



โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569



นายภคนันท์ ภูทอง

ตำแหน่งครูอัตราจ้าง



แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง
โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
ระหว่างวันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ถึงวันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๙

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นายภคนันท์ นามสกุล ภูทอง ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

สถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑
รับเงินเดือนในอันดับ ครูอัตราจ้าง อัตราเงินเดือน ๑๒,๓๙๐ บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า ๑ ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัด
การเรียนรู้จริง)

- ☒ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
☐ ห้องเรียนปฐมวัย
☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
☐ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตำแหน่งครูอัตราจ้าง (ยังไม่มีวิทยฐานะ)
ซึ่งเป็นตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๑.๑ ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน ๑๖ ชั่วโมง / สัปดาห์ ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

-รายวิชาสังคมศึกษา ฯ ป.๕	จำนวน๘....ชั่วโมง / สัปดาห์
-รายวิชาประวัติศาสตร์ ป.๕	จำนวน ...๓....ชั่วโมง / สัปดาห์
-รายวิชา Math ป.๒	จำนวน ...๒....ชั่วโมง / สัปดาห์
-รายวิชาการตัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง KI ป.๕	จำนวน ...๒....ชั่วโมง / สัปดาห์
-กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/ลูกเสือ-ยุวกาชาด ป.๕	จำนวน ...๑.... ชั่วโมง / สัปดาห์

๑.๒ งานส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๑๕ ชั่วโมง / สัปดาห์

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	จำนวน ๒ ชั่วโมง / สัปดาห์
การสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	จำนวน ๒ ชั่วโมง / สัปดาห์
การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	จำนวน ๕ ชั่วโมง / สัปดาห์
งานครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๕	จำนวน ๕ ชั่วโมง / สัปดาห์

การมีส่วนร่วมในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	จำนวน ๑ ชั่วโมง / สัปดาห์
๑.๓ งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	จำนวน ๔ ชั่วโมง / สัปดาห์
คณะกรรมการฝ่ายงานบริหารบุคคล	จำนวน ๓ ชั่วโมง / สัปดาห์
กรรมการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	
สุนานาชาติ	จำนวน ๑ ชั่วโมง / สัปดาห์
๑.๔ งานตอบสนองนโยบาย และจุดเน้น	จำนวน ๒ ชั่วโมง / สัปดาห์
ค่ายเตรียมความพร้อมการเรียนรู้ต่อ	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และการสร้างแรงบันดาลใจ	
ต่ออาชีพในอนาคต	จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
รวม	๓๗ ชั่วโมง/สัปดาห์

๒. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (ปีงบประมาณ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (ปีงบประมาณ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(ปีงบประมาณ)
๑. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมการสร้างและ หรือพัฒนาหลักสูตรการ ออกแบบการจัดการ เรียนรู้การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้การสร้างและหรือ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่ง เรียนรู้การวัด และประเมินผลการจัดการ เรียนรู้ การศึกษาวิเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนา การเรียนรู้ การจัด บรรยากาศที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียนและ การอบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	๑.๑ การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร - จัดการวิเคราะห์สูตรกลุ่มสาระการ เรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัด ในรายวิชาสังคมศึกษา ฯ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๘๐ แผน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและ การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น เพื่อ แก้ปัญหาความเข้าใจของผู้เรียน ใน การจัดการเรียนรู้ได้ ๑.๒ การออกแบบการจัดการ เรียนรู้ - ออกแบบหน่วยเรียนรู้กลุ่มสาระ เรียนรู้สังคมศึกษา ฯ รายวิชาสังคม ศึกษา ฯ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โดย - จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สังคม ศึกษา ฯ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน ๘๐ แผนการเรียนรู้ ผ่าน กระบวนการสร้างองค์ความรู้ด้วย ตัวเอง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ได้ ๑.๓ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชาสังคม ศึกษา ฯ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการสร้างองค์ความรู้ด้วย ตัวเอง	๑. ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน ในรายวิชา สังคมศึกษา ฯ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๕ ที่ดีขึ้น ๒. ผู้เรียนมีทักษะที่ จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑ ๓. ผู้เรียนมีความเป็น ลูกชาวนาที่สง่างาม และเป็นคนดีของ สังคม (งามคุณธรรม และงามวิชาการ) ๔. ผู้เรียนมีลักษณะ อันพึงประสงค์และ สมรรถนะตาม หลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในรายวิชาสังคมศึกษา ฯ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มี ทักษะที่จำเป็น ใน ศตวรรษที่ ๒๑ ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มี ความเป็นลูกชาวนาที่ สง่างาม และเป็นคนดี ของสังคม (งามคุณธรรม และงามวิชาการ) ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มี ลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะตาม หลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐาน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรอบ)
	๑.๔ สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีและแหล่ง เรียนรู้ - ผลิตสื่อการสอน ในกลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคมศึกษา ฯ รายวิชาสังคม ศึกษา ฯ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ๑.๕ มีการวัดและประเมินผลตาม - วัดและประเมินผลตามสภาพจริง สร้างเครื่องมือวัดประเมินผลการ เรียนรู้ตามมาตรฐาน และผลลัพธ์การ เรียนรู้ชั้นปีในรายวิชาตรงตาม หลักสูตรที่ต้องรู้ เพื่อการพัฒนาผู้เรียน ด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย ๑.๖ ศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ สังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ จัดการเรียนการสอน - การจัดการเรียนรู้แบบ Think-Pair- Share โดยใช้นวัตกรรม S-O-C-C-E- S-S Model เพื่อการพัฒนาสมรรถนะ การคิดขั้นสูง เรื่อง พุทธประวัติ ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๕ , ๕/๖ ๑.๗ จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียน - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในรูปแบบการ จัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัย และ ลักษณะของผู้เรียน โดยมีแหล่งเรียนรู้	๕. ผู้เรียนมีความเป็น นวัตกร ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาทักษะการ สื่อสารโดยใช้รูปแบบ การเรียนรู้แบบ Think-Pair-Share โดยใช้นวัตกรรม S- O-C-C-E-S-S Model	๕. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มี ความเป็นนวัตกร ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ได้รับ พัฒนาทักษะการสื่อสาร โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ แบบ Think-Pair-Share โดยใช้นวัตกรรม S-O-C- C-E-S-S Model

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรอบุ)
	ที่หลากหลาย ง่ายต่อการเข้าถึงของ ผู้เรียน ๑.๘ อบรมและพัฒนาคุณลักษณะ ที่ดีของผู้เรียน - จัดกิจกรรมแนะแนว พัฒนา คุณลักษณะที่ดีของนักเรียน ผ่านไลน์ กลุ่ม ป.๕ และกิจกรรมครูประจำชั้น พบนักเรียนในช่วงเช้าก่อนเข้าเรียน ในสถานการณ์ปกติ	ผู้เรียนมีแหล่งเรียนรู้ ที่ปลอดภัย มีความ หลากหลาย มี บรรยากาศเอื้อต่อ การเรียนรู้ ตาม มาตรการ ๕ ส ผู้เรียนมีสุขภาวะทาง กายและจิตสังคม	ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มี แหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัย มีความหลากหลาย มี บรรยากาศเอื้อต่อการ เรียนรู้มาตรการ ๕ ส ผู้เรียนมีสุขภาวะทางกาย และจิตสังคม ร้อยละ ๘๕ ในระดับดีขึ้นไป
๒. ด้านการส่งเสริมและ สนับสนุน การจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึง การจัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชา การ ดำเนินการตามระบบ ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน การ ปฏิบัติงานวิชาการและ งานอื่น ๆ ของสถานศึกษา และการประสานความ	๒.๑ จัดทำข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียนและรายวิชา - จัดทำข้อมูลในระบบสารสนเทศของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ใน รายวิชาสังคมศึกษา ฯ ๒.๒ ดำเนินการตามระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน - วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล โดยใช้ผล การเรียนรู้จากภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๘ - เยี่ยมบ้านนักเรียน ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๕/๕ เก็บเป็นข้อมูลสารสนเทศ	ผู้เรียนมีข้อมูลใน ระบบสารสนเทศที่ เป็นปัจจุบัน เพื่อ นำมาเป็นข้อมูลใน การส่งเสริม สนับสนุนการจัดการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับ ผู้เรียน	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มี ข้อมูลในระบบ สารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน เพื่อนำมาเป็นข้อมูลใน การส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับผู้เรียน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรอบุ)
ร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาศึ เครือข่าย และหรือสถาน ประกอบการ	๒.๓ ปฏิบัติงานวิชาการ และงาน อื่นๆ ของสถานศึกษา - ปฏิบัติหน้าที่งานที่ได้รับมอบหมาย เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนในมิติที่ หลากหลาย ได้แก่ฝ่ายวิชาการด้านวัด และประเมินผลการศึกษา เป็นต้น - ปฏิบัติเพื่อติดตาม ดูแลด้านอนามัย ของผู้เรียนในการเข้ารับวัคซีน การ แจกนมอาหารเสริมแก่ผู้เรียน ๒.๔ ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาศึเครือข่าย และ หรือสถานประกอบการ - ร่วมประชุมผู้ปกครองผ่านกลุ่มไลน์ (Line) ,google meet ติดตามการ เรียนรู้หลายช่องทาง	ผู้เรียนได้รับการแจ้ง ผลการเรียน เพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้ ของผู้เรียน จาก ข้อมูลที่ได้รับจาก ผู้สอนในรายวิชา ต่างๆ ที่ผู้เรียนได้ เรียน ผู้เรียนได้รับการ ส่งเสริมสนับสนุนนม อาหารเสริม ผู้เรียนและผู้ปกครอง ได้รับการแจ้งข้อมูล ข่าวสาร จากครู ประจำชั้นอย่าง สม่ำเสมอ	ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการแจ้งผลการ เรียน เพื่อส่งเสริมการ เรียนรู้ของผู้เรียน จาก ข้อมูลที่ได้รับจากผู้สอน ในรายวิชาต่างๆ ที่ ผู้เรียนได้เรียน ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนนม อาหาร เสริม ผู้เรียนและผู้ปกครอง ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการ แจ้งข้อมูลข่าวสาร จาก ครูประจำชั้นอย่าง สม่ำเสมอ
๓. ด้านการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึง การพัฒนาตนเองอย่าง เป็นระบบ และต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพ เพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ และการนำ ความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนา ตนเอง และวิชาชีพมาใช้	๓.๑ พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง - การเข้าอบรม/ประชุม/สัมมนาตลอด ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ในสาขาและวิชา เหมาะสมกับระดับของตนเองเพื่อ นำมาพัฒนาสื่อและการจัดกิจกรรม การด้านการเรียนการสอนทั้งรูปแบบ การอบรมแบบปกติ และ Online ๓.๒ มีส่วนในการเป็นเข้าร่วม ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้	ผู้เรียนได้รับการจัด กิจกรรมการเรียน การสอนด้วยวิธีการ ที่หลากหลายและ เหมาะสมกับเนื้อหา ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้น ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาและแก้ไข ปัญหาจากการเข้า	ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนด้วยวิธีการ ที่หลากหลายและ เหมาะสมกับเนื้อหา ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้น ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาและ แก้ไขปัญหาจากการเข้า

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (ปีระตะบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (ปีระตะบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(ปีระตะบ)
ในการพัฒนา การ จัดการเรียนรู้ การพัฒนา คุณภาพผู้เรียน และการ พัฒนานวัตกรรม การ จัดการเรียนรู้	- เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มเพื่อพัฒนางานด้านวิชาชีพ (PLC) นำความรู้ที่ได้มาสร้างสื่อและนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหา - นักเรียน ๓.๓ นำความรู้ความสามารถทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ - นำผลจากการอบรมและการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาแก้ปัญหาและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความเหมาะสมและสภาพปัญหาของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	ร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

หมายเหตุ

๑. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา ตามแบบ PA ๑ ให้เป็นไปตามบริบท และสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูผู้จัดทำข้อตกลง

๒. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางานต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลัก ที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวม ของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางาน ตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA ๒

๓. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA ๑ ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA ๒ จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางาน ตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครูอัตราจ้าง ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คือ การแก้ไขปัญหา การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การจัดการเรียนรู้แบบ Think-Pair-Share โดยใช้วัตรกรรม S-O-C-C-E-S-S Model เพื่อการพัฒนาสมรรถนะการคิดขั้นสูง เรื่อง พุทธประวัติ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๕ , ๕/๖

๑. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ครูผู้สอนได้จัดการเรียนรู้ให้นักเรียนในรายวิชาสังคมศึกษา ฯ ครูผู้สอนเห็นว่าทักษะการอ่านและการเขียนเป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้ของนักเรียนระดับประถมศึกษา จากการสังเกตพบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ยังขาดความสามารถในการอ่าน วิเคราะห์ข้อมูล และการเขียนถ่ายทอดความคิดได้อย่างเป็นระบบ มีข้อจำกัดในการสื่อสารความเข้าใจผ่านการเขียน และไม่กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์การจัดการเรียนรู้แบบ Think-Pair-Share โดยใช้วัตรกรรม S-O-C-C-E-S-S Model เป็นแนวทางหนึ่งที่เน้นการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม โดยให้นักเรียนมีบทบาทในการเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นผ่านกระบวนการแลกเปลี่ยนความรู้ อันจะนำไปสู่การพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

๑) ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานแกนกลาง และหลักสูตรฐานสมรรถนะของโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ โดยดูผลลัพธ์การเรียนรู้ที่นักเรียนต้องรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เพื่อออกแบบหน่วยตามผลลัพธ์การเรียนรู้

๒) ศึกษาสภาพปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน

๓) วิเคราะห์ปัญหา และหาแนวทางการแก้ไขปัญหา

๔) ออกแบบและพัฒนารูปแบบการเรียนรู้แบบ Think-Pair-Share

๕) นำรูปแบบการเรียนรู้แบบ Think-Pair-Share ไปทดลองใช้ และปรับปรุง

๖) ทดสอบหลังนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ไปใช้เพื่อนำไปสรุป และประเมินผล

๓. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

๓.๑ เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่มีทักษะการสื่อสารด้านการอ่านและการเขียนในรายวิชาสังคมศึกษา ฯ ได้ดียิ่งขึ้น โดยมีคะแนนการนำเสนองาน และแบบทดสอบ หลังจากใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Think-Pair-Share คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ของจำนวนนักเรียนชั้น ป.๕/๕ ,และ ป.๕/๖

๓.๒ เชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่มีสมรรถนะทักษะการสื่อสาร ด้านการอ่าน การเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ที่ดีขึ้น

ลงชื่อ.....

(นายภคนันท์ ภูทอง)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

๑ / ตุลาคม / ๒๕๖๙

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และ
เสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายโกวิท หมิ่นทา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

๑ / ตุลาคม / ๒๕๖๙