

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2568 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ.2569

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางสาวอรสิริพิมพ์ นามสกุล ศรีวิชัย ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
 สถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต1
 รับเงินเดือนในอันดับ คศ. 3 อัตราเงินเดือน 35,080 บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัด
 การเรียนรู้จริง)

- ☒ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ☐ ห้องเรียนปฐมวัย
- ☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ☐ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ
 ซึ่งเป็นตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 15 ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา วิทยาศาสตร์	จำนวน 8 ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา วิทยาศาสตร์	จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา วิทยาศาสตร์พลศึกษา	จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายวิชา ยุวกาชาด	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 14 ชั่วโมง/สัปดาห์

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/แผนจัดประสบการณ์	จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์
การสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
การมีส่วนร่วมในชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)	จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
งานครูประจำชั้น งานโฮมรูม งานดูแลนักเรียน	จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

ครูประจำห้องปฏิบัติการพิเศษ	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
กรรมการในงานตามโครงสร้างการบริหาร 4 ฝ่าย	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET ชั้น ป.6 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู : การพัฒนาการจัดการเรียนรู้รายวิชา

วิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบ Active Learning

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน และ การอบรมและพัฒนา	1.1 สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร 1)วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด เพื่อนำไปจัดทำคำอธิบายรายวิชา วิทยาศาสตร์ป.6 จัดทำโครงสร้างรายวิชา และออกแบบหน่วยการเรียนรู้ 5 หน่วยการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น	1) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา วิทยาศาสตร์สูงขึ้น	1) มีหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2) มีโครงสร้างรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ รายวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้น ป.6 ที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และบริบทของ สถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น 3)ผู้เรียนร้อยละ 77 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ วิชาวิทยาศาสตร์ระดับดี ขึ้นไป

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	1.2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ 1)ออกแบบการจัดการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้น ป.6 อย่างหลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านรูปแบบการเรียนการสอนแบบ Active Learning เพื่อแก้ไขปัญหาการยกผลสัมฤทธิ์ทำให้ผู้เรียน มีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง 2)จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์ ป.6 อย่างถูกต้องตามขั้นตอนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับธรรมชาติวิชาของสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง 3)จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาความรู้ ทักษะคุณลักษณะประจำวิชาคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร สร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนมีกระบวนการคิด สามารถค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง	1)ผู้เรียนได้เรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ และได้รับการพัฒนาความรู้ทักษะคุณลักษณะประจำวิชาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร สร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนมีกระบวนการคิด สามารถค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง	1) ผู้เรียนร้อยละ 82 ได้เรียนรู้ผ่านการจัดการเรียนการ Active Learning 2)แผนการจัดการเรียนรู้ที่ถูกต้อง นำไปใช้การจัดการเรียนการสอนจริง และครบตามหน่วยการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นป.6 3)ผู้เรียนร้อยละ 95 มีความรู้ ทักษะคุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร มีแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ มีกระบวนการคิด และ

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
	1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1)จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning ตามแผนการจัดการเรียนรู้ 2)มีการอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในแบบลูกชาบบัวที่สง่างาม 3)ปรับปรุงและแก้ไขปัญหาที่อาจเกิดขึ้นได้ในการจัดการเรียนรู้ 4)สร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนมีกระบวนการคิด สามารถค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง	1)ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 2)เป็นลูกชาบบัวที่สง่างามและเป็นคนดีของสังคม 3)ผู้เรียนมีแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ มีกระบวนการคิด สามารถค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง	1)ผู้เรียนร้อยละ 75 มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 2)ผู้เรียนร้อยละ 95 มีความเป็นลูกชาบบัวที่สง่างามและเป็นคนดีของสังคม 3)ผู้เรียนร้อยละ 70 มีแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ มีกระบวนการคิด สามารถค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง
	1.4 สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและ แหล่งเรียนรู้ 1)สร้างสื่อและนวัตกรรมที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพตาม ป.6 ในรูปแบบ Active Learning 2)สร้างและพัฒนาสื่อ การจัดการเรียนรู้ เพื่อแก้ไขปัญหา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	1)ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2)ผู้เรียนได้ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ ที่ครูสร้างขึ้น ไปใช้ในการเรียนรู้ ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น	1)นักเรียนร้อยละ 95 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการของสถานศึกษาระดับ ดี ขึ้นไป ตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 2)ผู้เรียนได้ใช้สื่อการเรียนรูที่ครูสร้างขึ้นช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
	3)นำสื่อ นวัตกรรม ที่สร้างและ พัฒนาขึ้นไปใช้ในการจัดการ เรียนรู้และแก้ไขปัญหาการ เรียนรู้ของผู้เรียน ให้ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น		
	1.5 วัดและประเมินผลการ เรียนรู้ 1)สร้างและพัฒนาเครื่องมือวัด และประเมินผลที่มีคุณภาพและ น่าเชื่อถือ หลากหลายตามสภาพ จริง เหมาะสมกับระดับของ ผู้เรียน สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัดในรายวิชา วิทยาศาสตร์ ชั้น ป.6 2)นำผลการวัดและประเมิน ผล การเรียนรู้มาใช้แก้ไขปัญหการ จัดการเรียนรู้	1)ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนวิชา วิทยาศาสตร์สูงขึ้น	1)ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ย การทดสอบระดับชาติ (o-net) วิชาวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 50 2)ผู้เรียนร้อยละ 77 มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ วิชาวิทยาศาสตร์ระดับดี ขึ้นไป
	1.6 ศึกษา วิเคราะห์ และ สังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ 1)วิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็น รายบุคคล 2)ทำบันทึกหลังการสอน เพื่อ วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลมา ใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการ เรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน 3)ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไข ปัญหาและพัฒนาการจัดการ เรียนรู้	1)ผู้เรียนได้รับการแก้ไข ปัญหาในการเรียนรู้ที่ส่งผล ต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	1)ครูมีรายงานการ วิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็น รายบุคคล 2)ผู้เรียนร้อยละ 70 ได้รับการแก้ไขปัญหาใน การเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน รายบุคคล 3)ครูจัดทำรายงานการ วิจัยในชั้นเรียน 1 เรื่อง

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
	1.7 จัดบรรยากาศที่ส่งเสริม และ พัฒนาผู้เรียน 1)จัดเตรียมห้องเรียน ให้เป็นไป ตามมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพ ด้านกายภาพ คือ - ห้องเรียนมีความเป็น ระเบียบเรียบร้อยและมี ความสะอาดปลอดภัย - จัดบรรยากาศห้องเรียนที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นแหล่ง เรียนรู้เหมาะสมกับความ แตกต่างของผู้เรียน	1)ผู้เรียนมีห้องเรียนที่มี มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพ ด้านกายภาพ สะอาด เรียบร้อย ปลอดภัย ตาม มาตรการ 5 ส และมีมุมต่าง ๆ ที่เป็นแหล่งเรียนรู้และ เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่มีความแตกต่างกัน	1)ผู้เรียนร้อยละ 100 มี ห้องเรียนที่มีมาตรฐาน ห้องเรียนคุณภาพ ด้าน กายภาพ สะอาด เรียบร้อย ปลอดภัย ตาม มาตรการ 5 ส และมีมุม ต่าง ๆ ที่เป็นแหล่งเรียนรู้ และเอื้อต่อการเรียนรู้ของ ผู้เรียนที่มีความแตกต่าง กัน
	2)จัดการบริหารชั้นเรียน และ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เชิงบวก ที่ส่งเสริม พัฒนาและ สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียน เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการ เรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะ ด้านสารสนเทศ สื่อ และ เทคโนโลยี	2)ครูจัดการบริหารชั้นเรียน และจัดกิจกรรมการเรียนการ สอนเชิงบวก ที่ส่งเสริม พัฒนาและสร้างแรงบันดาลใจ ให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการ คิด ทักษะชีวิต ทักษะการ ทำงาน ทักษะการเรียนรู้และ นวัตกรรม ทักษะด้าน สารสนเทศ สื่อ และ เทคโนโลยี	2)ผู้เรียนร้อยละ 70 ได้รับ การส่งเสริม พัฒนาและ สร้างแรงบันดาลใจให้ ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการ ทำงาน ทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรม ทักษะด้าน สารสนเทศ สื่อ และ เทคโนโลยี
	1.8 อบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน 1)อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ค่านิยมความเป็น ไทยที่ดีงามและลูกชาวนาที่สำ งาม และเป็นคนดีของสังคม	1)ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม ลูกชาวนาที่สำงาม และเป็น คนดีของสังคม	1)ผู้เรียนร้อยละ 95 มี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประ สงค์ ค่านิยมความเป็นไทย ที่ดีงาม ลูกชาวนาที่สำงาม และเป็นคนดีของสังคม

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
	2) สอดแทรกคุณลักษณะประจำ วิชาวิทยาศาสตร์ มีทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ มี คุณธรรมและก้าวหน้าทัน เทคโนโลยี เป็นคนตรงต่อเวลา มี วินัย ซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบ และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	2) ผู้เรียนคุณลักษณะประจำ วิชาวิทยาศาสตร์ มีทักษะ กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ มีคุณธรรม และก้าวหน้าทันเทคโนโลยี เป็นคนตรงต่อเวลา มีวินัย ซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบ และแสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง	2) ผู้เรียนร้อยละ 75 มีทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21 วิทยาศาสตร์ มีคุณธรรม และก้าวหน้าทันเทคโนโลยี เป็นคนตรงต่อเวลา มีวินัย ซื่อสัตย์ มีความ รับผิดชอบและแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง
2. ด้านการส่งเสริมและ สนับสนุน การจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอ ให้ครอบคลุมถึง การจัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชา การ ดำเนินการตามระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของ สถานศึกษา และการ ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาควิชา และหรือสถาน ประกอบการ	2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ของผู้เรียนและรายวิชา 1) พัฒนารูปแบบการจัดทำ ข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชา ให้มีข้อมูลเป็น ปัจจุบัน 2) นำข้อมูลสารสนเทศใช้ในการ ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	1) ผู้เรียนมีระบบข้อมูล สารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการใช้งานมี ประสิทธิภาพ และสามารถ นำข้อมูลมาใช้ได้ทันที 2) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไข ปัญหาและพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	1) ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการดูแลช่วยเหลือ ตามข้อมูลสารสนเทศที่ครู จัดทำขึ้น
	2.2 ดำเนินการตามระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน 1) จัดทำข้อมูลสารสนเทศของ ระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ทั้งในรูปแบบปกติ และแบบ ออนไลน์ โดยการใช้ Google Form เพื่อสนับสนุน และให้ คำปรึกษาแก่ผู้เรียนอย่างเต็ม ความสามารถ	1) ผู้เรียนมีข้อมูลสารสนเทศ ของระบบดูแลและ ช่วยเหลือผู้เรียน(ABCM ONLINE VISIT)ที่เป็น ปัจจุบัน 2) ผู้เรียนได้รับการดูแล ช่วยเหลือ พัฒนาและแก้ไข	1) ผู้เรียน มีระบบดูแลและ ช่วยเหลือผู้เรียนที่เป็น ปัจจุบัน 2) ผู้เรียนร้อยละ ได้รับ 100 ได้รับการดูแลช่วยเหลือ

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
	2)ประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อพัฒนา และ แก้ไขปัญหาผู้เรียน	ปัญหาผู้เรียนตามระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน	พัฒนาและแก้ไขปัญหา ผู้เรียนตามระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน
	2.3 การปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของ สถานศึกษา 1)ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพของการ จัดการศึกษาของสถานศึกษา 2)ร่วมจัดกิจกรรมการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา 3)ร่วมกิจกรรมการจัดทำ แผนการประเมินตนเองของ สถานศึกษา (SAR)	1)ผู้เรียนมีความรู้ ตาม มาตรฐานและตัวชี้วัด 2) ผู้เรียนได้เรียนรู้ ในกิจกรรมที่หลากหลาย ตามโครงการและกิจกรรมที่ ทางโรงเรียนได้กำหนดขึ้น ตลอดปีการศึกษา	1)ผู้เรียนร้อยละ 85 ของ ผู้เรียน มีความรู้ผ่านเกณฑ์ การประเมิน เป็นไปตาม ระเบียบการวัดผล ประเมินผลของ สถานศึกษา 2)ผู้เรียนร้อยละ 77 ของ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ของสถานศึกษากำหนด
	2.4 ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาควิชาและ หรือสถานประกอบการ 1)จัดทำกลุ่มชั้นเรียน (Group Line, Facebook Group)เพื่อ ประสานความร่วมมือในการ จัดการเรียนการสอน ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน และประชุม ชั้นเรียน ระหว่างครู ผู้เรียนและ ผู้ปกครอง	1)ผู้เรียนได้รับการสนับสนุน ช่วยเหลือดูแลทั้งด้าน วิชาการ ลักษณะนิสัยอันพึง ประสงค์ รวมทั้งสมรรถ สำคัญผู้เรียน 2)ผู้เรียนได้รับการแก้ไขหรือ พัฒนาทั้งด้านวิชาการ	1)ร้อยละ 95 ของผู้เรียน มีผลการประเมินในด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสูงขึ้น เป็นไป ตามค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
	2)ประสานความร่วมมือกับภาคี เครือข่ายต่าง ๆ ในการร่วมกัน แก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน	ลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถสำคัญผู้เรียน	
3. ด้านการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอ ให้ครอบคลุมถึงการ พัฒนาตนเองอย่างเป็น ระบบ และต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพเพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนรู้และการนำ ความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการ พัฒนาตนเองและวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ การพัฒนา คุณภาพผู้เรียน และการ พัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้	3.1 การพัฒนาตนเองอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง 1)จัดแผนพัฒนาตนเอง รายบุคคล (Individual Development Plan : ID Plan) ในรอบปีงบประมาณ 2569 โดยคำนึงถึงสมรรถนะ หลักและสมรรถนะประจำสาย งานของตนเอง 2)เข้าร่วมการประชุม/อบรม/ สัมมนา ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับ ภาระหน้าที่และความ รับผิดชอบตาม ID Plan ที่ กำหนดไว้ 3)รายงานผลพัฒนาตนเอง และ เผยแพร่ความรู้ 4)ปฏิบัติตามระเบียบทาง ราชการ และมีสัมพันธ์ที่ดีต่อครู และบุคลากรในโรงเรียน	1)ผู้เรียนได้รับการแก้ปัญหา หรือพัฒนาในด้านการ เรียนรู้ 2)ผู้เรียนได้รับการแก้ปัญหา หรือพัฒนาด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ 3)ผู้เรียนได้รับการแก้ปัญหา หรือพัฒนาด้านสมรรถนะ สำคัญผู้เรียน	1)ร้อยละ 77 ของผู้เรียน มีความรู้ผ่านเกณฑ์การ ประเมินของสถานศึกษา 2)ร้อยละ 95 ของผู้เรียน มีผลการประเมินในด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตร เป็นไปตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
	3.2 การมีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ไขปัญหาและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ 1)เป็นสมาชิกชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) ของระดับชั้น ประถมศึกษา และกลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีอย่างสม่ำเสมอ เพื่อ แก้ไขปัญหาและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้	1)ผู้เรียนได้รับการสนับสนุน ช่วยเหลือดูแลทั้งด้าน วิชาการลักษณะนิสัยอันพึง ประสงค์ รวมทั้งสมรรถ สำคัญผู้เรียน	1)ร้อยละ 85 ของผู้เรียน มีความรู้ผ่านเกณฑ์การ ประเมินของสถานศึกษา

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
	2) เข้าร่วมกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของหน่วยงานการศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด 3.3 นำความรู้ ความสามารถทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ 1) นำความรู้ ความสามารถทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน	2) ผู้เรียนได้รับการแก้ไขหรือพัฒนาทั้งด้านวิชาการ ลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถนะสำคัญผู้เรียน 1) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ 2) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นจากการที่ครูพัฒนานวัตกรรมการโดยใช้ความรู้ที่ได้รับจากการอบรม	2) ร้อยละ 85 ของผู้เรียนมีผลการประเมินในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 1) ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง ระบบย่อยอาหาร โดยใช้เกมสักร่วมกับสมรรถนะการคิดขั้นสูง ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2

1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

จากการวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 รายวิชาวิทยาศาสตร์โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 56 ซึ่งสูงกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ แต่ยังมีเนื้อหาที่ต้องปรับปรุงในเรื่องการดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิต การทำงานของระบบย่อยอาหารของมนุษย์ซึ่งตรงกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หน่วยที่ 1 จากการวิเคราะห์ข้อมูลซึ่งเป็นผลจากการขาดการพัฒนาสมรรถนะการคิดขั้นสูง ดังนั้นจึงต้องมีการพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับความเข้าใจแนวคิดวิทยาศาสตร์ สร้างแนวคิดหรือองค์ความรู้ด้วยตนเอง พัฒนา

ผลสัมฤทธิ์โดยการโดยใช้เกมส์ร่วมกับสมรรถนะการคิดขั้นสูง เพื่อให้ผู้เรียน ได้พัฒนาวิธีคิด วิเคราะห์ (แยกแยะข้อมูลและสถานการณ์), สังเคราะห์ (เชื่อมโยงข้อมูลเพื่อวางแผน), ตัดสินใจอย่างมี วิจารณญาณ (เลือกทางเลือกที่ดีที่สุด), ใช้เหตุผลและจินตนาการ (คาดการณ์ผลลัพธ์, สร้างกลยุทธ์ ใหม่), และ สร้างสรรค์ทางเลือก เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนในเกมส์ (เช่น วางแผนการรบ, บริหาร ทรัพยากร) ซึ่งพัฒนาทักษะเหล่านี้สู่การแก้ปัญหาในชีวิตจริงได้ อีกทั้งยังเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถพัฒนาองค์ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ที่เป็นรูปธรรม โดยกระบวนการลงมือปฏิบัติอย่างเป็น ระบบและมีขั้นตอนที่ ชัดเจน ตลอดจนสามารถนำไปพัฒนาสู่การสร้างนวัตกรรม

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

การวางแผน (Plan)

1. ศึกษาหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ และศึกษาทฤษฎี การเรียนรู้ เพื่อออกแบบหน่วยตามตัวชี้วัด
2. ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ระบบย่อยอาหารโดยใช้เกมส์ร่วมกับสมรรถนะการ คิดขั้นสูง ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2
3. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่ม PLC วิทยาศาสตร์ 2 เพื่อตรวจสอบคุณภาพกิจกรรมการเรียนรู้
4. ปรับปรุง/พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้

การปฏิบัติ (Do) นำแผนการจัดการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ระบบย่อยอาหารโดยใช้เกมส์ร่วมกับ สมรรถนะการคิดขั้นสูง ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 ที่ผ่านการปรับปรุงแล้วไปจัดการ เรียนรู้กลุ่มเป้าหมาย

การตรวจสอบ (Check) ศึกษาประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้ รายวิชาวิทยาศาสตร์

การปรับปรุงแก้ไข (Act) ปรับปรุงหรือพัฒนาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้

1. รวบรวมข้อมูลตอบกลับจากผู้เรียนต่อกระบวนการเรียนรู้ รายวิชาวิทยาศาสตร์ หน่วยการ เรียนรู้ที่ 1 เรื่อง สารอาหารและระบบย่อยอาหาร เพื่อแยกประเด็นในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้
2. นำประเด็นดังกล่าวเข้าสู่ PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแนวทางการพัฒนาตามประเด็น
3. ศึกษาตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาแล้วจัดทำเป็นสารสนเทศเพื่อใช้แก้ปัญหาในรอบปี

ถัดไป

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ : ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 ร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา วิทยาศาสตร์ เรื่อง ระบบย่อยอาหารโดยใช้เกมส์ร่วมกับสมรรถนะการคิดขั้นสูง

3.2 เชิงคุณภาพ : ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ มีทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ตามสมรรถนะของผู้เรียนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

ลงชื่อ.....

(นางสาวอรสิริพิมพ์ ศรีวิชัย)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

1 ตุลาคม 2568

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอ
เพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายโกวิท หมีนทา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

1 ตุลาคม 2568