



ข้อตกลงในการปฏิบัติงาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ

ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙

๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙



นางปณิธิดา นาคมณี

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ

โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑

คำนำ

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอข้อตกลงในการพัฒนางานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ระหว่างวันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ถึงวันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๙ ที่ได้เสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา เพื่อแสดงเจตจำนงว่าภายในรอบการประเมินจะพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรให้สูงขึ้น โดยสะท้อนให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ และสอดคล้องกับเป้าหมายและบริบทสถานศึกษา นโยบายของส่วนราชการและกระทรวงศึกษาธิการ โดยผู้อำนวยการสถานศึกษาได้เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ประกอบด้วย ๒ ส่วน ได้แก่

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ซึ่งข้อมูลที่ได้นำเสนอนี้ ข้าพเจ้าจะนำไปพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน โรงเรียนอนุบาลลำพูน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๑ ให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป

นางปณิดา นาคมณี
ตำแหน่งครูชำนาญการ
โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

สารบัญ

หน้า

ผู้จัดทำข้อตกลง	๑
ข้อมูลทั่วไป	๑
ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง	๑
๑. ภาระงาน	๑
๒. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู	๒
ด้านการจัดการเรียนรู้	๓
ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	๘
ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ	๑๐
ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทาย	
ประเด็นท้าทาย	๑๓
สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้	๑๓
วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล	๑๓
ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง	๑๔
ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา	๑๕

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู (วิทยฐานะชำนาญการ)

โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ สพป.เชียงใหม่ เขต ๑

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ระหว่างวันที่ ๑ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ถึงวันที่ ๓๐ เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๖๙

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางสาวปณิดา..... นามสกุล ..นามณี..... ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ

สถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รับเงินเดือนในอันดับ คศ.๒ อัตราเงินเดือน ๓๐,๐๙๐ บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า ๑ ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ☒ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ☐ ห้องเรียนปฐมวัย
- ☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ☐ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ/ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้า ขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ ซึ่งเป็นตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑. ๑. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ก.ค.ศ. กำหนด (เทอม ๒/๒๕๖๘)

๑.๑ ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน ๑๕ ชั่วโมง /สัปดาห์ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

-รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ชั้น ป.๔/๓-ป.๔/๖ จำนวน ๔ ชั่วโมง/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการในครัวเรือนและการประกอบอาชีพ

-รายวิชาการจัดการในครัวเรือน ชั้น ป.๔/๕-ป.๔/๖ จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์

-รายวิชาการจัดการในครัวเรือน ชั้น ป.๕/๑-ป.๕/๒,ป.๕/๕-ป.๕/๖ จำนวน ๔ ชั่วโมง/สัปดาห์

-รายวิชาการจัดการในครัวเรือน ชั้น ป.๖/๓-ป.๖/๖ จำนวน ๔ ชั่วโมง/สัปดาห์

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- ลูกเสือ ชั้น ป.๒/๓-ป.๒/๔ จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๒ งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๑๕ ชั่วโมง/สัปดาห์

- | | |
|--|-------------------------|
| - การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ | จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ | จำนวน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - การสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน | จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - การมีส่วนร่วมในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) | จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - การสรุปประจำชั้น ป.๒/๓ งานโฮมรูม งานดูแลนักเรียน | จำนวน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์ |

๑.๓ งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์**ฝ่ายบริหารงานวิชาการ**

- | | |
|---|-------------------------|
| - หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การจัดการในครัวเรือนและการประกอบกร | จำนวน ๔ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
|---|-------------------------|

ฝ่ายบริหารแผนงานและงบประมาณ

- | | |
|----------------------------|-------------------------|
| - เจ้าหน้าที่พัสดุโรงเรียน | จำนวน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
|----------------------------|-------------------------|

๑.๔ งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

- | | |
|----------------------------------|-------------------------|
| - กิจกรรมยอดปัญญาอนุบาล ชั้น ป.๒ | จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
|----------------------------------|-------------------------|

ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

- | | | | |
|--|-------|----|-----------------|
| ๑.๑ ชั่วโมงสอนตามตารางสอน | จำนวน | ๑๕ | ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| ๑.๒ งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ | จำนวน | ๑๕ | ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| ๑.๓ งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา | จำนวน | ๙ | ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| ๑.๔ งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น | จำนวน | ๑ | ชั่วโมง/สัปดาห์ |

รวมจำนวนชั่วโมงภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด จำนวน ๔๐ ชั่วโมง/สัปดาห์

๒. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
	ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน (ปีงบประมาณ)	ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (ปีงบประมาณ)	ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (ปีงบประมาณ)
๑. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน และการอบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	๑.๑ สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตรรายวิชา ๑) วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ และ ตัวชี้วัด เพื่อนำไปจัดทำ คำอธิบายรายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้น ป.๔ ๒) จัดทำโครงสร้างรายวิชา เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนา สมรรถนะ และการเรียนรู้วิชาสุขศึกษาและพลศึกษาและออกแบบ หน่วยการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับ มาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัดและบริบท ของสถานศึกษา ผู้เรียน และ ท้องถิ่น และสามารถแก้ไข ปัญหาเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนา สมรรถนะตามศักยภาพ	๑) มีหลักสูตรกลุ่มสาระ สุขศึกษาและพลศึกษา ๒) มีโครงสร้างรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ รายวิชาสุขศึกษาชั้น ป.๔ ๓) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์วิชา สุขศึกษาและพลศึกษา สูงขึ้น	๑) มีหลักสูตรกลุ่มสาระ สุขศึกษาและพลศึกษา ๒) มีโครงสร้างรายวิชาและ หน่วยการเรียนรู้รายวิชาสุข ศึกษาและพลศึกษา ชั้น ป.๔ ที่ สอดคล้องกับมาตรฐานการ เรียนรู้ตัวชี้วัด และบริบทของ สถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น ๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา สุขศึกษาและพลศึกษาระดับดี ขึ้นไป
	๑.๒ ออกแบบการจัดการ เรียนรู้ ๑) ออกแบบการจัดการเรียนรู้ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ชั้น ป.๔ อย่างหลากหลาย เน้น ผู้เรียน เป็นสำคัญ ผ่านรูปแบบ การ เรียนการสอนแบบ Active Learning เพื่อแก้ไขปัญหาการ ยกผลสัมฤทธิ์ทำให้ผู้เรียน มี กระบวนการคิดและค้นพบองค์	๑) จัดกระบวนการเรียนรู้ รายวิชาสุขศึกษาและพล ศึกษา ชั้นป.๔ โดยใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ มา ออกแบบ วิธีการจัดการ เรียนรู้ภายใต้ กระบวนการ -วิเคราะห์ (Analysis)	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้ เรียนรู้ ผ่านการจัดการ เรียนการสอน แบบ Active Learning

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
	ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน (ปีงบประมาณ)	ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรด ระบุ)	ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรดระบุ)
	ความรู้ด้วยตนเอง ๒) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามหน่วยการเรียนรู้รายวิชา สุข ศึกษาและพลศึกษา ป.๔ อย่าง ถูกต้อง ตามขั้นตอนการจัดทำ แผนการ จัดการเรียนรู้ ที่ สอดคล้องกับ ธรรมชาติวิชาของ สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษา และสามารถนำไป ปฏิบัติได้จริง ๓) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่พัฒนาความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ สมรรถนะที่สำคัญตาม หลักสูตร สร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนมี กระบวนการคิด สามารถ ค้นพบองค์ความรู้ด้วย ตนเอง	-วางแผนออกแบบ (Planning Design) - นำไปใช้ (Implement) - พัฒนา (Development) - ประเมินผล(Evaluation) ๒) มีแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ถูกต้อง สามารถนำไปใช้ ในการ จัดการเรียนรู้ได้จริง และมี แผนการจัดการเรียนรู้ครบ ตาม หน่วยการเรียนรู้รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา ป.๔ ๓) ผู้เรียนได้เรียนตาม แผนการจัดการเรียนรู้ และ ได้รับการพัฒนา ความรู้ ทักษะคุณลักษณะ ประจำ วิชาคุณลักษณะ อันพึง ประสงค์ และ สมรรถนะที่สำคัญตาม หลักสูตร สร้าง แรง บันดาลใจในการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนมีกระบวนการ การคิด สามารถค้นพบ องค์ ความรู้ด้วยตนเอง	๒) แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ถูกต้อง นำไปใช้การ จัดการ เรียนการสอนจริง และครบตาม หน่วยการ เรียนรู้รายวิชาสุข ศึกษาและพลศึกษา ชั้น ป.๔ ๓) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มี ความรู้ ทักษะคุณลักษณะ ประจำวิชา คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และ สมรรถนะที่สำคัญตาม หลักสูตร มีแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ มี กระบวนการคิด และ สามารถ ค้นพบองค์ความรู้ ด้วยตนเอง

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
	ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน (ปีงบประมาณ)	ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรด ระบุ)	ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (ปีงบประมาณ)
	๑.๓ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๑) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ - จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning โดยใช้ รูปแบบ เทคนิคและวิธีการสอน อย่างหลากหลาย รายวิชา สุข ศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้น ประถมศึกษา ปีที่ ๔ เพื่อให้นักเรียน เกิด กระบวนการคิด และ ค้นพบ องค์ความรู้ด้วยตนเอง	๑) ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ทักษะทางสุขศึกษาและ พลศึกษา จากกิจกรรมที่ ผ่านการออกแบบ และ เลือกสรรมาเพื่อให้ นักเรียนได้รับการพัฒนา เต็ม ตามศักยภาพ	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ได้ เรียนรู้ อย่างมีความสุขและ มีความรู้ ตามตัวชี้วัดตาม หลักสูตร สมรรถนะ/ หลักสูตรต้องรู้และ ส่งผล ให้มีความเข้าใจในเนื้อหา ที่ครูได้ทำการสอน
	๒) อำนวยความสะดวกในการ จัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน เพื่อ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนา เต็มตามศักยภาพ ในแบบลูก ชาว บัวที่สง่างาม	๒) ผู้เรียนได้รับการอำนวยความสะดวกในการจัดการ เรียนรู้ให้มีความรู้และ ทักษะ ตามมาตรฐานการ เรียนรู้	
	๑.๔ สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและ แหล่ง เรียนรู้ ๑) สร้างสื่อและนวัตกรรมที่ สอดคล้องกับกิจกรรมการ เรียนรู้ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ชั้น ป.๔ ในรูปแบบ Active learning	๑) ครูมีสื่อ นวัตกรรม รูปแบบต่าง ๆ ที่ สอดคล้อง กับกิจกรรมการ เรียนรู้ รายวิชาสุขศึกษา และพลศึกษา ชั้น ป.๔	๑) ครูมีสื่อ นวัตกรรมรูปแบบ ต่าง ๆ ที่ใช้ในการ จัดกิจกรรม การเรียนรู้รายวิชาสุขศึกษาและ พลศึกษา ชั้น ป.๔ ทุกแผนการ จัดการ เรียนรู้
	๒) สร้างและพัฒนาสื่อการ จัดการเรียนรู้เพื่อแก้ไขปัญหา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๒) ครูสร้างและพัฒนาสื่อ การจัดการเรียนรู้ในการ จัดการเรียนการสอน	๒) ผู้เรียนได้ใช้สื่อการ เรียนรู้ที่ครูสร้างขึ้นช่วย ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น
	๓) นำสื่อ นวัตกรรม และ	๓) ผู้เรียนได้ใช้สื่อ	๓) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ได้

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
	ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน (ปีประจวบ)	ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรด ระบุ)	ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็น ถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (ปีประจวบ)
	เทคโนโลยีที่สร้างและพัฒนาขึ้น ไปใช้การจัดการเรียนรู้และ แก้ไข ปัญหาการเรียนรู้ของ ผู้เรียน ให้ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทาง การเรียน ที่สูงขึ้น	นวัตกรรม เทคโนโลยีและ แหล่งเรียนรู้ที่ครูสร้างขึ้น ไปใช้ในการเรียนรู้ ช่วย ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ สูงขึ้น	เรียนรู้จากสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่ง เรียนรู้ ที่สอดคล้องกับ กิจกรรมการ เรียนรู้ และมี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนที่ สูงขึ้น
	๑.๕ วัดและประเมินผลการ เรียนรู้ ๑) สร้างและพัฒนา เครื่องมือวัด และประเมินผลที่มี คุณภาพและ น่าเชื่อถือ หลากหลายตามสภาพ จริง เหมาะสมกับระดับของ ผู้เรียน สอดคล้องกับมาตรฐาน การ เรียนรู้ ตัวชี้วัดในรายวิชา คณิตศาสตร์ชั้น ป.๕	๑) ผู้เรียนได้รับการวัด ประเมินผลโดยใช้ เครื่องมือ และแบบ ประเมินตามตัวชี้วัด (หลักสูตรต้องรู้) ที่มี ประสิทธิภาพและ น่าเชื่อถือ จัดเก็บข้อมูล เป็นระบบ	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ระดับ “ผล การ เรียน ดี” ขึ้นไปผ่าน ตาม เกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด ไว้ทุกตัวชี้วัด
	๒) นำผลการวัดและประเมิน ผล การเรียนรู้มาใช้แก้ไข ปัญหาการ จัดการเรียนรู้	๒) สามารถแก้ไขปัญหา การจัดการเรียนรู้ให้แก ผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม	๒) ครูนำผลการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้มาใช้ แก้ปัญหการจัดการ เรียนรู้
	๑.๖ ศึกษา วิเคราะห์ และ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหา หรือ พัฒนาการเรียนรู้ ๑) วิเคราะห์ ข้อมูลนักเรียนเป็น รายบุคคล	๑) รายงานการวิเคราะห์ ข้อมูลนักเรียนเป็น รายบุคคล	๑) ครมียา รายงานการ วิเคราะห์ข้อมูลนักเรียน เป็น รายบุคคล
	๒) ทำบันทึกหลังการสอน เพื่อ วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลมา ใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการ เรียนเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพ ผู้เรียน	๒) ผู้เรียนได้รับการแก้ไข ปัญหาในการเรียนรู้ที่ ส่งผล ต่อการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน รายบุคคล	๒) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ได้รับ การแก้ไขปัญหาใน การ เรียนรู้ที่ส่งผลต่อการ พัฒนา คุณภาพผู้เรียน รายบุคคล

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
	ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน (โปรดระบุ)	ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรด ระบุ)	ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรดระบุ)
	๓) ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไข ปัญหาและพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ ๑.๗ จัดบรรยากาศที่ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียน ๑) จัดเตรียมห้องเรียน ให้เป็นไป ตามมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพ ด้านกายภาพ คือ - ห้องเรียนมีความเป็น ระเบียบ เรียบร้อยและมีความ สะอาด ปลอดภัย - จัดบรรยากาศห้องเรียน ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ เป็นแหล่ง เรียนรู้ เหมาะสมกับความ แตกต่างของ ผู้เรียน ๒) จัดการบริหารชั้นเรียน และ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเชิง บวก ที่ส่งเสริม พัฒนาและสร้าง แรงบันดาลใจให้ผู้เรียนเกิด กระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการ เรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้าน สารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี	๓) ผู้เรียนมีพัฒนาด้าน การ เรียนรู้ที่ดีขึ้นอย่าง ต่อเนื่อง และครูมีวิจัยชั้น เรียนแก้ไขและพัฒนาการ เรียนของผู้เรียน รายวิชา สุศึกษาและพลศึกษา ชั้น ป.๔ ๑) ผู้เรียนมีห้องเรียน ที่มี มาตรฐานห้องเรียน คุณภาพ ด้านกายภาพ สะอาด ระเบียบร้อย ปลอดภัย ตาม มาตรการ ๕ ส และ มีมุมต่าง ๆ ที่ เป็นแหล่งเรียนรู้ และเอื้อ ต่อการเรียนรู้ของ ผู้เรียนที่ มีความแตกต่างกัน ๒) ผู้เรียน ได้รับการ ส่งเสริม พัฒนาและสร้าง แรงบันดาลใจให้ผู้เรียน เกิดกระบวนการ คิด ทักษะชีวิต ทักษะการ ทำงาน ทักษะการเรียนรู้ และ นวัตกรรม ทักษะ ด้าน สารสนเทศ สื่อ และ เทคโนโลยี	๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มี ผลการเรียนตามตัวชี้วัด รายวิชาสุศึกษาและพล ศึกษา ผ่านเกณฑ์ตามที่ กำหนด ๑) ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มี ห้องเรียน ที่มีมาตรฐาน ห้องเรียนคุณภาพ ด้าน กายภาพ สะอาด ระเบียบร้อย ปลอดภัย ตามมาตรการ ๕ ส และมีมุมต่าง ๆ ที่เป็น แหล่งเรียนรู้และเอื้อต่อการ เรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความ แตกต่างกัน ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการส่งเสริม พัฒนา และสร้างแรงบันดาลใจให้ ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการ ทำงาน ทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรม ทักษะด้าน สารสนเทศ สื่อ และ เทคโนโลยี

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
	ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน (โปรดระบุ)	ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรด ระบุ)	ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรดระบุ)
	๑.๘ อบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน		
	๑) อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ค่านิยมความเป็น ไทยที่ดีงาม ลูกชาวน้ำที่สง่างาม และเป็นคนดีของสังคม	๑) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอัน พึง ประสงค์ ค่านิยมความ เป็นไทย ที่ดีงาม ลูกชาว น้ำที่สง่างาม และเป็นคนดี ของสังคม	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประ สงค์ ค่านิยมความเป็นไทย ที่ดี งาม ลูกชาวน้ำที่สง่างาม และเป็นคนดีของสังคม
	๒) สอดแทรกคุณลักษณะ ประจำ วิชา ภูมิใจในรายวิชา สุขศึกษา และพลศึกษา มีทักษะต่างๆ เป็น ผู้มีคุณธรรมและก้าวหน้า ทัน เทคโนโลยี เป็นคนตรงต่อ เวลา มี วินัย ซื่อสัตย์ มีความ รับผิดชอบ และแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง	๒) ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ประจำวิชา มีทักษะต่างๆ เป็นผู้มี คุณธรรมและ ก้าวหน้าทัน เทคโนโลยี เป็นคนตรงต่อ เวลา มีวินัย ซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบ และ แสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง	๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มี ทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ ๒๑ เป็นผู้มี คุณธรรมและ ก้าวหน้าทัน เทคโนโลยี เป็น คนตรงต่อ เวลา มีวินัย ซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบ และ แสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง
	๒. ด้านการส่งเสริมและ สนับสนุน		
การจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการจัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียนและ รายวิชาการดำเนินการตาม ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการ และ งานอื่น ๆ ของสถานศึกษา และการประสานความร่วมมือ กับผู้ปกครองภาคีเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ	๒.๑ จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ของผู้เรียนและรายวิชา		
	๑) พัฒนารูปแบบการจัดทำ ข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน และ รายวิชา ให้มีข้อมูลเป็น ปัจจุบัน	๑) มีข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียนที่รับผิดชอบและ รายวิชาที่เป็นปัจจุบัน	๑) มีข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียนและรายวิชา ที่เป็น ปัจจุบัน
	๒) นำข้อมูลสารสนเทศใช้ใน การ ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	๒) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไข ปัญหาและพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	๒) ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการดูแลช่วยเหลือ ตาม ข้อมูลสารสนเทศที่ครู จัดทำ ขึ้น
	๒.๒ ดำเนินการตามระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน		
	๑) จัดทำข้อมูลสารสนเทศของ ระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	๑) มีข้อมูลสารสนเทศ ระบบ ดูแลและช่วยเหลือ นักเรียน	๑) มีระบบดูแลและ ช่วยเหลือนักเรียน (ABCM

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
	ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน (ปีตรະບຸ)	ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (ปีตรະ ບຸ)	ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (ปีตรະບຸ)
	ทั้งในรูปแบบปกติ และแบบ ออนไลน์ โดยการใช้ Google Form เพื่อสนับสนุน และให้ คำปรึกษาแก่ผู้เรียน อย่างเต็ม ความสามารถ	(ABCM ONLINE VISIT) ที่เป็น ปัจจุบัน	ONLINE VISIT) ที่เป็น ปัจจุบัน
	๒) ประสานความร่วมมือกับผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องเพื่อพัฒนา และ แก้ไขปัญหาผู้เรียน	๒) ผู้เรียนได้รับการดูแล ช่วยเหลือ พัฒนาและแก้ไข ปัญหาผู้เรียนตามระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	๒) ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับ ได้รับการดูแล ช่วยเหลือ พัฒนาและ แก้ไข ปัญหาผู้เรียนตาม ระบบ ดูแลช่วยเหลือ นักเรียน
	๒.๓ การปฏิบัติงานวิชาการ และงาน อื่น ๆ ของสถานศึกษา		
	๑) ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพของการ จัด การศึกษาของสถานศึกษา	๑) ผู้เรียนมีความรู้ ตาม มาตรฐานและตัวชี้วัด	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มี ความรู้ผ่านเกณฑ์การ ประเมิน เป็นไปตาม ระเบียบการวัดผล ประเมินผลของ สถานศึกษา
	๒) ร่วมจัดกิจกรรมการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา	๒) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาที่ ดี ขึ้น	๒) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มี ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นเป็นไป ตาม ค่าเป้าหมายของ สถานศึกษากำหนด
	๓) ร่วมกิจกรรมการจัดทำ แผนการประเมินตนเองของ สถานศึกษา (SAR)		
	๒.๔ ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาควิชาการและ หรือสถานประกอบการ		
	๑) จัดทำกลุ่มไลน์ชั้นเรียน (Group Line ,Facebook group) เพื่อประสานความ	๑) ผู้เรียนได้รับการ สนับสนุน ช่วยเหลือดูแลทั้ง ด้านวิชาการ ลักษณะนิสัย อื่นพึงประสงค์	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มี ผล การประเมินในด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
	ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน (ปีงบประมาณ)	ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรด ระบุ)	ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็น ถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (ปีงบประมาณ)
๓. ด้านการพัฒนาตนเองและ วิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุม ถึงการพัฒนาตนเองอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง การมีส่วนร่วม ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ และการนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการ พัฒนาตนเองและวิชาชีพมา ใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และ การพัฒนานวัตกรรมจัดการ เรียนรู้	ร่วมมือในการจัดการเรียนการ สอน ดูแลช่วยเหลือนักเรียน และ ประชุมชั้นเรียน ระหว่างครู ผู้เรียนและผู้ปกครอง	รวมทั้ง สมรรถสำคัญผู้เรียน	ตามหลักสูตรสูงขึ้น เป็นไป ตามค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด
	๒) ประสานความร่วมมือกับ ภาคี เครือข่ายต่าง ๆ ในการ ร่วมกัน แก้ไขปัญหาและพัฒนา ผู้เรียน	๒) ผู้เรียนได้รับการแก้ไข หรือ พัฒนาทั้งด้านวิชาการ ลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถสำคัญผู้เรียน	
	๓.๑ การพัฒนาตนเองอย่าง เป็นระบบและต่อเนื่อง		
	๑) เพื่อให้มีความรู้ ทักษะ ความสามารถ ในการจัดการ เรียนการสอนรายวิชาสุขศึกษา และพลศึกษา การใช้เทคโนโลยี ในการเรียน การสอน สมรรถนะ วิชาชีพครู และความรู้รอบรู้ใน เนื้อหาวิชา - เข้าร่วมการประชุม/อบรม/ สัมมนาทางด้านสุขศึกษาและ พลศึกษา	๑) ผู้เรียนได้รับการ แก้ปัญหา หรือพัฒนาในด้าน การเรียนรู้	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มี ความรู้ ผ่านเกณฑ์การ ประเมินของ สถานศึกษา
	๒) รายงานผลพัฒนาตนเอง และ เผยแพร่ความรู้	๒) ผู้เรียนได้รับการ แก้ปัญหา หรือพัฒนาด้าน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มี ผลการ ประเมินในด้าน คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญ
	๓) ปฏิบัติตามระเบียบทาง ราชการ มีสัมพันธ์ที่ดีต่อครูและ บุคลากรในโรงเรียน	๓) ผู้เรียนได้รับการ แก้ปัญหา หรือพัฒนาด้าน สมรรถนะ สำคัญผู้เรียน	ตาม หลักสูตร เป็นไปตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
	ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน (ปีงบประมาณ)	ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรด ระบุ)	ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (ปีงบประมาณ)
	๓.๒ การมีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ไขปัญหาและ พัฒนาการ จัดการเรียนรู้ ๑) เป็นสมาชิกชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) ของระดับชั้น ประถมศึกษา และกลุ่มสาระ การ เรียนรู้คณิตศาสตร์ อย่าง สม่ำเสมอเพื่อแก้ไขปัญหาและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้	๑) ผู้เรียนได้รับการ สนับสนุนช่วยเหลือดูแลทั้ง ด้านวิชาการลักษณะนิสัย อัน พึ่งประสงค์ รวมทั้ง สมรรถ สำคัญผู้เรียน	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มี ความรู้ ผ่านเกณฑ์การ ประเมินของ สถานศึกษา
	๒) เข้ากิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพของหน่วยงานการศึกษา และ หน่วยงานต้นสังกัด	๒) ผู้เรียนได้รับการแก้ไข หรือพัฒนาทั้งด้านวิชาการ ลักษณะนิสัยอันพึง ประสงค์ รวมทั้งสมรรถนะ สำคัญ ผู้เรียน	๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มี ผลการ ประเมินในด้านคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญ ตาม หลักสูตร เป็นไปตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
	๓.๓ นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพ ๑) จัดทำรายงานการเข้าร่วม การ อบรม ประชุม สัมมนา รายงาน ต่อผู้บังคับบัญชา	๑) ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้
	๒) นำความรู้จากการอบรม ประชุม สัมมนาในการพัฒนา ตนเองมา ประยุกต์ใช้ในการ จัดการเรียนรู้พัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน	๒) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนที่สูงขึ้นจาก การที่ครูพัฒนานวัตกรรม โดยใช้ความรู้ที่ได้รับจาก การ อบรม	
	๓) นำความรู้จากการอบรม ประชุม สัมมนามาใช้ในการ พัฒนานวัตกรรม		

หมายเหตุ

๑. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน.ตามแบบ.PA.๑.ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษาและข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

๒. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวมของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA ๒

๓. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA ๑ ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA ๒ จากการปฏิบัติงานจริงสภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบัน ดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะชำนาญการคือการแก้ไขปัญหา การจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การจัดการเรียนรู้โดยใช้การคิดเป็นฐาน (Thinking-Based Learning) เพื่อพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔"

๑. สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

ในสภาวะปัจจุบันที่สังคมไทยขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและการสื่อสารที่ไร้พรมแดน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ซึ่งเป็นช่วงวัยที่กำลังเริ่มก้าวเข้าสู่การเรียนรู้โลกภายนอกที่กว้างขวางขึ้น ต้องเผชิญกับกระแสข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับสุขภาพและพฤติกรรมบริโภคที่หลั่งไหลเข้ามาอย่างมหาศาล ทั้งผ่านแพลตฟอร์มโซเชียลมีเดีย โฆษณา และการบอกต่อในกลุ่มเพื่อน อย่างไรก็ตาม จากการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาสุขศึกษาที่ผ่านมา ผู้สอนพบปัญหาสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพชีวิตของผู้เรียนอย่างมีนัยสำคัญ คือ นักเรียนส่วนใหญ่ยังขาด "ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ" (Critical Thinking) และกระบวนการตัดสินใจที่เป็นระบบ

โดยจากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาคเรียนที่ ๑ ที่ผ่านมา พบข้อมูลที่น่ากังวลว่า มีนักเรียนถึงร้อยละ ๒๐.๙๑ ที่มีผลการประเมินในด้านทักษะการวิเคราะห์และตัดสินใจ "ไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด" ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่านักเรียนกลุ่มนี้ยังไม่สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการประเมินสถานการณ์สุขภาพได้อย่างเหมาะสม สภาพปัญหาที่ปรากฏชัดเจนคือ นักเรียนมักมีพฤติกรรมมารับข้อมูลโดยขาดการไตร่ตรอง เช่น การเชื่อโฆษณาชวนเชื่อของขนมคบเคี้ยวหรือผลิตภัณฑ์สุขภาพเพียงเพราะภาพลักษณ์ภายนอก หรือการคล้อยตามคำชักชวนของเพื่อนให้ทดลองทำในสิ่งที่ไม่เหมาะสมเพียงเพราะต้องการการยอมรับ เมื่อนักเรียนเผชิญกับสถานการณ์ปัญหาที่ต้องเลือกปฏิบัติ นักเรียนมักจะเลือกทางออกโดยใช้ความรู้สึกชั่ววูบหรือความสะดวกเป็นที่ตั้ง มากกว่าการนำความรู้ด้านสุขศึกษามาวิเคราะห์ถึงผลดีและผลเสีย ส่งผลให้เกิดพฤติกรรมเสี่ยงด้านสุขภาพที่อาจติดตัวไปจนถึงวัยผู้ใหญ่

ในส่วนของสภาพปัญหาด้านการจัดการเรียนรู้นั้น พบว่ารูปแบบการสอนในอดีตมักเน้นการบรรยายเนื้อหาตามบทเรียนที่เน้นให้ผู้เรียนจดจำหลักการปฏิบัติต้นพื้นฐาน แต่ยังขาดการจัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้ความคิดในสถานการณ์จำลองที่ซับซ้อน แม้จะมีการทำใบงานบ้าง แต่มักเป็นเพียงการสรุปความรู้ตามหนังสือ ไม่ได้นำไปสู่การตั้งคำถามเชิงลึก หรือการสร้างกระบวนการคิดที่เป็นขั้นเป็นตอน ส่งผลให้นักเรียนมองว่าวิชาสุขศึกษาเป็นเพียงการท่องจำเพื่อการสอบ มากกว่าจะเป็นวิชาที่ฝึกฝนทักษะชีวิตที่นำไปใช้ได้จริงในการป้องกันตนเองจากปัจจัยเสี่ยงรอบตัว

ด้วยเหตุผลและความจำเป็นดังกล่าว ในฐานะผู้สอนจึงเล็งเห็นว่าการปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้ถือเป็นสิ่งเร่งด่วน โดยการนำรูปแบบ การจัดการเรียนรู้โดยใช้การคิดเป็นฐาน (Thinking-Based Learning: TBL) มาพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้เป็นระบบ ๕ ขั้นตอน ได้แก่ การกระตุ้นความสนใจ การระบุปัญหา การรวบรวมข้อมูล การกำหนดทางเลือก และการสรุปตัดสินใจ เพื่อแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ที่ต่ำกว่าเกณฑ์

และเปลี่ยนบทบาทของผู้เรียนให้กลายเป็นผู้วิเคราะห์ข้อมูลที่มีประสิทธิภาพ กระบวนการนี้จะช่วยให้นักเรียนมีเครื่องมือในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถตั้งคำถาม ตรวจสอบความน่าเชื่อถือ และกล้าที่จะตัดสินใจเลือกสิ่งที่ดีที่สุดให้กับสุขภาพของตนเองบนพื้นฐานของเหตุผลที่ถูกต้อง อันจะนำไปสู่การมีสุขภาวะที่ดีและเข้มแข็งในโลกที่มีความเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา

๒. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

ขั้นที่ ๑: การวางแผน (Plan)

วิเคราะห์หลักสูตร: ศึกษามาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้น ป.๔ เพื่อคัดเลือกหน่วยการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการฝึกคิดอย่างมีวิจารณญาณ เช่น เรื่อง "การเลือกซื้ออาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพ" หรือ "ความสำคัญของกล้ามเนื้อและกระดูก"

ออกแบบนวัตกรรม: ศึกษาแนวคิด Thinking-Based Learning (TBL) และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด ๕ ขั้นตอน โดยออกแบบสถานการณ์จำลอง (Scenarios) ที่ใกล้ตัวนักเรียนเป็นฐานในการเรียนรู้

สร้างเครื่องมือวัดผล: พัฒนาแบบทดสอบวัดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และแบบประเมินพฤติกรรมการตัดสินใจ โดยอ้างอิงเกณฑ์การให้คะแนนแบบ Rubrics

ขั้นที่ ๒: การปฏิบัติ (Do)

นำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติในห้องเรียนผ่านโมเดล TBL ๕ ขั้นตอน ดังนี้:

๑. กระตุ้นความสนใจ (Engage): ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยสื่อที่กระตุ้นการคิด เช่น คลิปวิดีโอโฆษณาเกินจริง หรือข่าวปลอม (Fake News) เกี่ยวกับสุขภาพ เพื่อให้นักเรียนเริ่มตั้งคำถาม

๒. ระบุปัญหา (Problem Identification): นักเรียนร่วมกันระบุ "ประเด็นท้าทายความคิด" จากสิ่งที่เห็น เช่น "เราจะรู้ได้อย่างไรว่าข้อมูลในคลิปนี้เป็นเรื่องจริง?"

๓. รวบรวมข้อมูล (Explore): นักเรียนสืบค้นข้อมูลจากแหล่งที่น่าเชื่อถือ เช่น เว็บไซต์ อย., หนังสือเรียน หรือสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ เพื่อหาข้อเท็จจริงมาสนับสนุนหรือโต้แย้ง

๔. กำหนดทางเลือก (Check & Choice): นักเรียนระดมสมองหาทางเลือกในการแก้ปัญหามากกว่า ๑ ทาง พร้อมวิเคราะห์ผลดี-ผลเสียของแต่ละทางเลือกอย่างมีเหตุผล

๕. สรุปตัดสินใจ (Select the best solution): นักเรียนเลือกแนวทางปฏิบัติที่ดีที่สุดสำหรับตนเอง พร้อมสรุปบทเรียนและนำเสนอแนวคิดผ่านแผนภาพความคิด (Mind Map) หรือบทบาทสมมติ

ขั้นที่ ๓: การตรวจสอบและประเมินผล (Check)

- ประเมินทักษะการคิด: ทดสอบและสังเกตพฤติกรรมการวิเคราะห์ของนักเรียนหลังจบวงจรการเรียนรู้
- แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC): นำผลที่ได้จากการสอนเข้าสู่กิจกรรม PLC ของกลุ่มสาระฯ เพื่อสะท้อนผล (Reflect) และขอคำแนะนำจากเพื่อนครูเพื่อปรับปรุงจุดบกพร่องในแผนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๔: การปรับปรุงและพัฒนา (Act)

- แก้ไขและต่อยอด: นำข้อมูลจากการประเมินและคำแนะนำจาก PLC มาปรับปรุงกิจกรรมในหน่วยการเรียนรู้ถัดไป โดยเน้นการส่งเสริมนักเรียนกลุ่มที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์ (ร้อยละ ๒๐.๙๑ เดิม) ให้มีทักษะการตัดสินใจที่แม่นยำขึ้น
- เผยแพร่ผลงาน: สรุปผลการดำเนินงานเพื่อเป็นแนวทางให้เพื่อนครูในระดับชั้นเดียวกันนำไปประยุกต์ใช้

๓. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

๓.๑ เชิงปริมาณ

- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ที่ได้รับผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๒๐.๙๑ มีผลการเรียนดีขึ้น และนักเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕ มีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ในระดับดี ขึ้นไป

๓.๒ เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ จำนวน ๑๒๓ คน ที่ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณที่ดีขึ้น สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ และนักเรียนมีทักษะในการสื่อสารที่ดีต่อกัน และนักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาสุขศึกษา

ลงชื่อ.....

(นางปณิธิดา นาคมนี)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

๑ ตุลาคม ๒๕๖๘

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

- () เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน
- () ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายโกวิท หมิ่นทา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

...../...../.....



โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

ตำบลพระสิงห์ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน