



แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน

(Performance Agreement : PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ
(วันที่ 1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569)



นางสาวณัฐพร สาทิสกุล
ครูชำนาญการพิเศษ
ปฐมวัย

โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

ที่ / วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ.2568

เรื่อง ส่งแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ประจำปีงบประมาณ 2569

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ออกประกาศหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ที่ ศธ 0206.3/ว9 ลงวันที่ 20 พฤษภาคม พ.ศ.2564 ซึ่งในหมวดที่ 2 นั้นได้ให้ข้าราชการครูทำแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ขึ้นในแต่ละรอบปีงบประมาณ ซึ่งในรอบปีงบประมาณ 2569 นั้น ข้าพเจ้านางสาวณัฐพร สาทิสกุล ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2/7 ได้ดำเนินการทำแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ประจำปีงบประมาณ 2569 เรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาทราบ

ลงชื่อ

(นางสาวณัฐพร สาทิสกุล)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....
.....

ลงชื่อ

(นางสาวกณดินันท์ โกคินอริษฐ์)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนกลุ่มบริหารงานบุคคล

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....
.....

ลงชื่อ

(นายโกวิท หมิ่นทา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ สำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2568 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2569

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางสาวณัฐพร นามสกุล สาทิสกุล ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ
สถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1
รับเงินเดือนในอันดับ คศ. 3 อัตราเงินเดือน 38,210 บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัด
การเรียนรู้จริง)

- ☐ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ☒ ห้องเรียนปฐมวัย
- ☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ☐ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ/ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
ซึ่งเป็นตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด รวมจำนวนทั้งสิ้น 35 ชั่วโมง/สัปดาห์
ประกอบด้วย

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 16 ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

- | | |
|------------------------------|---------------------------------|
| - กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ | จำนวน 2 ชั่วโมง 50 นาที/สัปดาห์ |
| - กิจกรรมเสริมประสบการณ์ | จำนวน 2 ชั่วโมง 50 นาที/สัปดาห์ |
| - กิจกรรมสร้างสรรค์ | จำนวน 2 ชั่วโมง 20 นาที/สัปดาห์ |
| - กิจกรรมกลางแจ้ง | จำนวน 2 ชั่วโมง 50 นาที/สัปดาห์ |
| - กิจกรรมเกมการศึกษา | จำนวน 2 ชั่วโมง 50 นาที/สัปดาห์ |
| - กิจกรรมเสรี/เล่นตามมุม | จำนวน 2 ชั่วโมง 20 นาที/สัปดาห์ |

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 13 ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

- | | |
|--------------------------------------|-------------------------|
| - การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ | จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - การประเมินพัฒนาการเด็ก | จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - การสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน | จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ |

- การมีส่วนร่วมในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
- งานครูประจำชั้น งานโฮมรูม งานดูแลนักเรียน จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
- 1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้
 - กรรมการฝ่ายบริหารงานบุคคล จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
 - กรรมการกลุ่มงานประชาสัมพันธ์และสัมพันธ์ชุมชน จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
- 1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้
 - การจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
 - กิจกรรมโรงเรียนสุจริต จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่า จะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการสร้างและหรือ พัฒนาหลักสูตร การออกแบบ การจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรม การเรียนรู้การสร้างและหรือ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการ เรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน และ การอบรมและพัฒนาคุณลักษณะ ที่ดีของผู้เรียน	1.1 สร้างและหรือพัฒนา หลักสูตร - มีการวิเคราะห์หลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568 และจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา หลักสูตรสมรรถนะ สำหรับเด็กปฐมวัย โรงเรียน อนุบาลเชียงใหม่ และมีการ จัดทำหน่วยการเรียนรู้ใน ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ให้ สอดคล้องกับองค์ประกอบ ความสามารถของผู้เรียนและ สอดคล้องกับหลักสูตร สมรรถนะสำหรับเด็กปฐมวัย โดยยึดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมให้ผู้เรียนเกิด การพัฒนาตามจุดประสงค์ เพื่อบรรลุความสามารถของ ผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี	1.1 เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2/7 ได้รับการจัดประสพ การณ์การเรียนรู้ตรงตาม หลักสูตรที่กำหนดอย่าง มีประสิทธิภาพ และ ได้รับการพัฒนาตาม ความสามารถผู้เรียนเมื่อ จบชั้นปี	1.1 ผู้เรียนร้อยละ 90 มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ตรงตามหลักสูตรที่ กำหนดอย่างมี ประสิทธิภาพ และสูงขึ้น ตามค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)
	1.2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ - ออกแบบหน่วยการ เรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยใน ระดับชั้นอนุบาล 2 ตามสาระ การเรียนรู้ 4 สาระโดยเน้นที่ สามารถนำไปปฏิบัติได้จริงโดย การจัดทำกำหนดการสอนรายปี และจัดทำแผนการจัด ประสบการณ์ระดับชั้นอนุบาล ปีที่ 2/7 ซึ่งเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ โดยมีสาระที่ควรเรียนรู้ 4 เรื่อง ดังนี้ 1) เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก 2) เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและ สถานที่แวดล้อมเด็ก 3) ธรรมชาติรอบตัว 4) สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก 1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ - อำนวยความสะดวกใน การเรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียน ได้ พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกัน โดยมี การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เริ่ม และพัฒนาที่สามารถแก้ไข ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิด	1.2 เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2/7 ได้เรียนรู้ตามหน่วย การเรียนรู้และ ความสามารถผู้เรียนเมื่อ จบชั้นปี และได้รับการ พัฒนาสาระที่ควรเรียนรู้ 4 เรื่อง ดังนี้ 1) เรื่องราวเกี่ยวกับตัว เด็ก 2) เรื่องราวเกี่ยวกับ บุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก 3) ธรรมชาติรอบตัว 4) สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก 1.3 เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2/7 ได้รับการพัฒนาเต็ม ตามศักยภาพตามความ แตกต่างของแต่ละบุคคล ผ่านการจัดกิจกรรมตาม แนวคิดบูรณาการเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้แบบ Active Learning	1.2 ผู้เรียนร้อยละ 90 มี ผลการประเมินคุณภาพ พัฒนาการตาม ความสามารถผู้เรียนเมื่อ จบชั้นปีเป็นไปตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด ทั้ง 4 เรื่อง 1.3 ผู้เรียนร้อยละ 90 มีทักษะด้านการ พัฒนาทั้ง 4 ด้าน ด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และ สังคม ด้านความเป็น พลเมือง และความเป็น ไทย ด้านสติปัญญาผ่าน เกณฑ์ที่กำหนดไว้

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)
	และค้นพบองค์ความรู้ด้วย ตนเองผ่านการจัดกิจกรรมตาม แนวคิดบูรณาการเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้แบบ Active Learning ของเด็กชั้นอนุบาล ปีที่ 2/7 และสร้างแรงบันดาลใจ โดยผ่านกระบวนการ กิจกรรม PDR (PLAN DO REVIEW) ตามบริบทของ โรงเรียน 1.4 สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้ - มีการสร้างหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีโดยใช้สื่อ การสอน คลิปการสอนตาม หน่วยการเรียนรู้และมีแหล่ง เรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรม การเรียนรู้ทั้งในและนอก ห้องเรียนที่เหมาะสม ซึ่งสามารถแก้ไขปัญหาใน การเรียนรู้ของผู้เรียน และทำให้ เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2/7 มีทักษะ การคิด และสามารถสร้าง นวัตกรรมได้ตามศักยภาพของ แต่ละคน	1.4 เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2/7 ได้รับความรู้จาก การใช้แหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย ทันสมัยเป็น สากล ได้แก่ เกม (Game), ภาพเคลื่อนไหว (Animation), บัตรภาพ คำศัพท์ (Flash card), นิทาน (Story), ลูกบาศก์มหัศจรรย์ (Magic cube) และ วิถีทัศน์ประกอบ การสอน รวมถึงการ เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ นอกห้องเรียน เช่น สวนสัตว์เชียงใหม่ เป็นต้น ซึ่งสอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้	ตามตัวบ่งชี้ตรงตาม องค์ประกอบ ความสามารถผู้เรียน เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด 1.4 ผู้เรียนร้อยละ 90 มีผลการประเมิน ในความสามารถผู้เรียน เมื่อจบชั้นปีตามหลักสูตร สูงขึ้น เป็นไปตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)
	1.5 วัดและประเมินผลการเรียนรู้ - มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนารูปแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงตามความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี ในหลักสูตรด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมและสอดคล้องกับองค์ประกอบความสามารถผู้เรียน และนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้มาใช้แก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้ 1.6 ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ - มีการริเริ่ม คิดค้น ศึกษาวิเคราะห์และสังเคราะห์ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ หรือแก้ไขปัญหา มีการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์และสังเคราะห์เพื่อแก้ไขปัญหา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2/7 และมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	1.5 เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2/7 ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ และได้รับการประเมินผลการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องด้วยวิธีการหลากหลาย 1.6 เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2/7 ได้รับการประเมินผลการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องหลากหลาย	1.5 ผู้เรียนร้อยละ 90 มีผลการประเมินในความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปีตามหลักสูตรสูงขึ้น เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 1.6 ผู้เรียนร้อยละ 90 มีผลการประเมินในความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปีตามหลักสูตรสูงขึ้น เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)
	1.7 จัดบรรยากาศที่ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียน - มีการจัดบรรยากาศที่ เหมาะสมและสอดคล้องกับ ความแตกต่างของผู้เรียนเป็น รายบุคคล สามารถแก้ไขปัญหา การเรียนรู้สร้างแรงบันดาลใจ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้ เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการ เรียนรู้ และนวัตกรรม ทักษะ ด้านสารสนเทศ สื่อ และ เทคโนโลยี โดยมีการจัด บรรยากาศห้องเรียนที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียน เป็นห้องเรียนคุณภาพ 1.8 อบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน - มีการอบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียนโดย คำนึงถึงความแตกต่างระหว่าง บุคคล โดยใช้กิจกรรมวิชาชีพ บัว ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง มี ทักษะชีวิตและทักษะการ ทำงาน เป็นการบ่มนิสัยให้ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่ดีตามวิชาชีพบัว ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนที่ว่า	1.7 เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2/7 ได้รับการแก้ปัญหา และพัฒนาความสามารถ ผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี โดยมี การจัดบรรยากาศ ห้องเรียนที่เหมาะสม และเอื้อต่อการเรียนรู้ที่ ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณภาพ และ พัฒนาทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และ สังคม ด้านความเป็น พลเมือง และความเป็น ไทย และด้านสติปัญญา 1.8 เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2/7 ได้รับการพัฒนา ตามความสามารถผู้เรียน เมื่อจบชั้นปี	1.7 ผู้เรียนร้อยละ 90 มี ผลการประเมิน ในความสามารถผู้เรียน เมื่อจบชั้นปีตามหลักสูตร สูงขึ้น เป็นไปตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด 1.8 ผู้เรียนร้อยละ 90 มี ผลการประเมิน ในความสามารถผู้เรียน เมื่อจบชั้นปีตามหลักสูตร สูงขึ้น เป็นไปตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)
	ลูกชาวบ้านเป็นผู้ที่มีความสง่า งาม เพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่ดี และแก้ไขปัญหาของผู้เรียน และมีโครงการ/กิจกรรมที่ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนา ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้น ปี โดยมีโครงการและกิจกรรม ประจำปีในแผนปฏิบัติการของ ฝ่ายปฐมวัย		
2. ด้านการส่งเสริมและ สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการจัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียนและ รายวิชา การดำเนินการตาม ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการ และงาน อื่นๆ ของสถานศึกษา และการ ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครองภาคีเครือข่าย และหรือ สถานประกอบการ	2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียนและรายวิชา - จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ตาม โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน ใช้เทคนิควิธีการ การ เยี่ยมบ้านผู้เรียน และใช้ โปรแกรม ABCM KMEP เป็น แหล่งรวบรวมข้อมูล และมีการ นำข้อมูลมาจัดทำเป็นเอกสาร อิเล็กทรอนิกส์ (ABCM KMEP) มีข้อมูลและรายละเอียดของ ผู้เรียนที่ครอบคลุมสามารถนำ ข้อมูลมาใช้ปรับประยุกต์ได้ตาม สถานการณ์ เช่น ข้อมูล ครอบครัว, ข้อมูลการ เจริญเติบโต, สถิติการเข้าเรียน และรายงานผลประเมิน	2.1 เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2/7 ได้รับการสนับสนุน ช่วยเหลือดูแลและได้รับ การจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ และ ได้รับการพัฒนาตาม ความสามารถผู้เรียนเมื่อ จบชั้นปี เป็นไปตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด	2.1 ผู้เรียนร้อยละ 100 มีข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ในการส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไขปัญหา และพัฒนา คุณภาพผู้เรียนตรงตาม ความสามารถผู้เรียนเมื่อ จบชั้นปี ตามหลักสูตร สูงขึ้น และเป็นไปตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบุ)
	พัฒนาการทุกด้านของผู้เรียน และมีการปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษา เป็นผู้ปฏิบัติงานด้านวิชาการ และร่วมมือกับบุคลากรสายชั้น ปฐมวัย กำหนดโครงการ กิจกรรมต่างๆ ที่ชัดเจน โดย เน้นจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ และมีการประสาน ความร่วมมือกับผู้ปกครอง สมาคมผู้ปกครอง และชุมชน ผ่านการประชุมผู้ปกครองอย่าง น้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อ ร่วมกันพัฒนาผู้เรียน		
3. ด้านการพัฒนาตนเองและ วิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการพัฒนาตนเอง อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ และการนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการ พัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการ พัฒนานวัตกรรมการจัดการ เรียนรู้	3.1 พัฒนาตนเองอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง - มีการพัฒนาตนเองอย่าง เป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มี ความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาและ วิธีการสอน และนำผลการ พัฒนาตนเอง และพัฒนา วิชาชีพมาใช้ในการจัดการ เรียนรู้ ที่มีผลต่อคุณภาพ ผู้เรียน	3.1 ครูผู้สอนชั้นอนุบาล ปีที่ 2/7 ได้พัฒนาตนเอง อย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง มีการนำผลการ พัฒนาตนเองและ พัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการ จัดการเรียนรู้ที่มีผล ต่อคุณภาพผู้เรียน	3.1 ครูปฐมวัยร้อยละ 100 มีการพัฒนาตนเอง อย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง เพื่อให้มีความ รอบรู้ในเนื้อหาวิชาและ วิธีการสอน และนำผล การพัฒนาตนเอง และ พัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการ จัดการเรียนรู้ที่มีผล ต่อคุณภาพผู้เรียน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)
	3.2 มีส่วนร่วมและเป็นผู้นำในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ - มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยวิธีการนิเทศการสอน การ PLC เพื่อให้รอบรู้ในวิธีเนื้อหา เทคนิควิธีการสอน รวมทั้งมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพทั้งอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ นำผลการแลกเปลี่ยนมาพัฒนาตนเองและนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาผู้เรียน 3.3 นำความรู้ ความสามารถทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - มีการนำความรู้ความสามารถทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2/7 และการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้	3.2 ครูผู้สอนชั้นอนุบาลปีที่ 2/7 ได้รับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยวิธีการนิเทศการสอน การ PLC เพื่อให้รอบรู้ในวิธีเนื้อหา เทคนิควิธีการสอน รวมทั้งมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพทั้งอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ นำผลการแลกเปลี่ยนมาพัฒนาตนเองและนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาผู้เรียน 3.3 ครูผู้สอนชั้นอนุบาลปีที่ 2/7 ได้แก้ปัญหาและพัฒนาในด้านการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้	3.2 ครูปฐมวัยร้อยละ 100 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำผลการแลกเปลี่ยนมาพัฒนาตนเองและนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาผู้เรียน 3.3 ครูปฐมวัยร้อยละ 100 มีพัฒนาการนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาผู้เรียน

หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตามแบบ PA 1 ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษาและข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวมของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2

3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริงสภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ คือ การริเริ่ม พัฒนา การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง “การพัฒนาแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ GAFS Model 5 steps เพื่อส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1”

1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

เด็กปฐมวัยช่วง 6 ปีแรกของชีวิต ถือเป็นช่วงที่สำคัญมาก การพัฒนาเด็กในช่วงนี้จะเป็นรากฐานสำคัญอย่างยิ่งในการวางรากฐานของชีวิต การเรียนรู้และประสบการณ์ต่างๆ ที่เด็กได้รับจะเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาทุกๆ ด้านอย่างต่อเนื่องจนกระทั่งเติบโตเป็นผู้ใหญ่ ในปัจจุบันภาษาอังกฤษมีความสำคัญเป็นอย่างมาก รัฐบาลได้ตระหนักถึงความสำคัญนั้น จึงมีนโยบายให้เด็กไทยได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยทั้งนี้เพื่อให้เด็กไทยได้ใช้ภาษาอังกฤษในทุกๆ ด้าน ทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพทัดเทียมประเทศอื่นๆ การส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของเด็ก ควรพูดคุยกับเด็กด้วยภาษาที่ฟังเข้าใจง่ายและชัดเจนด้วยท่าทางที่เป็นมิตร และควรให้เด็กได้เรียนรู้ภาษาจากสิ่งแวดล้อมรอบด้านในชีวิตประจำวัน ไม่เน้นการท่องจำ แต่จะพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนไปพร้อมกัน ควรปลูกฝังให้เด็กได้ใช้ภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ เป็นการสร้างความคุ้นเคยให้เด็กมีความกล้าแสดงออก และสนุกสนานกับการเรียนภาษาอังกฤษ อาจใช้การเล่น หุ่น ตุ๊กตา หนังสือให้ฟัง เล่าเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นให้ฟัง การจัดประสบการณ์ทางภาษาให้แก่

เด็กปฐมวัยจะต้องใช้อุปกรณ์หรือสื่อที่มีชีวิตชีวาและดึงดูดความสนใจของเด็ก การจัดกิจกรรมด้วยสื่อมัลติมีเดียจึงมีความเหมาะสม เพราะสื่อมัลติมีเดีย เป็นการใช้อยู่ในหลายรูปแบบนำมาผสมผสานเข้าด้วยกัน ไม่ว่าจะเป็นข้อความ เสียง รูปภาพ วีดิโอ เกม หรือภาพเคลื่อนไหว ถือเป็นสื่อการเรียนการสอนแบบหนึ่งที่สามารถส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยได้เนื่องจากช่วยกระตุ้นและเสริมสร้างให้เด็กปฐมวัยเกิดความสนใจในภาษาอังกฤษ

จากการสังเกตทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2/7 ระหว่างการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนที่ 1 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 พบว่า เด็กส่วนใหญ่ขาดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ไม่เข้าใจคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ไม่มีความมั่นใจ และไม่กล้าสนทนาสื่อสารกับครูต่างชาติ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากเด็กมาโรงเรียนเป็นช่วงแรก ทำให้ไม่ได้ใช้ภาษาอังกฤษเท่าที่ควร ด้วยเหตุผลดังกล่าว จึงเห็นว่าการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยสื่อจะช่วยพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของเด็กให้สูงขึ้น เนื่องจากสื่อมีรูปแบบที่หลากหลาย และสามารถเลือกใช้ให้เหมาะสมกับเด็กได้ โดยผู้ศึกษาได้คิด GAFS Model ซึ่งเป็นแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ใช้สื่อประเภท เกม (Game), ภาพเคลื่อนไหว (Animation), บัตรภาพ คำศัพท์ (Flash card), และนิทาน (Story) เป็นสื่อการเรียนการสอนที่จะช่วยให้เด็กได้พัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษทั้งด้านการฟังและการพูด โดยบูรณาการเข้ากับกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ และกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ร่วมกับการสอนภาษาแบบธรรมชาติ (Whole language) แนวคิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ (Experiential Learning Theory) และแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching : CLT) ซึ่งเป็นวิธีการสอนภาษาอังกฤษที่สามารถพัฒนาทั้งด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพได้ เพราะเป็นวิธีการสอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร มุ่งเน้นให้เด็กสามารถใช้ภาษาที่เรียนในการสื่อสารได้ โดยผู้สอนได้เลือกใช้ภาษาที่เหมาะสมกับเด็ก ซึ่งจะส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทางภาษาที่ดีขึ้น

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

1) ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568 เกี่ยวกับจุดมุ่งหมาย คุณลักษณะตามวัย สาระการเรียนรู้ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และตัวบ่งชี้ เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย

2) ศึกษาและวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาอังกฤษด้วยสื่อที่หลากหลาย ได้แก่ เกม ภาพเคลื่อนไหว บัตรภาพ และนิทาน รวมถึงแนวทางการสอนภาษาแบบธรรมชาติ (Whole language) แนวคิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ (Experiential Learning Theory) และแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching : CLT) เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดรูปแบบการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษและเป็นแนวทางในการสร้างแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

3) ศึกษาและวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาอังกฤษด้านการฟังและการพูด เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดรูปแบบการประเมินพัฒนาการทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2

4) ศึกษาและวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบประเมินพัฒนาการทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบประเมินพัฒนาการทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2

5) ดำเนินการสร้างแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วย GAFS Model 5 steps เพื่อส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2 จำนวน 24 แผน โดยบูรณาการเข้ากับกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ และกิจกรรมเสริมประสบการณ์

6) ดำเนินการสร้างแบบประเมินพัฒนาการทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2

7) นำแบบประเมินพัฒนาการทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2 ไปใช้กับเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2/7 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 จำนวน 25 คน โดยใช้ทดสอบก่อนและหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วย GAFS Model 5 steps

8) นำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วย GAFS Model 5 steps เพื่อส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2 ไปใช้กับเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2/7 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 จำนวน 25 คน

9) นำผลสะท้อนในการใช้แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วย GAFS Model 5 steps เพื่อส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2 และแบบประเมินพัฒนาการทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2 บันทึกข้อมูลในระบบสารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อประเมินการเรียนรู้ นำข้อมูลที่ได้พัฒนาผลการเรียนรู้ให้ผู้เรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2/7 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ ร้อยละ 90 มีผลการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษด้านการฟังและการพูดสูงขึ้น

3.2 เชิงคุณภาพ

เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2/7 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ สามารถพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษด้านการฟังและการพูด เข้าใจคำศัพท์ภาษาอังกฤษ รวมถึงสามารถปฏิบัติตามคำสั่งและทำกิจกรรมที่ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง ตรงตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และตัวบ่งชี้ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560

ลงชื่อ

(นางสาวณัฐพร สาทิสกุล)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ข้าราชการพิเศษ

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

..... /..... /.....

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอ
เพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

ลงชื่อ

(นายโกวิท หมิ่นเทา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

..... /..... /.....

