



แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง
โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓
ระหว่างวันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ ถึงวันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๓



นายฐิติวัสส์ อ่อนเขียว

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง วิทยฐานะ -

โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง
โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
ระหว่างวันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ถึงวันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๙

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นายธิติวาส์ นามสกุล อ่อนเขียว ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง
 สถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑
 รับเงินเดือนในอันดับ ครูอัตราจ้าง อัตราเงินเดือน บาท
 ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า ๑ ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัด
 การเรียนรู้จริง)

- ☒ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
☐ ห้องเรียนปฐมวัย
☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
☐ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตำแหน่งครูอัตราจ้าง
 (ยังไม่มีวิทยฐานะ) ซึ่งเป็นตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๑.๑ ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน ๑๖ ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้
 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ

-รายวิชาวิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ ป.๓	จำนวน๔....ชั่วโมง / สัปดาห์
-รายวิชาSmart วิทยา ป.๓	จำนวน ...๔....ชั่วโมง / สัปดาห์
-รายวิชาSmart วิทยา ป.๔	จำนวน ...๒....ชั่วโมง / สัปดาห์
-รายวิชาScience ป.๑/๖	จำนวน ...๑....ชั่วโมง / สัปดาห์
-รายวิชาScience ป.๒	จำนวน ...๒....ชั่วโมง / สัปดาห์
-รายวิชาScience ป.๓	จำนวน ...๒....ชั่วโมง / สัปดาห์

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/ลูกเสือ-ยุวกาชาด จำนวน ...๑....ชั่วโมง / สัปดาห์

๑.๒ งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๑๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์

การสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	จำนวน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
งานครูประจำชั้นงานโฮมรูมงานดูแลนักเรียน	จำนวน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
การมีส่วนร่วมในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
๑.๓ งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
กรรมการในงานตามโครงสร้างการบริหาร ๔ ฝ่าย	จำนวน ๑ ชั่วโมง / สัปดาห์
๑.๔ งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น	จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน NT ป.๓	จำนวน ๑ ชั่วโมง / สัปดาห์
พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-net ป.๖	จำนวน ๑ ชั่วโมง / สัปดาห์
รวม	๓๔ ชั่วโมง/สัปดาห์

๒. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบุ)
๑. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมการสร้างและ หรือพัฒนาหลักสูตรการ ออกแบบการจัดการ เรียนรู้การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้การสร้างและหรือ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่ง เรียนรู้การวัด และประเมินผลการจัดการ เรียนรู้ การศึกษาวิเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนา การเรียนรู้ การจัด บรรยากาศที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียนและ การอบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	๑.๑ การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร - จัดการวิเคราะห์สูตรกลุ่มสาระการ เรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้และตัวชี้วัดวิชา วิทยาศาสตร์ตามหลักสูตร สมรรถนะ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนา สมรรถนะและการเรียนรู้ และ สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา สอดคล้องกับ ผู้เรียนและท้องถิ่น และแก้ปัญหาความ เข้าใจของผู้เรียน ในการจัดการเรียนรู้ ได้รายวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓ ๑.๒ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ - วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำหน่วย การเรียนรู้ จำนวน ๕ หน่วยการ เรียนรู้ และจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ ราย วิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๓ โดย จำนวน ๘๐ แผน โดยมีการออกแบบกิจกรรมการ เรียนตามแนวทาง Active Learning อย่างหลากหลาย โดย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสามารถ แก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ได้ - ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ทำให้ ผู้เรียนมีกระบวนการคิดและสร้าง องค์ความรู้ด้วยตนเอง มีความรู้	๑. ผู้เรียน ได้เรียนรู้ ตามมาตรฐานและ ตัวชี้วัดที่หลักสูตร กำหนด อย่างมี ประสิทธิภาพ ๒. ผู้เรียนมีทักษะที่ จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑ ๓. ผู้เรียนมีความเป็น ลูกชาวนาที่สง่างาม และเป็นคนดีของ สังคม (งามคุณธรรม และงามวิชาการ) ๔. ผู้เรียนมีลักษณะ อันพึงประสงค์และ สมรรถนะตาม หลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ๕. ผู้เรียนมีความเป็น นักคิด	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มี ความรู้ ตามมาตรฐาน การเรียนรู้และตัวชี้วัด ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และระบบ ธรรมชาติตรงตาม หลักสูตรกำหนด ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มี ทักษะที่จำเป็น ใน ศตวรรษที่ ๒๑ ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มี ความเป็นลูกชาวนาที่ สง่างาม และเป็นคนดี ของสังคม (งามคุณธรรม และงามวิชาการ) ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มี ลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะตาม หลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐาน ๕. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มี ความเป็นนักคิด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรอบุ)
	ทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ สมรรถนะที่จำเป็น ต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑.๓ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active learning - มีการอำนวยความสะดวกในการ เรียนรู้ และส่งเสริม ผู้เรียนได้ พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และ ทำงานร่วมกัน โดยมีการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถ แก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ทำ ให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดรวบ ยอดและกระบวนการทำงานแบบกลุ่ม มีความรู้ ทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ สมรรถนะที่จำเป็น ต่อ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์รวมทั้ง สร้างแรงบันดาลใจตามบริบทของ สถานศึกษา ๑.๔ สร้างและหรือพัฒนาสื่อ - สร้างสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับกิจกรรม การเรียนรู้ - การจัดการเรียนรู้เชิงรุกรายวิชา วิทยาศาสตร์ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิดรวบ	๑. ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในการเรียนรู้ และ ได้รับการพัฒนา ทักษะการคิดรวบ ยอด ได้รับการพัฒนา ทักษะการคิด โดยใช้ รูปแบบการเรียนรู้ แบบสืบเสาะหา ความรู้แบบกลุ่ม (G.I.) จัดการเรียนรู้ อย่างมี ประสิทธิภาพ ๑. ผู้เรียน ได้รับการ พัฒนาการเรียนรู้ด้วย สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลาย	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ตามมาตรฐาน การเรียนรู้และตัวชี้วัด ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ตรงตาม หลักสูตรกำหนด ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการสอนสืบ เสาะหาความรู้แบบกลุ่ม สามารถทำงานร่วมกัน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรอบุ)
	ยอด ใช้วิธีการสอนสืบเสาะหาความรู้ แบบกลุ่ม (G.I.) ๑.๕ มีการวัดและประเมินผลตาม - วัดและประเมินผลตามสภาพจริง สร้างเครื่องมือวัดประเมินผลการ เรียนรู้ตามมาตรฐาน และผลลัพธ์การ เรียนรู้ชั้นปีในรายวิชาตรงตาม หลักสูตรที่ต้องรู้ เพื่อการพัฒนาผู้เรียน ด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย ๑.๖ ศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ สังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการ จัดการเรียนการสอน - การพัฒนาทักษะการคิดรวบยอด โดย ใช้วิธีการสอนสืบเสาะหาความรู้ แบบกลุ่ม (G.I.) สำหรับ นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓/๕ และ๓/๖	ปลอดภัย และมี ประสิทธิภาพ ๑. ผู้เรียนที่ได้รับการ จัดการเรียนรู้ รายวิชาวิทยาศาสตร์ ใช้วิธีการสอนสืบ เสาะหาความรู้แบบ กลุ่ม (G.I.) มี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูงขึ้น	เป็นกลุ่ม แล้วเกิด ความสำเร็จของชิ้นงาน ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ได้ รับการพัฒนาและแก้ ปัญหาด้วย กระบวนการวิจัยในชั้น เรียน ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีความรู้ ตามมาตรฐาน การเรียนรู้และตัวชี้วัด และมีทักษะการคิดรวบ ยอด ในกลุ่มสาระการ เรียนวิทยาศาสตร์ตรง ตามที่หลักสูตรกำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรอบุ)
	๑.๗ จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียน - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในรูปแบบการ จัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัย และ ลักษณะของผู้เรียน โดยมีแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลาย ง่ายต่อการเข้าถึงของ ผู้เรียน ๑.๘ อบรมและพัฒนาคุณลักษณะ ที่ดีของผู้เรียน - จัดกิจกรรมแนะแนว พัฒนา คุณลักษณะที่ดีของนักเรียน ผ่านไลน์ กลุ่ม ป.๓ และกิจกรรมครูประจำชั้น พบนักเรียนในช่วงเวลาพักก่อนเข้าเรียน ในสถานการณปกติ	๑. ผู้เรียนมีแหล่ง เรียนรู้ที่ปลอดภัย มี ความหลากหลาย มี บรรยากาศเอื้อต่อ การเรียนรู้ ตาม มาตรการ ๕ ส ๑. ผู้เรียนมีความสุข ทางกายและจิตสังคม	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีแหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัย มีความหลากหลาย มีบรรยากาศเอื้อต่อการ เรียนรู้ ตามมาตรการ ๕ ส ๑. ผู้เรียนมีความสุขทาง กายและจิตสังคม ร้อยละ ๘๐ ในระดับดี ขึ้นไป
๒. ด้านการส่งเสริมและ สนับสนุน ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึง การจัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชา การ ดำเนินการตามระบบ ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน การ ปฏิบัติงานวิชาการและ งานอื่น ๆ ของสถานศึกษา และการประสานความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาค	๒.๑ จัดทำข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียนและรายวิชา - จัดทำข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียน และรายวิชาโดยจัดทำเป็นรายบุคคล ในทุกรายวิชาที่สอน และจัดทำ สารสนเทศ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อ ใช้ในการส่งเสริม สนับสนุน การเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑. ผู้เรียนมีข้อมูลใน ระบบสารสนเทศที่ เป็นปัจจุบัน เพื่อ นำมาเป็นข้อมูลใน การส่งเสริม สนับสนุนการจัดการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับ ผู้เรียน	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มี ข้อมูลในระบบ สารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน เพื่อนำมาเป็นข้อมูลใน การส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับผู้เรียน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้ถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรอบุ)
เครือข่าย และหรือสถาน ประกอบการ	๒.๒ ดำเนินการตามระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน - วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล โดยใช้ผล การเรียนรู้ของนักเรียน - เยี่ยมบ้านนักเรียน ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๓/๖ เก็บเป็นข้อมูลสารสนเทศ - ติดตามดูแลช่วยเหลือผู้เรียนโดยมี การใช้ข้อมูลสารสนเทศ การติดตาม ผู้เรียนโดยการ แจงเตือนใน Line Group ผู้เรียนและผู้ปกครอง อีก ทั้งการ อบรมผู้เรียนใน HomeRoom เพื่อแก้ไขปัญหาผู้เรียน ๒.๓ ปฏิบัติงานวิชาการ และงาน อื่นๆ ของสถานศึกษา - ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูที่ปรึกษา ครูผู้สอนในกลุ่มงานวิชาการ ปฏิบัติ หน้าที่ในงาน ๔ ฝ่ายงาน ครูเวรประจำวัน และคณะกรรมการ งาน ๔ ฝ่าย ของโรงเรียนตามที่ได้รับ มอบหมาย งานระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน และงานอื่นๆที่ ผู้บังคับบัญชามอบหมาย โดยมีการ	๑. ผู้เรียนได้รับการ ดูแลช่วยเหลือ ผ่าน ระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน เพื่อแก้ไข ปรับปรุง พัฒนาในเรื่องความ ประพฤติ การเรียน ให้เหมาะสมอย่าง ต่อเนื่อง ๒. ออกเยี่ยมบ้าน นักเรียนแบบ On – site ๓. ผู้เรียนและ ผู้ปกครองได้รับการ แจ้งข้อมูลข่าวสาร จากครูประจำชั้น อย่างสม่ำเสมอ ๑) ผู้เรียนมีความรู้ ตามมาตรฐานและ ตัวชี้วัดตามมาตรฐาน ที่โรงเรียนกำหนด ๒) ผู้เรียนได้รับการ แจ้ง	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการดูแลช่วยเหลือ ผ่านระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน เพื่อแก้ไข ปรับปรุง พัฒนาในเรื่องความ ประพฤติ การเรียน ให้ เหมาะสมอย่าง ต่อเนื่อง ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับออกเยี่ยมบ้าน นักเรียนแบบ On – site ๓. ผู้เรียนและผู้ปกครอง ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการ แจ้งข้อมูลข่าวสาร จาก ครูประจำชั้นอย่าง สม่ำเสมอ ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มี ความรู้ ตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดตาม มาตรฐานที่โรงเรียน กำหนด ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการแจ้ง

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรอบ)
	คิดค้น พัฒนารูปแบบหรือแนวทางการ ดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นและ เป็นแบบอย่างที่ดี ๒.๔ ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาครีเอกชน และ หรือสถานประกอบการ - ร่วมประชุมผู้ปกครองผ่านกลุ่มไลน์ (Line) ,google meet ติดตามการ เรียนรู้หลายช่องทาง	ข้อมูลข่าวสาร จาก ครูประจำชั้นอย่าง สม่ำเสมอ	ข้อมูลข่าวสาร จากครู ประจำชั้นอย่าง สม่ำเสมอ
๓. ด้านการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึง การพัฒนาตนเองอย่าง เป็นระบบ และต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพ เพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ และการนำ ความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนา ตนเอง และวิชาชีพมาใช้ ในการพัฒนา การ จัดการเรียนรู้ การพัฒนา คุณภาพผู้เรียน และการ พัฒนานวัตกรรม การ จัดการเรียนรู้	๓.๑ พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง - การเข้าอบรม/ประชุม/สัมมนาตลอด ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ในสาขาและวิชา เหมาะสมกับระดับของตนเองเพื่อ นำมาพัฒนาสื่อและการจัดกิจกรรม การด้านการเรียนการสอนทั้งรูปแบบ การอบรมแบบปกติ และ Online ๓.๒ มีส่วนในการเป็นเข้าร่วม ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ - เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มเพื่อพัฒนางาน ด้านวิชาชีพ (PLC) นำความรู้ที่ได้มา สร้างสื่อและนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหา นักเรียน	๑. ผู้เรียนได้รับการ จัดกิจกรรมการเรียน การสอนด้วยวิธีการ ที่หลากหลายและ เหมาะสมกับเนื้อหา ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้น ๑. ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาและแก้ไข ปัญหาจากการเข้า ร่วมชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC)	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนด้วยวิธีการ ที่หลากหลายและ เหมาะสมกับเนื้อหา ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้น ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาและ แก้ไขปัญหาจากการเข้า ร่วมชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรอบุ)
	๓.๓ นำความรู้ความสามารถทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ -นำผลจากการอบรมและการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาแก้ปัญหาและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความเหมาะสมและสภาพปัญหาของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ		

หมายเหตุ

๑. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา ตามแบบ PA ๑ ให้เป็นไปตามบริบท และสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูผู้จัดทำข้อตกลง

๒. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางานต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลัก ที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวมของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA ๒

๓. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA ๑ ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA ๒ จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครูอัตราจ้าง ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คือ การแก้ไขปัญห การจัดการเรียนรู้

และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนาทักษะการคิดรวบยอด โดยใช้วิธีการสอนสืบเสาะหาความรู้แบบกลุ่ม (G.I.) สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๕ และ ๓/๖

๑. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

สภาพปัญหานักเรียนร้อยละ ๔๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้อย่างน้อยได้คะแนนต่ำกว่าเกณฑ์ ผู้จัดทำ จึงวิเคราะห์สภาพปัญหาและได้ศึกษาวิธีการจัดการเรียนการสอน คือ การนำวิธีการสอนแบบกลุ่ม มาใช้กับนักเรียนกลุ่มดังกล่าว เป็นการเรียนร่วมมือกันทำงานเป็นกลุ่ม โดยการแบ่งบทบาทการทำงานแต่ละคนร่วมกัน และใช้ความสามารถ ประสบการณ์ และที่สำคัญที่สุดคือ ทักษะการคิดรวบยอด และแชร์ร่วมกันภายในกลุ่ม เพื่อให้งานหรือปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ สามารถประสบความสำเร็จ ซึ่งจะเป็นการช่วยการทำงานได้เกิดการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและได้มีโอกาสเรียนรู้ร่วมกันและนอกจากนี้ นักเรียนยังสามารถจับใจความสำคัญ จากข้อมูลที่หลากหลาย และเชื่อมโยงข้อมูล หรือเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกัน

ดังนั้น ผู้จัดทำจึงมีความสนใจที่จะใช้วิธีการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้แบบกลุ่ม มาใช้เพื่อจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดรวบยอดในรายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ผ่านกระบวนการออกแบบชิ้นงานและสรุปความคิดรวบยอด

๒. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

๑) ศึกษาและพัฒนากิจการการเรียนรู้ในรูปแบบสืบเสาะหาความรู้แบบกลุ่ม และแนวทางการพัฒนาทักษะการคิดรวบยอดของนักเรียน

๒) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้แบบกลุ่ม ให้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๕ และ ๓/๖ จำนวน ๖๕ คน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดรวบยอดของนักเรียน ตามขั้นตอนกระบวนการแบบกลุ่ม ดังนี้

- ๒.๑) ขั้นนำเข้าสู่บทเรียนและกำหนดปัญหา
- ๒.๒) ขั้นวางแผนการทำงาน
- ๒.๓) ขั้นการทำงาน ดำเนินงานตามแผนที่วางไว้
- ๒.๔) ขั้นตอนเตรียมตัวรายงาน
- ๒.๕) ขั้นตอนเสนอรายงาน
- ๒.๖) ขั้นตอนการวัดผล

๓) วัดและประเมินผลความก้าวหน้าของนักเรียน ด้วยแบบทดสอบหลังเรียน และประเมินทักษะการคิดรวบยอดของนักเรียน

๔) สะท้อนผลการปฏิบัติของตนโดยมีเป้าหมาย เพื่อทำความเข้าใจและแก้ไขปัญห และประเด็นต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางการปฏิบัติต่อไป

๓. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

๓.๑ เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๕ และ ๓/๖ โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการสอนสืบเสาะหาความรู้แบบกลุ่ม ผ่านการพัฒนาทักษะการคิดรวบยอด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น โดยมีคะแนนทดสอบหลังเรียนผ่านเกณฑ์ระดับ ดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๕

๓.๒ เชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๕ และ ๓/๖ โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนสืบเสาะหาความรู้แบบกลุ่ม สามารถทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม แล้วเกิดความสำเร็จของชิ้นงาน คิดเป็นร้อยละ ๗๕

ลงชื่อ.....

(นายฐิติวิทย์ อ่อนเขียว)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

๑ / ตุลาคม / ๒๕๖๘

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และ
เสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายโกวิท หมีนทา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

วันที่