

ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙
ระหว่างวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางสาวจิราภา สกุล ทั้งเชียงใหม่ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
สถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑
ได้รับเงินเดือนในอันดับ คศ.๓ อัตราเงินเดือน ๔๒,๖๙๐ บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า ๑ ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ☒ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ☐ ห้องเรียนปฐมวัย
- ☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ☐ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ซึ่งเป็นตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ก.ค.ศ. กำหนด

๑.๑ ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน ๑๓ ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาภาษาไทย ป.๔/๓	จำนวน ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาภาษาไทย ป.๔/๔	จำนวน ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาภาษาไทย ป.๕/๓	จำนวน ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาภาษาไทย ป.๕/๔	จำนวน ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชากิจกรรมยุวกาชาด	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๒ งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๑๐ ชั่วโมง/สัปดาห์

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ จำนวน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์

งานครูประจำชั้น งานโฮมรูม งานดูแลนักเรียน จำนวน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๓ งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๔ ชั่วโมง/สัปดาห์

หัวหน้างานอนามัยโรงเรียน จำนวน ๔ ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๔ งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

ทบทวนการเรียนรู้เพื่อการสอบ NT นักเรียนชั้นป.๓ จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

รวม ๒๘ ชั่วโมง/สัปดาห์

๒. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
๑. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่ง เรียนรู้ การวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ การศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศ ที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน การ อบรมพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของ ผู้เรียน	๑. สร้างและพัฒนา หลักสูตร รายวิชา ภาษาไทย ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔ - ริเริ่มพัฒนาการจัดทำ รายวิชาและหน่วยการ เรียนรู้ ๑๘ หน่วยการ เรียนรู้ ให้สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด วิชาภาษาไทย เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนา สมรรถนะและการ เรียนรู้วิชาภาษาไทย เต็มตามศักยภาพ โดย มีการพัฒนารายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ รายวิชาและหน่วยการ เรียนรู้ให้สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน ท้องถิ่น เพื่อพัฒนาทักษะการ อ่านและการเขียน ภาษาไทยของนักเรียน ในระดับชั้น ป.๔ - เพื่อพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ที่ สูงขึ้นและสามารถเป็น แบบอย่างที่ดี	- มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนในรายวิชา ภาษาไทย ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔ สูงขึ้น - มีสมรรถนะตาม หลักสูตรฐานสมรรถนะ	- ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนในรายวิชา ภาษาไทย สูงขึ้น

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
	๑. ออกแบบหน่วย เรียนรู้กลุ่มสาระ เรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ริเริ่ม คิดค้น ออกแบบการจัดการ เรียนรู้โดยการ วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำหน่วยการเรียนรู้ วิชาภาษาไทย จำนวน ๒๐๐ แผน ๒๐๐ ชั่วโมง ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ เพื่อให้ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และ สมรรถนะที่สำคัญตาม หลักสูตร โดยมีการ ออกแบบการจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนา ทักษะการอ่านและการ เขียนภาษาไทยของ นักเรียนในระดับชั้น ป.๔ โดยมุ่งให้ผู้เรียน พัฒนาการอ่านและ การเขียนตามศักยภาพ ของตนเอง	- ผู้เรียนมีความเป็นลูก ชาวนาที่สง่างาม และ เป็นคนดีของสังคม (งามคุณธรรม และงาม วิชาการ) - ผู้เรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์และ สมรรถนะตาม หลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐาน - ผู้เรียนมีความเป็น นักคิด	- เรียนร้อยละ ๘๕ มี ความเป็นลูกชาวนาที่ สง่างาม และเป็นคนดี ของสังคม (งาม คุณธรรม และงาม วิชาการ) - ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์และสมรรถนะ ตามหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน - ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความเป็นนักคิด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
	๒. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ - ริเริ่มคิดค้น และ พัฒนานวัตกรรม การ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนแบบ Active Learning - มีการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริม ผู้เรียนได้ พัฒนาทักษะการอ่าน และการเขียน ภาษาไทยเต็ม ศักยภาพ เรียนรู้และ ทำงานร่วมกัน โดยมี การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถแก้ไข ปัญหา ในการจัดการ เรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมี กระบวนการคิดและ การค้นพบ องค์ความรู้ ด้วยตนเอง และสร้าง แรงบันดาลใจ ตาม บริบทของสถานศึกษา เพื่อเพื่อพัฒนาทักษะ การอ่านและการเขียน ภาษาไทยได้ - เป็นแบบอย่างที่ดีใน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	- ผู้เรียนได้พัฒนาเต็ม ตามศักยภาพเรียนรู้ และทำงานร่วมกัน - ผู้เรียนมีกระบวนการ คิดและค้นพบองค์ ความรู้ด้วยตนเองและ สร้างแรงบันดาลใจ	- ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ได้ พัฒนาเต็มตาม ศักยภาพเรียนรู้และ ทำงานร่วมกัน - นักเรียนร้อยละ ๘๕ ได้เรียนรู้ด้วยความ สุขและมีความรู้ ตามตัวชี้วัดตาม หลักสูตรสมรรถนะ/ หลักสูตรต้องรู้และ ส่งผลให้มีความเข้าใจ ในเนื้อหาที่ครูได้ทำการ สอน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
	๑.๔ สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ - ริเริ่ม คิดค้นและ พัฒนา นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้ สามารถพัฒนาทักษะ การอ่านและการเขียน ภาษาไทย เพื่อแก้ไข ปัญหาในการเรียนรู้ ของผู้เรียน - เป็นแบบอย่างที่ดีใน การสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมฯ ๑.๕ การวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ - ริเริ่มคิดค้นและ พัฒนาและปรับเปลี่ยน รูปแบบการวัด ประเมินผลการเรียนรู้ ตามมาตรฐาน และ ตัวชี้วัดรายวิชาตรง ตามหลักสูตรที่ต้องรู้ โดยมีการวัดและ ประเมินผลที่ หลากหลาย เหมาะสม	- ผู้เรียนมีทักษะการคิด และสามารถสร้าง นวัตกรรม - ผู้เรียนเกิด พัฒนาการเรียนรู้ อย่าง ต่อเนื่อง	- ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีทักษะการคิดและ สามารถสร้าง นวัตกรรม - ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ เกิดพัฒนาการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
	และสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ มี การสะท้อนผลงานให้ เรียน เพื่อให้นักเรียนมี การพัฒนา ให้ผู้เรียน พัฒนาการเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่อง ประเมินผล การเรียนรู้ตามสภาพ จริง และนำผลการวัด และประเมินผล การ เรียนรู้มาใช้ใน แก้ปัญหาการจัดการ เรียนรู้ ๑.๖ ศึกษาวิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อ แก้ปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้ - ริเริ่มคิดค้น วิเคราะห์ และ สังเคราะห์เพื่อแก้ไข ปัญหานักเรียน เป็นรายบุคคลเพื่อหา แนวทางแก้ปัญหา และจัดทำวิจัยในชั้น เรียนและนำผล การศึกษามาวิเคราะห์ สังเคราะห์ มาใช้ แก้ปัญหาหรือพัฒนา	- ผู้เรียนได้รับการ ส่งเสริมป้องกัน ช่วยเหลือ แก้ไข ปัญหาโดยวิธีการและ เครื่องมือที่หลากหลาย	- ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ ได้รับการส่งเสริม ป้องกัน ช่วยเหลือ แก้ไขปัญหาโดยวิธีการ และเครื่องมือที่ หลากหลาย

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
	คุณภาพการจัดการ เรียนรู้ให้สูงขึ้น - เป็นแบบอย่างที่ดี ๑.๗ จัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน - ริเริ่ม คิดค้น และ พัฒนา ปรับเปลี่ยนจัด บรรยากาศ ในเรียนการสอน เอื้อ และสอดคล้องกับ ความแตกต่างของ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถแก้ปัญหาการ เรียนเรียนรู้ สร้างแรง บันดาลใจ ๑.๘ อบรมและ พัฒนาคุณลักษณะที่ดี ของผู้เรียน - อบรมบ่มนิสัย ริเริ่ม คิดค้น และพัฒนา รูปแบบการดำเนินการ ที่มีประสิทธิภาพโดย คำนึงถึงความแตกต่าง ของผู้เรียนเป็น รายบุคคล และ สามารถแก้ไขปัญหา	- ผู้เรียนเกิด กระบวนการคิดจาก สภาพบรรยากาศการ เรียนรู้ ที่เอื้อต่อ ทักษะ ชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และ ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี ตาม มาตรการ ๕ ส - ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมคุณลักษณะ อันพึงประสงค์และ ค่านิยมความเป็นไทยที่ ดีงาม - ผู้เรียนมีสุขภาวะทาง กายและสังคม	- ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ เกิดกระบวนการคิด จากสภาพบรรยากาศ การเรียนรู้ ที่เอื้อต่อ ทักษะชีวิต ทักษะการ ทำงาน ทักษะการ เรียนรู้และทักษะด้าน สารสนเทศสื่อและ เทคโนโลยี ตาม มาตรการ ๕ ส - ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงระ สงค์และค่านิยมความ เป็นไทยที่ดีงาม - ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีสุขภาวะทางกายและ สังคม

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
	และพัฒนาผู้เรียนได้ และเป็นแบบอย่างที่ดี		
๒. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา การดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนการปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชาเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ	๒.๑ จัดและรายวิชาทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน - ริเริ่ม คิดค้นและพัฒนา รูปแบบการจัดทำข้อมูลในระบบสารสนเทศของนักเรียนชั้น ป.๔ และในรายวิชาที่ทำการสอน เอกสารงานประจำชั้นแบบ ปพ.ต่าง ๆ ให้เป็นปัจจุบันและเป็นแบบอย่างที่ดี ๒.๒ ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - การใช้ข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับรายบุคคล มี และประสานความร่วมมือกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาผู้เรียน โดยมีการจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	- ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือในประเด็นปัญหาต่าง ๆ ทั้งการเรียน ครอบครัว และการดำรงชีวิตประจำวัน จากข้อมูลการเยี่ยมบ้าน	- ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการดูแลช่วยเหลือในประเด็นปัญหาต่าง ๆ ทั้งการเรียน ครอบครัว และการดำรงชีวิตประจำวัน จากข้อมูลการเยี่ยมบ้าน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
	- ริเริ่มโครงการหรือจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลายในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน - เป็นแบบอย่างที่ดี ๒.๓ ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา - ร่วมปฏิบัติงานกิจกรรมทางวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - มีการพัฒนารูปแบบหรือแนวทางการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้างานธุรการ หัวหน้างานอาหารว่าง และ งานรับนักเรียน และมีการประสานงานให้ความร่วมมือกับบุคลากรในโรงเรียนในด้านต่าง ๆ	- ผู้เรียนได้เรียนรู้ในกิจกรรมที่หลากหลายตามโครงการและกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น เกิดประโยชน์อย่างมีระบบตรวจสอบได้	- นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เรียนรู้ในกิจกรรมที่หลากหลายตามโครงการและกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น เกิดประโยชน์อย่างมีระบบ ตรวจสอบได้

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
	- เป็นแบบอย่างที่ดี ๒.๔ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชาหรือสถานประกอบการ - ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองภาควิชาหรือสถานประกอบการ โดยมีการร่วมกันแก้ปัญหาและพัฒนา ผู้เรียนได้เต็มตาม ศักยภาพของผู้เรียน - เป็นแบบอย่างที่ดี	- ผู้เรียนได้รับการ อำนวยความสะดวก และการสนับสนุน การ ส่งเสริมการเรียนรู้จาก โรงเรียนและผู้ปกครอง	- ผู้ปกครองร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการอำนวยความสะดวก และการ สนับสนุน การส่งเสริม การเรียนรู้จากโรงเรียน และผู้ปกครอง
๓. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การนำ ความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จาก การพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการ พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้	๓.๑ พัฒนาตนเอง อย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง - มีการพัฒนาตนเอง อย่างเป็นระบบ และ ต่อเนื่อง เพื่อให้มี ความรู้ ความสามารถ ทักษะโดยเฉพาะอย่างยิ่ง การใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี ดิจิทัล เพื่อ การศึกษา สมรรถนะ วิชาชีพครู และความ รอบรู้ ในเนื้อหาวิชา	- ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาคุณภาพ ด้วย วิธีการใหม่ ๆ อย่าง ต่อเนื่องจากการที่ครู ได้รับการพัฒนาตนเอง และแสวงหาความรู้ ทักษะวิชาการเพื่อ พัฒนาตนเอง และผ่าน การประเมิน ประสิทธิภาพและ ประสิทธิผลในการ	- ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนา คุณภาพ ด้วยวิธีการ ใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง จากการที่ครูได้รับการ พัฒนาตนเอง และ แสวงหาความรู้ ทักษะ วิชาการเพื่อพัฒนา ตนเอง และผ่านการ ประเมินประสิทธิภาพ และประสิทธิผลในการ

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)
	และวิธีการจัด กระบวนการเรียน การสอน และนำผลมา พัฒนาตนเอง และ วิชาชีพ มาใช้ในการ จัดการเรียนรู้ ที่มีผล ต่อคุณภาพผู้เรียน ปฏิบัติตามระเบียบทาง ราชการ และมีสัมพันธ์ ที่ดีต่อครูและบุคลากร ในโรงเรียน โดยไม่มี เรื่องร้องเรียน - เป็นแบบอย่างที่ดี ๓.๒ มีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ - มีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) และนำ ความรู้มาใช้ เพื่อแก้ไข ปัญหาและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ - สร้างนวัตกรรมเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ - เป็นแบบอย่างที่ดี	ปฏิบัติงานในระดับที่ สถานศึกษาตั้งไว้ - ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้ เพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	ปฏิบัติงานในระดับที่ สถานศึกษาตั้งไว้ - ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ เพื่อ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
	๓.๓ นำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนา ตนเอง และวิชาชีพมา ใช้ในการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ การ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนา นวัตกรรม การจัดการ เรียนรู้	- ผู้เรียนได้รับการ จัดการเรียนรู้ รูปแบบ ใหม่ๆ ทำให้มีความ กระตือรือร้นในการ เรียน ส่งผลให้เกิด ประสิทธิภาพในการ เรียนรู้	- ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการจัดการเรียนรู้ รูปแบบใหม่ๆ ทำให้มี ความกระตือรือร้นใน การเรียน ส่งผลให้เกิด ประสิทธิภาพในการ เรียนรู้

หมายเหตุ

๑. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา ตามแบบ PA ๑ ให้เป็นไปตามบริบท และสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษา และข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

๒. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางานต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอนโดยเสนอในภาพรวมของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้

โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางาน ตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA ๒

๓. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA ๑ ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA ๒ จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร