



PA 69

แบบบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

จัดทำโดย

นางพีรญาพร เชื้อกันทา
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ



โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน





บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑

ที่ / วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

เรื่อง ส่งแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ออกประกาศหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ที่ ศธ๐๒๐๖.๓/วสลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ซึ่งในหมวดที่ ๒ นั้นได้ให้ข้าราชการครูทำแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ขึ้นในแต่ละรอบปีงบประมาณ ซึ่งในรอบปีงบประมาณ ๒๕๖๙ นั้น ข้าพเจ้า นางพริญาพร เชื้อกันทา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ได้ดำเนินการทำแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ เรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาทราบ

ลงชื่อ

(นางพริญาพร เชื้อกันทา)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ

(นางกนิตนันท์ โภคินอริษฐ์)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนกลุ่มบริหารงานบุคคล

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ

(นายโกวิท หมิ่นทา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

คำนำ

แบบข้อตกลงพัฒนางาน (PA) จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอข้อตกลงในการพัฒนางานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ของนางพิรญาพร เชื้อกันทา ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ตามที่ ก.ค.ศ. ได้กำหนด หลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครูเกี่ยวกับการประเมินผลการพัฒนางานตาม ข้อตกลงซึ่งกำหนดให้มีการประเมินปีงบประมาณละ 1 ครั้ง เมื่อสิ้นปีงบประมาณ โดยให้ใช้บังคับตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2564 เป็นต้นไป โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ ได้ ดำเนินงานตาม วัตถุประสงค์ กำหนดให้ข้าราชการครูทุกคน จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) เป็น ข้อตกลงที่ข้าราชการครูได้เสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ เพื่อแสดงเจตจำนงว่าภายในรอบการ ประเมินจะ พัฒนาผลลัพธ์ การเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และ สมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรให้สูงขึ้น โดยสะท้อนให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง ของตำแหน่งและวิทย ฐานะที่ดำรง อยู่คือ ชำนาญการพิเศษ และสอดคล้องกับเป้าหมายและบริบทของสถานศึกษานโยบายของส่วนราชการและ ผู้จัดทำได้ทำ ข้อตกลงในการพัฒนางานประกอบด้วย 2 ส่วนดังนี้ ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้จัดทำได้วิเคราะห์ประเด็นต่าง ๆ และนำเสนองานที่ได้จัดทำให้ตรงกับประเด็นเหล่านั้น หวังเป็นอย่างยิ่ง ว่าผลงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อเพื่อนครู และ บุคลากรทางการศึกษาในการจัดทำข้อตกลงในการ พัฒนางานให้บรรลุเป้าหมายในการจัดการศึกษาต่อไป

นางพิรญาพร เชื้อกันทา

ครูชำนาญการพิเศษ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บันทึกข้อความ.....	2
คำนำ.....	3
สารบัญ.....	4
ข้อมูลทั่วไป.....	5
ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง	
ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด.....	5
งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู.....	7
ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	
ประเด็นท้าทาย.....	14
สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน.....	15
วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล.....	17
ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง.....	18
ภาคผนวก	
การกำหนดชั่วโมงตามตารางสอน.....	20
ตารางกิจกรรมประจำวัน ชั้นอนุบาลปีที่ 2/6.....	21

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2568 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2569

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางพิรญาพร นามสกุล เชื้อกันทา ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
สถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1
รับเงินเดือนในอันดับ คศ. 3 อัตราเงินเดือน 51,900 บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ☐ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ☒ ห้องเรียนปฐมวัย
- ☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ☐ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
ซึ่งเป็นตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

รวมจำนวนทั้งสิ้น 34 ชั่วโมง 15 นาที/สัปดาห์

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 14 ชั่วโมง 15 นาที/สัปดาห์

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	1 ชั่วโมง 15 นาที
กิจกรรมเสริมประสบการณ์	2 ชั่วโมง 30 นาที
กิจกรรมสร้างสรรค์	3 ชั่วโมง 30 นาที
กิจกรรมเสรี/เล่นตามมุม	3 ชั่วโมง 30 นาที
กิจกรรมกลางแจ้ง	1 ชั่วโมง 30 นาที
กิจกรรมเกมการศึกษา	2 ชั่วโมง - นาที

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 12 ชั่วโมง/สัปดาห์

- การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	2 ชั่วโมง/สัปดาห์
- การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	2 ชั่วโมง/สัปดาห์
- การสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	2 ชั่วโมง/สัปดาห์
- การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC	1 ชั่วโมง/สัปดาห์

- งานครูประจำชั้น งานโฮมรูม งานดูแลนักเรียน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์

- หัวหน้าสายชั้นอนุบาล 2 4 ชั่วโมง/สัปดาห์
- กรรมการในงานตามโครงสร้าง 4 ฝ่าย 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- กิจกรรมสะเต็ม (STEM) ระดับปฐมวัย จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- กิจกรรมโรงเรียนสุจริต จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู(ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน และการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	1.1 สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร ริเริ่ม พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ ให้สอดคล้องกับความสามารถผู้เรียน กำหนดสาระการเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์ โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ พัฒนาหน่วยการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ ผู้เรียน และท้องถิ่น สามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพส่งผลให้คุณภาพการจัดการเรียนรู้สูงขึ้น และเป็นแบบอย่างที่ดี ในการสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร 1.2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ ริเริ่ม คิดค้น การออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถแก้ไขปัญหา และพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานตามความสามารถผู้เรียน และสมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตร มีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจ และเป็นแบบอย่างที่ดีในการออกแบบการจัดการเรียนรู้	1.1.ผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2/6 ได้เรียนรู้และพัฒนาตรงตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ ที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ 1.2 ผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2/6 ได้เรียนรู้และพัฒนาทักษะ สมรรถนะตรงตามความสามารถผู้เรียนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้	1.1 ผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2/6 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 มีความสามารถผู้เรียนตรงตามหลักสูตร เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 1.2.ผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2/6 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 มีความรู้ ทักษะสมรรถนะตามความสามารถผู้เรียน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบุ)
	1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ริเริ่ม และพัฒนานวัตกรรม การพัฒนา รูปแบบการเรียนรู้ทางภาษา 5 ชั้น (WPSTC) เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนของเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ 2/6 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ โดยการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน ที่สามารถ แก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนได้ พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงาน ร่วมกัน มีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ ด้วยตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจและเป็น แบบอย่างที่ดีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1.4 สร้างและหรือพัฒนาสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ ริเริ่ม และพัฒนา นวัตกรรม สื่อบทเรียน ออนไลน์ และออฟไลน์โดยใช้สื่อการสอน คลิป การจัดประสบการณ์ โดยการเรียนรู้ ผ่าน แอปพลิเคชันต่างๆ เช่น Facebook (เพจฝ่าย ปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่) Facebook (Peerayaporn Ch., Youtube ช่อง ABCM KID, ช่อง Peerayaporn Ch. เพื่อช่วยส่งเสริม การเรียนรู้ของผู้เรียนและทำให้ผู้เรียนมีทักษะ การคิดและสามารถสร้างนวัตกรรมได้และเป็น แบบอย่างที่ดีในการสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้	1.3 ผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2/6 ได้เรียนรู้ผ่านการจัด ประสบการณ์ด้วยโดยใช้ รูปแบบการเรียนรู้ทาง ภาษา 5 ชั้น (WPSTC) ตามแนวคิด BBL และ แนวการสอนภาษาตาม ธรรมชาติ Whole Language ที่เน้นผู้เรียน ลงมือปฏิบัติจริงเต็มตาม ศักยภาพและมีกิจกรรม หลากหลาย 1.4 ผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2/6 ได้เรียนรู้ ทักษะ ตามองค์ประกอบของ ความสามารถผู้เรียน ตามหน่วยการเรียนรู้ของ ปฐมวัยผ่านบทเรียน ออนไลน์และออฟไลน์ใน รูปแบบคลิปการเรียนรู้ บนออนไลน์	1.3 ผู้เรียนชั้นอนุบาลปี ที่ 2/6 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 ได้ลงมือปฏิบัติ จริงเต็มตามศักยภาพ 1.4 ผู้เรียนชั้นอนุบาลปี ที่ 2/6 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 มีความรู้ ทักษะ ตามองค์ประกอบ ของ ความสามารถผู้เรียน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตระกูล)
	1.5 วัดและประเมินผลการเรียนรู้ ริเริ่ม และพัฒนารูปแบบการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง ด้วยวิธีการ ตรวจประเมินผลงาน, สอบถามสัมภาษณ์, และ ประเมินผลโดยใช้เทคโนโลยี (ABCM SMS) ที่ สอดคล้องกับความสามารถผู้เรียนและนำผลการ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ มาใช้แก้ไขปัญหา การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างที่ดีในการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ 1.6 ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไข ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ ริเริ่ม วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไข ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพ ผู้เรียนและนำผลการศึกษาวิเคราะห์ และ สังเคราะห์ มาใช้แก้ไขปัญหา โดยใช้รูปแบบการ เรียนรู้ทางภาษา 5 ชั้น (WPSTC) เพื่อพัฒนา ทักษะการอ่านและการเขียนของเด็กชั้นอนุบาลปี ที่ 2/6 และเป็นแบบอย่างที่ดีในการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้	1.5 ผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2/6 ได้รับการประเมิน ความสามารถผู้เรียนทั้ง 4 ด้าน ผ่านระบบ ABCM SMS และ สามารถนำผลการพัฒนา มาปรับปรุงและ แก้ปัญหการจัดการ เรียนรู้ได้ 1.6 ผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2/6 ได้รับการพัฒนา ทักษะการอ่านการเขียน โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ ทางภาษา 5 ชั้น (WPSTC)	1.5 ผู้เรียนชั้นอนุบาลปี ที่ 2/6 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 ได้รับการ พัฒนาการเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่อง 1.6 ผู้เรียนชั้นอนุบาลปี ที่ 2/6 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 มีความรู้ การใช้ ทักษะพื้นฐานทาง ภาษาในระดับดีขึ้น

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตระกูล)
	1.7 จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ริเริ่ม และพัฒนาการจัดบรรยากาศ ที่ เหมาะสม โดยจัดบรรยากาศห้องเรียนเป็น ห้องเรียนคุณภาพตามนโยบาย 5 ส เพื่อส่งเสริม ผู้เรียนในการเรียนรู้ จัดเตรียมสภาพห้องเรียน สื่อเทคโนโลยีต่างๆ สอดคล้องกับความแตกต่าง ผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถแก้ไขปัญหาการ เรียนรู้ และสร้างแรงบันดาลใจส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีและ เป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะ ด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี 1.8 อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดี ของผู้เรียน ริเริ่ม และพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียน เพื่อสร้างคนดีสู่สังคม โดยใช้กิจกรรม วิถีชาวบ้าน ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง มีทักษะชีวิตและ ทักษะการทำงาน อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม คำนึงถึงความ แตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสามารถ แก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนได้ และเป็น แบบอย่างที่ดีในการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะ ที่ดีของผู้เรียน	1.7 ผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2/6 ได้เรียนรู้ใน บรรยากาศห้องเรียน มุม ประสบการณ์ที่เอื้อและ ส่งเสริมการเรียนรู้ และ มีการปรับเปลี่ยนให้ สอดคล้องกับหน่วยการ เรียนรู้ 1.8 ผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2/6 ได้พัฒนาตนเองเพื่อ สู่ความเป็นลูกชาวบ้านที่ สง่างามและเป็นคนดี ของสังคมผ่านกิจกรรม วิถีชาวบ้านปรากฏตาม รายงานผลการจัด กิจกรรมวิถีชาวบ้าน	1.7 ผู้เรียนชั้นอนุบาลปี ที่ 2/6 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 มีความพึงพอใจ บรรยากาศของ ห้องเรียน 1.8 ผู้เรียนชั้นอนุบาลปี ที่ 2/6 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 ความเป็นลูก ชาวบ้านที่สง่างาม และ เป็นคนดีของสังคม

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบุ)
2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา การดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา และการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองภาคี เครือข่าย และหรือสถานประกอบการ	2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา ริเริ่ม และพัฒนารูปแบบการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน โดยใช้ระบบ ABCM SMS ทำให้ข้อมูลเป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และเป็นแบบ อย่างที่ดี 2.2 ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล และประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาผู้เรียน โดยได้เดินทางไปพบปะผู้ปกครองและเด็ก ยังบ้านหรือที่พักของเด็ก และริเริ่มจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลายในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี	2.1 ข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2/6 ได้รับการบันทึกอย่างถูกต้อง ครบถ้วน เป็นรายบุคคลในระบบ ABCM SMS ของโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่และสามารถนำมาใช้ได้ทันตามสถานการณ์ 2.2 ผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2/6 ได้รับการพัฒนาและช่วยเหลือปัญหาในทุกด้านจากการนำข้อมูลบันทึกการเยี่ยมบ้านออนไลน์และบันทึกข้อมูลสารสนเทศเป็นรายบุคคลลงในระบบ ABCM WEB APPLICATION นำรายงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มาวิเคราะห์และหาแนวทางแก้ไขร่วมกันระหว่างครูและผู้ปกครอง	2.1 ผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2/6 ร้อยละ 95 มีข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทุกด้านเป็นรายบุคคลและตรวจสอบได้ในระบบ ABCM SMS 2.2 ผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2/6 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 ได้รับการพัฒนาและดูแลให้ความช่วยเหลือ

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
	2.3 ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีการพัฒนารูปแบบหรือแนวทางการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นและเป็นแบบอย่างที่ดี 2.4 ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคราชการ และหรือสถานประกอบการ ได้ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคราชการ และหรือสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี	2.3 ผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2/6 ได้รับการพัฒนาตามโครงการและกิจกรรมของฝ่ายปฐมวัยที่ตอบสนองนโยบายและจุดเน้นอันส่งผลต่อความสามารถผู้เรียนทั้ง 4 ด้านของผู้เรียน 2.4 ผู้ปกครองชั้นอนุบาลปีที่ 2/6 มีไลน์กลุ่มห้องเรียน เพจของฝ่ายปฐมวัย เพื่อใช้ประสานความร่วมมือร่วมกันระหว่างชุมชน บ้าน โรงเรียน	2.3 ผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2/6 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 มีความสามารถผู้เรียนทั้ง 4 ด้าน เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 2.4 ผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2/6 ร้อยละ 100 ได้รับการดูแลช่วยเหลือเอาใจใส่จากครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)
3. ด้านการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึง การพัฒนา ตนเองอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมใน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพเพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ และการนำ ความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และการพัฒนา นวัตกรรมจัดการ เรียนรู้	3.1 พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง ได้พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สมรรถนะ วิชาชีพครูและความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาและ วิธีการสอน และเป็นแบบอย่างที่ดี 3.2 มีส่วนร่วม และเป็นผู้นำในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ นำกระบวนการ PLC ชุมชนแห่งการ เรียนรู้เข้ามาพัฒนาดำเนินการแก้ไขปัญหา ทางการเรียนรู้ ร่วมกับครูในฝ่ายปฐมวัยและ สายชั้นอนุบาลปีที่ 2 ในพัฒนาทักษะภาษา ด้านการประสมคำด้วยนิทานสระ และเกม ประสมคำ ระดับปฐมวัย โรงเรียนอนุบาล เชียงใหม่ มาพัฒนาการจัดการเรียนรู้และเป็น แบบอย่างที่ดี	3.1 อบรมและพัฒนา ตนเองอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่องโดยการเข้าร่วม อบรมจากหน่วยงานต่างๆ ตามรายงานการเข้ารับการ อบรม, รูปภาพและเกียรติ บัตร 3.2 เข้าร่วมชุมชนแห่งการ เรียนรู้ PLC ของฝ่าย ปฐมวัยและห้องเรียน พิเศษ ตามสรุปผลรายงาน PLC ของฝ่ายปฐมวัย และ เป็นผู้นำใน PLC ร่วมกับ ครูในฝ่ายปฐมวัยสายชั้น อนุบาลปีที่ 2 ในการ พัฒนาการอ่านคำประสม สระ ของเด็กชั้นอนุบาล2 โดยใช้กิจกรรมนิทานสระ และเกมประสมคำ ผ่าน รูปแบบการจัดการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการจัด ประสบการณ์ทางภาษา BBL	3.1 ผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2/6 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 พึงพอใจในรูปแบบ การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ที่หลากหลายและ มีความสามารถผู้เรียนทั้ง 4 ด้านดีขึ้น 3.2.ผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2/6 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 มีจินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์ใน ระดับดีขึ้นไป เป็นไปตาม ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)
	3.3 นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้ จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ได้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนา คุณภาพผู้เรียน รวมถึงการพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ตามนโยบายการพัฒนา การศึกษาห้องเรียนนวัตกรรมสู่ความเป็น นวัตกรรม ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน และเป็น แบบอย่างที่ดี	3.3 พัฒนานวัตกรรม จัดการเรียนรู้ตามนโยบาย พัฒนาการศึกษา ห้องเรียนนวัตกรรมสู่ความ เป็นนวัตกรรม ตามข้อตกลง พัฒนางานประเด็นทำ ทนายมาพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน	3.3.ผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2/6 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 มีความสามารถ ผู้เรียนเป็นไปตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่ง ครู
วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ คือ
การริเริ่ม พัฒนา การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือ
มีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง “การพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ทางภาษา 5 ชั้น สำหรับ
เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2/6 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่” เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทาง active learning โดยใช้
แนวทางการสอนภาษาแบบธรรมชาติ (Whole Language) เป็นแนวการสอนแบบสอนภาษาโดยองค์รวม และแนวทางการ
สอนภาษาผ่านกระบวนการเรียนรู้ตามทฤษฎี BBL เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากการลงมือทำ ก่อให้เกิดการพัฒนาด้านการคิดและ
ภาษาให้กับเด็ก สร้างแรงจูงใจที่จะเรียนรู้ภาษาให้ดีขึ้น

1. สภาพปัญหาและความสำคัญ

ทักษะการอ่านและการเขียนเป็นทักษะพื้นฐานที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย เนื่องจากเป็นรากฐานสำคัญของการสื่อสาร การคิด และการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระ เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2 อยู่ในช่วงวัยที่สมองมีความพร้อมสูงในการเรียนรู้ภาษา หากได้รับการจัดประสบการณ์ทางภาษาที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการ และเป็นไปตามธรรมชาติการเรียนรู้ของเด็ก จะช่วยส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการอ่านและการเขียนที่มั่นคง และมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษา อย่างไรก็ตาม จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2/6 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ พบว่าเด็กบางส่วนยังมีปัญหาด้านทักษะการอ่านและการเขียน เช่น การจดจำตัวอักษร การเชื่อมโยงเสียงกับสัญลักษณ์ การเข้าใจความหมายจากภาพและตัวอักษร ตลอดจนการสื่อสารความคิดผ่านการเล่าเรื่อง การพูด และการเขียนอย่างง่าย ซึ่งส่งผลต่อความพร้อมในการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น

ปัญหาดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่าการจัดประสบการณ์ทางภาษาในปัจจุบันยังขาดรูปแบบที่เป็นระบบและต่อเนื่อง อีกทั้งยังไม่สอดคล้องกับธรรมชาติการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยอย่างแท้จริง การเรียนรู้ทางภาษาในบางกิจกรรมยังเน้นการสอนแบบแยกส่วน ไม่เชื่อมโยงทักษะฟัง พูด อ่าน และเขียนเข้าด้วยกันอย่างเป็นองค์รวม ทำให้เด็กขาดโอกาสในการใช้ภาษาในบริบทจริง ขาดแรงจูงใจ และความมั่นใจในการใช้ภาษา ส่งผลให้การพัฒนาทักษะทางภาษาไม่เป็นไปตามศักยภาพของเด็ก

ดังนั้น การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ทางภาษา 5 ขั้น (WPSTC) สำหรับเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2/6 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ จึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง เนื่องจากการจัดประสบการณ์ทางภาษาที่บูรณาการทักษะฟัง พูด อ่าน และเขียนเข้าด้วยกันอย่างเป็นองค์รวม โดยใช้แนวทางการสอนภาษาแบบธรรมชาติ (Whole Language) ซึ่งเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ภาษาอย่างมีความหมายจากประสบการณ์จริง ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายและสอดคล้องกับบริบทของเด็ก อีกทั้งยังสอดคล้องกับแนวคิดการจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีสมองเป็นฐาน (Brain-Based Learning: BBL) ที่มุ่งเน้นการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ การมีปฏิสัมพันธ์ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการทำงานของสมอง

การดำเนินงานตามข้อตกลงในการพัฒนางานครั้งนี้ จะช่วยยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ทางภาษา ส่งเสริมให้เด็กได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนอย่างเหมาะสมกับวัย มีความกล้าแสดงออก มีความสุขในการเรียนรู้ภาษา และมีความพร้อมทั้งด้านทักษะและเจตคติในการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษาต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน จึงมีความสนใจที่จะการริเริ่ม พัฒนา เทคนิค วิธีการและกระบวนการในการจัดการเรียนการเรียนรู้ คือ การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ทางภาษา 5 ขั้น (WPSTC) สำหรับเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2/6 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ เพื่อให้เด็กได้รับการจัดประสบการณ์ทางภาษา โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ทางภาษา 5 ขั้น ซึ่งจะช่วยให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการเล่น การทำกิจกรรมและสื่อที่น่าสนใจ เด็กปฐมวัยมีความสามารถในการฟัง พูด อ่าน และเขียนที่ดี สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้ สร้างรากฐานที่มั่นคงสำหรับการเรียนรู้ทักษะทางวิชาการในระดับที่สูงขึ้น มีความพร้อมในการเข้าเรียนในระดับประถมศึกษา

รูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทางภาษา 5 ชั้น คือ รูปแบบกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้เด็กปฐมวัยได้พัฒนาทักษะด้านการอ่านการเขียน 5 ชั้น

ชั้นที่ 1 Warm up หมายถึง การกระตุ้นการเรียนรู้ กระตุ้นการฟัง โดยใช้คำคล้องจอง นิทาน และเพลง ซึ่งช่วยกระตุ้นให้เด็กคุ้นเคยกับภาษาอย่างเป็นธรรมชาติ

ชั้นที่ 2 Phonics หมายถึง การฝึกการออกเสียงและการรู้จักพยัญชนะผ่านเกมจับคู่ตัวอักษรกับเสียง ทำให้เด็กคุ้นเคยและสนุกกับการฝึกออกเสียง

ชั้นที่ 3 Spelling หมายถึง การสะกดคำและการประสมพยัญชนะกับสระ โดยใช้บัตรคำ ซึ่งช่วยสร้างความเข้าใจในโครงสร้างของคำและการออกเสียงที่ถูกต้อง

ชั้นที่ 4 Trace หมายถึง การเขียนตามรอยปะและการลากเส้นตามตัวอักษร การเขียนตามตัวอย่าง โดยใช้แบบฝึก/ใบงาน/สมุดเล่มเล็ก เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนอักษรอย่างถูกต้องและสวยงาม

ชั้นที่ 5 Creation หมายถึง การสร้างประโยคง่าย ๆ จากคำที่ได้เรียนรู้ รวมถึงการเล่าเรื่องสั้น ๆ โดยการเล่าเรื่องจากภาพ เล่านิทาน และเขียนประโยคสั้น ๆ

รูปแบบการจัด ประสบการณ์การ เรียนรู้ทางภาษา 5 ชั้น



2. จุดมุ่งหมายของการพัฒนา

2.1 เพื่อทดลองใช้รูปแบบการจัดประสบการณ์ทางภาษา 5 ชั้น เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2/6 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

2.2 เพื่อประเมินผลการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2/6 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ ที่ได้รับการจัดประสบการณ์ทางภาษา 5 ชั้น

3. ระยะเวลาและขอบเขตของการพัฒนา

- 3.1 เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2/6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 22 คน
- 3.2 ระหว่างเดือน กันยายน 2568 - มีนาคม 2569
- 3.3 เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2/6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 จำนวน คน
- 3.4 ระหว่างเดือน พฤษภาคม 2569 - กันยายน 2569

4. วิธีการดำเนินการพัฒนา

4.1 วิเคราะห์ปัญหา สภาพความต้องการ ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนอนุบาล เชียงใหม่ สารที่ควรเรียนรู้ตามหลักสูตร กรอบการเรียนรู้และแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทางด้านภาษาในเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ

- 4.2 เลือกและวางแผน กำหนดจุดประสงค์ ศึกษากรอบแนวคิดของกระบวนการ
- 4.3 สร้างรูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทางภาษา 5 ชั้น สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการพัฒนา
- 4.4 ดำเนินการจัดกิจกรรมตามสร้างรูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทางภาษา 5 ชั้น นำเครื่องมือไปใช้ จัดเก็บรวบรวมข้อมูล

- 4.5 นำข้อมูลมาวิเคราะห์ อภิปราย สรุปผล
- 4.6 ปรับปรุงพัฒนานวัตกรรม หาประสิทธิภาพของนวัตกรรม
- 4.7 เผยแพร่นวัตกรรม

5. เครื่องมือที่ใช้ในการพัฒนา

- 5.1 แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568
- 5.2 ชุดกิจกรรมหนังสือเล่มเล็กเด็กอ่านเขียนเก่ง (จำนวน 15 ชุด/ 15 สาระ)
- 5.3 ชุดแบบฝึกอ่าน ฝึกเขียน ประสมคำ
- 5.4 แบบประเมินความสามารถในการอ่านสำหรับเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2/6
- 5.5 แบบประเมินความสามารถในการเขียนสำหรับเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2/6
- 5.6 แบบประเมินความคิดเห็นที่มีต่อรูปแบบทางภาษา 5 ชั้น

อ่านสระ -ะ	เขียนสระ -ะ	ประเมินพัฒนาการ ด้านการอ่าน	สมุดเล่มเล็ก เด็กอ่าน เขียนเก่ง
ปะ จะ ดะ	จ + ะ =	☐ ☆ ☆ ☆ ดี	  สระอะ ชื่อ.....
สะ ณะ ณะ	ห + ะ =	☐ ☆ ☆ พอใช้	
พะ ละ ยะ	ท + ะ =	☐ ☆ ควรเสริม	
ตะ หะ มะ	ร + ะ =	ลงชื่อ..... ผู้ปกครอง	



6. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

6.1 เชิงปริมาณ

6.1.1 เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2/6 ร้อยละ 90 ขึ้นไป มีผลการประเมินพัฒนาการด้านการฟัง พูด อ่าน และ เขียนอยู่ในระดับ **ดีและพอใช้** ตามเกณฑ์ที่กำหนด

6.1.2 เด็กร้อยละ 80 ขึ้นไป มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ทางภาษาตามรูปแบบการเรียนรู้ทาง ภาษา 5 ชั้น (WPSTC) อย่างสม่ำเสมอ

6.2 เชิงคุณภาพ

6.2.1 เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2/6 มีพัฒนาการด้านทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนอย่างเป็นองค์รวม สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารและสร้างความหมายจากประสบการณ์จริง

6.2.2 เด็กเรียนรู้อย่างมีความสุข มีความกระตือรือร้น และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ทางภาษา อย่างต่อเนื่อง

ลงชื่อ.....

(นางพิรญาพร เชื้อกันทา)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

วันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2568

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง

ดังนี้

.....

ลงชื่อ.....

(นายโกวิท หมื่นทา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

วันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2568

ภาคผนวก

การกำหนดชั่วโมงตามตารางสอน ฝ่ายปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

ชั้นอนุบาลปีที่ 2/6 ห้องเรียนโปรแกรมคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ KMSEP

ที่	กิจกรรมการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง/ วัน	จำนวนชั่วโมง / สัปดาห์	หมายเหตุ
1.	กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม		14 ชั่วโมง 15 นาที	
	1.1 กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	15 นาที	1 ชั่วโมง 15 นาที	
	1.2 กิจกรรมสร้างสรรค์	45 นาที	3 ชั่วโมง 30 นาที	*ศ. 30 นาที
	1.3 กิจกรรมเสรี/เล่นตามมุม	45 นาที	3 ชั่วโมง 30 นาที	*ศ. 30 นาที
	1.4 กิจกรรมเสริมประสบการณ์	30 นาที	2 ชั่วโมง 30 นาที	
	1.5 กิจกรรมกลางแจ้ง	45 นาที	1 ชั่วโมง 30 นาที	*จ.เทควันโด /พ.ว่ายน้ำ /พญ.สนุกคิด วิทยาศาสตร์
	1.6 กิจกรรมเกมการศึกษา	45 นาที	2 ชั่วโมง 0 นาที	*จ.คอมพิวเตอร์/อ.จินตคณิต*ศ.30 นาที
2.	กิจกรรมเสริมหลักสูตร		8 ชั่วโมง 15 นาที	
	2.1 คอมพิวเตอร์	45 นาที	45 นาที	*แผนเกมการศึกษา(จ.)
	2.2 ว่ายน้ำ / ทักษะกีฬา	45 นาที	45 นาที	*แผนกลางแจ้งวันจ.
	2.3 เปียโน	45 นาที	45 นาที	
	2.4 เทควันโด	45 นาที	45 นาที	*แผนกลางแจ้งวัน อ.
	2.5 จินตคณิต	45 นาที	45 นาที	*แผนเกมการศึกษาวันอ.
	2.6 สนุกคิดวิทยาศาสตร์	45 นาที	1 ชั่วโมง 30 นาที	*แผนกลางแจ้งวันพญ.
	2.7 ภาษาอังกฤษ	45 นาที	3 ชั่วโมง 0 นาที	*ทำกิจกรรม 4 วัน/สัปดาห์
3.	กิจกรรมโฮมรูม	15 นาที	1 ชั่วโมง 15 นาที	
	รวม		23 ชั่วโมง 45 นาที	

ตารางกิจกรรมประจำวัน ขึ้นอนุบาลปีที่ 2/6 ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ ครูประจำชั้น นางพิรญาพร เชื้อกันทา (ครูต้อย)

21



เวลา วัน	08.15- 08.30 น.	08.30- 08.45 น.	08.45-09.30 น.	09.30-10.15 น.	10.15-11.00 น.	11.00- 11.30 น.	11.30- 14.00 น.	13.00- 14.00 น.	14.00- 14.15 น.	14.15-15.00 น.	15.00-15.45 น.
วันจันทร์	กิจกรรม โฮมรูม ปลูกฝัง คุณธรรม	กิจกรรมหลัก (เคลื่อนไหวและจังหวะ/เสริมประสบการณ์/เกมการศึกษา)		คอมพิวเตอร์ 	กิจกรรมหลัก (สร้างสรรค์/เล่นเสรี/กลางแจ้ง)		รับประทาน อาหาร กลางวัน  นอน พัก กลางวัน 	ชั่วโมง PLC คณะครู ประชุมวัย		เทควันโด 	กิจกรรมสนุกคิด วิทยาศาสตร์ 
วันอังคาร		กิจกรรมหลัก (เคลื่อนไหวและจังหวะ)	ภาษาอังกฤษ 	กิจกรรมหลัก (เสริมประสบการณ์/สร้างสรรค์/กลางแจ้ง/เล่นเสรี)					ตื่นนอน เช้า ห้องน้ำ	กิจกรรมหลัก (เกมการศึกษา)	จินตคณิต 
วันพุธ		กิจกรรมหลัก (เคลื่อนไหวและจังหวะ/เสริมประสบการณ์/สร้างสรรค์/เล่นเสรี)			ภาษาอังกฤษ 	กิจกรรมหลัก (กลางแจ้ง)			รับประทาน อาหาร ว่าง 	กิจกรรมหลัก (เกมการศึกษา)	วាយป้า/ทักษะกีฬา 
วันพฤหัสบดี		กิจกรรมหลัก (เคลื่อนไหวและจังหวะ/เสริมประสบการณ์/สร้างสรรค์)		ภาษาอังกฤษ 	กิจกรรมสนุกคิด วิทยาศาสตร์ 	กิจกรรมหลัก (กลางแจ้ง)			กิจกรรมหลัก (เกมการศึกษา/เล่นเสรี/สร้างสรรค์)		
วันศุกร์		กิจกรรมหลัก (เคลื่อนไหวและจังหวะ)	ภาษาอังกฤษ 	เปียโน 	กิจกรรมหลัก (เสริมประสบการณ์/สร้างสรรค์/กลางแจ้ง)				กิจกรรมหลัก (สร้างสรรค์/เกมการศึกษา/เล่นเสรี)		



ชุดเทควันโด วันจันทร์ ชุดนักเรียน วันอังคาร, วันพฤหัสบดี ชุดพลศึกษา วันพุธ ชุดพื้นเมือง วันศุกร์



