึกษา รวมถึงงานอื่นๆ ของ สถานศึกษา อันได้แก่ งานส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ งานพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และงานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา โดยมีการพัฒนารูปแบบหรือ แนวทางการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ สูงขึ้นและเป็นแบบอย่างที่ดี	2.3 เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3/5 ได้รับการพัฒนา ตามโครงการและ กิจกรรมของฝ่าย ปฐมวัยที่ตอบสนอง นโยบายและจุดเน้นอัน ส่งผลต่อความสามารถ ของผู้เรียนทั้ง 4 ด้าน ของเด็ก	2.3 เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3/5 ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 90 มี ความสามารถของ ผู้เรียนทั้ง 4 ด้าน เป็นไปตามค่าเป้า หมายที่สถานศึกษา กำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับเด็ก (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับเด็ก ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือ มีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบุ)
	2.4 ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่ายและหรือสถานประกอบการ ได้ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง โดยการจัดทำเพรพสบุคของฝ่ายปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ กลุ่มไลน์ ห้องเรียน การประชุมผู้ปกครอง (ภาค เรียนละ 1 ครั้ง) ประสานความร่วมมือ จากภาคีเครือข่าย ได้แก่ - สมาคมครูและผู้ปกครองโรงเรียน อนุบาลเชียงใหม่ - มูลนิธิอนุบาลเชียงใหม่ - กลุ่มบัวบาน - สมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนอนุบาล เชียงใหม่ - ชุมชนรอบข้าง เพื่อร่วมกันแก้ปัญหาและพัฒนาเด็ก อันเป็นแบบอย่างที่ดี	2.4 ผู้ปกครอง ชั้นอนุบาลปีที่ 3/5 มี กลุ่มไลน์ห้องเรียน เพจ เฟสบุคของฝ่ายปฐมวัย เพื่อประสานความ ร่วมมือร่วมกันระหว่าง ชุมชน บ้าน โรงเรียน	2.4 เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3/5 ร้อยละ 95 ได้รับ การดูแลช่วยเหลือ เอาใจใส่จากครู ผู้ปกครอง ชุมชนและ ผู้เกี่ยวข้อง

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับเด็ก (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับเด็ก ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือ มีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)
3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุม ถึงการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพเด็ก ระดับปฐมวัย และการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้	3.1 พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ได้พัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครูและความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน และเป็นแบบอย่างที่ดี	3.1 อบรมและพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องโดยการนำความรู้ไปพัฒนาเด็กให้มีความรู้ที่เพิ่มขึ้น	3.1 เด็กชั้นอนุบาล ปีที่ 3/5 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 พึงพอใจในรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีผลพัฒนาการทั้ง 4 ด้านดีขึ้น
	3.2 มีส่วนร่วม และเป็นผู้ นำในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ นำกระบวนการ PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้เข้ามาดำเนินการแก้ไขปัญหาทางการเรียนรู้ ร่วมกับครูในฝ่ายปฐมวัย ครูในสายชั้นอนุบาลปีที่ 3 และครูผู้สอนห้องเรียนโปรแกรมคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์(MSEP) โดยกำหนดให้มีชั่วโมง PLC สัปดาห์ละ 1 - 2 ชั่วโมง และสร้างห้องเรียนนวัตกรรมสู่ความเป็นนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และเป็นแบบอย่างที่ดี	3.2 เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC ของฝ่ายปฐมวัย และห้องเรียนพิเศษ และเป็นผู้ นำในการ PLC ร่วมกับครูในฝ่ายปฐมวัยและครูห้องเรียน MSEP ในการพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้แบบวิทยาการคำนวณ	3.2 เด็กชั้นอนุบาล ปีที่ 3/5 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 มีผลพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ดีขึ้น

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับเด็ก (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับเด็ก ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือ มีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)
	3.3 นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ นำความรู้ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองโดยการประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน มาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพเด็ก รวมถึงการพัฒนา นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ตามนโยบาย การพัฒนาการศึกษาห้องเรียนนวัตกรรมสู่ความเป็นนวัตกรรมที่มีผลต่อคุณภาพเด็ก และเป็นแบบอย่างที่ดี	3.3 พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ตามนโยบาย การพัฒนาการศึกษาห้องเรียนนวัตกรรมสู่ความเป็นนวัตกรรม ตามข้อตกลงการพัฒนางาน ประเด็นท้าทายมา พัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก	3.3 เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3/5 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 มีความสามารถของผู้เรียนและทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ดีขึ้น เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา ตามแบบ PA 1 ให้เป็นไปตามบริบท และสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษา และข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง
2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางานต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของเด็ก และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวม ของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางาน ตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2
3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ของเด็ก (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของเด็กที่เกิดจากการพัฒนางาน ตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของเด็ก

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของเด็กของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู **วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ** ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษคือ **การริเริ่ม พัฒนา** การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของเด็ก ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนด้านภาษาและการรู้หนังสือ ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 / 5 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ โดยใช้รูปแบบ 6S Learning

1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ และปัญหาของเด็ก

ภาษามีความสำคัญต่อเด็กปฐมวัยเป็นอย่างมาก เพราะเด็กใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการแสดงความต้องการ ความรู้สึกนึกคิด การแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับผู้อื่น และเป็นพื้นฐานสำคัญของอารมณ์ สังคม และการพัฒนาทางสติปัญญา ดังนั้น การส่งเสริมความสามารถทางภาษาจึงควรเริ่มตั้งแต่ช่วงปฐมวัย ในการส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาให้เด็กปฐมวัยนั้น จะใช้กิจกรรมเป็นเครื่องมือการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมาย ตามหลักการ การเรียนรู้จากรูปรธรรมไปสู่นามธรรม ซึ่งกิจกรรมต่างๆ จะจัดให้เด็กโดยผ่านการเล่น การสนทนาพูดคุย และการเล่นเกมต่างๆ เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้และเข้าใจในสิ่งต่างๆ ตามจุดมุ่งหมายในการสอน เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3/5 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่เป็นเด็กที่เรียนในห้องเรียนพิเศษโครงการส่งเสริมศักยภาพทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มีจุดเน้นของโปรแกรมมุ่งพัฒนาความสามารถด้านทักษะพื้นฐานการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์

จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3/5 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 พบว่า เด็กมีทักษะทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่ดีมาก แต่พบว่ามีปัญหาด้านทักษะทางภาษา เด็กๆจะยังไม่สามารถเขียนคำตามคำบอกได้ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้คือร้อยละ 80 ซึ่งจากการประเมินความสามารถทางภาษา ด้านการเขียนตามคำบอกพบว่า เด็ก 20 คน ได้คะแนนเขียนตามคำบอกในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 44.67 ดังนั้น ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน จึงมีความสนใจที่จะริเริ่ม พัฒนา เทคนิค วิธีการและกระบวนการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบ “6S Learning” มาช่วยพัฒนาทักษะทางภาษาของนักเรียนชั้นอนุบาล ปีที่ 3 / 5 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

2.1 ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2568 หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ ความสามารถของผู้เรียนในด้านสติปัญญา องค์ประกอบความสามารถ ข้อ 7.4.1 ภาษาและการรู้หนังสือ

2.2 ศึกษาเอกสารและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้แบบ Active Learning การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมทักษะทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย รูปแบบการสอนการจัดการเรียนรู้แบบไฮสโคป (High-Scope) การจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน (Brain-based Learning) และการจัดการเรียนรู้แบบเกมเป็นฐาน (Game-based Learning)

2.3 สัเคราะห์รูปแบบ และออกแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบ “6S Learning”

แนวคิด/หลักการ/ทฤษฎี			รูปแบบการเรียนรู้ที่สังเคราะห์ขึ้น
รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ 1	รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ 2	รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ 3	
การจัดการเรียนรู้แบบไฮสโคป (High-Scope)	การจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน (Brain-based Learning)	การจัดการเรียนรู้แบบเกมเป็นฐาน (Game-based Learning)	การจัดการเรียนรู้แบบ 6S Learning
ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้
1. ขั้นวางแผน (Plan) 2. ขั้นปฏิบัติ (Do) 3. ขั้นทบทวน (Review)	1. อุ่นเครื่องเตรียมความพร้อม (Warm-up) 2. นำเสนอข้อมูลความรู้ (Present) 3. ลงมือเรียนรู้ ฝึกทำและฝึกฝน (Learn-Pratice) 4. สรุปความรู้ (Summary) 5. ประยุกต์ใช้ความรู้ (Apply)	1. สำรวจความรู้ (Exploring Knowledge) 2. อธิบายกิจกรรม (Explanation) 3. เล่นเกม (Playing Game) 4. อธิบายความคิด (Creativity) 5. อภิปรายหลังการเล่น และสรุปผล (Discussions and conclusions)	1. เปิดสมอง (Stimulate : S) 2. ประลองปัญญา (Search : S) 3. ชวนมาเล่นกัน (Spell-out : S) 4. สร้างสรรค์ภาษา (Steer : S) 5. หนูมาเล่าเรื่อง (Summary : S) 6. จดจำนำไปใช้ (Shoot : S)

2.4 ดำเนินการสร้างกิจกรรมตามรูปแบบ “6S Learning” โดยมีขั้นตอนการจัดประสบการณ์ 6 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 เปิดสมอง (Stimulate : S) เป็นการเตรียมสมองสำหรับการเชื่อมโยงความรู้ กระตุ้นการทำงานของสมองซีกซ้ายขวา เปิดลิมบิกโดยใช้กิจกรรม Brain Gym

ขั้นตอนที่ 2 ประลองปัญญา (Search : S) เป็นขั้นทบทวนความรู้เดิม การสร้างความสนใจหรือนำเข้าสู่บทเรียนเป็นกิจกรรมที่กระตุ้นเร้าให้ผู้เรียนมีความพร้อมในทุกด้านในการเผชิญเหตุการณ์หรือสถานการณ์การเรียนรู้ในลักษณะที่ง่ายไม่ซับซ้อนและน่าสนใจ ได้แก่ เพลง คำคล้องจอง นิทาน การแสดงความคิดเห็น ปริศนา ข้อความ การตอบคำถาม สื่อวีดิทัศน์หรือสื่อของจริงหรือการตรวจสอบความรู้พื้นฐานด้วยวิธีการที่เหมาะสม

ขั้นตอนที่ 3 ชวนมาเล่นกัน (Spell-out : S) เป็นขั้นการอธิบายกิจกรรม แนะนำชื่อเกม อุปกรณ์ในการเล่น และวิธีการเล่นเกมให้เด็ก ๆ ได้รู้จักร่วมกัน

ขั้นตอนที่ 4 สร้างสรรค์ภาษา (Steer : S) เป็นขั้นการลงมือทำ โดยการทำกิจกรรมเดี่ยวหรือกลุ่ม โดยมีครูคอยดูแล

ขั้นตอนที่ 5 หนูมาเล่าเรื่อง (Summary : S) เป็นขั้นที่เด็กและครูร่วมกันอภิปราย สรุปหลังการเล่น

ขั้นตอนที่ 6 จดจำนำไปใช้ (Shoot : S) เป็นขั้นที่เด็ก ๆ ทำใบงานกิจกรรมเพื่อทบทวนความรู้หลังจากการเล่นเสร็จ

รูปแบบ 6S Learning



- 2.5 สร้างแบบฝึกหัดสนุกกับคำพื้นฐาน และแบบวัดความสามารถทางภาษา
- 2.6 จัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบ “6S Learning” ใช้ระยะเวลา 8 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 วัน วันละ 30 - 45 นาที
- 2.7 ประเมินทักษะทางภาษา นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาให้มีประสิทธิภาพ
- 2.8 เผยแพร่ผลงานแก่ผู้ปกครอง เพื่อนครู

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3/5 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ ร้อยละ 80 มีความสามารถทางภาษาและการรู้หนังสืออยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 / 5 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ มีความสามารถทางภาษาและการรู้หนังสือหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุทธิดานต์ พลสิทธิ์)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

วันที่ 1 เดือนตุลาคม พ.ศ.2568

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไขและ

เพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายโกวิท หมิ่นเทา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

วันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2568

ภาคผนวก

การกำหนดชั่วโมงตามตารางสอน ฝ่ายปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่
 ชั้นอนุบาลปีที่ 3/5 ห้องเรียนโปรแกรมคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ KMSEP

ที่	กิจกรรมการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง/ วัน	จำนวนชั่วโมง / สัปดาห์	หมายเหตุ
1.	กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม		14 ชั่วโมง 15 นาที	
	1.1 กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	15 นาที	1 ชั่วโมง 15 นาที	
	1.2 กิจกรรมสร้างสรรค์	45 นาที	3 ชั่วโมง 45 นาที	
	1.3 กิจกรรมเล่นตามมุม	45 นาที	2 ชั่วโมง 45 นาที	
	1.4 กิจกรรมเสริมประสบการณ์	30 นาที	2 ชั่วโมง 30 นาที	
	1.5 กิจกรรมกลางแจ้ง	45 นาที	1 ชั่วโมง 30 นาที	
	1.6 กิจกรรมเกมการศึกษา	45 นาที	2 ชั่วโมง 20 นาที	
2.	กิจกรรมเสริมหลักสูตร		1 ชั่วโมง 30 นาที	
	2.1 สนุกคิดวิทยาศาสตร์	45 นาที	1 ชั่วโมง 30 นาที	
3.	กิจกรรมโฮมรูม	15 นาที	1 ชั่วโมง 15 นาที	
	รวมชั่วโมงสอน		15 ชั่วโมง 45 นาที	

ขอรับรองว่าข้อมูลนี้เป็นจริง

ลงชื่อ

(นายโกวิท หมิ่นทา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

ตารางกิจกรรมชั้นอนุบาลปีที่ 3/5 ปีการศึกษา 2568

โครงการห้องเรียนพิเศษ โปรแกรมคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ระดับปฐมวัย (KMSEP) โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

ครูประจำชั้น นางสุทธิดา พงษ์สิทธิ์ (ครูป๋ม) เบอร์โทร 081-6717862

วันเวลา กิจกรรม	08.15 - 08.30 น.	08.30 – 08.45 น.	08.45 - 09.30 น.	09.30 – 10.15 น.	10.15 – 11.00 น.	11.00 – 11.30 น.	11.30 – 14.00 น.	13.00 – 14.00 น.	14.00 – 14.15 น.	14.15 – 15.00 น.	15.00 – 15.45 น.	15.45 – 16.00 น.			
จันทร์ Monday	กิจกรรม โฮมรูม	 กิจกรรมหลัก (เคลื่อนไหว และจังหวะ)	 ภาษาอังกฤษ	 กิจกรรมหลัก (เสริมประสบการณ์ สร้างสรรค์ กลางแจ้ง)			พัก รับประทานอาหาร กลางวัน (11.30 – 12.00 น.) 	ชั่วโมง PLC (คณะครู ปฐมวัย) 	รับ ประทาน อาหารว่าง 	 คอมพิวเตอร์	 กิจกรรมหลัก (เกมการศึกษา)	เตรียมตัว กลับบ้าน			
อังคาร Tuesday	กิจกรรม โฮมรูม	 กิจกรรมหลัก (เคลื่อนไหวและจังหวะ เสริมประสบการณ์ สร้างสรรค์)		 เปียโน	 เทควันโด	 กิจกรรมหลัก (กลางแจ้ง)				 จินตคณิต	 กิจกรรมหลัก (เล่นตามมุม เกมการศึกษา)				
พุธ Wednesday	กิจกรรม โฮมรูม	 กิจกรรมหลัก (เคลื่อนไหวและ จังหวะ)	 ภาษาอังกฤษ	 กิจกรรมหลัก เสริมประสบการณ์ สร้างสรรค์)	 สนุกคิด วิทยาศาสตร์	 กิจกรรมหลัก (กลางแจ้ง)				 กิจกรรมหลัก (เล่นตามมุม เกมการศึกษา)					
พฤหัสบดี Thursday	กิจกรรม โฮมรูม	 กิจกรรมหลัก (เคลื่อนไหว และจังหวะ)	 ภาษาอังกฤษ	 กิจกรรมหลัก (เสริมประสบการณ์ สร้างสรรค์ เล่นตามมุม กลางแจ้ง)						และนอน พักผ่อน (12.00 – 14.00 น.) 				 กิจกรรมหลัก (เกมการศึกษา)	 ว่ายน้ำ/ ทักษะกีฬา
ศุกร์ Friday	กิจกรรม โฮมรูม	 กิจกรรมหลัก (เคลื่อนไหวและจังหวะ เสริมประสบการณ์ สร้างสรรค์ เล่นตามมุม)			 ภาษาอังกฤษ	 กิจกรรมหลัก (กลางแจ้ง)								 สนุกคิด วิทยาศาสตร์	 กิจกรรมหลัก (เกมการศึกษา)

หมายเหตุ เวลาอาจปรับเปลี่ยนตามความเหมาะสม

การแต่งกาย ชุดนักเรียน - วันจันทร์ วันพุธ / ชุดเทควันโด - วันอังคาร/ ชุดพละ - วันพฤหัสบดี/ ชุดพื้นเมือง - วันศุกร์