



เอกสารข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตำแหน่งครูชำนาญการ

ประจำปีงบประมาณ 2569



นางสาวอัจฉราภรณ์ บุญนัค

ตำแหน่ง : ครู วิทยฐานะ : ครูชำนาญการ

โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ
(ทุกสังกัด)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2568 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2569

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางสาวอัจฉราภรณ์ นามสกุล บุญนักร ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ
 สถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1
 รับเงินเดือนในอันดับ คศ. 2 อัตราเงินเดือน 31,430 บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ☒ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ☐ ห้องเรียนปฐมวัย
- ☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ☐ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ข้าราชการ
 ซึ่งเป็นตำแหน่ง ที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 17 ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

รายวิชา คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3	จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์
รายวิชา คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/4	จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์
รายวิชา คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/3	จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์
รายวิชา คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/4	จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

รายวิชา ลูกเสือ - เนตรนารี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

- | | |
|--|--------------------------|
| 1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ | จำนวน 18 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/แผนการจัดประสบการณ์ | จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - งานวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ | จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - การสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน | จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ |

- การมีส่วนร่วมในชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3 จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
- สอนซ่อมเสริม จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

- 1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
- งานงานโภชนาการ จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
 - งานสวัสดิการร้านค้าโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

รวมทั้งหมด 37 ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการสร้างและ หรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการ เรียนรู้ การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ การสร้างและหรือ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการ จัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้ การจัด บรรยากาศที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียนและการอบรม และพัฒนา คุณลักษณะที่ดี ของผู้เรียน	1.1 การสร้างและหรือพัฒนา หลักสูตร พัฒนารายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 มีการจัดทำรายวิชาและหน่วย การเรียนรู้ 14 หน่วยการเรียนรู้ ให้สอดคล้อง กับมาตรฐานการ เรียนรู้และตัวชี้วัด วิชา คณิตศาสตร์เพื่อให้ผู้เรียนได้ พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้ วิชาคณิตศาสตร์เต็มศักยภาพ โดยมีการพัฒนารายวิชาและ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การ พัฒนาสมรรถนะการแก้ปัญหา โดยชุดฝึกเสริมทักษะการ แก้ปัญหการบวก การลบ ตาม กระบวนการแก้ปัญหาของ Polya ร่วมกับกระบวนการสอน แบบสืบเสาะหาความรู้ 5E ของ	1.มีทักษะ 3 R (อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น) 2.มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนในรายวิชา คณิตศาสตร์ สูงขึ้น 3.มีสรรนะตามหลักสูตร ฐานสมรรถนะ	1.ผู้เรียนร้อยละ 75 มี ทักษะ 3 R (อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น) 2.ผู้เรียนร้อยละ 75 มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในรายวิชาคณิตศาสตร์ สูงขึ้น 3.ผู้เรียนร้อยละ 75 มี สมรรถนะตามหลักสูตร ฐานสมรรถนะ

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่		
	1.2 การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำ หน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผน จัดการเรียนรู้ วิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 14 หน่วย 160 ชั่วโมง ที่ เน้นผู้เรียนผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คณิตศาสตร์ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และสมรรถนะ ที่สำคัญ ตามหลักสูตร โดยมีการออกแบบ การจัดการเรียนรู้ ที่สามารถแก้ไข ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ ผู้เรียน มีกระบวนการคิดและ ค้นพบองค์ความรู้ด้วยด้วยตนเอง	1.ผู้เรียนมีความเป็นลูก ขาวบัวที่สง่างาม และ เป็นคนดีของสังคม (งาม คุณธรรม และงาม วิชาการ) 2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์และ สมรรถนะตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน 3.ผู้เรียนมีความเป็นว้ต กร	1.ผู้เรียนร้อยละ 95 มีความเป็นลูกขาวบัวที่ สง่างาม และเป็นคนดี ของสังคม (งามคุณธรรม และงามวิชาการ) 2. ผู้เรียนร้อยละ 95 มี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์และสมรรถนะ ตามหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน 3. ผู้เรียนร้อยละ 95 มี ความเป็นว้ตกร
	1.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน แบบ Active learning มีการ อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริม ผู้เรียนได้พัฒนาเต็ม ตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงาน ร่วมกัน โดยมีการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ ที่สามารถแก้ไขปัญหาใน การจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมี กระบวนการคิดและค้นพบ องค์ ความรู้ด้วยตนเอง และสร้างแรง บันดาลใจ ตามบริบทของ	1.ผู้เรียนได้พัฒนาเต็ม ตามศักยภาพเรียนรู้และ ทำงานร่วมกัน 2.ผู้เรียนมีกระบวนการ คิดและค้นพบองค์ ความรู้ด้วยตนเองและ สร้างแรงบันดาลใจ	1.ผู้เรียนร้อยละ 75 ได้ พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกัน 2.ผู้เรียนร้อยละ 75 มี กระบวนการคิดและ ค้นพบองค์ความรู้ด้วย ตนเองและสร้างแรง บันดาลใจ

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
	สถานศึกษาเพื่อแก้ปัญหาการคิด กล้าแสดงอย่างสร้างสรรค์		
	1.3 การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่ง เรียนรู้ มีการสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่ง เรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการ เรียนรู้ สามารถแก้ไขปัญหาเรื่อง การพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ เรื่อง การพัฒนาสมรรถนะการ แก้ปัญหา โดยชุดฝึกเสริมทักษะ การแก้ปัญหาคำนวณ การลบ ตามกระบวนการแก้ปัญหาของ Polya ร่วมกับกระบวนการสอน แบบสืบเสาะหาความรู้ 5E ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ จัดทำสื่อที่ส่งเสริมพัฒนานักเรียน โดยใช้เทคโนโลยี เช่น สื่อ ออนไลน์ / สื่อทำมือ / ใบงาน / ใบความรู้ / ppt / สื่อ	1.ผู้เรียนมีทักษะการคิด และสามารถสร้าง นวัตกรรม	1.ผู้เรียนร้อยละ 75 มี ทักษะการคิดและ สามารถสร้างนวัตกรรม
	1.5 การวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วย วิธีการที่หลากหลายเหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการ เรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชา คณิตศาสตร์ ให้ผู้เรียน	1.ผู้เรียนเกิดพัฒนาการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	1.ผู้เรียนร้อยละ 75 เกิด พัฒนาการเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่อง

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
	พัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพ จริง และนำผลการวัดและ ประเมินผล การเรียนรู้มาใช้ใน แก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้		
	1.6 การศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้ การศึกษาวิเคราะห์และ สังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหา หรือ พัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียนและนำผล การศึกษวิเคราะห์และ สังเคราะห์ มาใช้แก้ไขปัญหาหรือ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ เรื่อง การพัฒนาทักษะการคิด คำนวณและกระบวนการทาง คณิตศาสตร์ เรื่อง การพัฒนา สมรรถนะการแก้ปัญหา โดย ชุดฝึกเสริมทักษะการแก้ปัญหา การบวก การลบ ตาม กระบวนการแก้ปัญหาของ Polya ร่วมกับกระบวนการสอน แบบสืบเสาะหาความรู้ 5E ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่	1.ผู้เรียนได้รับการ ส่งเสริมป้องกัน ช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา โดยวิธีการและเครื่องมือ ที่หลากหลาย	1.ผู้เรียนร้อยละ 75ได้รับ การส่งเสริมป้องกัน ช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา โดยวิธีการและเครื่องมือ ที่หลากหลาย
	1.7 การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียน	1.ผู้เรียนเกิด กระบวนการคิดจาก	1.ผู้เรียนร้อยละ 90 เกิด กระบวนการคิดจาก

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ที่เหมาะสมสอดคล้อง กับความ แตกต่างผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ สร้างแรงบันดาลใจ	สภาพบรรยากาศการ เรียนรู้ ที่เอื้อต่อ ทักษะ ชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และ ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี ตาม มาตรการ ๕ ส	สภาพบรรยากาศการ เรียนรู้ ที่เอื้อต่อ ทักษะ ชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และ ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี ตาม มาตรการ ๕ ส
	1.8 การอบรมพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมอบรมบ่มนิสัยให้ ผู้เรียน มีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ ค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม โดยคำนึงถึงความแตกต่างของ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และ สามารถแก้ไขปัญหาพฤติกรรมที่ ไม่พึงประสงค์ของผู้เรียนได้	1.ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมคุณลักษณะอัน พึงประสงค์และค่านิยม ความเป็นไทยที่ดีงาม 2.ผู้เรียนมีสุขภาวะทาง กายและสังคม	1.ผู้เรียนร้อยละ 95 มี คุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงระ สงค์และค่านิยมความ เป็นไทยที่ดีงาม 2.ผู้เรียนร้อยละ 85 มีสุข ภาวะทางกายและสังคม
2.ด้านการส่งเสริมและ สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ลักษณะที่เสนอให้ครอบคลุม ถึง	2.1 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ของผู้เรียนและรายวิชา จัดทำข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และ รายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้น ป.1 โดย มีข้อมูลเป็นปัจจุบันและถูกต้อง	1.ผู้เรียนได้รับการ ส่งเสริมสนับสนุนการ เรียนรู้ และพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	1.ผู้เรียนร้อยละ 85ได้รับ การส่งเสริมสนับสนุนการ เรียนรู้ และพัฒนา คุณภาพผู้เรียน
	2.2 การดำเนินการตามระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล มี และประสานความร่วมมือกับผู้ ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและ	1.ผู้เรียนได้รับการดูแล ช่วยเหลือในประเด็น ปัญหาต่างๆ ทั้งการเรียน ครอบครัว และการ ดำรงชีวิตประจำวัน จากข้อมูลการเยี่ยมบ้าน	1.ผู้เรียนร้อยละ 85ได้รับ การดูแลช่วยเหลือใน ประเด็นปัญหาต่างๆ ทั้ง การเรียน ครอบครัว และ การดำรงชีวิตประจำวัน จากข้อมูลการเยี่ยมบ้าน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
	แก้ไขปัญหาผู้เรียน โดยมีการจัด ให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน		
	2.3 การปฏิบัติงานวิชาการ และ งานอื่นๆของสถานศึกษา ร่วม ปฏิบัติงาน กิจกรรมทางวิชาการ และงานอื่นๆของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัด การศึกษาของสถานศึกษา	1.ผู้เรียนได้เรียนรู้ใน กิจกรรมที่หลากหลาย ตามโครงการและ กิจกรรมที่ทางโรงเรียน จัดขึ้น เกิดประโยชน์ อย่างมีระบบ ตรวจสอบ ได้	นักเรียนร้อยละ 85 ได้ เรียนรู้ในกิจกรรมที่ หลากหลายตามโครงการ และกิจกรรมที่ทาง โรงเรียนจัดขึ้น เกิด ประโยชน์อย่างมีระบบ ตรวจสอบได้
	2.4 การประสานความร่วมมือ กับผู้ปกครอง ภาครีหรือข่าย และหรือสถานประกอบการ ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครองภาครีหรือข่ายและหรือ สถานประกอบการ โดยมีการ ร่วมกันแก้ปัญหาและพัฒนา ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพของ ผู้เรียน	1.ผู้เรียนได้รับการ อำนวยความสะดวก และการสนับสนุน การ ส่งเสริมการเรียนรู้จาก โรงเรียนและผู้ปกครอง	ผู้ปกครองร้อยละ 85 ได้รับการอำนวยความสะดวก และการสนับสนุน การส่งเสริม การเรียนรู้จากโรงเรียน และผู้ปกครอง
3.ด้านการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึง	3.1 การพัฒนาตนเองอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง มีการพัฒนาตนเองอย่างเป็น ระบบ และต่อเนื่อง เพื่อให้มี ความรู้ ความสามารถทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การใช้ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล เพื่อการศึกษา สมรรถนะ วิชาชีพครู และความรอบรู้ใน	1.ผู้เรียนได้รับการพัฒนา คุณภาพ ด้วยวิธีการใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่องจากการ ที่ครูได้รับการพัฒนา ตนเอง และแสวงหา ความรู้ ทักษะวิชาการ เพื่อพัฒนาตนเอง และ ผ่านการประเมิน ประสิทธิภาพและ ประสิทธิผลในการ	1.ผู้เรียนร้อยละ 85 ได้รับการพัฒนาคุณภาพ ด้วยวิธีการใหม่ ๆ อย่าง ต่อเนื่องจากการที่ครู ได้รับการพัฒนาตนเอง และแสวงหาความรู้ ทักษะวิชาการเพื่อพัฒนา ตนเอง และผ่านการ ประเมินประสิทธิภาพ และประสิทธิผลในการ

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
	เนื้อหาวิชา และวิธีการจัด กระบวนการเรียนการสอน และนำมาพัฒนาตนเอง และ วิชาชีพ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน ปฏิบัติ ตามระเบียบทางราชการ และมี สัมพันธ์ที่ดีต่อครูและบุคลากรใน โรงเรียน โดยไม่มีเรื่องร้องเรียน	ปฏิบัติงานในระดับที่ สถานศึกษาตั้งไว้	ปฏิบัติงานในระดับที่ สถานศึกษาตั้งไว้
	3.2 การมีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และนำ ความรู้มาใช้ เพื่อแก้ไขปัญหาและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้	1. ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	1. ผู้เรียนร้อยละ 85 ได้รับการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียน
	3.3 การนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการ พัฒนานวัตกรรมการจัดการ เรียนรู้ นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ ได้จากการพัฒนาตนเอง และ วิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้	1. ผู้เรียนได้รับการ จัดการเรียนรู้ รูปแบบ ใหม่ๆ ทำให้มีความ กระตือรือร้นในการเรียน ส่งผลให้เกิด ประสิทธิภาพในการ เรียนรู้	1. ผู้เรียนร้อยละ 85 ได้รับการจัดการเรียนรู้ รูปแบบใหม่ๆ ทำให้มี ความกระตือรือร้นในการ เรียน ส่งผลให้เกิด ประสิทธิภาพในการ เรียนรู้

หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา ตามแบบ PA 1 ให้เป็นไปตามบริบท และสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษา และข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางานต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลัก ที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวม ของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางาน ตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2

3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางาน ตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบัน

ดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะครูชำนาญการ คือ การแก้ไขปัญหา การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนาสมรรถนะการแก้ปัญหา โดยชุดฝึกเสริมทักษะการแก้ปัญหการบวก การลบ ตามกระบวนการแก้ปัญหาของ Polya ร่วมกับกระบวนการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ 5E ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ พุทธศักราช 2565 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้คำนึงถึงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เป็นสำคัญ นั่นคือ การเตรียมให้ผู้เรียนมีทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์ การใช้เทคโนโลยี การสื่อสารและการร่วมมือ ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของระบบเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และสภาพแวดล้อม สามารถแข่งขันและอยู่ร่วมกับประชาคมได้ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2552)

จากการพูดคุยปัญหาในกลุ่ม PLC ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีปัญหาอย่างมากในการคิดคำนวณให้ถูกต้องตามหลักการทางคณิตศาสตร์ และเกิดทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ขาดทักษะพื้นฐานที่สำคัญในการแก้ปัญหาโจทย์คณิตศาสตร์ ทำให้แก้โจทย์ปัญหาผิดบ่อยครั้ง จึงส่งผลให้นักเรียนไม่สามารถคิดคำนวณโจทย์คณิต

ศาสตร์ที่ครูกำหนดให้ได้เท่าที่ควร ซึ่งปัญหาอาจเกิดจากแนวทางการจัดการเรียนการสอนแบบเดิมยังไม่ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ กระตุ้นการเรียนรู้เท่าที่ควร ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้ต่อผู้เรียนยังไม่เป็นไปตามเป้าหมาย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับต่ำ โดยเฉพาะตัวชี้วัดในเรื่อง การแก้โจทย์ปัญหา เนื่องจากผู้เรียนขาดทักษะการ

คิดขั้นสูง นอกจากนี้จากการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านมายังพบว่า ผู้เรียนไม่สามารถวิเคราะห์โจทย์ปัญหาได้ ไม่รู้ว่าโจทย์กำหนดอะไร โจทย์ถามอะไร จึงทำให้ผู้เรียนไม่สามารถแก้โจทย์ปัญหาที่กำหนดให้ได้ เมื่อได้พิจารณาสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้น พบว่า ปัญหาเช่นนี้หากไม่ได้รับการแก้ไขหรือพัฒนาจะก่อให้เกิดผลเสียต่อประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในรายวิชาคณิตศาสตร์ ซึ่งอาจเป็นปัจจัยที่ทำให้คุณภาพผู้เรียนไม่บรรลุเป้าหมายตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ พุทธศักราช 2565 และค่าเป้าหมายในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ได้กำหนดดั่งนั้น ครูผู้สอนจึงจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนาสมรรถนะการแก้ปัญหา โดยชุดฝึกเสริมทักษะการแก้ปัญหาคาบการลบ ตามกระบวนการแก้ปัญหาของ Polya ร่วมกับกระบวนการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ 5E ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3

โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาทักษะการคิดคำนวณและทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ที่ดีขึ้น ครูผู้สอนจึงใช้วิธีการประยุกต์จากเทคโนโลยีด้วยการเสริมทักษะคณิตศาสตร์ ได้ร่วมศึกษา วิเคราะห์จากปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน จึงได้คิดค้นวิธีการ รูปแบบการจัดการเรียนการสอน และพัฒนานวัตกรรม สื่อการเรียนการสอน ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนการสอน ผ่านรูปแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ (Active Learning) เพื่อพัฒนาวิธีการสอน และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ผู้เรียนมีคุณภาพการเรียนรู้ที่สูงขึ้น ตามลำดับ บนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคล ซึ่งนวัตกรรมที่นำมาปรับประยุกต์ใช้ในการพัฒนาความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ ควรมีลักษณะสร้างความสนใจของผู้เรียนท้าทายความสามารถ เข้าใจง่าย มีภาพประกอบ วางรูปแบบสวยงามและสามารถฝึกได้ด้วยตนเอง อันจะส่งผลให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์และประยุกต์ความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ แบบฝึกทักษะมีความสำคัญและมีประโยชน์ต่อการเรียนการสอนวิชาที่เป็นทักษะมาก เพราะเป็นอุปกรณ์ช่วยลดภาระของครู ช่วยให้นักเรียนได้ฝึกทักษะให้ดีขึ้น มีการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ส่งเสริมในเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล ทำให้นักเรียนประสบผลสำเร็จในทางจิตใจมากขึ้น ช่วยเสริมทักษะการคิดคำนวณให้คงทน รวมทั้งเป็นเครื่องมือวัดผลการเรียนหลังจากเรียนบทเรียนแล้ว ตลอดจนนักเรียนสามารถทบทวนได้ด้วยตนเอง ทำให้ครูมองเห็นปัญหาต่าง ๆ ของนักเรียนได้ชัดเจน นักเรียนสามารถฝึกฝนได้เต็มที่นอกเหนือจากที่เรียนในเวลาเรียนซึ่งทำให้ผู้เรียนเห็นความก้าวหน้าของตนเอง

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

2.1 วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2560) และหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ พุทธศักราช 2565 ในเรื่องของ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด ของเนื้อหา เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาคาบการลบและโจทย์ปัญหาคาบการลบ

2.2 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการตามประเด็นท้าทาย

2.3 พัฒนาทักษะคณิตศาสตร์กับการจัดการเรียนรู้โดยทฤษฎีของ polya

เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหา ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ทำงานเป็นกลุ่มร่วมกัน ฝึกทักษะทางคณิตศาสตร์ ในรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน

2.4 ครูผู้สอนติดตามความก้าวหน้าจากการทำแบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหา โดยพิจารณาจากทักษะการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ให้ถูกต้อง และในระหว่างการพัฒนา

2.5 วัดและประเมินผลการเรียนรู้หลังจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ออกแบบไว้วัดและประเมินผลตามสภาพจริง โดยพิจารณาจาก

- (1) แบบทดสอบ เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบ
- (2) แบบสังเกตพฤติกรรม
- (3) ผลงาน

2.6 บันทึกผลการเรียนรู้ สรุปผลการวัดและประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน นำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไป

2.7 ครูผู้สอนนำปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้บริหาร ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อที่จะหาแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้

2.8 รายงานผลการดำเนินการตามข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทาย ในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา

3.1 เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3 โครงการเสริมสร้างศักยภาพด้านภาษาและคณิตศาสตร์ โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ ร้อยละ 75 ที่เรียนในรายวิชาคณิตศาสตร์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ในระดับดีขึ้น

3.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3 โครงการเสริมสร้างศักยภาพด้านภาษาและคณิตศาสตร์ โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ สามารถนำไปพัฒนาพื้นฐานด้านการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบได้ตรงตามสมรรถนะของผู้เรียนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ พุทธศักราช 2565

ลงชื่อ.....อ.จิราพร บุนนาค.....

(นางสาวอัจฉราภรณ์ บุนนาค)

ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

วันที่ 1 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2568

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายโกวิท หมิ่นเทา)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

วันที่ 1 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2568

