



โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569



นางณัชชา แก่นธียา

ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
ระหว่างวันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ถึงวันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๙

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ.....นางณัชชา.....นามสกุล.....แก่นธียา.....ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
 สถานศึกษา.....โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่.....สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑
 รับเงินเดือนในอันดับ คศ.๓ อัตราเงินเดือน ๕๔,๔๔๐ บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า ๑ ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ☒ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
☐ ห้องเรียนปฐมวัย
☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
☐ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ซึ่งเป็นตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๑.๑ ชั่วโมงสอนตามตารางสอน จำนวน ๑๓ ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชา ภาษาอังกฤษ ๕ (อ ๑๕๑๐๑)

จำนวน ๖ ชั่วโมง /สัปดาห์

รายวิชา ภาษาอังกฤษ ๖ (อ ๑๖๑๐๑)

จำนวน ๖ ชั่วโมง/สัปดาห์

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ยุวกาชาด ๕ จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๒ งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๑๒ ชั่วโมง /สัปดาห์

- | | |
|--------------------------------------|-------------------------|
| - การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ | จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| -การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ | จำนวน ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์ |

- การสร้างและพัฒนาสื่อการสอน จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
- การมีส่วนร่วมในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- งานครูประจำชั้น งานโฮมรูม งานดูแลนักเรียน จำนวน ๔ ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๓ งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๔ ชั่วโมง /สัปดาห์

กลุ่มงานบริหารบุคคล

หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล จำนวน ๔ ชั่วโมง /สัปดาห์

๑.๔ งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน ๑ ชั่วโมง /สัปดาห์

งานพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-net ป.๖ จำนวน ๑ ชั่วโมง /สัปดาห์

รวม ๓๐ ชั่วโมง

**๒. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละ
ด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)**

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงในรอบ ๖ เดือน การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
๑. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การสร้างและหรือการพัฒนา หลักสูตร การออกแบบการจัดการ เรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่ง เรียนรู้ การวัดและประเมินผลการ จัดการเรียนรู้ การศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อแก้ปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้ การจัด บรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน และการอบรมและพัฒนา	๑.๑ การสร้างและหรือ พัฒนาหลักสูตร วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง หลักสูตรฐานสมรรถนะของ สถานศึกษา มาตรฐานการ เรียนรู้ ผลการเรียนรู้ รายวิชาภาษาอังกฤษ (อ ๑๕๑๐๑) ให้สอดคล้อง กับหลักสูตรแกนกลาง สมรรถนะการสื่อสาร หลักสูตรสถานศึกษา สภาพ บริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น - กำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จด้านผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียนใน รายวิชา ภาษาอังกฤษ (อ ๑๕๑๐๑) - จัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้จำนวน ๘ หน่วยการ เรียนรู้	- ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่าน หลักสูตรที่ได้มาตรฐาน สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษาผู้เรียน และท้องถิ่น - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนที่สูงขึ้น ตามค่าเป้าหมาย ความสำเร็จด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน จากการเรียนที่ ครูดำเนินการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ แบบ active learning สอดคล้องกับธรรมชาติ ของเนื้อหาสาระการ เรียนรู้	- ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ที่เรียนรายวิชา ภาษาอังกฤษ (อ ๑๕๑๐๑) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับผลการเรียนดีขึ้นไป
	๑.๒ การออกแบบการจัดการ เรียนรู้ กำหนดจุดประสงค์ จากผลการเรียนรู้และ สาระสำคัญของเนื้อหาสาระ วิชา วิเคราะห์จุด ประสงค์การ เรียนรู้ให้สื่อถึงพฤติกรรมที่	- ได้แผนการจัดการเรียน รู้รายวิชาภาษาอังกฤษ ๕ (อ ๑๕๑๐๑) ชั้น ป.๕ ที่มีคุณภาพ เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ที่สามารถใช้ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะกระบวนการ	-ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ที่เรียนรายวิชา ภาษาอังกฤษ (อ ๑๕๑๐๑) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับผลการเรียนดีขึ้นไป

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงในรอบ ๖ เดือน การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)
	ต้องการให้เกิด จำนวน ๔๐ แผนการจัดการเรียนรู้ - ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ แบบ active learning ด้วย เทคนิคการสอน 2W3PS Model ให้สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ความสามารถที่ กำหนดไว้ในมาตรฐานการ เรียนรู้ นักเรียนมีทักษะการสื่อสาร ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สำหรับผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 โดยมีการ ปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และชุมชน	รวมถึงมีคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ที่ดี	-ผู้เรียนร้อยละ 95 มีผล การประเมินในด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตรระดับดีขึ้น
	๑.๓ การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้น active learning โดยใช้รูปแบบ เทคนิค 2W3PS Model - วัดผลและประเมินผลตาม แผนการจัดการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับมาตรฐานและผล การเรียนรู้ - มีการประเมินผลการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ และนำผล การประเมินมาปรับปรุงให้มี คุณภาพสูงขึ้น	- ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ด้านความรู้ทักษะ การใช้ ภาษาอังกฤษ จากกิจกรรม ที่ผ่านการออกแบบและ เลือกสรรมาเพื่อให้ผู้เรียน ได้รับการพัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ	- ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความ พึงพอใจในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่หลากหลายและ เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน โดย ใช้แบบสำรวจความพึงพอใจ ในการสำรวจ
	๑.๔ การสร้างและหรือ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้	- ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม พัฒนา จากสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี	- ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความ พึงพอใจต่อการได้รับการ พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงในรอบ ๖ เดือน การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตระกูล)
	- สร้าง พัฒนาสื่อ นวัตกรรม แบบฝึกทักษะการเขียน ภาษาอังกฤษ, เทคโนโลยีการ เรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้นำไปใช้ จัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับ ผู้เรียนและเนื้อหาสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ผลการ เรียนรู้ และจุดประสงค์การ เรียนรู้ - มีการประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้และนำผลการ ประเมินไปปรับปรุงพัฒนาให้มี คุณภาพสูงขึ้น - เป็นแบบอย่างที่ดีด้านการใช้ สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี	และแหล่งเรียนรู้ และ สามารถแก้ไขปัญหาการ เรียนรู้ของผู้เรียนได้	จาก สื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีการเรียนรู้ที่ครู สร้างสรรค์ขึ้น มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนอยู่ในระดับดี ขึ้นไป
	๑.๕ การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ - สร้างและพัฒนาเครื่องมือวัด และประเมินผลที่หลากหลาย - มีการประเมินผลตามสภาพ จริง - มีการประเมินคุณภาพของ เครื่องมือวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ นำผลการประเมิน คุณภาพของเครื่องมือวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ไป ปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพ สูงขึ้น - เป็นแบบอย่างที่ดีด้านการวัด และประเมินผล	- ผู้เรียนได้รับการ ประเมินผลการเรียนรู้ตาม สภาพจริงที่หลากหลาย และมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามค่าเป้าหมายที่ กำหนดไว้ของกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	- ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ใน รายวิชาภาษาอังกฤษ (๑ ๑๕๑๐๑) มีผล สัมฤทธิ์ ทางการเรียนเป็นไปตามค่า เป้าหมายที่กำหนดไว้ของ สถานศึกษา

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงในรอบ ๖ เดือน การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตระกูล)
	๑.๖ การศึกษา วิเคราะห์ และ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้ - นำผลการจัดการเรียนรู้มา ศึกษา วิเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการวิจัย - ให้คำแนะนำในการใช้ กระบวนการวิจัย หรือแบบ อย่างให้คณะครูผู้สอนอื่น ๆ นำไปใช้เพื่อแก้ปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	- ผู้เรียนที่มีผลการเรียนรู้ ไม่ผ่านเกณฑ์ได้รับการ ซ่อมเสริม แก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาจนมีผลการ เรียนรู้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	- ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ในกลุ่ม ที่มีผลการเรียนรู้ไม่ผ่านเกณฑ์ ได้รับการซ่อมเสริมแก้ไข ปรับปรุงและพัฒนาจนมีผล การเรียนรู้ผ่านเกณฑ์
	๑.๗ การจัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน - จัดบรรยากาศในชั้นเรียนโดย ใช้หลัก 5 ส ดังนี้ สะสาง สะดวก สะอาด สุขลักษณะ และสร้างลักษณะนิสัย จัด สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ มีความปลอดภัย และมีความสุข - เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความ มั่นใจในการพัฒนาตนเองอย่าง เต็มตามศักยภาพ และเกิดแรง บันดาลใจ - เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านการ จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมผู้เรียน แก่ครูผู้สอนอื่น ๆ	- ผู้เรียนได้รับการ ส่งเสริมด้านบรรยากาศ การเรียนรู้ที่ส่งเสริมและ สร้างแรงบันดาลใจ	- ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความ พึงพอใจต่อบรรยากาศการ เรียนรู้ที่ส่งเสริมและสร้าง แรงบันดาลใจ
	๑.๘ การอบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	- ผู้เรียนได้รับการอบรม เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ตามวันและ	- ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มี คะแนนคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ระดับ ดี ขึ้นไป

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงในรอบ ๖ เดือน การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตระกูล)
	- อบรมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีงาม - พัฒนารูปแบบการพัฒนาผู้เรียนเชิงสร้างสรรค์ที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพในการส่งเสริม ป้องกันผู้เรียนคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล - เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครูผู้สอนอื่น ๆ	เวลาที่ทางโรงเรียนกำหนดและในคาบโฮมรูม	
๒. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	๒.๑ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา - จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน และเอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชาอย่างเป็นระบบ ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน - ใช้สารสนเทศในการเสริมสร้างและพัฒนาผู้เรียน - เป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดทำสารสนเทศผู้เรียนให้แก่ครูผู้สอนอื่น ๆ	- ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไขปัญหา และพัฒนาตามศักยภาพของตน	- ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไขปัญหา และพัฒนาตามศักยภาพของตน
	๒.๒ การดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน - รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ จัดทำและใช้สารสนเทศของผู้เรียนในระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน - ส่งเสริม ป้องกันและแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	- ผู้เรียนได้รับการดูแลผ่านระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อแก้ไข ปรับปรุงพัฒนาในเรื่องของการปรับตัวในการเรียน การใช้ชีวิตในโรงเรียน และประพฤติกรรมให้เหมาะสม	ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้ผ่านการดูแลผ่านระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ได้รับการประเมิน SDQ , การเยี่ยมบ้าน กิจกรรมโฮมรูม และกิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงในรอบ ๖ เดือน การประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรดระบุ)
	- เป็นแบบอย่างให้ครูในกลุ่ม สาระการเรียนรู้และครูใน ระดับชั้นเดียวกันและระดับอื่น		
	๒.๓ การปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา - ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่นๆของโรงเรียน เพื่อยกระดับคุณภาพการจัด การศึกษาของโรงเรียน เช่น ร่วมเป็นคณะทำงานกลุ่ม สาระการเรียนรู้ คณะทำงาน โครงการห้องเรียนพิเศษ งาน บริหารบุคคล	- ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนงานวิชาการที่ส่งผล ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และทักษะที่ จำเป็นต่อการเรียนรู้ผ่าน การร่วมกิจกรรมต่างๆทั้ง ภายใน และภายนอก โรงเรียน	- ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการ การสนับสนุนและพัฒนา ทางวิชาการและงานอื่นๆ ของโรงเรียนทั้งทางด้าน ผลสัมฤทธิ์และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์
	๒.๔ การประสานความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิ เคราะห์ และหรือสถาน ประกอบการ - ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาควิเคราะห์ หรือ สถานประกอบการ ในการจัด กิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียนให้เป็นบุคคล แห่งการเรียนรู้ มีทักษะในการ ทำงานและการดำรงชีวิต	- ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม และพัฒนา ผ่านความ ร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง ภาควิเคราะห์ และหรือสถานประกอบการ	- ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการ ส่งเสริมและพัฒนา ผ่านความ ร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง ภาควิเคราะห์และหรือสถาน ประกอบการ
๓. ด้านการพัฒนาตนเองและ วิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง	๓.๑ การพัฒนาตนเองอย่าง เป็นระบบและต่อเนื่อง - จัดทำแผนพัฒนาตนเองที่ สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติ งาน ความต้องการจำเป็นหรือ ที่เกี่ยวข้องกับภาระหน้าที่ รับผิดชอบ	- ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ศักยภาพการเรียนรู้จาก เทคนิค วิธีสอน นวัตกรรม ใหม่ ๆ จากครูผู้สอนที่ พัฒนาตนเองอยู่เสมอ	- ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับ การพัฒนาศักยภาพการ เรียนรู้จากเทคนิควิธีสอน นวัตกรรมใหม่ ๆ จาก ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองอยู่ เสมอ

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงในรอบ ๖ เดือน การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตระกูล)
	- พัฒนาตนเองในด้าน ภาษาอังกฤษ,ภาษาไทย, เทคโนโลยี, วิธีการสอน รายงานผลการพัฒนาตนเอง ต่อผู้บังคับบัญชาอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง - เผยแพร่ความรู้ที่ได้จากการ พัฒนาตนเอง เป็นแบบอย่างที่ดี แก่ครูผู้สอนอื่น ๆ		
	๓.๒ การมีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ - เข้าร่วมกิจกรรมนิเทศการ สอนในบทบาทของผู้รับการ นิเทศ ไม่น้อยกว่า ๒ ครั้ง -เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	- ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม พัฒนา ดูแลช่วยเหลือปัญหาการเรียน รู้ผ่านกระบวนการนิเทศ ระหว่างครูผู้สอน หรือการ สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้	- ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการส่งเสริม พัฒนา ดูแลช่วยเหลือปัญหาการเรียน รู้ผ่านกระบวนการนิเทศ ระหว่างครูผู้สอน หรือการ สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้
	๓.๓ การนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จาก การพัฒนาตนเองและวิชาชีพมา ใช้ในการพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และการพัฒนา นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่มี ผลต่อคุณภาพผู้เรียนและเป็น แบบอย่างที่ดี - นำความรู้และทักษะที่ได้จาก การพัฒนาตนเองและวิชาชีพมา ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ปรับพฤติกรรม แก้ปัญหาในการ จัดการเรียนการสอน	- ผู้เรียนได้รับการพัฒนา คุณภาพจากครูผู้ได้รับการ ฝึกฝนทักษะด้านการสอน การจัดการเรียนรู้ และการ สร้างนวัตกรรมจัดการ เรียนรู้	1. ร้อยละ 75 ของผู้เรียน มี ผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาษาอังกฤษในระดับ คุณภาพระดับดี ขึ้นไป 2. ผู้เรียนร้อยละ 85 ได้รับ การพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์จากนวัตกรรมที่ ครูผู้สอนประยุกต์ใช้

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงในรอบ ๖ เดือน การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตระกูล)
	- นำความรู้และทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาพัฒนานวัตกรรมแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ - เป็นแบบอย่างด้านการทำทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาพัฒนานวัตกรรมแก่ครูผู้สอนอื่น		

หมายเหตุ

๑. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา ตามแบบ PA ๑ ให้เป็นไปตามบริบท และสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษา และข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

๒. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางานต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลัก ที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวม ของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางาน ตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA ๒

๓. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA ๑ ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA ๒ จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางาน ตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ คือ การริเริ่ม พัฒนา การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนรายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ด้วยเทคนิคการสอนแบบ 2W3PS

๑. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

สภาพปัญหาของผู้เรียนด้านภาษาอังกฤษยังพบมีปัญหามาก ทั้งในด้านการฟัง การอ่าน การพูด การเขียน ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เนื่องจากนักเรียนมีพื้นฐานภาษาอังกฤษไม่เท่ากัน จากการทดสอบการเขียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/5 ปีการศึกษา 2568 ปรากฏว่านักเรียนได้คะแนนระดับดีมาก ร้อยละ 14.71 ระดับดี ร้อยละ 29.41 ระดับพอใช้ร้อยละ 35.29 และระดับปรับปรุงร้อยละ 20.59 แต่ในโลกปัจจุบันภาษาอังกฤษต้องใช้ในการสื่อสาร นักเรียนต้องเขียนสื่อสารภาษาอังกฤษได้ ซึ่งแนวทางการจัดการเรียนการสอนแบบเดิมยังไม่ส่งผลให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการเขียนเท่าที่ควร เนื่องจากความยากด้านไวยากรณ์ การฝึกฝนทักษะทางภาษาที่ยังไม่เพียงพอจึงส่งผลให้การจัดการเรียนรู้ต่อผู้เรียนยังไม่เป็นไปตามเป้าหมาย ดังนั้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ครูผู้สอนจึงได้ใช้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning และการเรียนรู้แบบร่วมมือ [Cooperative Learning] ด้วยเทคนิคการสอนแบบ 2W3PS [1W = warm up เป็นกิจกรรมสร้างความสนใจก่อนเรียน ,1P = Presentation ขั้นตอนการนำเสนอเนื้อหา ,2P = Practice ขั้นตอนการฝึกซ้อม การฝึกฝน การทำแบบฝึกหัด การทำชิ้นงาน , 3P = Production ชิ้นงานที่ได้จากการเรียน ,2W = wrap up ขั้นตอนการสรุปเนื้อหาที่เรียน , S= Share การนำเสนอแบ่งปันความรู้ที่ได้ การนำเสนอชิ้นงานหน้าห้องเรียน หรือ ในกลุ่ม] ซึ่งเป็นการสอนที่สามารถใช้ในการพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ ในรายวิชาภาษาอังกฤษของชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 อันจะส่งผลให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษและนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันต่อไป

๒. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

ขั้นวิเคราะห์

๑. วิเคราะห์ผู้เรียนที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ ๕ (อ ๑๕๑๐๑)

๒. ศึกษาหลักสูตรของสถานศึกษา จุดมุ่งหมายของหลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ ขอบข่ายเนื้อหา และเวลากลุ่มเรียนสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษ ๕ (อ๑๕๑๐๑) จากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรฐานสมรรถนะโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ พุทธศักราช ๒๕๖๖

๓. วิเคราะห์เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษที่ใช้ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET

๔. วิเคราะห์เนื้อหาในการสอบวิชาภาษาอังกฤษยอติปัญญาภาคเหนือ

ขั้นออกแบบ และการสอน

๑. ออกแบบ ขั้นตอนการสอนและใช้เทคนิคการสอน 2W3PS โดยนำเนื้อหาจากหนังสือเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 , เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษเสริม(Grammar 5), เนื้อหาแบบทดสอบ

O-NET ที่เหมาะสมกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ และ เนื้อหาแบบทดสอบวิชาภาษาอังกฤษในการ
สอบยอดปัญญาวิชาการระดับภาคเหนือ

๒. ขั้นตอนประเมินผล

๑. ทำการทดสอบก่อนเรียนด้วยแบบทดสอบวัดการเขียนตามหัวข้อที่กำหนด คะแนน ๓๐ คะแนน
๒. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคการสอน 2W3PS Model ให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๘-๒๕๖๙ โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ จำนวน ๓๑ คน
๓. ทำแบบทดสอบการเขียนหลังเรียน คะแนน ๓๐ คะแนน เป็นหัวข้อเดิมที่ใช้ทดสอบก่อนเรียนแล้วนำผลการทำแบบทดสอบมาวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน

๓. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

๓.๑ เชิงปริมาณ

ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๕ โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ จำนวน ๓๑ คน ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษ
มีทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในระดับดี ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. ได้พัฒนาเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ 2W3PS ในการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ ๕ (อ ๑๕๑๐๑)
๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
๓. ผู้เรียนมีทักษะการเขียนภาษาอังกฤษดีขึ้น สามารถเขียนสื่อสารในชีวิตประจำวันได้

ลงชื่อ.....

(นางณัชชา แก่นธินา)

ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

๑ ตุลาคม ๒๕๖๘

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

- () เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน
- () ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอ
เพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายโกวิท หมิ่นทา)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

๑ ตุลาคม ๒๕๖๘

