



แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง
โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
ระหว่างวันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ถึงวันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๙

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นายศุภณัฐ นามสกุล สัจกร ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง
 สถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑
 รับเงินเดือนในอันดับ ครูอัตราจ้าง อัตราเงินเดือน ๑๒,๓๙๐ บาท
 ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า ๑ ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ☒ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
☐ ห้องเรียนปฐมวัย
☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
☐ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตำแหน่งครูอัตราจ้าง (ยังไม่มีวิทยฐานะ) ซึ่งเป็นตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๑.๑ ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน ๑๗ ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

-รายวิชา GSP ป.๔	จำนวน๒....ชั่วโมง / สัปดาห์
-รายวิชา GSP ป.๕	จำนวน๒....ชั่วโมง / สัปดาห์
-รายวิชา GSP ป.๖	จำนวน๒....ชั่วโมง / สัปดาห์
-รายวิชาคณิตคิดคำนวณ ป.๒	จำนวน ...๔....ชั่วโมง / สัปดาห์
-รายวิชาคณิตคิดคำนวณ ป.๓	จำนวน ...๔....ชั่วโมง / สัปดาห์
-รายวิชาโครงงาน	จำนวน ...๑....ชั่วโมง / สัปดาห์

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/ลูกเสือ-ยุวกาชาด จำนวน ...๑.... ชั่วโมง / สัปดาห์

๑.๒ งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๑๖ ชั่วโมง/สัปดาห์

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์

การสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
งานครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๕	จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
การมีส่วนร่วมในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
๑.๓ งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	จำนวน ๔ ชั่วโมง/สัปดาห์
คณะกรรมการฝ่ายวัดและประเมินผลการศึกษา	จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
กรรมการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	
สุนานาชาติ	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
๑.๔ งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น	จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-net ป.๖	
ค่ายสานฝันเพิ่มศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียนชั้น ป.๖	จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
รวม	๓๓ ชั่วโมง/สัปดาห์

๒. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบุ)
๑. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมการสร้างและ หรือพัฒนาหลักสูตรการ ออกแบบการจัดการ เรียนรู้การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้การสร้างและหรือ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่ง เรียนรู้การวัด และประเมินผลการจัดการ เรียนรู้ การศึกษาวิเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนา การเรียนรู้ การจัด บรรยากาศที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียนและ การอบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	๑.๑ การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร - จัดการวิเคราะห์สูตรกลุ่มสาระการ เรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัด ในรายวิชาภาษาไทย ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๘๐ แผน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและ การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น เพื่อ แก้ปัญหาความเข้าใจของผู้เรียน ใน การจัดการเรียนรู้ได้ ๑.๒ การออกแบบการจัดการ เรียนรู้ - ออกแบบหน่วยเรียนรู้กลุ่มสาระ เรียนรู้ภาษาไทย รายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดย -จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ภาษาไทย ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน ๘๐ แผนการเรียนรู้ ผ่าน กระบวนการสร้างองค์ความรู้ด้วย ตัวเอง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ได้ ๑.๓ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ -จัดกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชา ภาษาไทย ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการสร้างองค์ความรู้ด้วย ตัวเอง	๑. ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน ในรายวิชา ภาษาไทย ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๕-๖ ที่ดีขึ้น ๒. ผู้เรียนมีทักษะที่ จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑ ๓. ผู้เรียนมีความเป็น ลูกชาวนาที่สง่างาม และเป็นคนดีของ สังคม (งามคุณธรรม และงามวิชาการ) ๔. ผู้เรียนมีลักษณะ อันพึงประสงค์และ สมรรถนะตาม หลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในรายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕-๖ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มี ทักษะที่จำเป็น ใน ศตวรรษที่ ๒๑ ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มี ความเป็นลูกชาวนาที่ สง่างาม และเป็นคนดี ของสังคม (งามคุณธรรม และงามวิชาการ) ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มี ลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะตาม หลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐาน

	๑.๔ สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีและแหล่ง เรียนรู้ -ผลิตสื่อการสอน ในกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย รายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕-๖ ๑.๕ มีการวัดและประเมินผลตาม -วัดและประเมินผลตามสภาพจริงสร้าง เครื่องมือวัดประเมินผลการเรียนรู้ตาม มาตรฐาน และผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี ในรายวิชาตรงตามหลักสูตรที่ต้องรู้ เพื่อการพัฒนาผู้เรียน ด้วยเครื่องมือที่ หลากหลาย ๑.๖ ศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ สังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการ จัดการเรียนการสอน -การพัฒนาทักษะการสื่อสารโดยใช้ รูปแบบการเรียนรู้แบบจิ๊กซอว์ Jigsaw Learning สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการ เขียนเป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้ ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๖ ๑.๗ จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียน -จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบการ จัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัย และ ลักษณะของผู้เรียน โดยมีแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลาย ง่ายต่อการเข้าถึงของ ผู้เรียน ๑.๘ อบรมและพัฒนาคุณลักษณะ ที่ดีของผู้เรียน -จัดกิจกรรมแนะแนว พัฒนา คุณลักษณะที่ดีของนักเรียน ผ่านไลน์ กลุ่ม ป.๖ และกิจกรรมครูประจำชั้น	๕. ผู้เรียนมีความเป็น นวัตกรรม ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาทักษะการ สื่อสารโดยใช้รูปแบบ การเรียนรู้แบบจิ๊ก ซอว์ Jigsaw ผู้เรียนมีแหล่งเรียนรู้ ที่ปลอดภัย มีความ หลากหลาย มี บรรยากาศเอื้อต่อ	๕. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มี ความเป็นนวัตกรรม ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ได้รับ พัฒนาทักษะการสื่อสาร โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ แบบจิ๊กซอว์ Jigsaw ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มี แหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัย มีความหลากหลาย มี บรรยากาศเอื้อต่อการ เรียนรู้มาตรฐาน ๕ ส
--	--	---	--

	พบนักเรียนในช่วงเวลาพักก่อนเข้าเรียน ในสถานการณ์ปกติ	การเรียนรู้ ตาม มาตรการ ๕ ส ผู้เรียนมีสุขภาวะทาง กายและจิตสังคม	ผู้เรียนมีสุขภาวะทางกาย และจิตสังคม ร้อยละ ๘๕ ในระดับดีขึ้น
๒. ด้านการส่งเสริมและ สนับสนุน การจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึง การจัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชา การ ดำเนินการตามระบบ ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน การ ปฏิบัติงานวิชาการและ งานอื่น ๆ ของสถานศึกษา และการประสานความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิ เครือข่าย และหรือสถาน ประกอบการ	๒.๑ จัดทำข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียนและรายวิชา -จัดทำข้อมูลในระบบสารสนเทศของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕-๖ ใน รายวิชาภาษาไทย ๒.๒ ดำเนินการตามระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน -วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล โดยใช้ผล การเรียนจากภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕ -เยี่ยมบ้านนักเรียน ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๖/๕ เก็บเป็นข้อมูลสารสนเทศ ๒.๓ ปฏิบัติงานวิชาการ และงาน อื่นๆ ของสถานศึกษา -ปฏิบัติหน้าที่งานที่ได้รับมอบหมาย เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนในมิติที่ หลากหลาย ได้แก่ฝ่ายวิชาการด้านวัด และประเมินผลการศึกษา เป็นต้น -ปฏิบัติเพื่อติดตาม ดูแลด้านอนามัย ของผู้เรียนในการเข้ารับวัคซีน การ แจกนมอาหารเสริมแก่ผู้เรียน ๒.๔ ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาควิเครือข่าย และ หรือสถานประกอบการ - ร่วมประชุมผู้ปกครองผ่านกลุ่มไลน์ (Line) ,google meet ติดตามการ เรียนรู้หลายช่องทาง	ผู้เรียนมีข้อมูลใน ระบบสารสนเทศที่ เป็นปัจจุบัน เพื่อ นำมาเป็นข้อมูลใน การส่งเสริม สนับสนุนการจัดการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับ ผู้เรียน ผู้เรียนได้รับการแจ้ง ผลการเรียนรู้ เพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้ ของผู้เรียน จาก ข้อมูลที่ได้รับจาก ผู้สอนในรายวิชา ต่างๆ ที่ผู้เรียนได้ เรียน ผู้เรียนได้รับการ ส่งเสริมสนับสนุนนม อาหารเสริม ผู้เรียนและผู้ปกครอง ได้รับการแจ้งข้อมูล ข่าวสาร จากครู ประจำชั้นอย่าง สม่ำเสมอ	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มี ข้อมูลในระบบ สารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน เพื่อนำมาเป็นข้อมูลใน การส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับผู้เรียน ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการแจ้งผลการ เรียน เพื่อส่งเสริมการ เรียนรู้ของผู้เรียน จาก ข้อมูลที่ได้รับจากผู้สอน ในรายวิชาต่างๆ ที่ ผู้เรียนได้เรียน ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนนม อาหาร เสริม ผู้เรียนและผู้ปกครอง ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการ แจ้งข้อมูลข่าวสาร จาก ครูประจำชั้นอย่าง สม่ำเสมอ

๓. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการนำความรู้ความสามารถทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนา การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้	๓.๑ พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง - การเข้าอบรม/ประชุม/สัมมนาตลอดปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ในสาขาและวิชาเหมาะสมกับระดับของตนเองเพื่อนำมาพัฒนาสื่อและการจัดกิจกรรมการด้านการเรียนการสอนทั้งรูปแบบการอบรมแบบปกติ และ Online ๓.๒ มีส่วนในการเป็นเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ - เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มเพื่อพัฒนางานด้านวิชาชีพ (PLC) นำความรู้ที่ได้มาสร้างสื่อและนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหา นักเรียน ๓.๓ นำความรู้ความสามารถทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ -นำผลจากการอบรมและการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาแก้ปัญหาและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความเหมาะสมและสภาพปัญหาของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ผู้เรียนได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนด้วยวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมกับเนื้อหา ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและแก้ไข ปัญหาจากการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนด้วยวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมกับเนื้อหา ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาและแก้ไขปัญหาจากการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
--	---	---	---

หมายเหตุ

๑. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา ตามแบบ PA ๑ ให้เป็นไปตามบริบท และสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูผู้จัดทำข้อตกลง

๒. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางานต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลัก ที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวมของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA ๒

๓. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA ๑ ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA ๒ จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครูอัตราจ้าง ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คือ การแก้ไขปัญหา การจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนาทักษะการสื่อสารโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบจิ๊กซอว์ Jigsaw Learning สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ครูผู้สอนได้จัดการเรียนรู้ให้นักเรียนในรายวิชาภาษาไทย ครูผู้สอนเห็นว่าทักษะการอ่านและการเขียนเป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้ของนักเรียนระดับประถมศึกษา จากการสังเกตพบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ยังขาดความสามารถในการอ่าน วิเคราะห์ข้อมูล และการเขียนถ่ายทอดความคิดได้อย่างเป็นระบบ มีข้อจำกัดในการสื่อสารความเข้าใจผ่านการเขียน และไม่กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์การจัดการเรียนรู้แบบจิ๊กซอว์ เป็นแนวทางหนึ่งที่เน้นการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม โดยให้นักเรียนมีบทบาทในการเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นผ่านกระบวนการแลกเปลี่ยนความรู้ อันจะนำไปสู่การพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

๑) ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานแกนกลาง และหลักสูตรฐานสมรรถนะของโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ โดยดูผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ นักเรียนต้องรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อออกแบบหน่วยตามผลลัพธ์การเรียนรู้

๒) ศึกษาสภาพปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน

๓) วิเคราะห์ปัญหา และหาแนวทางการแก้ไขปัญหา

๔) ออกแบบและพัฒนารูปแบบการเรียนรู้แบบจิ๊กซอว์

๕) นำรูปแบบการเรียนรู้จิ๊กซอว์ไปทดลองใช้และปรับปรุง

๖) ทดสอบหลังนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ไปใช้เพื่อนำไปสรุปและประเมินผล

๓. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

๓.๑ เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่มีทักษะการสื่อสารด้านการอ่านและการเขียนในรายวิชาภาษาไทยได้ดียิ่งขึ้น โดยมีคะแนนการนำเสนอ และแบบทดสอบ หลังจากใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบจิ๊กซอว์ คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ของจำนวนนักเรียนชั้น ๖/๕,๖/๖

๓.๒ เชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่มีสมรรถนะทักษะการสื่อสาร
ด้านการอ่าน การเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่ดีขึ้น

ลงชื่อ.....

(นายศุภณัฐ สัจกร)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

๑ / ตุลาคม / ๒๕๖๘

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และ
เสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายโกวิท หมิ่นทา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

.....