

ประจำปีงบประมาณ 2569



แบบบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน

(Performance Agreement :PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ระหว่างวันที่ 1 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2568 ถึงวันที่ 30 เดือนกันยายน พ.ศ. 2569



โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

| ผู้จัดทำข้อตกลง
นางสาวศิวกรณ์ กรีสวัสดิ์
ตำแหน่ง ครู



แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2568 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ.2569

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางสาวศิวภรณ์..... นามสกุล กรีสวัสดิ์ ตำแหน่ง ..ครู.. วิทยฐานะ :-

สถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่.....สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต.1

รับเงินเดือนในอันดับ.คศ.1.....อัตราเงินเดือน.....บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ☒ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ☐ ห้องเรียนปฐมวัย
- ☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ☐ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตำแหน่ง ครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ) ซึ่งเป็นตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 16 ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

- รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน2....ชั่วโมง / สัปดาห์
- รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน ...2...ชั่วโมง / สัปดาห์
- รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน ...2....ชั่วโมง / สัปดาห์
- รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน ...4....ชั่วโมง / สัปดาห์
- รายวิชาสังคมศึกษา เสริม จำนวน ...2....ชั่วโมง / สัปดาห์
- รายวิชาประวัติศาสตร์ จำนวน ...2....ชั่วโมง / สัปดาห์

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/ลูกเสือ-ยุวกาชาด จำนวน ...1.... ชั่วโมง / สัปดาห์

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	จำนวน 15 ชั่วโมง/สัปดาห์
การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
การสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
งานครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/4	จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
การมีส่วนร่วมในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
หัวหน้างานยุวกาชาด	จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์
กรรมการในงานตามโครงสร้างการบริหาร4ฝ่าย	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
พระบรมราโชบาย ร.10สู่การปฏิบัติ	จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
รวม	จำนวน 35 ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมการสร้างและ หรือ พัฒนาหลักสูตรการออกแบบ การจัดการเรียนรู้ การจัด กิจกรรมการเรียนรู้การสร้าง และหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการ จัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้ การจัด บรรยากาศที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียนและการอบรม และพัฒนาคุณลักษณะที่ดี ของผู้เรียน	1.1 สร้างและหรือพัฒนา หลักสูตร 1) วิเคราะห์หลักสูตรมาตรฐาน การเรียนรู้ และตัวชี้วัด เพื่อ นำไปจัดทำหลักสูตร(พื้นฐาน) วิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส 14101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยการนำหลักสูตรสถานศึกษา มาวิเคราะห์มาตรฐานการ เรียนรู้ และตัวชี้วัด (ผลการ เรียนรู้) ออกแบบหน่วยการ เรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาความรู้ ทักษะและ คุณลักษณะประจำวิชา มี สมรรถนะและคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ มีทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนสื่อความ ตามที่หลักสูตรกำหนด เกิดการ เรียนรู้ เต็มตามศักยภาพ โดยมี การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น	1) ผู้เรียน ได้เรียนรู้ตาม มาตรฐานและตัวชี้วัดที่ หลักสูตรกำหนด อย่างมี ประสิทธิภาพ	1) มีหลักสูตรกลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 2) มีโครงสร้างรายวิชาและ หน่วยการเรียนรู้รายวิชา สังคมศึกษา ชั้น ป.4 ที่ สอดคล้องกับมาตรฐานการ เรียนรู้ ตัวชี้วัด และบริบท ของสถานศึกษาผู้เรียน และ ท้องถิ่น 3) ผู้เรียนร้อยละ 80 มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ใน รายวิชาสังคมศึกษาชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 อยู่ใน ระดับดีขึ้นไป
	1.2 การออกแบบการจัดการ เรียนรู้ 1) ออกแบบหน่วยเรียนรู้กลุ่ม สาระเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคม ศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	1) ผู้เรียนได้เรียนตาม แผนการจัดการเรียนรู้ และ ได้รับการพัฒนา ความรู้ ทักษะ	1) ผู้เรียนร้อยละ 86 ได้ เรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ ออกแบบไว้

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
	โดย -จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สังคมศึกษา ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญจำนวน 80แผนการ เรียนรู้ ผ่านกระบวนการสร้าง องค์ความรู้ด้วยตัวเอง เพื่อให้ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้ 2) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามหน่วยการเรียนรู้รายวิชา สังคมศึกษา ป.4 ตามขั้นตอน แบบสืบเสาะหาความรู้ โดยใช้ กิจกรรมเป็นฐาน(5E Activity Based Learning) ที่ ทำให้ นักเรียน เกิดองค์ความรู้ด้วย ตนเอง และ เหมาะสมบริบท ของสถานศึกษา ผู้เรียนและ ท้องถิ่น เรียนรู้สังคมศึกษา และ สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง 3)จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ พัฒนา ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ สมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร สร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนมีกระบวนการคิด สามารถค้นพบองค์ความรู้ด้วย ตนเอง	คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึง ประสงค์และสมรรถนะที่ สำคัญตามหลักสูตรสร้าง แรงบันดาลใจในการ เรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนมีระ บวนการคิดสามารถ ค้นพบองค์ความรู้ด้วย ตนเอง	2) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ถูกต้อง นำไปใช้การจัดการ เรียนการสอนจริง และครบ ตามหน่วยการเรียนรู้ รายวิชาสังคมศึกษาชั้น ป.4 3) ผู้เรียนร้อยละ 86 มี ความรู้ ทักษะคุณลักษณะ ประจำวิชา คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ และสมรรถนะที่ สำคัญตามหลักสูตร มีแรง บันดาลใจในการเรียนรู้ มี กระบวนการคิด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
	1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนก่อนเรียน เพื่อกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามศักยภาพผู้เรียน อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริม ผู้เรียนได้ พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้ และทำงานร่วมกัน ใช้เทคนิค วิธีการกระตุ้นผู้เรียนอย่าง หลากหลายให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมี การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อำนวยความสะดวกในการ เรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียนได้ พัฒนาเต็มตามศักยภาพการ เรียนรู้และทำงานร่วมกัน ให้ สอดคล้องกับความแตกต่างของ ผู้เรียน โดยดำเนินการตาม กิจกรรมการเรียนรู้ในแผนการ จัดการเรียนรู้/แผนการจัด ประสบการณ์อย่างเคร่งครัด	1) ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาตามศักยภาพ ความแตกต่างของแต่ละ บุคคล 2) เป็นลูกชาวบ้านที่สง่า งามและเป็นคนดีของ สังคม 3) ผู้เรียนเกิดความพึง พอใจต่อการเรียนวิชา สังคมศึกษามากยิ่งขึ้น และมีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบสืบเสาะหา ความรู้ (5E)	1) ร้อยละ 86 ของผู้เรียน มี ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นเป็นไปตาม ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนดไว้ที่ร้อยละ ๗๔ 2) ร้อยละ 86 ของผู้เรียน มีความพึงพอใจต่อการเรียน วิชาสังคมศึกษามากและมี ส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนรูปแบบ กระบวนการสอนแบบสืบ เสาะหาความรู้ (5E)
	1.4 สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและ แหล่งเรียนรู้ 1) สร้างสื่อและนวัตกรรมที่ สอดคล้องกับกิจกรรมการ เรียนรู้รายวิชาสังคมศึกษา ชั้น ป.4 ในรูปแบบสืบเสาะหา ความรู้ (5E) 2) สร้างและพัฒนาสื่อการ	1) ผู้เรียนได้รับความรู้ จากการใช้สื่อที่ หลากหลาย สอดคล้อง กับกิจกรรมการเรียนรู้ และทันสมัย 2) ผู้เรียนได้รับความรู้ จากการใช้แหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย และ สอดคล้องกับการเรียนรู้	1) ผู้เรียน ร้อยละ 86 ได้รับการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ด้วยสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่ง เรียนรู้ ตามที่ได้สร้างไว้ 2) ผู้เรียน ร้อยละ 86 มีความรู้ ตามมาตรฐาน การเรียนรู้และตัวชี้วัด ในกลุ่มสาระการเรียนรู้

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
	จัดการเรียนรู้ เพื่อแก้ไขปัญหา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3) นำสื่อ นวัตกรรม ที่สร้างและ พัฒนาขึ้นไปใช้ในการจัดการ เรียนรู้และแก้ไขปัญหาการ เรียนรู้ของผู้เรียน ให้ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น		สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม ตรงตามที่ หลักสูตรกำหนด
	1.5 วัดและประเมินผลการ เรียนรู้ 1) สร้างและพัฒนาเครื่องมือ วัดและประเมินผลมีคุณภาพ และน่าเชื่อถือ หลากหลายตาม สภาพจริง เหมาะสมกับระดับ ของผู้เรียน สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดใน รายวิชาสังคมศึกษา ชั้น ป.4 2) นำผลการวัดและประเมิน ผล การเรียนรู้มาใช้แก้ไขปัญหาการ จัดการเรียนรู้	1) ผู้เรียนได้รับการ ประเมินผลการเรียนรู้ อย่าง ต่อเนื่อง หลากหลาย 2) นำผลการประเมินมา ใช้ในการส่งเสริมหรือ ปรับปรุงแก้ไขการเรียนรู้ ของผู้เรียน	1) ผู้เรียน ร้อยละ 86 ได้รับ การวัดและ ประเมินผลด้วย เครื่องมือ ที่สร้างขึ้นอย่าง เป็น ระบบ และ มี ประสิทธิภาพ 2) ผู้เรียน ร้อยละ 86 มี ความรู้ ตามมาตรฐาน การ เรียนรู้และตัวชี้วัด ในกลุ่ม สาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม ตรง ตามที่ หลักสูตรกำหนด
	1.6 ศึกษา วิเคราะห์และ สังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ 1) วิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็น รายบุคคล 2) ทำบันทึกหลังการสอน เพื่อ วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล มาใช้ในการปรับปรุงและ	1) ผู้เรียนได้รับการพัฒนา และแก้ไข ปัญหาในการ เรียนรู้ที่ส่งผลต่อการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	1) ผู้เรียน ร้อยละ 86 ได้รับ การพัฒนาและ แก้ปัญหา ด้วย กระบวนการวิจัยในชั้น เรียน 2) ผู้เรียนร้อยละ 86 มี ความรู้ ตามมาตรฐาน การ เรียนรู้และตัวชี้วัด ในกลุ่ม สาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
	พัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียน 3) ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไข ปัญหาและพัฒนาการจัดการ เรียนรู้		ศาสนาและ วัฒนธรรม ตรง ตามที่ หลักสูตรกำหนด
	1.7 จัดบรรยากาศที่ส่งเสริม และ พัฒนาผู้เรียน 1) จัดเตรียมห้องเรียน ให้เป็นไป ตามมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพ ด้านกายภาพ คือ ➤ ห้องเรียนมีความเป็น ระเบียบเรียบร้อยและมี ความสะอาดปลอดภัย ➤ จัดบรรยากาศห้องเรียนที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็น แหล่ง เรียนรู้เหมาะสมกับ ความแตกต่างของผู้เรียน 2) จัดการบริหารชั้นเรียน และ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เชิงบวก ที่ส่งเสริม พัฒนาและ สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียน เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการ เรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะ ด้านสารสนเทศ สื่อ และ เทคโนโลยี	1) ผู้เรียนมีห้องเรียนที่มี มาตรฐาน ห้ องเรี ย น คุณภาพด้านกายภาพ สะอาด เรียบ ร้อย ปลอดภัย ตามมาตรการ 5 ส และมีมุมต่างๆ ที่ เป็นแหล่งเรียนรู้และเอื้อ ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่มีความแตกต่างกัน 2) ครูจัดการบริหารชั้น เรียนและจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนเชิงบวก ที่ ส่งเสริมพัฒนาและสร้าง แรงบันดาลใจให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการ คิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะ การเรียนรู้และ นวัตกรรม ทักษะด้าน สารสนเทศ สื่อ และ เทคโนโลยี	1) ผู้เรียนร้อยละ 86 มี ห้องเรียนที่มีมาตรฐาน ห้องเรียนคุณภาพ ด้าน กายภาพ สะอาด เรียบร้อย ปลอดภัย ตาม มาตรการ 5 ส และมีมุม ต่าง ๆ ที่เป็นแหล่งเรียนรู้ และเอื้อต่อการเรียนรู้ของ ผู้เรียนที่มีความแตกต่างกัน 2) ผู้เรียนร้อยละ 86 ได้รับ การส่งเสริม พัฒนาและ สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียน เกิดกระบวนการคิด ทักษะ ชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้ และ นวัตกรรม ทักษะด้าน สารสนเทศ สื่อ และ เทคโนโลยี

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
	1.8 อบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน 1)อบรมให้ความรู้แก่นักเรียนโดย ให้นักเรียนเห็นความสำคัญของ การมี คุณลักษณะที่ดี นำ นักเรียนทำกิจกรรมต่างๆที่ช่วย พัฒนาคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และ ค่านิยมความ เป็นไทยที่ดีงาม โดย คำนึงถึง ความแตกต่างของผู้เรียน รายบุคคลและสามารถแก้ไข ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนได้	1) ผู้เรียนเป็นผู้ที่มี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และค่านิยม ความเป็นไทย ที่ดีงาม	1) ผู้เรียน ร้อยละ 86 ผ่าน เกณฑ์การประเมิน คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และค่านิยม ความเป็นไทย
2. ด้านการส่งเสริมและ สนับสนุน การจัดการเรียนรู้ ลักษณะ งานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ของผู้เรียนและรายวิชา การ ดำเนินการตามระบบ ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน การ ปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา และการ ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาครีเอกชน และ หรือสถานประกอบการ	2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ของผู้เรียนและรายวิชา 1)พัฒนารูปแบบการจัดทำ ข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชา ให้มีข้อมูลเป็น ปัจจุบัน 2)นำข้อมูลสารสนเทศใช้ในการ ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	1) ผู้เรียนมีระบบข้อมูล สารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการใช้งานมี ประสิทธิภาพ และ สามารถนำข้อมูลมาใช้ได้ ทันที 2)ผู้เรียนได้รับการ ส่งเสริมสนับสนุนการ เรียนรู้ แก้ไข ปัญหาและ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	1) ผู้เรียนร้อยละ 85 มีข้อมูล สารสนเทศพื้นฐานเป็น รายบุคคลครบถ้วนอย่าง เป็นระบบ ทุกด้าน 2) ผู้เรียน ร้อยละ80 ได้รับ การส่งเสริม สนับสนุนการ เรียนรู้ แก้ไขปัญหา และ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน
	2.2 ดำเนินการตามระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน 1)จัดทำข้อมูลสารสนเทศของ ระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ทั้งในรูปแบบปกติ และแบบ	1) ผู้เรียนมี ข้อมูล สารสนเทศของระบบ ดูแลและช่วยเหลือ ผู้เรียน (ABCM ONLINE VISIT) ที่เป็นปัจจุบัน	1) ผู้เรียนร้อยละ100 ได้รับ การดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่ เป็นปัจจุบัน 2) ผู้เรียนร้อยละ ได้รับ100 ได้รับการดูแลช่วยเหลือ

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
	ออนไลน์ โดยการใช้ Google Form เพื่อสนับสนุน และให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนอย่างเต็มความสามารถ 2) ประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อพัฒนา และแก้ไขปัญหาผู้เรียน	2) ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ พัฒนาและแก้ไข้ปัญหาผู้เรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	พัฒนาและแก้ไข้ปัญหาผู้เรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
	2.3 ปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน 1) ปฏิบัติงานบริหารงานทั่วไป 2) ปฏิบัติงานสอนรายวิชาสังคมศึกษา และ ราย วิชา ประวัติศาสตร์ 3) ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 4) ร่วมจัดกิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	1) ผู้เรียนมีความรู้ ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด 2) ผู้เรียนได้เรียนรู้ ในกิจกรรมที่หลากหลาย ตามโครงการ และกิจกรรมที่ทางโรงเรียน ได้กำหนดขึ้นตลอดปี การศึกษา	1) ผู้เรียน ร้อยละ 86 ได้รับการจัดการเรียน การสอนแบบสืบเสาะหา ความรู้ (5E) 2) ผู้เรียน ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาตาม โครงการในแผนปฏิบัติ การประจำปี ตลอดปี การศึกษา
	2.4 ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคิเครือข่ายและหรือสถานประกอบการ 1) ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคิเครือข่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน 2) ร่ว ม กิ จ ก ร ร ม ประชุม	1) นักเรียนได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือดูแล ทั้งด้านวิชาการ ลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถสำคัญผู้เรียน 2) นักเรียนได้รับการ	1) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่3/4 ร้อยละ 100 ได้รับการ กำกับ ติดตาม ดูแลช่วยเหลือ โดยการ ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ด้าน พฤติกรรม และด้าน การ เรียนอย่างเหมาะสม

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
	ผู้ปกครอง ๑ ครั้ง/ภาคเรียน 3) สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ กับผู้ปกครองโดยการสื่อสารทางไลน์ เฟซบุ๊ก หรือการเยี่ยมบ้านของนักเรียน 4) จัดให้มีช่องทางในการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองและภาคีเครือข่าย	แก้ไขหรือพัฒนาทั้งด้านวิชาการ ลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถสำคัญผู้เรียน	
3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และ การนำ ความรู้ความสามารถทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนา	3.1 การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง 1) เข้าร่วมการประชุมอบรมหรือสัมมนาความรู้ที่ เกี่ยวข้องกับภาระหน้าที่ และความรับผิดชอบ การจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้(5E) และการจัดทำ สื่อการเรียนรู้ เป็นต้น และจัดทำรายงานผลการประชุม อบรมหรือสัมมนาอย่างเป็นระบบ	1) ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยเทคนิค วิธีการสอนรูปแบบใหม่ๆ อย่างหลากหลาย และทันสมัย	1)ผู้เรียน ร้อยละ 86 มีความพึงพอใจต่อรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค วิธีการสอนรูปแบบใหม่อย่างหลากหลายและทันสมัย
การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้	3.2 การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อ แก้ไข ปัญหา และ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ เข้าร่วมและเป็นผู้ดำเนินการทำกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพในสถานศึกษา เพื่อ แก้ไข ปัญหา และ พัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียนให้ดีขึ้น	1) ผู้เรียนได้รับการ แก้ไขปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ จากกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) อย่างเหมาะสมและเป็นระบบ	1)ผู้เรียน ได้พัฒนา ตนเอง ในวิชาสังคมศึกษา ผ่านการ ออกแบบและจัดการ เรียนรู้ และสื่อ นวัตกรรมของครู

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
	3.3 นำความรู้ความสามารถทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและพัฒนาวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ 1) นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนาวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน	1) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ 2) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นจากการที่ครูพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้ที่ได้รับจากการอบรม	1) ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา ตามแบบ PA 1 ให้เป็นไปตามบริบท และสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษา และข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางานต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลัก ที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวมของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2

3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน
ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู (ที่ยังไม่มีวิทยฐานะ) ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คือ การปรับประยุกต์ การจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การจัดการเรียนรู้รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้กระบวนการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) เพื่อพัฒนากระบวนการทำงานแบบร่วมมือรวมพลังอย่างเป็นระบบ

1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาล เชียงใหม่ พบว่า นักเรียนยังมีข้อจำกัดในการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ โดยสังเกตได้จาก พฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนที่มักทำงานแบบแบ่งแยกส่วน ไม่มีการประสานงานและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างสมาชิกในกลุ่มอย่างเพียงพอ นักเรียนบางส่วนขาดความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ไม่สามารถรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างและไม่เคารพในมุมมองของผู้อื่น ส่งผลให้เกิดความขัดแย้งภายในกลุ่มและไม่สามารถบรรลุเป้าหมายของงานกลุ่มได้อย่างมีคุณภาพ

สาเหตุสำคัญประการหนึ่งมาจากการที่กระบวนการจัดการเรียนการสอนยังเน้นการทำงานเป็นรายบุคคลมากเกินไป ขาดโอกาสในการฝึกทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบ รวมถึงการขาดกระบวนการที่เอื้อต่อการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสมาชิกในกลุ่ม และยังขาดกิจกรรมที่สร้างความเข้าใจในความสำคัญของการมีกระบวนการทำงานที่เป็นระบบ ทำให้นักเรียนไม่เห็นคุณค่าของการวางแผนและการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน ส่งผลให้การทำงานกลุ่มไม่มีประสิทธิภาพและไม่บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ร่วมกัน

ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้สอนจึงศึกษาแนวทางในการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนากระบวนการทำงานแบบร่วมมือรวมพลังอย่างเป็นระบบ โดยนำกระบวนการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการทำงานแบบร่วมมือรวมพลังผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติกระบวนการทำงานเป็นทีมอย่างเป็นขั้นตอน โดยมุ่งหวังให้นักเรียนได้เรียนรู้การทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ มีความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ สามารถรับฟังและเคารพความคิดเห็นที่แตกต่าง ประสานความคิดสู่การตัดสินใจร่วมกัน สามารถนำกระบวนการทำงานแบบร่วมมือรวมพลังอย่างเป็นระบบไปใช้ในการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

2.1. ขั้นวางแผน (Plan) เป็นขั้นตอนในการวิเคราะห์และสำรวจปัญหาหรือสิ่งที่ต้องการพัฒนาด้านกระบวนการทำงานแบบร่วมมือรวมพลังอย่างเป็นระบบ ด้วยกระบวนการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) โดยกำหนดเป้าหมายหรือจุดประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ รวบรวมความรู้ ประสบการณ์และศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพิ่มเติม ดังนี้

1) ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานแกนกลาง และหลักสูตรฐานสมรรถนะของโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ โดยดูผลลัพธ์การเรียนรู้ที่นักเรียนต้องรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เพื่อออกแบบหน่วยตามผลลัพธ์การเรียนรู้

2) ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) และการพัฒนากระบวนการทำงานเป็นทีม

3) วิเคราะห์เนื้อหาและออกแบบหน่วยการเรียนรู้ในรายวิชาสังคมศึกษา ที่เหมาะสมกับการพัฒนาสมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม

4) ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตามกระบวนการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) ที่ส่งเสริมการทำงานแบบร่วมมือรวมพลัง

5) สร้างเครื่องมือประเมินสมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.2 ขั้นปฏิบัติ (Act) เป็นการปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ โดยครูนำแผนหรือแนวคิดที่คิดว่าสามารถแก้ไขปัญหาได้ลงมือปฏิบัติการสอนจริงในห้องเรียน โดยขั้นตอนนี้จะเกิดขึ้นพร้อมกับขั้นตอนต่อไป คือ การสังเกต โดยครูจะต้องสังเกตเพื่อรวบรวมข้อมูลหลักฐานที่เกิดขึ้นมาประเมินการปฏิบัติของตนเอง ซึ่งการปฏิบัติอาจไม่ได้เป็นไปตามแผนที่วางไว้ก่อนหน้านี้ทั้งหมด เพราะสิ่งที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์ เวลา และสถานที่จริงอาจไม่เหมือนกับที่คาดการณ์ไว้ โดยมีการสร้างแนวทางจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) ที่บูรณาการกับการพัฒนาสมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม ดังนี้

ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) เพื่อพัฒนาด้านกระบวนการทำงานแบบร่วมมือรวมพลังอย่างเป็นระบบ

ขั้นที่ 1 การสร้างความสนใจ (Engagement) โดยผู้สอนควรสร้างความสนใจ สร้างความอยากรู้ อยากเห็น มีการตั้งคำถามกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนในกลุ่ม แบ่งกลุ่มนักเรียนอย่างเหมาะสมและชัดเจน โดยคำนึงถึงความหลากหลายของสมาชิก และให้นักเรียนร่วมกันกำหนดเป้าหมายของกลุ่มและข้อตกลงในการทำงานร่วมกัน

ขั้นที่ 2 การสำรวจและค้นหา (Exploration) ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานร่วมกันในการสำรวจ ตรวจสอบ สังเกต และรวบรวมข้อมูล แบ่งบทบาทหน้าที่ให้สมาชิกในกลุ่มอย่างเหมาะสมและเหมาะสมกับศักยภาพของแต่ละคน ฝึกให้นักเรียนรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น แลกเปลี่ยนและประสานความคิดเห็นที่แตกต่าง สนับสนุนให้สมาชิกในกลุ่มช่วยเหลือซึ่งกันและกัน แบ่งปันความรู้และทักษะ และครูทำหน้าที่สังเกตการทำงานของกลุ่มและให้คำปรึกษาแนะนำเมื่อจำเป็น

ขั้นที่ 3 การอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation) โดยผู้สอนส่งเสริมให้กลุ่มร่วมกันอธิบายแนวคิด ให้คำจำกัดความ และสรุปสิ่งที่ค้นพบ ให้สมาชิกในกลุ่มร่วมกันประสานความคิดเห็นสู่การตัดสินใจเป็นทีม ฝึกให้นักเรียนแสดงหลักฐาน ให้เหตุผล และอธิบายอย่างชัดเจน สร้างโอกาสให้ทุกคนในกลุ่มได้มีส่วนร่วมในการนำเสนอ และเน้นให้เห็นคุณค่าของการทำงานแบบร่วมมือรวมพลังที่นำไปสู่ข้อสรุป

ขั้นที่ 4 การขยายความรู้ (Elaboration) โดยผู้สอนส่งเสริมให้กลุ่มนำสิ่งที่เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้หรือขยายความรู้ในสถานการณ์ใหม่ ให้นักเรียนร่วมกันวางแผนและดำเนินการในโครงการหรือกิจกรรมที่ท้าทายมากขึ้น สนับสนุนให้กลุ่มประเมินและปรับปรุงกระบวนการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ ฝึกให้นักเรียนแก้ไขปัญหาและจัดการความขัดแย้งที่อาจเกิดขึ้นอย่างสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้สมาชิกสะท้อนบทบาทของตนเองและให้ข้อมูลป้อนกลับแก่เพื่อนในกลุ่ม

ขั้นที่ 5 การประเมินผล (Evaluation) โดยผู้สอนสังเกตและประเมินการทำงานร่วมกันของกลุ่มตลอดกระบวนการเรียนรู้ ให้นักเรียนประเมินตนเองและเพื่อนในกลุ่มเกี่ยวกับการทำงานเป็นทีม ประเมินสมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีมด้านกระบวนการทำงานแบบร่วมมือรวมพลังอย่างเป็นระบบ ให้กลุ่มสะท้อนการเรียนรู้และกระบวนการทำงานร่วมกันว่ามีจุดเด่นและสิ่งที่ควรพัฒนาอย่างไร ถามคำถามปลายเปิด เช่น "กลุ่มของเธอทำงานร่วมกันอย่างไร" "อะไรที่ทำให้การทำงานเป็นทีมประสบความสำเร็จ" "จะพัฒนาการทำงานร่วมกันได้อย่างไร"

2.3 ขั้นการสังเกต (Observer) เป็นการตรวจสอบผลจากการปฏิบัติ โดยครูจะต้องตรวจสอบตนเองขณะปฏิบัติการสอนในขั้นที่ 2 ว่าวิธีการนั้นได้ผลหรือไม่ และมีความจำเป็นจะต้องเปลี่ยนวิธีนั้นหรือไม่ เพราะครูจะต้องหาข้อบกพร่องของการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาด้านกระบวนการทำงานแบบร่วมมือรวมพลังอย่างเป็นระบบด้วยกระบวนการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) เพื่อนำไปสู่การได้ข้อสรุปว่าวิธีปฏิบัติใดให้ผลดีที่สุด

2.4 ขั้นสะท้อนผล (Reflect) เป็นสะท้อนผลการปฏิบัติของตนโดยมีเป้าหมายเพื่อทำความเข้าใจด้านกระบวนการทำงานแบบร่วมมือรวมพลังอย่างเป็นระบบ และประเด็นต่างๆ ที่เกี่ยวข้องวิธีการสอนและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการพัฒนาสมรรถนะการคิดแก้ปัญหา ด้วยกระบวนการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) โดยดำเนินการดังนี้

1. สะท้อนผลการพัฒนาสมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีมของนักเรียนจากข้อมูลที่รวบรวมได้
2. วิเคราะห์ความสำเร็จและอุปสรรคของการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ 5E
3. สรุปบทเรียนที่ได้จากการปฏิบัติ (Lessons Learned)
4. จัดทำแผนปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป
5. แบ่งปันประสบการณ์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครูในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

- 1) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/4 ร้อยละ 80 มีกระบวนการทำงานแบบร่วมมือรวมพลังอย่างเป็นระบบอยู่ในระดับ "สามารถ" ขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินที่กำหนด
- 2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/4 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น โดยมีคะแนนทดสอบหลังเรียนผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 80 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

3.2 เชิงคุณภาพ

1) นักเรียนเกิดทักษะกระบวนการทำงานแบบร่วมมือรวมพลังอย่างเป็นระบบสามารถนำไปประยุกต์ใช้เกิดการพัฒนาตนเองและส่งเสริมศักยภาพของสมาชิกในทีม พร้อมทั้งมีความเข้าใจในคุณค่าและเจตคติที่ดีต่อการทำงานร่วมกัน

2) นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาสังคมศึกษาและมีการทำงานเป็นทีมอย่างเป็นระบบคำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมก่อนประโยชน์ส่วนตน

ลงชื่อ.....

(นางสาวศิวภรณ์ กรีสวัสดิ์)

ตำแหน่ง ครู

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

1/ ตุลาคม/2568

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายโกวิท หมิ่นทา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่