



แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ สำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ระหว่างวันที่...๑.เดือน.ตุลาคม..พ.ศ..๒๕๖๘.ถึงวันที่.๓๐.เดือน..กันยายน..พ.ศ..๒๕๖๙..



นางพิไลพร กันไชยตะ
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ





บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

ที่

วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

เรื่อง นำส่งแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙
จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่ โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ได้มอบหมายให้คณะครูทุกคนจัดทำแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ของตนเองและนำส่งภายในวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๘

บัดนี้ ข้าพเจ้า นางพิไลพร กันไชยดี ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ได้จัดทำแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ของตนเองเป็นที่เรียบร้อยแล้ว
รายละเอียดดังแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(ลงชื่อ)

(นางพิไลพร กันไชยดี)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

ความเห็นรองผู้อำนวยการโรงเรียน

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(นางสาวกณดรีนทร์ โกคินอิชฐ์)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

ความเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(นายโกวิท หมิ่นทา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ...นางพิไลพร...นามสกุล.....กันไชยตะ..... ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
สถานศึกษา....โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่..สังกัด...สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑..
รับเงินเดือนในอันดับ คศ. ..๓.... อัตราเงินเดือน .. ๕๘,๐๘๐..บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า ๑ ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ☐ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ☒ ห้องเรียนปฐมวัย
- ☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ☐ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ซึ่งเป็นตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ก.ค.ศ. กำหนด

๑.๑ ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน.....๑๗.....ชั่วโมง /สัปดาห์ดังนี้

๑.๑.๑ กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ได้แก่

- | | |
|------------------------------|---------------------------------|
| - กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ | จำนวน ๑ ชั่วโมง ๑๕ นาที/สัปดาห์ |
| - กิจกรรมสร้างสรรค์ | จำนวน ๓ ชั่วโมง ๔๕ นาที/สัปดาห์ |
| - กิจกรรมเสรี/เล่นตามมุม | จำนวน ๓ ชั่วโมง ๓๐ นาที/สัปดาห์ |
| - กิจกรรมเสริมประสบการณ์ | จำนวน ๒ ชั่วโมง ๓๐ นาที/สัปดาห์ |
| - กิจกรรมกลางแจ้ง | จำนวน ๒ ชั่วโมง ๓๐ นาที/สัปดาห์ |
| - กิจกรรมเกมการศึกษา | จำนวน ๓ ชั่วโมง ๓๐ นาที/สัปดาห์ |

๑.๒ งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน....๑๐...ชั่วโมง ๑๕ นาที/สัปดาห์

- การจัดทำแผนการเรียนรู้ จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
- การวัดและการประเมินพัฒนาเด็ก จำนวน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
- การสร้างและพัฒนาสื่อการสอน จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
- กิจกรรมโฮมรูม จำนวน ๑ ชั่วโมง ๑๕ นาที/สัปดาห์
- การมีส่วนร่วมในชุมชนแห่งการเรียนรู้ (plc)จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๓ งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน...๕.....ชั่วโมง/สัปดาห์
 - งานบัญชีโรงเรียน (งานงบประมาณ) จำนวน.....๕.....ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๔ งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน....๑.....ชั่วโมง/สัปดาห์
 - โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

๒. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบุ)
๑. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียนและการอบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	๑.๑ การสร้างและ พัฒนาหลักสูตร ๑.๑.๑ มีการวิเคราะห์ หลักสูตรการศึกษาการ ปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๘ เกี่ยวกับสภาพปัญหา ผู้เรียน บริบทของ สถานศึกษา รวมถึง ประสิทธิภาพสำคัญที่ ส่งเสริมด้านสุขภาวะทาง กาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็น พลเมืองและความเป็น ไทย และด้านสติปัญญา ๑.๑.๒. จัดทำและพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัย และออกแบบการจัดการ เรียนรู้ตามหลักสูตร	๑.๑ ผู้เรียนชั้น อนุบาล ๓/๘ ได้ เรียนรู้ตรงตาม หลักสูตรที่กำหนด อย่างมีประสิทธิภาพ และมีการพัฒนา ประสิทธิภาพสำคัญ ต่อการพัฒนา ความสามารถของ ผู้เรียน	๑.๑ ผู้เรียนชั้นอนุบาล ๓/๘ ร้อยละ ๙๐ มีความรู้ตรงตาม หลักสูตรที่กำหนดอย่าง มีประสิทธิภาพ และมี การพัฒนาประสิทธิภาพ สำคัญต่อการพัฒนา ความสามารถของผู้เรียน ในด้านต่าง ๆ ได้แก่ ประสิทธิภาพสำคัญที่ ส่งเสริมในด้านต่าง ๆ ทั้ง ๔ ด้าน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบุ)
	ปฐมวัย โดยมีการ วิเคราะห์มาตรฐานการ เรียนรู้และตัวชี้วัด โครงสร้างหน่วยการ เรียนรู้ เลือกหน่วยการ เรียนรู้ที่ปรับประยุกต์ให้ เหมาะสมกับบริบทของ โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ ผู้เรียน ท้องถิ่นและ สามารถนำไปปฏิบัติจริง ได้ ในรูปแบบแผนการ จัดประสบการณ์การ เรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้ พัฒนาสมรรถนะและการ เรียนรู้ เต็มตามศักยภาพ และพัฒนาหลักสูตร “การจัดการเรียนการ สอนตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยเป็น ภาษาอังกฤษ” (KMEP) เพื่อให้สอดคล้องกับ หลักสูตรปฐมวัย ๒๕๖๘ ๑.๑.๓. นำหลักสูตรไปใช้ เพื่อดูความเหมาะสมของ การจัดการศึกษากับ ผู้เรียนเพื่อให้ได้รับการ พัฒนาตามประสบการณ์ สำคัญมากที่สุด		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (ปีงบประมาณ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (ปีงบประมาณ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(ปีงบประมาณ)
	๑.๑.๔. ประเมินผลการ ใช้หลักสูตรและ ดำเนินการปรับปรุง หลักสูตรต่อไป ๑.๒ ออกแบบหน่วย เรียนรู้ ตามแนวทาง Active Learning เน้น ให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยการ ปฏิบัติจริงใช้สื่อใกล้ตัว อย่างหลากหลายและ จัดทำแผนการจัด ประสบการณ์ระดับ ชั้นอนุบาล ๓/๔ ตาม หน่วยการเรียนรู้ที่ ออกแบบไว้ให้ สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยและ หลักสูตรของโปรแกรม การจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยเป็น ภาษาอังกฤษ” โดยยึด กิจกรรมหลักทั้ง ๖ กิจกรรมของปฐมวัย และจะเน้นในกิจกรรม เสริมประสบการณ์ โดย จัดกิจกรรมเสริมการอ่าน	๑.๒. ผู้เรียนชั้น อนุบาล ๓/๔ ได้ เรียนรู้ตามหน่วยการ เรียนรู้ ระดับชั้น อนุบาล ๓ อย่าง ครบถ้วนและ เหมาะสม	๑.๒. ผู้เรียนชั้นอนุบาล ๓/๔ ร้อยละ ๙๐ มีผลการประเมิน คุณภาพพัฒนาการตาม มาตรฐานคุณลักษณะที่ พึงประสงค์และตัวบ่งชี้ อยู่ในระดับ ดี

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรอบุ)
	และเขียนคำศัพท์ ภาษาไทย/ภาษาอังกฤษ ตามหน่วยการเรียนรู้ ๑.๒.๑ ศีกษาสภาพ ผู้เรียน บริบทของ สถานศึกษา ปัญหาที่พบ เพื่อหาแนวทางในการ ออกแบบการเรียนรู้ และ พัฒนาผู้เรียนตามสภาพ ปัญหาและศักยภาพของ ผู้เรียน ๑.๒.๒. คิดค้นและ ออกแบบหน่วยการ เรียนรู้ที่สอดคล้องกับ ผู้เรียนให้มากที่สุด ๑.๒.๓. ออกแบบหน่วย การเรียนรู้ ๑.๒.๔. นิเทศการสอนใน สายชั้นอนุบาล ๓ และ การ PLC ๑.๓. การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ ๑.๓.๑ จัดกิจกรรมการ เรียนรู้ตามหน่วยการ เรียนรู้ที่ได้ออกแบบไว้ โดยเริ่มจากการนำเข้าสู่ บทเรียนโดยใช้ เกม	๑.๓. ผู้เรียนชั้น อนุบาล ๓/๔ ได้ เรียนรู้ตามแผนการ จัดการเรียนรู้ ระดับชั้นอนุบาล ๓/๔ และครูมีการ บันทึกผลหลังการ	๑.๓. ผู้เรียนชั้นอนุบาล ๓/๔ ร้อยละ๙๐ มีความสุขและมี พัฒนาการตามมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และตัวบ่งชี้

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรอบุ)
	เพลง กิจกรรมการ เคลื่อนไหวและจังหวะ เป็นต้น ๑.๓.๒. ชั้นสอน จะใช้ วิธีการสอนที่หลากหลาย เช่น การสอนแบบ ปฏิบัติการหรือทดลอง การจัดการเรียนการสอน โดยการเล่านิทาน การ จัดการเรียนการสอน แบบการแสดงบทบาท สมมุติ การจัดการเรียน การสอนแบบสาธิต การ จัดการเรียนการสอนโดย ใช้เกม การจัดการเรียน การสอนแบบสนทนา อภิปราย การจัดการ เรียนการสอนแบบศึกษา นอกสถานและการ จัดการเรียนการสอน แบบเชิญวิทยากรมาให้ ความรู้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับ แผนการจัดประสบการณ์ รวมถึงจุดเน้น ประสบการณ์ ทั้ง ๔ ด้าน ของผู้เรียน นอกจากนี้ ใน ๑ หน่วยการเรียนรู้	สอนที่สะท้อนผลใน การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้	

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรอบุ)
	จะมีการสอนคำศัพท์ ภาษาอังกฤษและ ภาษาไทย ตามรูปแบบ การสอน ๑.๓.๓. ขึ้นสรุป จะ ร่วมกันสรุปเพื่อให้ผู้เรียน ได้เกิดความเข้าใจในเรื่อง ที่เรียนรู้ และสามารถ นำไปสื่อสารให้ ผู้ปกครองได้รับรู้ด้วย ๑.๔. ปรับประยุกต์สื่อ นวัตกรรมในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ การสอนที่หลากหลาย ใช้แหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย ผลิตและ พัฒนาสื่อการสอน ใน รูปแบบต่างๆ และใบ กิจกรรมระดับชั้น อนุบาล ๓/๔ รวมถึง จัดการทดลองแบบง่ายๆ ที่สอดคล้องกับกิจกรรม และหน่วยการเรียนรู้ ๑.๕ สร้างเครื่องมือวัด ประเมินผลการเรียนรู้ ตามมาตรฐาน และ ตัวชี้วัดรายวิชาตรงตาม	๑.๔. ผู้เรียนชั้น อนุบาล ๓/๔ ได้รับ การพัฒนาในการ เรียนการสอนจากสื่อ การสอนและใบงาน ระดับชั้นอนุบาล ๓/๔ ที่หลากหลาย และเหมาะสม ๑.๕ ผู้เรียนชั้น อนุบาล ๓/๔ ได้รับ การวัดประเมินผล โดยใช้เครื่องมือและ	๑.๔. ผู้เรียนชั้นอนุบาล ๓/๔ ร้อยละ ๘๐ มีทักษะด้าน ประสบการณ์สำคัญทั้ง ๔ ด้าน ตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ โดย ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ตามตัวชี้วัดตรงตาม มาตรฐานคุณลักษณะที่ พึงประสงค์และตัวบ่งชี้ ๑.๕. ผู้เรียนชั้นอนุบาล ๓/๔ ร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ผ่านตาม เกณฑ์ที่สถานศึกษา

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรอบุ)
	หลักสูตรที่ต้องรู้ โดย ๑.๕.๑ กำหนดการวัด และประเมินผลตาม หน่วยการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ ๑.๕.๒ ศึกษาวิธีการวัด และประเมินผล ๑.๕.๓ จัดทำเครื่องมือใน การวัดและประเมินผล โดยเน้นการประเมินตาม สภาพจริง ปรับประยุกต์ เครื่องมือประเมินผลที่ หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และประเมินผล โดยใช้เทคโนโลยี (ABCM SMS) ๑.๕.๔ นำเครื่องมือไปใช้ ในการวัดและประเมินผล และนำผลการประเมิน มาใช้ปรับแก้ปัญห ให้กับผู้เรียน ๑.๕.๕ รายงานผลการวัด และประเมินผลให้แก่ ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง ทราบ	แบบประเมินตาม ตัวชี้วัด (หลักสูตร) ที่มีประสิทธิภาพและ น่าเชื่อถือ มีการ จัดเก็บข้อมูลเป็น ระบบ	กำหนดไว้ทุกตัวชี้วัด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรอบุ)
	๑.๖. ศึกษา วิเคราะห์ และ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ โดย ๑.๖.๑ ศึกษาข้อมูล ผู้เรียนชั้นอนุบาล ๓/๘ เป็นรายบุคคล รวมถึง ศึกษา วิเคราะห์ และ สังเคราะห์ผู้เรียน จาก การศึกษาและวิเคราะห์ ปัญหาของผู้เรียนในปี การศึกษาที่ผ่านมา พบว่า ควรมีการพัฒนา ในด้านทักษะการอ่าน การเขียนทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษให้เพิ่ม มากขึ้น เพื่อให้มีความ พร้อมในด้านการเรียน ตามโปรแกรม ภาษาอังกฤษระดับชั้น ประถมศึกษาต่อไป ๑.๖.๒. ศึกษา ค้นคว้า เอกสารที่เกี่ยวข้อง ที่ เกี่ยวกับการพัฒนา ผู้เรียนในด้านการพัฒนา ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษ รวมถึงการอ่านและเขียน คำพื้นฐานภาษาไทย	๑.๖. ผู้เรียนได้รับ การแก้ปัญหาโดย กระบวนการ การวิจัยในชั้นเรียน และ PLC ของ ครูผู้สอนในระดับชั้น อนุบาลปีที่ ๓	๑.๖. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีทักษะกระบวนการ ผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนด ไว้

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรอบุ)
	เพื่อให้พร้อมสำหรับการ เรียนในระดับที่สูงขึ้นไป ๑.๖.๓. ดำเนินการจัด กิจกรรมเพื่อพัฒนา ทักษะด้านภาษาอังกฤษ ของผู้เรียน และรายงาน ผลการพัฒนาต่อไป ๑.๗ จัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ๑.๗.๑ จัดบรรยากาศ ห้องเรียนคุณภาพ ตาม นโยบาย ๕ ส เพื่อ ส่งเสริมผู้เรียนในการ เรียนรู้ มีมุมประสบการณ์ เช่น มุมบ้าน มุมของเล่น มุมวิทยาศาสตร์ มุมบล็อก มุมศิลปะ ส่วนหน้าห้องเรียน มี ป้ายแสดงหน่วยการ เรียนรู้ในแต่ละสัปดาห์ ป้ายนิเทศ มุมน้ำดื่ม สะอาด และที่แขวนผ้า กันเปื้อน ๑.๗.๒ จัดบรรยากาศใน เรียนการสอนให้ผู้เรียน ได้เกิดกระบวนการ เรียนรู้ให้มากที่สุด และ	๑.๗. ผู้เรียนชั้น อนุบาล ๓/๘ มีส่วนร่วมในการจัด บรรยากาศในชั้น เรียนมีความพึงพอใจ และได้ช่วยเหลือทำ ความสะอาด ห้องเรียนของตนเอง	๑.๗. ผู้เรียนชั้นอนุบาล ๓/๘ ร้อยละ ๙๐ มีความสนใจ และ กระตือรือร้นในการร่วม ทำกิจกรรมส่งผลให้ ผู้เรียนมีความสุขใน การเรียนรู้ส่งผลต่อ การพัฒนาประสบการณ์ สำคัญทั้ง ๔ ด้าน ของผู้เรียนให้สูงขึ้น

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรอบุ)
	เอื้อต่อการเรียนรู้ของ ผู้เรียน สร้างความรู้สึกร อบอุ่น ให้แก่ผู้เรียน ๑.๘ อบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน ๑.๘.๑ มีการอบรมและ พัฒนาคุณลักษณะที่ดี ของผู้เรียนโดยกิจกรรม หน้าเสาธงช่วงเช้าและ กิจกรรมโฮมรูมก่อนเข้า กิจกรรมในห้องเรียน รวมถึงสอดแทรก คุณลักษณะที่ดีแก่ผู้เรียน ในหน่วยการเรียนรู้ ใน สถานการณ์ปกติ ๑.๘.๒ จัดกิจกรรมและ นำผู้เรียนเข้าร่วม กิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมทำบุญตักบาตร กิจกรรมวันสำคัญทาง ศาสนา เป็นต้น	๑.๘. ผู้เรียนชั้น อนุบาล ๓/๘ เป็นผู้ม ีคุณลักษณะที่ดีทั้งต่อ ตนเอง ผู้อื่น โรงเรียน และสังคม	๑.๘. ผู้เรียนชั้นอนุบาล ๓/๘ ร้อยละ ๙๐ มีคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ตามที่ สถานศึกษากำหนดไว้
๒. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชา การดำเนินการตามระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงาน	๒.๑. จัดทำข้อมูลใน ระบบสารสนเทศของ ผู้เรียน ชั้นอนุบาล ๓/๘ และงานประจำชั้น รวมถึงแบบประเมิน พัฒนาการต่างๆ และ	๒.๑. ผู้เรียนชั้น อนุบาล ๓/๘ มีระบบ ข้อมูลสารสนเทศ สะดวกต่อการ ใช้งานและมี ประสิทธิภาพ และ	๒.๑. ผู้เรียนชั้นอนุบาล ๓/๘ ร้อยละ ๑๐๐ มีข้อมูลในระบบ สารสนเทศครบถ้วน ใน ทุกด้านเป็นระบบและ รายบุคคล

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตระกูล)
วิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา และการประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาควิชาหรือฝ่าย และหรือสถาน ประกอบการ	แบบสอบถาม ในระบบ โปรแกรม ABCM (SMS) ๒.๒. ออกเยี่ยมบ้าน ผู้เรียนชั้นอนุบาล ๓/๘ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ทั้งแบบเยี่ยมตาม สภาพจริงและ Online สำหรับผู้เรียนที่มีปัญหา ในด้านต่าง ๆ รวมทั้งติดต่อสื่อสารกับ ผู้ปกครองผ่านทางไลน์ กลุ่มห้องเรียน และทาง โทรศัพท์ ๒.๓. จัดทำและเข้าร่วม โครงการต่าง ๆ ที่ได้รับ มอบหมายตาม ที่โรงเรียนแต่งตั้ง ให้รับผิดชอบ จัดทำ เอกสารบัญชีและการเงิน ของโรงเรียน รวมถึง ประสานงานผู้เกี่ยวข้อง เพื่อให้งานดำเนินไปด้วย ความเรียบร้อย ๒.๔. ร่วมประชุม ผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อติดตาม การเรียนรู้และชี้แนะใน	สามารถนำข้อมูลมา ใช้ได้ทันที ๒.๒. ผู้เรียนชั้น อนุบาล ๓/๘ มีข้อมูลพื้นฐานเป็น รายบุคคล และ ช่วยเหลือในเรื่อง ต่างๆ จากข้อมูลการ เยี่ยมบ้าน จัดหาทุน การศึกษา นักเรียน ยากจน ๒.๓. ผู้เรียนชั้น อนุบาล ๓/๘ ได้เรียนรู้ในกิจกรรม ที่หลากหลายตาม โครงการและ กิจกรรมที่ทาง โรงเรียนได้กำหนด ขึ้นตลอดปีการศึกษา รวมถึงงานต่าง ๆ ดำเนินไปตามระบบ ๒.๔. ผู้เรียนชั้น อนุบาล ๓/๘ ได้รับความช่วยเหลือ จากผู้ปกครอง	๒.๒. ผู้เรียนชั้นอนุบาล ๓/๘ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับ การดูแลเอาใจใส่ตรง ตามความต้องการ รายบุคคลและมี ความสัมพันธ์อันดี ระหว่างครูและผู้เรียน ๒.๓. ผู้เรียนชั้นอนุบาล ๓/๘ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับ การพัฒนา มีส่วนร่วมใน กิจกรรมทางวิชาการที่ โรงเรียนจัดขึ้น เอกสารทางบัญชีการเงิน เป็นระบบ ตรวจสอบได้ ๒.๔. ผู้เรียนชั้นอนุบาล ๓/๘ ร้อยละ ๑๐๐ มี คุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และ การเรียนรู้ของผู้เรียนมี

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรอบ)
	เรื่องต่างๆ	หน่วยงานอื่นที่ เกี่ยวข้องและมีข้อมูล ในระบบสารสนเทศ ของโรงเรียน	ผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น
๓. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง การมีส่วนร่วม ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนา การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้	๓.๑. พัฒนาตนเอง โดย การเข้าอบรม/ประชุม/ สัมมนาตลอดปี การศึกษา ๒๕๖๘ ใน สาขาปฐมวัยและวิชา เหมาะสมกับระดับของ ตนเองเพื่อนำมาพัฒนา สื่อและการจัดกิจกรรม การด้านการเรียนการ สอนทั้งในรูปแบบการ อบรมแบบปกติ และ Online ๓.๒. เข้าร่วมกิจกรรม กลุ่มเพื่อพัฒนางานด้าน วิชาชีพ (PLC) นำความรู้ ที่ได้มาสร้างสื่อและ นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหา ผู้เรียนชั้นอนุบาล ๓/๘	๓.๑. ผู้เรียนชั้น อนุบาล ๓/๘ ได้รับ การจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ มี กิจกรรมที่ หลากหลายเหมาะสม ตามความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ทำใ้ นักเรียนมีการพัฒนา ประสิทธิภาพสำคัญ ทั้ง ๔ ด้านที่สูงขึ้น ๓.๒. ผู้เรียนชั้น อนุบาล ๓/๘ ได้รับ การแก้ไขปัญหใน การเรียน ได้ เหมาะสม และความ แตกต่างระหว่าง บุคคลทำผู้เรียนมี ผลการเรียนรู้ที่ดีขึ้น รวมถึงได้รับการ พัฒนาจากสื่อ นวัตกรรม	๓.๑. ผู้เรียนชั้นอนุบาล ๓/๘ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับ การจัดกิจกรรมการเรียน การสอนด้วยวิธีการ ที่หลากหลายและ เหมาะสมกับเนื้อหา ส่งผลให้มีผู้เรียนมีการ พัฒนาประสิทธิภาพ สำคัญทั้ง ๔ ด้าน ตาม หลักสูตรให้สูงขึ้น ๓.๒. ผู้เรียนชั้นอนุบาล ๓/๘ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการแก้ไขเมื่อเกิด ปัญหาทางการเรียนรู้ และปัญหาอื่นๆ ที่พบ เห็นอย่างต่อเนื่อง เป็น ระบบ มีผลสัมฤทธิ์ที่ สูงขึ้น และได้รับการ พัฒนา แก้ปัญหาใน การเรียนอย่างต่อเนื่อง

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตระกูล)
		การเรียนรู้การสอนที่ ครูได้พัฒนาขึ้น และ นำมาใช้จัดกิจกรรม การเรียนรู้	

หมายเหตุ

๑. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา ตามแบบ PA ๑ ให้เป็นไปตามบริบท และสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษา และข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

๒. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางานต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวม ของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางาน ตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA ๒

๓. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA ๑ ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA ๒ จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางาน ตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ลงชื่อ.....

(นางพิไลพร กันไชยดี)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

.....๑...../.....ต.ค...../๒๕๖๘.....

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง
ดังนี้

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายโกวิท หมิ่นทา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

.....๑...../.....ค...../๒๕๖๘.....

ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ คือ การริเริ่ม/พัฒนา การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนาทักษะด้านการอ่านคำพื้นฐานสำหรับนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓/๘ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ โดยใช้รูปแบบ SPJP MODEL

๑. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

การอ่านเป็นกระบวนการค้นหาความหมายจากตัวอักษรหรือคำที่ถูกจัดรวบรวมไว้ เพื่อสื่อความหมายที่ต้องการแสดงออก ผู้อ่านจะรับรู้สัญลักษณ์หรือตัวอักษรด้วยสายตาเป็นประการแรก นอกจากนี้ การอ่านเป็นกระบวนการที่ซับซ้อนซึ่งควรจะได้การพัฒนาไปตลอดชีวิต การอ่านออกเสียง เป็นกระบวนการที่ผู้เรียนได้ใช้ประสบการณ์เดิมบวกกับความรู้เกี่ยวกับการจัดเรียงลำดับตัวอักษรในหน้าหนังสือ เป็นพื้นฐานที่สำคัญยิ่งใหญ่ในการที่จะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจภาษาเขียนได้ดี ดังนั้นการอ่านในวัยเด็กจะมีลักษณะที่ไม่เป็นทางการ แต่เป็นการปูพื้นฐานเพื่อการอ่านหรือเพื่อการแสวงหาความรู้จากแหล่งข้อมูลคือ หนังสือ เมื่อเด็กเติบโตขึ้นผู้เรียนจะมีการเข้าใจในภาษามากขึ้น ฉะนั้นความสำคัญของการอ่านในเด็ก ก็เพื่อมุ่งให้ผู้เรียนได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลิน เกิดความสนใจ พอใจ และอยากจะอ่านเพื่อให้ผู้เรียนจะเกิดการเรียนรู้เมื่อผู้เรียนได้อ่านโดยการรับประสบการณ์ใหม่ๆ จากหนังสือ ผู้ปกครองและครู ควรสร้างแรงจูงใจในการอ่านให้กับผู้เรียน ควรทำให้ผู้เรียนรู้สึกว่าการอ่านเป็นสิ่งที่น่าสนใจและมีความหมาย

การใช้ คำพื้นฐานระดับชั้นอนุบาล ๓ เข้ามาช่วยในการพัฒนาทักษะด้านการอ่านของผู้เรียนมีสำคัญมาก เพราะเป็น รากฐานการอ่านเขียน ที่ช่วยให้เด็ก เข้าใจสิ่งรอบตัว และ สื่อสารได้ ทำให้ อ่านคล่อง ไม่ สะดุด จำรูปคำได้โดยไม่ต้องสะกด (Sight Words) สร้างความมั่นใจในการเรียนรู้ และเตรียมพร้อมสู่การเรียนรู้ขั้นประถม โดยเป็นการสอนผ่านคำที่ใช้ในชีวิตประจำวันเป็นระบบ ทำให้เด็กเรียนรู้ได้อย่างสนุกและเป็นขั้นเป็นตอน

ข้าพเจ้าในฐานะครูผู้สอนและครูประจำชั้นในระดับชั้นอนุบาล ๓/๘ โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีนักเรียนจำนวนทั้งสิ้น ๒๔ คน ในชั้นเรียนได้เล็งเห็นความสำคัญของการอ่านคำพื้นฐานในระดับชั้นอนุบาล ๓ จึงได้ศึกษาค้นคว้าและหารูปแบบในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่จะพัฒนาด้านการอ่านของผู้เรียนที่รับผิดชอบ โดยได้ใช้รูปแบบที่สร้างขึ้น คือ SPJP MODEL โดย S มาจากคำว่า S-Situation คือ การสร้างสถานการณ์เพื่อโยงเข้าสู่เนื้อหาที่จะเรียน (ขั้นนำ) P-Participatory Learning คือ การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เช่น การเล่นเกม การเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ รวมถึงการฝึกอ่านคำพื้นฐาน (ขั้นสอน) J-joint summary คือ การสรุปร่วมกัน อาจใช้การสนทนาซักถามอีกครั้ง (ขั้นสรุป) P-Practice คือ การฝึกปฏิบัติโดยใช้ใบกิจกรรมให้ทำเป็น การบ้าน (การทบทวน) หรือ การชี้คำให้อ่าน หรือลองนำคำไปแต่งเป็นเรื่องมาเล่า เป็นต้น ซึ่งข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่ากระบวนการนี้จะช่วยพัฒนาผู้เรียนในชั้นเรียนให้สามารถจดจำและอ่านคำพื้นฐานได้

๒. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

๑. ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย กำหนดการเรียนรู้ในแต่ละสัปดาห์ ซึ่งในภาคเรียนที่ ๒/๖๘ จะใช้หน่วยการสอน ๑๐ หน่วยการเรียนรู้ และกำหนดหน่วยการเรียนรู้ว่าต้องการให้เด็กเรียนรู้คำพื้นฐานใดในหน่วยเรียนรู้นั้น ทั้งนี้คำศัพท์จะเกี่ยวข้องกับหน่วยการเรียนรู้

๒. วางแผน ออกแบบกิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้ จำนวน ๑๐ หน่วยการเรียนรู้

๓. จัดทำแผนการจัดกิจกรรมตามรูปแบบ SPJP MODEL โดยจะใช้ดำเนินกิจกรรมตามรูปแบบในช่วงกิจกรรมเสริมประสบการณ์

๔. จัดทำแบบบันทึกคะแนน และระดับคะแนน

๕. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบ SPJP MODEL

๖. ประเมินผลการทำกิจกรรม

๓. ผลลัพธ์การพัฒนาคาดหวัง

- เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถอ่านคำพื้นฐานตามหน่วยการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ของคำศัพท์ทั้งหมด

- เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนสามารถเรียนรู้และพัฒนาทักษะด้านการอ่านคำพื้นฐานจากการทำกิจกรรมด้วยรูปแบบ SPJP MODEL

ลงชื่อ

(นางพิไลพร กันไชยตะ)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ

๑/ต.ค./๒๕๖๘