



แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙

ระหว่างวันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๘ ถึงวันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๙



จัดทำข้อตกลงโดย

นางสาวสุนารินทร์ สุวรรณคร

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

กลุ่มสาระ การศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑
ที่ วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๘

เรื่อง ส่งแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ออกประกาศหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว๙ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๔ ซึ่งในหมวดที่ ๒ นั้นได้ให้ข้าราชการครูทำแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ขึ้นในแต่ละรอบปีงบประมาณ ซึ่งในรอบปีงบประมาณ ๒๕๖๘ นั้น

ข้าพเจ้า นางสาวสุนารินทร์ สุวรรณคร ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอนปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒/๘ ได้ดำเนินการทำแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙ เรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อทราบ และโปรดพิจารณา

ลงชื่อ

(นางสาวสุนารินทร์ สุวรรณคร)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....
.....

ลงชื่อ

(นางสาวกณดรีนัท โกคินอิชัญ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนกลุ่มบริหารงานบุคคล

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....
.....

ลงชื่อ

(นายโกวิท หมั่นหา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

คำนำ

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ระหว่าง วันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ.2568 ถึงวันที่ 30 กันยายน พ.ศ.2569 ผู้จัดทำข้อตกลง นางสาวสุนารินทร์ สุวรรณคร ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ ฉบับนี้ ประกอบด้วย ข้อมูลผู้จัดทำข้อตกลง ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง และ ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ทั้งนี้ผู้จัดทำข้อตกลงได้แสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ ซึ่งเป็นตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้บังคับบัญชาและหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ฉบับนี้ จะสามารถเสนอรายละเอียดข้อมูลได้อย่างชัดเจน เป็นข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบัน

นางสาวสุนารินทร์ สุวรรณคร
ครูโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่
ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนา

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
(ทุกสังกัด)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ระหว่างวันที่...๑...เดือน...ตุลาคม...พ.ศ...๒๕๖๘...ถึงวันที่...๓๐...เดือน...กันยายน...พ.ศ.๒๕๖๙...

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางสาวสุนารินทร์ นามสกุล สุวรรณคร ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
สถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ สังกัด สพป.ชม.เขต ๑
รับเงินเดือนในอันดับ คศ. ๓ อัตราเงินเดือน ๓๘,๘๙๐ บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า ๑ ประเภทห้องเรียน ตามสภาพ
การจัดการเรียนรู้จริง)

- ☐ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
☒ ห้องเรียนปฐมวัย
☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
☐ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตำแหน่ง ครู
วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ ซึ่งเป็นตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการ
สถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ก.ค.ศ. กำหนด

๑.๑ ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน๑๘ ชั่วโมง ๔๕ นาที / สัปดาห์ ดังนี้

๑.๑.๑ กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมได้แก่

- | | |
|------------------------------|---------------------------------|
| - กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ | จำนวน ๑ ชั่วโมง ๑๕ นาที/สัปดาห์ |
| - กิจกรรมเสริมประสบการณ์ | จำนวน ๒ ชั่วโมง ๓๐ นาที/สัปดาห์ |
| - กิจกรรมสร้างสรรค์ | จำนวน ๓ ชั่วโมง ๔๕ นาที/สัปดาห์ |
| - กิจกรรมเล่นตามมุม | จำนวน ๓ ชั่วโมง ๔๕ นาที/สัปดาห์ |
| - กิจกรรมกลางแจ้ง | จำนวน ๒ ชั่วโมง ๑๕ นาที/สัปดาห์ |
| - กิจกรรมเกมการศึกษา | จำนวน ๓ ชั่วโมง ๔๕ นาที/สัปดาห์ |

- กิจกรรมเสริมหลักสูตร (English is Awesome) จำนวน ๑ ชั่วโมง ๓๐ นาที/สัปดาห์	
๑.๒ งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	จำนวน....๑๕....ชั่วโมง/สัปดาห์
๑.๒.๑ การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
๑.๒.๒ การวัดและการประเมินพัฒนาการเด็ก	๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
๑.๒.๓ การสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
๑.๒.๔ การมีส่วนร่วมในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
๑.๒.๕ งานครูประจำชั้น งานโฮมรูม งานดูแลนักเรียน	๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
๑.๓ งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	จำนวน.....๑....ชั่วโมง/สัปดาห์
กรรมการในงานตามโครงสร้างการบริหารงาน ๔ ฝ่าย	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
๑.๔ งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น	จำนวน.....๑....ชั่วโมง/สัปดาห์
โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

๒. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบุ)
๑. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุม ถึงการสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการ เรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียนและการอบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	๑.๑ สร้างและหรือ พัฒนาหลักสูตร - วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้ และนำไปจัดทำหน่วยการ เรียนรู้ที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้ - ปรับประยุกต์หลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ นำผลการวิเคราะห์ หลักสูตรมาจัดทำหน่วย การเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ มาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัด โครงสร้างหน่วย การเรียนรู้ เลือกรหน่วย การเรียนรู้ให้เหมาะสม โดยมีการพัฒนาหน่วยการ เรียนรู้ ให้สอดคล้องกับ บริบทของโรงเรียนอนุบาล	๑.๑ มีหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัยที่ สามารถพัฒนา ผู้เรียนได้ตรงกับ ความต้องการของ ผู้เรียนและความ คาดหวังของผู้มีส่วน ได้ส่วนเสีย ผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒/๘ ได้รับการจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้ตรงตาม หลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยโรงเรียน อนุบาลเชียงใหม่ ที่กำหนดอย่างมี ประสิทธิภาพ ครูสามารถเป็น แบบอย่างที่ดี เป็น ผู้นำ พี่เลี้ยง ที่ ปรึกษาด้านหลักสูตร	๑.๑ ผู้เรียนชั้นอนุบาล ปีที่ ๒/๘ ร้อยละ ๙๐ มีผลพัฒนาการ ตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด ครูสามารถเป็น แบบอย่างที่ดี เป็นผู้นำ พี่เลี้ยง ที่ปรึกษาด้าน หลักสูตร

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรอบุ)
	เชียงใหม่ ผู้เรียน ท้องถิ่นและสามารถนำไป ปฏิบัติจริงได้ ในรูปแบบ แผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียน ได้พัฒนาสมรรถนะและ การเรียนรู้ เต็มตาม ศักยภาพ และสามารถแก้ไขปัญหา ในการจัดการเรียนรู้ได้ มี การประเมินผลการใช้ หลักสูตรอย่างเป็นระบบ และนำผลมาปรับปรุง พัฒนา รวมทั้งเป็น แบบอย่างที่ดีด้านหลักสูตร ๑.๒ ออกแบบการ จัดการเรียนรู้ - ริเริ่ม คิดค้น ออกแบบ การจัดการเรียนรู้ โดย ศึกษาสภาพผู้เรียน บริบท ของสถานศึกษาปัญหา ที่พบเพื่อเป็นแนวทางใน การออกแบบการจัดการ เรียนรู้ที่ตรงตามสภาพ	๑.๒ ผู้เรียนชั้น อนุบาลปีที่ ๒/๘ ได้รับการจัด ประสบการณ์การ เรียนรู้เชิงรุก Active Learning ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งสอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา และตัวชี้วัดที่กำหนด	๑.๒ ผู้เรียนชั้นอนุบาล ปีที่ ๒/๘ ร้อยละ ๙๐ มีผลพัฒนาการตาม เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด รวมทั้งมีหน่วย การเรียนรู้ แผนการ จัดการเรียนรู้ที่มี คุณภาพ ครูสามารถเป็น แบบอย่างที่ดี เป็นผู้นำ ด้านการออกแบบหน่วย

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรอบุ)
	ปัญหาและศักยภาพของ ผู้เรียน - ออกแบบหน่วยการ เรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้ โดย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแนวทาง Active Learning บันทึกหลัง สอนเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และสมรรถนะที่ สำคัญ ตามหลักสูตร โดยมี การออกแบบการจัดการ เรียนรู้ ที่สามารถแก้ไข ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีกระบวนการ คิดและค้นพบองค์ความรู้ ด้วยตนเอง และสร้างแรง บันดาลใจ และจัดทำ แผนการจัดประสบการณ์ โดยมี สาระที่ควรเรียนรู้ ๔ เรื่อง ดังนี้ ๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่ แวดล้อมเด็ก	อย่างมีประสิทธิภาพ ตามหน่วยการเรียนรู้ และมาตรฐาน คุณลักษณะ ที่พึง ประสงค์ ครูมีการประเมินผล การใช้หน่วยการ เรียนรู้ การใช้ แผนการจัดการ เรียนรู้และนำผลการ ประเมินมาปรับปรุง พัฒนาคุณภาพให้ สูงขึ้น	การเรียนรู้และการจัดทำ แผนการเรียนรู้

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรอบ)
	๓. ธรรมชาติรอบตัว ๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก - มีการประเมินผลการใช้ หน่วยการเรียนรู้และนำผล การประเมินมาปรับปรุง พัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น ๑.๓ จัดกิจกรรม การเรียนรู้ - ริเริ่มและพัฒนา นวัตกรรม โดยพัฒนาการ ใช้ภาษาสื่อสารของ นักเรียนด้วย WARM UP Model - มีการอำนวยความสะดวก ในการเรียนรู้ และ ส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนา เต็มตามศักยภาพ เรียนรู้ และทำงานร่วมกันโดย มีการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ ที่สามารถแก้ไข ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีกระบวนการ คิดและค้นพบองค์ความรู้ ด้วยตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจ รวมทั้งได้รับ	๑.๓ ผู้เรียนชั้น อนุบาลปีที่ ๒/๘ ได้รับการ พัฒนาตาม ศักยภาพ ตามความ แตกต่าง ของแต่ละ บุคคล ผ่านกิจกรรม หลัก ๖ กิจกรรม รวมทั้งผ่านการ พัฒนาการใช้ภาษา สื่อสารด้วย WARM UP Model ซึ่งทั้งหมดเป็น กิจกรรมการเรียนรู้ที่ มีประสิทธิภาพและ สามารถเป็น แบบอย่างที่ดีได้	๑.๓ ผู้เรียนชั้นอนุบาล ปีที่ ๒/๘ ร้อยละ ๙๐ มีผลพัฒนาการตาม เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด ครูสามารถเป็น แบบอย่างที่ดีและเป็น ผู้นำ การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ได้

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรอบุ)
	การพัฒนาทักษะด้านการ ใช้ภาษาสื่อสารด้วย WARM Model มีการประเมินผลการจัด กิจกรรมการเรียนรู้และนำ ผลการประเมินมาปรับปรุง ให้มีคุณภาพสูงขึ้น รวมทั้ง ครูสามารถเป็นแบบอย่าง ที่ดีและเป็นผู้นำ การจัด กิจกรรมการเรียนรู้ได้ ๑.๔ สร้างและหรือ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่ง เรียนรู้ - วิเคราะห์ปัญหา ผู้เรียน ศึกษาวิธีการทำสื่อ ออกแบบ ทำ PLC เพื่อมา สร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและ แหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้ สามารถแก้ไขปัญหาใน การเรียนรู้ของผู้เรียน และ ทำให้ผู้เรียนมีทักษะการ	๑.๔ ผู้เรียนชั้น อนุบาลปีที่ ๒/๘ ได้รับการพัฒนาใน การเรียนการสอน จากการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ทางการศึกษาและ แหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลายในการ เรียนการสอนตาม หน่วยการเรียนรู้ ที่มีประสิทธิภาพและ ส่งเสริมพัฒนาการ ทั้งด้านร่างกาย	๑.๔ ผู้เรียนชั้นอนุบาล ปีที่ ๒/๘ ร้อยละ ๙๐ มีผลพัฒนาการตาม เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด ครูสามารถเป็น แบบอย่างที่ดีและเป็น ผู้นำการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ได้

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรอบ)
	คิดและสามารถสร้าง นวัตกรรมได้ เป็น แบบอย่างที่ดีในการสร้าง และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ อีกทั้งหากเป็นช่วง สถานการณ์ มีการ ระบาดด้วยโรคติดเชื้อ หรือโรคอื่นๆ มีการ จัดการเรียนการสอนผ่าน คลิปการสอนตามหน่วย การเรียนรู้ในรูปแบบ บ้วนอยออนไลน์ โดยใช้ การเรียนรู้ผ่าน แอปพลิเคชันต่างๆ เช่น Facebook (เพจฝ่าย ปฐมวัย โรงเรียนอนุบาล เชียงใหม่), youtube ช่อง ABCM KID มีการประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรมต่างๆและนำผล การประเมินไปปรับปรุง พัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น รวมทั้งสามารถนำสื่อ นวัตกรรม ไปเผยแพร่ได้	อารมณ์-จิตใจ สดชื่น และสติปัญญา เช่น ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ สนุก ทักษะ เกม เพลง คำคล้องจอง ปริศนา คำทาย และสื่อ ประกอบการสอน ในรูปแบบออนไลน์ ด้วยระบบ Google meet และคลิปวิดีโอ การสอนผ่านช่อง you tube ช่อง ABCM Kids channel มีการประเมินผลการ ใช้สื่อ นวัตกรรม ต่างๆและนำผลการ ประเมินไปปรับปรุง พัฒนาให้มีคุณภาพ สูงขึ้น รวมทั้ง สามารถนำสื่อ นวัตกรรม ไปปรับ ประยุกต์ใช้และเผยแพร่ ต่อได้	

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรอบ)
	๑.๕ วัดและประเมินผล การเรียนรู้ - จัดทำเครื่องมือวัดและ ประเมินผล มีการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ด้วย วิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้อง กับมาตรฐานการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง ประเมินผล การเรียนรู้ตามสภาพจริง ประเมินผลโดยใช้ เทคโนโลยี (ABCM SMS) และนำผลการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้มา	ครูสามารถเป็น แบบอย่างที่ดีและ เป็นผู้นำการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ทางการศึกษาและ แหล่งเรียนรู้ได้ ๑.๕ ผู้เรียนชั้น อนุบาลปีที่ ๒/๘ ได้รับการวัดและ ประเมินผล พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ผ่านระบบ ABCM SMS และสามารถ นำผลการพัฒนา มาปรับปรุงและ แก้ปัญหาการจัดการ เรียนรู้ได้ เป็น แบบอย่างที่ดี เป็นที่ ปรึกษา ให้คำแนะนำ ด้านการวัดและ ประเมินผลได้	๑.๕ ผู้เรียนชั้นอนุบาล ปีที่ ๒/๘ ร้อยละ ๙๐ มีผลการประเมิน พัฒนาการผ่าน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนดไว้ทุกมาตรฐาน ครูสามารถแบบอย่างที่ดี เป็นที่ปรึกษา ให้ คำแนะนำ ด้านการวัด และประเมินผลได้

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรอบ)
	ใช้แก้ไขปัญหาการจัดการ เรียนรู้ ๑.๖ ศึกษา วิเคราะห์ และ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ - มีการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อริเริ่ม และพัฒนาการเรียนรู้ที่ ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน และนำผลการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ มาใช้พัฒนาการจัดการ เรียนรู้ในรูปแบบวิจัยในชั้น เรียน เพื่อแก้ปัญหาและ พัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียน	๑.๖ ผู้เรียนชั้น อนุบาลปีที่ ๒/๘ ได้รับการแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ โดยกระบวนการวิจัย ในชั้นเรียนอย่างมี ประสิทธิภาพ ครูสามารถเป็น แบบอย่างที่ดี เป็นที่ ปรึกษาในการใช้ กระบวนการวิจัยเพื่อ แก้ปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้ได้	๑.๖ ผู้เรียนชั้นอนุบาล ปีที่ ๒/๘ ร้อยละ ๙๐ มีผลพัฒนาตาม เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด ครูสามารถเป็น แบบอย่างที่ดี เป็นที่ ปรึกษาในการใช้ กระบวนการวิจัยเพื่อ แก้ปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้ได้

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรอบ)
	๑.๗ จัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน - มีการจัดบรรยากาศ ที่เหมาะสม สอดคล้องกับ ความแตกต่างผู้เรียนเป็น รายบุคคล สามารถ แก้ไข ปัญหาการเรียนรู้ สร้าง แรงบันดาลใจส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียน ให้เกิด กระบวนการคิด ทักษะ ชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และ นวัตกรรม ทักษะด้าน สารสนเทศ สื่อ และ เทคโนโลยี จัดบรรยากาศห้องเรียน คุณภาพ ตามนโยบาย ๕ ส เพื่อส่งเสริมผู้เรียนใน การเรียนรู้ทั้งรูปแบบ On line และ On site โดยจัดเตรียมสภาพ ห้องเรียน สื่อเทคโนโลยี ต่างๆ	๑.๗ ผู้เรียนชั้น อนุบาลปีที่ ๒/๘ ได้ เรียนรู้ในบรรยากาศ ห้องเรียน มุมประสบการณ์ที่ เอื้อและส่งเสริมการ เรียนรู้ เรียนรู้อย่างมี ความสุข สนุกสนาน อีกทั้งมีส่วนร่วมใน การจัดบรรยากาศ ในชั้นเรียน ร่วมดูแล ห้องเรียนของตนเอง แบบอย่างที่ดีในการ จัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียนได้	๑.๗ ผู้เรียนชั้นอนุบาล ปีที่ ๒/๘ ร้อยละ ๙๐ มีความพึงพอใจ บรรยากาศของห้องเรียน มีความสนใจ และ กระตือรือร้นในการร่วม ทำกิจกรรมต่างๆ

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรอบุ)
	๑.๘ อบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน - มีการพัฒนาผู้เรียน โดยจัดโฮมรูม มีการอบรม บ่มนิสัยให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทย ที่ดีงาม โดยคำนึงถึงความ แตกต่างของผู้เรียน เป็นรายบุคคล และ สามารถ แก้ไขปัญหา ผู้เรียนได้พัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียน เพื่อสร้างคนดี สู่สังคม โดยใช้กิจกรรมวิถี ชาบบัว ผู้เรียนได้ปฏิบัติ จริง มีทักษะชีวิตและ ทักษะการทำงาน เป็นการ บ่มนิสัยให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่ดีตามวิถีชาบบัว ตามอัตลักษณ์ของ โรงเรียนที่ว่า ลูกชาบบัว	๑.๘ ผู้เรียนชั้น อนุบาล ๒/๘ ได้ พัฒนาตนเองเพื่อ ความเป็นลูกชาบบัว ที่สง่างามและเป็นคน ดีของสังคมผ่าน กิจกรรม วิถีชาบบัว ครูสามารถเป็น แบบอย่างที่ดีในการ อบรมพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของ ผู้เรียนได้	๑.๘ ผู้เรียนชั้นอนุบาล ปีที่ ๒/๘ ร้อยละ ๙๐ มีความเป็นลูกชาบบัว ที่สง่างามและเป็นคนดี ของสังคม ครูสามารถเป็นแบบอย่าง ที่ดีในการอบรมพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของ ผู้เรียน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรอบุ)
	เป็นผู้ที่มีความสง่างาม มาปรับประยุกต์เพื่อ พัฒนาคุณลักษณะที่ดีของ ผู้เรียน เสริมแรงให้ผู้เรียน มีความมั่นใจ ในการ พัฒนาตนเองเต็มตาม ศักยภาพ แนะนำให้ สามารถค้นหาคำตอบด้วย ตนเอง		
๒. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุม ถึงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียนและรายวิชา การดำเนินการ ตามระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การ ปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่น ๆ ของ สถานศึกษา และการประสานความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาครีเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ	๒.๑ จัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชา - มีการจัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียน ตามโครงการระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน ใช้ เทคนิควิธีการ เยี่ยมบ้าน แบบ On Line และผ่าน Google Form และใช้ โปรแกรม ABCM SMS เป็นแหล่งรวบรวมข้อมูล โดยมีข้อมูลเป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ในการส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ แก่ไข	๒.๑ ผู้เรียนชั้น อนุบาลปีที่ ๒/๘ ได้รับการบันทึกอย่าง ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นรายบุคคลใน ระบบ ABCM SMS ของโรงเรียนอนุบาล เชียงใหม่และ สามารถนำมาใช้ได้ ทันตามสถานการณ์ ครูสามารถเป็น แบบอย่างที่ดีและ เป็นผู้นำด้านการ จัดทำข้อมูลและ สารสนเทศ	๒.๑ ผู้เรียนชั้นอนุบาล ปีที่ ๒/๘ ร้อยละ ๑๐๐ มีข้อมูลสารสนเทศที่ ถูกต้อง ครบถ้วน ทุกด้านเป็นรายบุคคล และตรวจสอบได้ใน ระบบ ABCM SMS

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรอบ)
	ปัญหาและพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน ๒.๒ ดำเนินการตาม ระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน - มีการใช้ข้อมูล สารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียน รายบุคคล และประสาน ความร่วมมือกับผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและ แก้ไขปัญหาผู้เรียน โดยนำ ข้อมูลมาจัดทำเป็นเอกสาร อิเล็กทรอนิกส์ (ABCM SMS) มีข้อมูลและ รายละเอียดของผู้เรียนที่ ครอบคลุมสามารถนำ ข้อมูลมาใช้พัฒนาและ แก้ไขปัญหาผู้เรียนได้ตาม สถานการณ์ เช่นข้อมูล ครอบครัว, ข้อมูลการ เจริญเติบโต,สถิติการเข้า เรียน และรายงานผล ประเมินพัฒนาการทุกด้าน ของผู้เรียน	๒.๒ ผู้เรียนชั้น อนุบาล ๒/๘ ได้รับ การพัฒนาและ ช่วยเหลือปัญหาใน ทุกด้าน จากการนำ ข้อมูลบันทึกการ เยี่ยมบ้านออนไลน์ ข้อมูลสารสนเทศ เป็นรายบุคคล รายงานระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนมา วิเคราะห์และหาแนว ทางแก้ไขร่วมกัน ระหว่างครูและ ผู้ปกครอง ครูสามารถเป็น แบบอย่างที่ดีและ เป็นผู้นำในการ ดำเนินการตามระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ได้	๒.๒ ผู้เรียนชั้นอนุบาล ปีที่ ๒/๘ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการดูแลช่วยเหลือ

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรอบุ)
	๒.๓ ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของ สถานศึกษา - พัฒนาหลักสูตร ออกแบบการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและ แหล่งเรียนรู้ วัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ ศึกษา วิเคราะห์ และ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ - ร่วมปฏิบัติงานทาง วิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษาเพื่อ ยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของ สถานศึกษา เป็น ผู้ปฏิบัติงานด้านวิชาการ และร่วมมือกับบุคลากร สายชั้นปฐมวัย กำหนด โครงการกิจกรรมต่างๆ ที่ชัดเจน โดยเน้นจัดการ	๒.๓ ผู้เรียนชั้น อนุบาลปีที่ ๒/๘ ได้รับการพัฒนาตาม โครงการและ กิจกรรมของฝ่าย ปฐมวัยที่ตอบสนอง นโยบายและจุดเน้น อันส่งผลต่อ พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ของผู้เรียน ครูเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นผู้ดำเนินการ ร่วมปฏิบัติงานทาง วิชาการและงานอื่นๆ ของสถานศึกษาเพื่อ ยกระดับคุณภาพการ จัดการศึกษา	๒.๓ ผู้เรียนชั้นอนุบาล ปีที่ ๒/๘ ร้อยละ ๙๐ มีผลพัฒนาตาม เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด ครูเป็นแบบอย่างที่ดีและ เป็นผู้นำในการร่วม ปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่นๆของ สถานศึกษาเพื่อยกระดับ คุณภาพการจัด การศึกษา

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรอบุ)
	เรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ๒.๔ ประสานความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคิ เครือข่าย และหรือสถาน ประกอบการ - ประสานความร่วมมือ กับผู้ปกครอง ภาคิ เครือข่าย และหรือสถาน ประกอบการ เพื่อร่วมกัน แก้ไขปัญหาและพัฒนา ผู้เรียนผ่านการประชุม ผู้ปกครองอย่างน้อย ภาค เรียนละ ๑ ครั้ง จัดทำไลน์ กลุ่มของห้องเรียนสำหรับ การติดต่อแจ้งข้อมูล ข่าวสาร	๒.๔ ผู้เรียนชั้น อนุบาลปีที่ ๒/๘ มีไลน์กลุ่มห้องเรียน เพจของฝ่ายปฐมวัย เพื่อประสานความ ร่วมมือร่วมกัน ระหว่างชุมชน บ้าน โรงเรียน ครูเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นผู้นำในการ ประสานความร่วมมือ กับผู้ปกครอง ภาคิ เครือข่ายและสถาน ประกอบการเพื่อ ร่วมกันแก้ไขปัญหา และพัฒนาผู้เรียน	๒.๔ ผู้เรียนชั้นอนุบาล ปีที่ ๒/๘ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการดูแลช่วยเหลือ เอาใจใส่จากครู ผู้ปกครอง ชุมชน และ ผู้เกี่ยวข้อง
๓. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุม ถึงการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง การมีส่วนร่วม ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๓.๑ พัฒนาตนเองอย่าง เป็นระบบและต่อเนื่อง - มีการพัฒนาตนเอง อย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง เพื่อให้ความรู้ ความสามารถ ทักษะ	๓.๑ อบรมและ พัฒนาตนเองอย่าง เป็นระบบและ ต่อเนื่องโดยการเข้า ร่วมอบรมจาก หน่วยงานต่างๆ	๓.๑ ผู้เรียนชั้นอนุบาล ปีที่ ๒/๘ ร้อยละ ๙๐ มีผลพัฒนาตาม เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรอบุ)
และการนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนา การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้	โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การศึกษา สมรรถนะ วิชาชีพครูและความรอบรู้ ในเนื้อหาวิชาและวิธีการ สอน และนำผลการพัฒนา ตนเองและพัฒนาวิชาชีพ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน โดยเข้าร่วมการประชุม/ อบรม/สัมมนา ในรูปแบบ Online ในส่วนที่เกี่ยวข้อง กับการหน้าที่และความ รับผิดชอบ และรายงานผล การประชุม/อบรม/ สัมมนา อย่างเป็นระบบ ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมง และเผยแพร่ความรู้ที่ได้ จากการประชุม/อบรม/ สัมมนา ไปยังครูที่มีส่วน เกี่ยวข้อง	ตามรายงานการ เข้ารับการอบรม รูปภาพและเกียรติ บัตร ครุณาความรู้ ความสามารถและ ทักษะที่ได้จากการ พัฒนาตนเองมา พัฒนานวัตกรรมการ จัดการเรียนรู้ที่ส่งผล ต่อคุณภาพผู้เรียน สร้างองค์ความรู้ใหม่ สามารถเป็น แบบอย่างที่ดีและ เป็นผู้นำได้	และครูผู้สอนชั้นอนุบาล ปีที่ ๒/๘ ได้รับการ พัฒนาตนเอง อย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรอบ)
	๓.๒ มีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพ เพื่อแก้ไขปัญหา และพัฒนากิจการ เรียนรู้ -เข้าร่วมกิจกรรมนิเทศการ สอนในบทบาทของผู้รับ การนิเทศและผู้นิเทศ รวมกัน ไม่น้อยกว่า ๓ ครั้ง -มีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพเพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ระหว่าง เพื่อนครู (PLC) ๓.๓ นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้ จากการพัฒนาตนเองและ วิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรม	๓.๒ เข้าร่วมชุมชน แห่งการเรียนรู้ PLC ของฝ่ายปฐมวัย ครูสามารถนำองค์ ความรู้ที่ได้ไปใช้ในการ จัดการเรียน สร้างเครือข่ายชุมชน การเรียนรู้ทาง วิชาชีพ สร้าง นวัตกรรมได้และ สามารถเป็น แบบอย่างที่ดี เป็น ผู้นำการเปลี่ยนแปลง ที่ส่งผลต่อเพื่อนร่วม วิชาชีพ ๓.๓ พัฒนา นวัตกรรมการจัดการ เรียนรู้ตามนโยบาย การพัฒนาการศึกษา ห้องเรียนนวัตกรรม สู่ความเป็นนวัตกรรม ตามข้อตกลงการ	๓.๒ ผู้เรียนชั้นอนุบาล ปีที่ ๒/๘ ร้อยละ ๘๐ มีผลพัฒนาการตาม มาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์และมี ทักษะการใช้ภาษาดีขึ้น รวมทั้งครูผู้สอนชั้น อนุบาลปีที่ ๒/๘ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพ และนำผล การแลกเปลี่ยนมาพัฒนา ตนเองและนำมาใช้ในการ จัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาและแก้ไข ปัญหาผู้เรียน ๓.๓ ผู้เรียนชั้นอนุบาล ปีที่ ๒/๘ ร้อยละ ๘๐ มีผลพัฒนาการ ตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรอบุ)
	การจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อ คุณภาพผู้เรียนรวมถึงการ พัฒนานวัตกรรมการ จัดการเรียนรู้ตามนโยบาย การพัฒนาการศึกษา ห้องเรียนนวัตกรรมสู่ความ เป็นนวัตกรรม	พัฒนางานประเด็น ท้าทายมาพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียน ครู สามารถนำนวัตกรรม ที่ได้จากการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพไป ใช้ในการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ที่มีผล ต่อการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนได้ เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นผู้นำด้านพัฒนา นวัตกรรมการจัดการ เรียนรู้ที่มีผลต่อ คุณภาพผู้เรียนได้ นำไปประยุกต์ใช้ใน สถานศึกษาที่มีบริบท ใกล้เคียง เป็น วิทยากรได้	

หมายเหตุ

๑. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา ตามแบบ PA ๑ ให้เป็นไปตามบริบท และสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษา และข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

๒. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางานต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวม ของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางาน ตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA ๒

๓. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA ๑ ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA ๒ จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ คือ การริเริ่ม พัฒนา การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนาการใช้ภาษาสื่อสารของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒/๘ โดยใช้ WARM UP Model

๑. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

เนื่องด้วยปัจจุบันทักษะการสื่อสาร ฟัง พูด อ่าน เขียน ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษเข้ามามีบทบาทต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยมากขึ้น รวมถึงหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่กล่าวถึงการพัฒนา ส่งเสริมพัฒนาการ ความสามารถด้านสติปัญญา ด้านความสามารถทางภาษาและการรู้หนังสือของเด็ก อีกทั้งเพื่อเป็นการพัฒนาให้สอดคล้องกับห้องเรียนโครงการ KMEP ที่ผู้ปกครองคาดหวังให้ลูกมีพื้นฐานทางภาษาอังกฤษที่ดี ซึ่งที่ผ่านมาได้ใช้ WARM Model ในการพัฒนา ผลปรากฏว่าเด็กมีพัฒนาการ มีพื้นฐานด้านทักษะการสื่อสารที่ดีขึ้น แต่สำหรับเด็กบางคนการเรียนรู้ พัฒนาการด้านภาษาอังกฤษยังเป็นภาษาที่ไม่คุ้นเคย ยังคงต้องทบทวนและใช้เทคนิคที่หลากหลายมากขึ้น เพื่อสร้างความคุ้นเคยและให้เด็กได้เรียนรู้อย่างสนุกสนาน กล้าแสดงออก มั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ดังนั้นจึงได้พัฒนาเป็น WARM UP Model ในการพัฒนาพื้นฐานด้านทักษะการสื่อสาร

(ฟัง พูด อ่าน เขียน) โดยเพิ่มขั้นตอนการทบทวนสิ่งที่ได้เรียนรู้ผ่านการร้องเพลงคำศัพท์เฉพาะประจำแต่ละหน่วยการจัดประสบการณ์และเพิ่มขั้นตอนการนำเสนอผลการเรียนรู้ของเด็กๆ เพื่อพัฒนาความกล้าในการสื่อสาร ความกล้าแสดงออกทางด้านภาษาอังกฤษของเด็กให้ดียิ่งขึ้นด้วย

WARM UP Model เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์โดยเน้นให้เด็กได้เรียนรู้ทางภาษาทั้งไทยและภาษาอังกฤษอย่างมีความสุข พัฒนาการฟัง พูด อ่านและเขียนคำศัพท์พื้นฐานภาษาอังกฤษง่ายๆของแต่ละหน่วยการจัดประสบการณ์รวมทั้งพัฒนาการกล้าสื่อสาร กล้าแสดงออกทางภาษาให้กับเด็กด้วย โดยเริ่มจาก W-Warm up เคลื่อนไหวร่างกายอย่างสร้างสรรค์เพื่อกระตุ้นการทำงานของสมอง A-Activity เป็นกิจกรรมที่เรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ประจำหน่วยการเรียนรู้ที่อยู่ในบัญชีคำพื้นฐานอนุบาล สัปดาห์ละ ๕-๑๐ คำ เป็นการร่วมกิจกรรมที่เน้นให้เด็กทุกคนได้มีส่วนร่วม กล้าแสดงความคิดเห็น มีความกล้าแสดงออก ทางด้านภาษาทั้งการฟัง พูด อ่านภาษาไทย-อังกฤษที่สนุกสนาน R-Review เด็กทุกคนได้ทบทวน แสดงความคิดเห็น ได้ตอบเกี่ยวกับสิ่งที่เรียนรู้ คำศัพท์ต่างๆที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน M-Mind book เด็กๆร่วมกันสรุปความรู้ ความคิดที่ได้จากการเรียนรู้แล้วบันทึกลงในสมุด Mind book ของตน หลังจากนั้นให้เด็กทุกคนร่วมกันร้องเพลงทบทวนคำศัพท์ที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน (Unique Singing) แล้วให้เด็กแต่ละคนออกมาร้องเพลงนำเสนอคำศัพท์ที่ตนได้เรียนรู้ (Present) โดยในแต่ละสัปดาห์เด็กๆจะได้เรียนรู้รูปแบบ Warm UP Model จำนวน ๒ ครั้งต่อสัปดาห์ในกิจกรรมเกมการศึกษา สำหรับการประเมินมีการประเมินก่อน ระหว่างและหลังทำกิจกรรมโดยใช้ใบกิจกรรมใช้เกม การสังเกตขณะทำกิจกรรมต่างๆและตรวจสอบจากสมุด Mind book และ การนำเสนอหน้าชั้นเรียน

๒. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล พัฒนาการใช้ภาษาสื่อสาร (ฟัง พูด อ่าน เขียน) ของนักเรียน
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒/๘ โดยใช้ WARM UP Model โดยดำเนินการดังนี้

๑) ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เพื่อออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตาม
มาตรฐานคุณลักษณะและตัวบ่งชี้

๒) ศึกษาแนวทางการจัดประสบการณ์โดยใช้ Warm UP Model สำหรับนักเรียน อ.๒/๘

๓) ใช้กระบวนการ PLC เข้ามาช่วยในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม รูปแบบการจัดประสบการณ์
ที่มีประสิทธิภาพ

๔) ออกแบบสื่อและรูปแบบการเรียนรู้

๕) ทดลองใช้และนำผลที่ได้มาปรับปรุง พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้มีความน่าสนใจ
ง่ายต่อการเรียนรู้ โดย Warm UP Model มี ๖ ขั้นตอน ได้แก่

ขั้นที่ ๑ Warm up เคลื่อนไหวอย่างสร้างสรรค์

ขั้นที่ ๒ Activity เด็กเรียนรู้ หรรษาไปกับกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการสื่อสาร (การฟัง การพูด
การอ่าน)

ขั้นที่ ๓ Review สนุกกับการทบทวน สะท้อนผลการทำกิจกรรม การนำเสนอ การพูด การอ่าน
บัตรภาพ บัตรคำศัพท์

ขั้นที่ ๔ Mind book ผสานความคิด สรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ลงสมุดบันทึก โดยวาดภาพ ชิด เขียน
คำศัพท์ต่างๆ

ชั้นที่ ๕ Unique Singing เด็กทุกคนร่วมกันร้องเพลงทบทวนคำศัพท์ที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน

ชั้นที่ ๖ เด็กแต่ละคนออกมาร้องเพลงนำเสนอคำศัพท์ที่ตนได้เรียนรู้ (Present)

๖) นำผลสะท้อนในการใช้ Warm UP Model บันทึกข้อมูลในระบบสารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อประเมินการเรียนรู้ นำข้อมูลที่ได้มาพัฒนาการเรียนรู้ให้ผู้เรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

๓. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑.นักเรียนชั้นอนุบาล ๒/๘ ร้อยละ ๙๐ สามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในระดับดี

๒.นักเรียนชั้นอนุบาล ๒/๘ ร้อยละ ๙๐ สามารถเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษได้ในระดับดี

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑.นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒/๘ มีพัฒนาการด้านการใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารที่ดีขึ้น

๒ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒/๘ ได้รับการพัฒนาการใช้ภาษาสื่อสาร เรียนรู้คำศัพท์ต่างๆ

โดย WARM UP Model เรียนรู้อย่างมีความสุข อบอุ่น กล้าสื่อสารและมีความกล้าแสดงออก
ทางด้านภาษาอังกฤษ

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุนารินทร์ สุวรรณคร)

ตำแหน่ง ครู

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

.....๑...../.....ต.ค...../๒๕๖๘.....

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอ
เพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายโกวิท หมื่นทา)

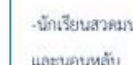
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

.....๑...../.....ต.ค...../๒๕๖๘.....

ตารางกิจกรรมชั้นอนุบาลปีที่ 2/8 ปีการศึกษา 2568

โครงการห้องเรียนพิเศษ โครงการการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ระดับปฐมวัย (KMEP) โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

คุณครูประจำชั้น นางสาวสุนารินทร์ สุวรรณคร (ครูหนิง) เบอร์โทรศัพท์ 081-7465037

วันเวลา กิจกรรม	08.15 – 08.30 น.	08.30-08.45 น.	08.45-09.30 น.	09.30-10.15 น.	10.15-11.00 น.	11.00-11.30 น.	11.30-14.00 น.	13.00- 14.00 น.	14.15-15.00 น.	15.00-15.45 น.	15.45- 16.00 น.		
จันทร์	กิจกรรม โฮมรูม	กิจกรรมหลัก เคลื่อนไหวและจังหวะ 	กิจกรรมหลัก เกมการศึกษา 	เปียโน 	กิจกรรมหลัก (เสริมประสบการณ์ สร้างสรรค์ กลางแจ้ง)   		-นักเรียน รับประทานอาหาร กลางวัน (11.30-12.00น.) 	ชั่วโมง PLC (คณะครู ปฐมวัย)	กิจกรรมหลัก เล่นตามมุม 	คอมพิวเตอร์ 	ทบทวน บทเรียน และเตรียม ตัวกลับ บ้าน		
อังคาร		กิจกรรมหลัก (เคลื่อนไหวและจังหวะ เสริมประสบการณ์ สร้างสรรค์ เล่นตามมุม กลางแจ้ง)     					-นักเรียนแบ่งปัน ล่วงหน้า ทาแป้ง 		กิจกรรมหลัก (เกมการศึกษา) 	English is fun 			
พุธ		กิจกรรมหลัก เคลื่อนไหวและจังหวะ 	เทควันโด 	กิจกรรมหลัก (เสริมประสบการณ์ สร้างสรรค์ เล่นตามมุม กลางแจ้ง)    					-นักเรียนสวดมนต์ และนอนหลับ (12.00-14.00น.) 	กิจกรรมหลัก (เกมการศึกษา) 		จินตคณิต 	
พฤหัสบดี		กิจกรรมหลัก (เคลื่อนไหวและจังหวะ เสริมประสบการณ์ สร้างสรรค์ เล่นตามมุม กลางแจ้ง)     					-นักเรียน รับประทานอาหาร ว่างบ่าย (14.00-14.15 น.) 		ว่ายน้ำ/ทักษะ กีฬา 	กิจกรรม เกมการศึกษา 			
ศุกร์		กิจกรรมหลัก (เคลื่อนไหวและจังหวะ เสริมประสบการณ์ สร้างสรรค์ เล่นตามมุม กลางแจ้ง)     							กิจกรรมหลัก เกมการศึกษา 	English is Awesome 			

วันจันทร์และวันอังคาร แต่งกายชุดนักเรียน

วันพฤหัสบดี แต่งกายชุดพละ (เสื้อกีฬาสีชมพูและกางเกงพละสีขาว)

เวลา/กิจกรรมอาจมีการปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

วันพุธ

วันศุกร์

แต่งกายชุดเทควันโด รองเท้าผ้าใบสีขาว

แต่งกายชุดพื้นเมือง (เด็กชายใส่รองเท้าผ้าใบสีขาว เด็กหญิงใส่รองเท้าวัดสันสีดำคะ)