



แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการ

รอบการประเมิน

ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2568 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2569

ประจำปีงบประมาณ
2569



นางสาวบุษรา คำจันทร์

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการ

โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

นางสาวบุษรา คำจันทร์

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการ
โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2568 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2569

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางสาวบุษรา..... นามสกุล คำจันทร์ ตำแหน่ง ..ครู.. วิทยฐานะ ชำนาญการ
สถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่.....สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต.1
รับเงินเดือนในอันดับ.คศ..2.....อัตราเงินเดือน...33,400...บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัด
การเรียนรู้จริง)

- ☒ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
☐ ห้องเรียนปฐมวัย
☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
☐ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ) ซึ่ง
เป็นตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 13 ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

-รายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน	จำนวน4....ชั่วโมง / สัปดาห์
-รายวิชาวิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	จำนวน ...2....ชั่วโมง / สัปดาห์
-รายวิชาวิทยาศาสตร์พลังสิบ ป.6	จำนวน ...2....ชั่วโมง / สัปดาห์
-รายวิชา Smart วิทย	จำนวน ...2....ชั่วโมง / สัปดาห์
-รายวิชา Science	จำนวน ...2....ชั่วโมง / สัปดาห์

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/ลูกเสือ-ยุวกาชาด จำนวน ...1.... ชั่วโมง / สัปดาห์

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 15 ชั่วโมง/สัปดาห์

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

การสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
งานครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/5	จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
การมีส่วนร่วมในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์
หัวหน้างานฝ่ายวัดและประเมินผลการศึกษา	จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
กรรมการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ สู่นานาชาติ	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น	จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-net ป.6	
ค่ายสานฝันเพิ่มศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียนชั้น ป.6	จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
รวม	33 ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมการสร้างและ หรือพัฒนาหลักสูตรการ ออกแบบการจัดการ เรียนรู้การจัดกิจกรรม การเรียนรู้การสร้างและ หรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้การวัด และประเมินผลการ จัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียนและการอบรม และพัฒนา คุณลักษณะที่ ดี ของ ผู้เรียน	1.1 สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร 1)วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ และ ตัวชี้วัด เพื่อนำไปจัดทำ คำอธิบายรายวิชา วิทยาศาสตร์ป.6 จัดทำ โครงสร้างรายวิชา และ ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ 6 หน่วยการเรียนรู้ ที่ สอดคล้องกับมาตรฐานการ เรียนรู้ ตัวชี้วัดและบริบท ของสถานศึกษาผู้เรียน และ ท้องถิ่น	1) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ใน รายวิชาวิทยาศาสตร์ สูงขึ้น	1)มีหลักสูตรกลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี 2)มีโครงสร้างรายวิชา และ หน่วยการเรียนรู้รายวิชา วิทยาศาสตร์ ชั้น ป.6 ที่ สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัด และ บริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น 3)ผู้เรียนร้อยละ 77 มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับดีขึ้นไป
	1.2 การออกแบบการจัดการเรียนรู้ 1) ออกแบบหน่วยเรียนรู้ กลุ่มสาระเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รายวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 โดย -จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ที่เน้นผู้เรียน	1)ผู้เรียนได้เรียนตาม แผนการจัดการเรียนรู้ และ ได้รับการพัฒนา ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึง ประสงค์และสมรรถนะ	1) ผู้เรียนร้อยละ 82 ได้ เรียนรู้ผ่านการจัดการ เรียนการ Active Learning

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
	เป็นสำคัญจำนวน 80 แผนการเรียนรู้ ผ่าน กระบวนการสร้างองค์ ความรู้ด้วยตัวเอง เพื่อให้ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้ 2)จัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ รายวิชา วิทยาศาสตร์ ป.6 อย่างถูกต้อง ตามขั้นตอน การจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ ที่สอดคล้องกับ ธรรมชาติวิชาของสาระการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์ และ สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง 3)จัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ที่พัฒนาความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตาม หลักสูตร สร้างแรงบันดาลใจ ในการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนมี กระบวนการคิด สามารถ ค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง	ที่สำคัญตามหลักสูตร สร้างแรงบันดาลใจใน การเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียน มีกระบวนการคิดสามารถ ค้นพบองค์ความรู้ด้วย ตนเอง	2)แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ถูกต้อง นำไปใช้การ จัดการ เรียนการสอนจริง และครบตามหน่วยการ เรียนรู้รายวิชา วิทยาศาสตร์ชั้น ป.6 3)ผู้เรียนร้อยละ 95 มี ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ ประจำวิชา คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และ สมรรถนะที่สำคัญตาม หลักสูตร มีแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ มี กระบวนการคิด และ

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
	1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบ Active Learning ตามแผนการจัดการเรียนรู้ 2) มีการอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในแบบลูกชาวบั่วที่สง่างาม 3) ปรับปรุงและแก้ไขปัญหาที่อาจเกิดขึ้นได้ในการจัดการเรียนรู้ 4) สร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนมีกระบวนการคิด สามารถค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง	1) ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 2) เป็นลูกชาวบั่วที่สง่างามและเป็นคนดีของสังคม 3) ผู้เรียนมีแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ มีกระบวนการคิด สามารถค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง	1) ผู้เรียนร้อยละ 75 มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 2) ผู้เรียนร้อยละ 95 มีความเป็นลูกชาวบั่วที่สง่างามและเป็นคนดีของสังคม 3) ผู้เรียนร้อยละ 70 มีแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ มีกระบวนการคิด สามารถค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง
	1.4 สร้างและหรือพัฒนาสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ 1) สร้างสื่อและนวัตกรรมที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้น ป.6 ในรูปแบบ Active Learning 2) สร้างและพัฒนาสื่อการเรียน	1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) ผู้เรียนได้ใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี	1) นักเรียนร้อยละ 95 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการของสถานศึกษา ระดับ ดีขึ้นไป ตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
	จัดการเรียนรู้ เพื่อแก้ไข ปัญหา ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน 3) นำสื่อ นวัตกรรม ที่สร้าง และพัฒนาขึ้นไปใช้ในการ จัดการเรียนรู้และแก้ไข ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนที่สูงขึ้น	และแหล่งเรียนรู้ที่ครู สร้างขึ้น ไปใช้ในการ เรียนรู้ ช่วยส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนที่สูงขึ้น	2) ผู้เรียนได้ใช้สื่อการ เรียนรู้ที่ครูสร้างขึ้นช่วย ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงขึ้น
	1.5 วัดและประเมินผลการ เรียนรู้ 1) สร้างและพัฒนา เครื่องมือวัดและประเมินผล มีคุณภาพและน่าเชื่อถือ หลากหลายตามสภาพจริง เหมาะสมกับระดับของ ผู้เรียน สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้น ป.6 2) นำผลการวัดและประเมิน ผลการเรียนรู้มาใช้แก้ไข ปัญหาการจัดการเรียนรู้	1) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนวิชา วิทยาศาสตร์สูงขึ้น	1) ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ย การทดสอบระดับชาติ (o-net) วิชาวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 50 2) ผู้เรียนร้อยละ 77 มี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับดีขึ้น
	1.6 ศึกษา วิเคราะห์และ สังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ 1) วิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็น รายบุคคล	1) ผู้เรียนได้รับการแก้ไข	1) ครูมีรายงานการ

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
	2) ทำบันทึกหลังการสอน เพื่อวิเคราะห์และสังเคราะห์ ข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผล ต่อคุณภาพผู้เรียน	ปัญหาในการเรียนรู้ที่ ส่งผลต่อการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	วิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียน เป็นรายบุคคล 2)ผู้เรียนร้อยละ 70 ได้รับการแก้ไขปัญหาใน การเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน รายบุคคล
	3)ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อ แก้ไขปัญหาและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้		3)ครูจัดทำรายงานการ วิจัยในชั้นเรียน 1 เรื่อง
	1.7 จัดบรรยากาศที่ส่งเสริม และ พัฒนาผู้เรียน 1)จัดเตรียมห้องเรียน ให้ เป็นไปตามมาตรฐาน ห้องเรียนคุณภาพ ด้านกายภาพ คือ ➤ ห้องเรียนมีความเป็น ระเบียบเรียบร้อยและมี ความสะอาดปลอดภัย ➤ จัดบรรยากาศห้องเรียน ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นแหล่ง เรียนรู้ เหมาะสมกับความ แตกต่างของผู้เรียน	1)ผู้เรียนมีห้องเรียนที่มี มาตรฐานห้องเรียน คุณภาพด้านกายภาพ สะอาดเรียบร้อย ปลอดภัย ตาม มาตรการ 5 ส และมีมุม ต่างๆ ที่เป็นแหล่งเรียนรู้ และเอื้อต่อการเรียนรู้ ของผู้เรียนที่มีความ แตกต่างกัน	1)ผู้เรียนร้อยละ 100 มี ห้องเรียนที่มีมาตรฐาน ห้องเรียนคุณภาพ ด้าน กายภาพ สะอาด เรียบร้อย ปลอดภัย ตาม มาตรการ 5 ส และมีมุม ต่าง ๆ ที่เป็นแหล่ง เรียนรู้และเอื้อต่อการ เรียนรู้ของผู้เรียนที่มี ความแตกต่างกัน
	2)จัดการบริหารชั้นเรียน และจัดกิจกรรมการเรียน การสอนเชิงบวก ที่ส่งเสริม พัฒนาและสร้างแรงบันดาลใจ	2)ครูจัดการบริหารชั้น เรียนและจัดกิจกรรม การเรียนการสอนเชิง	2)ผู้เรียนร้อยละ 70 ได้รับการส่งเสริม พัฒนา และสร้างแรงบันดาลใจ ให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการ

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
	ใจให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการ คิด ทักษะชีวิตทักษะการ ทำงาน ทักษะการเรียนรู้และ นวัตกรรม ทักษะ ด้าน สารสนเทศ สื่อ และ เทคโนโลยี	บวก ที่ส่งเสริมพัฒนา และสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการ คิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และ นวัตกรรม ทักษะด้าน สารสนเทศ สื่อ และ เทคโนโลยี	คิด ทักษะชีวิต ทักษะ การทำงาน ทักษะการ เรียนรู้ และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี
	1.8 อบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน 1)อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม และลูกชาxbัวที่สง่างาม และเป็นคนดีของสังคม 2)สอดแทรกคุณลักษณะ ประจำวิชาวิทยาศาสตร์ มี ทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ มีคุณธรรมและ ก้าวหน้าทันเทคโนโลยี เป็น คนตรงต่อเวลา มีวินัย ซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบ และแสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง	1)ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ค่านิยม ความเป็นไทยที่ดีงาม ลูกชาxbัวที่สง่างาม และเป็นคนดีของสังคม 2)ผู้เรียนคุณลักษณะ ประจำวิชาวิทยาศาสตร์ มีทักษะกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ มี คุณธรรมและก้าวหน้า ทันเทคโนโลยีเป็นคน ตรงต่อเวลา มีวินัย ซื่อสัตย์ มีความ รับผิดชอบและแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง	1)ผู้เรียนร้อยละ 95 มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประ สงค์ ค่านิยมความเป็น ไทยที่ดีงาม ลูกชาxbัวที่ สง่างามและเป็นคนดี ของสังคม 2)ผู้เรียนร้อยละ 75 มีทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21 วิทยาศาสตร์ มีคุณธรรม และก้าวหน้าทัน เทคโนโลยี เป็นคนตรง ต่อเวลา มีวินัยซื่อสัตย์ มี ความรับผิดชอบและ แสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอ ให้ครอบคลุมถึง การจัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชา การ ดำเนินการตามระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของ สถานศึกษา และการ ประสานความร่วมมือ กับผู้ปกครอง ภาควิ เครื่องหมาย และหรือ สถานประกอบการ	2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ของผู้เรียนและรายวิชา 1)พัฒนารูปแบบการจัดทำ ข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชา ให้มีข้อมูลเป็น ปัจจุบัน	1)ผู้เรียนมีระบบข้อมูล สารสนเทศที่เป็น ปัจจุบันสะดวกต่อการ ใช้งานมีประสิทธิภาพ และสามารถนำข้อมูลมา ใช้ได้ทันที	1)ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการดูแลช่วยเหลือ ตามข้อมูลสารสนเทศที่ ครูจัดทำขึ้น
	2.2 ดำเนินการตามระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน 1)จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ของระบบการดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนทั้งในรูปแบบปกติ และแบบออนไลน์ โดยการ ใช้ Google Form เพื่อ สนับสนุน และให้คำปรึกษา แก่ผู้เรียนอย่างเต็ม ความสามารถ 2)ประสานความร่วมมือกับผู้ มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อพัฒนา และแก้ไขปัญหาผู้เรียน	1)ผู้เรียนมีข้อมูล สารสนเทศของระบบ ดูแลและช่วยเหลือ ผู้เรียน (ABCM ONLINE VISIT) ที่เป็น ปัจจุบัน 2)ผู้เรียนได้รับการดูแล ช่วยเหลือ พัฒนาและ แก้ไขปัญหาผู้เรียนตาม ระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน	1) ผู้เรียน มีระบบดูแล และช่วยเหลือผู้เรียนที่ เป็นปัจจุบัน 2)ผู้เรียนร้อยละ ได้รับ100 ได้รับการดูแลช่วยเหลือ พัฒนาและแก้ไขปัญหา ผู้เรียนตามระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
	2.3 การปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของ สถานศึกษา 1)ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพของ การจัดการศึกษาของ สถานศึกษา 2)ร่วมจัดกิจกรรมการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา 3)ร่วมกิจกรรมการจัดทำ แผนการประเมินตนเองของ สถานศึกษา (SAR)	1)ผู้เรียนมีความรู้ ตาม มาตรฐานและตัวชี้วัด 2) ผู้เรียนได้เรียนรู้ ในกิจกรรมที่หลากหลาย ตามโครงการและ กิจกรรมที่ทางโรงเรียน ได้กำหนดขึ้นตลอดปี การศึกษา	1)ผู้เรียนร้อยละ 85 ของ ผู้เรียน มีความรู้ผ่าน เกณฑ์การประเมิน เป็นไปตามระเบียบการ วัดผลประเมินผลของ สถานศึกษา 2)ผู้เรียนร้อยละ 77 ของ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ของสถานศึกษากำหนด
	2.4 ประสานความร่วมมือ กับผู้ปกครอง ภาควิชา และหรือสถานประกอบการ 1)จัดทำกลุ่มชั้นเรียน (Group Line, Facebook Group)เพื่อประสานความ ร่วมมือในการจัดการเรียน การสอน ดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน และประชุมชั้นเรียน ระหว่างครู ผู้เรียนและ ผู้ปกครอง	1) ผู้เรียนได้รับการ สนับสนุนช่วยเหลือดูแล ทั้งด้านวิชาการ ลักษณะ นิสัยอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถสำคัญ ผู้เรียน	1)ร้อยละ 95 ของผู้เรียน มีผลการประเมินในด้าน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามหลักสูตร สูงขึ้น เป็นไปตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
	2)ประสานความร่วมมือกับ ภาคีเครือข่ายต่าง ๆ ในการ ร่วมกันแก้ไขปัญหาและ พัฒนาผู้เรียน	2)ผู้เรียนได้รับการแก้ไข หรือพัฒนาทั้งด้าน วิชาการ ลักษณะนิสัย อันพึงประสงค์รวมทั้ง สมรรถสำคัญผู้เรียน	
3. ด้านการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอ ให้ครอบคลุมถึง การพัฒนาตนเองอย่าง เป็นระบบ และต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพ เพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ และการ นำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการ พัฒนาตนเอง และ วิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนา การจัดการ เรียนรู้ การพัฒนา คุณภาพผู้เรียน และการ พัฒนานวัตกรรม การ จัดการเรียนรู้	3.1 การพัฒนาตนเองอย่าง เป็นระบบและต่อเนื่อง 1)จัดแผนพัฒนาตนเอง รายบุคคล (Individual Development Plan : ID Plan) ในรอบปีงบประมาณ 2568 โดยคำนึงถึงสมรรถนะ หลักและสมรรถนะประจำ สายงานของตนเอง 2)เข้าร่วมการประชุม/ อบรม/สัมมนา ในส่วนที่ เกี่ยวข้องกับภาระหน้าที่และ ความ รับผิดชอบตามID Plan ที่ กำหนดไว้ 2) รายงานผลพัฒนาตนเอง และเผยแพร่ความรู้ 4)ปฏิบัติตามระเบียบทาง ราชการ และมีสัมพันธที่ดีต่อ ครูและบุคลากรในโรงเรียน	1) ผู้เรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนาใน ด้านการเรียนรู้ 2)ผู้เรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนา ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ 3)ผู้เรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนา ด้านสมรรถนะ สำคัญผู้เรียน	1)ร้อยละ 77 ของผู้เรียน มีความรู้ผ่านเกณฑ์การ ประเมินของสถานศึกษา 2)ร้อยละ 95 ของผู้เรียน มีผลการประเมินในด้าน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตร เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
	3.2 การมีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพเพื่อแก้ไขปัญหา และพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ 1)เป็นสมาชิกชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของระดับชั้นประถมศึกษา และกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี อย่างสม่ำเสมอ เพื่อแก้ไข ปัญหาและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ 2) เข้าร่วมกิจกรรมการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพของหน่วยงาน การศึกษาและหน่วยงานต้น สังกัด	1) ผู้เรียนได้รับการ สนับสนุนช่วยเหลือดูแล ทั้งด้านวิชาการลักษณะ นิสัยอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถสำคัญ ผู้เรียน 2)ผู้เรียนได้รับการแก้ไข หรือพัฒนาทั้งด้าน วิชาการลักษณะนิสัยอัน พึงประสงค์รวมทั้ง สมรรถนะสำคัญ ผู้เรียน	1)ร้อยละ 85 ของผู้เรียน มีความรู้ผ่านเกณฑ์การ ประเมินของสถานศึกษา 2)ร้อยละ 85 ของผู้เรียน มีผลการประเมินในด้าน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์และสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตร เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด
	3.3 นำความรู้ ความสามารถทักษะที่ได้ จากการพัฒนาตนเองและ พัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการ จัดการเรียนรู้ และพัฒนา คุณภาพผู้เรียนและพัฒนา นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ 1)นำความรู้ ความสามารถ	1) ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้	1) ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาการ

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
	ทักษะที่ได้จากการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อ คุณภาพผู้เรียน	2) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนที่สูงขึ้น จากการที่ครูพัฒนา นวัตกรรมโดยใช้ความรู้ ที่ได้รับจากการอบรม	จัดการเรียนรู้

หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา ตามแบบ PA 1 ให้เป็นไปตามบริบท และสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษา และข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางานต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลัก ที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวมของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2

3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คือ การแก้ไขปัญหา การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนาสมรรถนะการอธิบายทางวิทยาศาสตร์ ด้วยเทคนิคบันได 8 ขั้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ครูผู้สอนได้จัดการเรียนรู้ให้นักเรียนในรายวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งพบว่าหลังจากที่นักเรียนได้เรียนในหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ไม่สามารถอธิบายข้อมูลทางวิทยาศาสตร์ และเชื่อมโยงความรู้เดิมได้ จึงทำให้นักเรียนเขียนหรือโต้ตอบเพื่อแสดงความคิดเห็นได้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย และนักเรียนไม่มั่นใจในคำตอบของตนเอง ดังนั้นครูผู้สอนต้องพยายามหาแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะการอธิบายทางวิทยาศาสตร์ให้แก่ผู้เรียน ดังนั้นจำเป็นต้องมีแนวทางในการสร้างองค์ความรู้สู่พัฒนาสมรรถนะการอธิบายทางวิทยาศาสตร์ เพื่อเป็นการพัฒนากระบวนการสร้างความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนหลังจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อโฆษณา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาสมรรถนะการอธิบายทางวิทยาศาสตร์ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่สูงขึ้น

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

2.1. ขั้นตอนวางแผน (Plan) เป็นขั้นตอนในการวิเคราะห์และสำรวจปัญหาหรือสิ่งที่ต้องการพัฒนาด้านการพัฒนาสมรรถนะการอธิบายทางวิทยาศาสตร์ ด้วยเทคนิคบันได 8 ขั้น โดยกำหนดเป้าหมายหรือจุดประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ รวบรวมความรู้ ประสบการณ์และศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพิ่มเติมดังนี้

1) ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานแกนกลาง และหลักสูตรฐานสมรรถนะของโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ โดยดูผลลัพธ์การเรียนรู้ที่นักเรียนต้องรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อออกแบบหน่วยตามผลลัพธ์การเรียนรู้

2) ศึกษาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวิชาวิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียน

2.2 ขั้นปฏิบัติ (Act) เป็นการปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ โดยครูนำแผนหรือแนวคิดที่คิดว่าสามารถแก้ไขปัญหาได้ลงมือปฏิบัติการสอนจริงในห้องเรียน โดนขั้นตอนนี้จะเกิดขึ้นพร้อมกับขั้นตอนต่อไปคือการสังเกต โดยครูจะต้องสังเกตเพื่อรวบรวมข้อมูลหลัก ฐานที่เกิดขึ้นมาประเมินการปฏิบัติของตนเอง ซึ่งการปฏิบัติอาจไม่ได้เป็นไปตามแผนที่วางไว้ก่อนหน้านี้ทั้งหมดเพราะสิ่งที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์ เวลา และสถานที่จริงอาจไม่เหมือนกับที่คาดการณ์ไว้ โดยมีการสร้างแนวทางจัดการเรียนรู้ เทคนิคบันได 8 ขั้น ร่วมกับการใช้สื่อกระตุ้น โดยมีการดำเนินการดังต่อไปนี้

1) ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อกระตุ้น

ขั้นที่ 1 กระตุ้นความรู้เดิม เป็นการนำเข้าสู่กิจกรรมโดยให้นักเรียนชมสื่อโฆษณารูปแบบภาพ เสียง หรือผลิตภัณฑ์จริงที่เป็นสื่อโฆษณาที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่จะจัดการเรียนการสอนรวมถึงสามารถเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมความรู้เดิมของนักเรียนได้ สื่อโฆษณาที่มีอิทธิพลมากที่สุดในการกระตุ้นความรู้เดิม คือ สื่อโฆษณาแบบวีดิทัศน์

ขั้นที่ 2 สะท้อนคำโฆษณา/บทความ/ข้อมูล นักเรียนสะท้อนสื่อโฆษณาผ่านการประเมินค่าในประเด็นของ ความน่าเชื่อถือ ความน่าสนใจ และพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ และให้เหตุผลสนับสนุนการ

ประเมินค่านั้น โดยสื่อโฆษณาควรมีข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์ ซึ่งอาจเป็นวิทยาศาสตร์เทียมหรือข้อมูลวิทยาศาสตร์ทั่วไปเล็กน้อย และใบกิจกรรมควรเหมือนกับสื่อโฆษณา/สื่ออื่นๆ จริง

ขั้นที่ 3 การนำเข้าสู่ประเด็น เป็นการสร้างสถานการณ์ให้นักเรียนต้องการศึกษาเนื้อหาความรู้เพิ่มเติมถึงคำกล่าวอ้างนั้นเป็นจริงตามหลักการทางวิทยาศาสตร์หรือไม่ โดยการนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ในสื่อโฆษณาและมีความเกี่ยวข้องกับเนื้อหาในรูปแบบต่างๆ ซึ่งข้อมูลที่นำเสนออาจจะเป็นวิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์เทียมหรือเป็นข้อความเท็จ ดังตัวอย่างข้อมูล “คอลลาเจนสารส่งเสริมการทำงานของคอลลาเจน เป็นแหล่งปลาค้นดีของแถบยุโรป” และมีเทคนิคเสริมเพื่อให้นักเรียนสนใจกับข้อมูลเหล่านั้น เช่น การแข่งขันการจัดหมวดหมู่ข้อความ

ขั้นที่ 4 การเข้าสู่เนื้อหา เป็นขั้นที่ให้นักเรียนค้นคว้าและศึกษาเนื้อหา ทาความเข้าใจแนวคิด เก็บรวบรวมข้อมูลต่างๆ ในเรื่องระบบการย่อยอาหารของมนุษย์ สามารถจัดกิจกรรมการศึกษาเนื้อหาได้หลายรูปแบบ เช่น การมอบหมายให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การใช้คำถามกระตุ้น การมอบหมายงาน เป็นต้น เพื่อให้ได้ข้อมูลอย่างเพียงพอต่อการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้

ขั้นที่ 5 การประเมินความเสี่ยง ขั้นนี้นักเรียนได้ใช้ความรู้เรื่องการย่อยอาหารที่ได้รับมา ประเมินความเสี่ยงของสื่อโฆษณาอีกขั้นที่มีข้อมูลทางวิทยาศาสตร์หรือวิทยาศาสตร์เทียม ผ่านบทบาทผู้เชี่ยวชาญและบทบาทผู้บริโภคเพื่อมีการแลกเปลี่ยนความรู้ การประเมินความเสี่ยงควรมีกิจกรรมหน้าชั้นเรียนและใบกิจกรรมเป็นรายบุคคลเพื่อนักเรียนแสดงสมรรถนะได้อย่างเต็มที่

ขั้นที่ 6 การสร้างชิ้นงานของตนเอง เป็นขั้นที่ครูสร้างสถานการณ์หรือบริบทให้นักเรียนสร้างชิ้นงานเพื่อแสดงถึงการประยุกต์ใช้ความรู้ในรูปแบบต่างๆ เช่น การสร้างโปสเตอร์เลือกบริโภคอาหารเสริมคอลลาเจนกับอาหารทั่วไป โดยสถานการณ์ควรมีคำถามต่างๆ เพื่อให้นักเรียนแสดงสมรรถนะทั้งสอง นอกจากนี้ควรมีเวลาให้นักเรียนทั้งกิจกรรมในห้องเพื่ออธิบายให้นักเรียนเข้าใจและนอกห้องเพื่อแสดงสมรรถนะของนักเรียน

ขั้นที่ 7 การนำเสนอชิ้นงานของตนเอง เป็นขั้นที่นักเรียนจะได้นำเสนอความรู้ผ่านชิ้นงานของตนออกสู่สาธารณะชนหลังจากผ่านการศึกษาเนื้อหาและประยุกต์ใช้เนื้อหาเข้ากับสถานการณ์ที่แล้ว ในระหว่างการนำเสนอครูกระตุ้นให้นักเรียนอธิบายโต้ตอบความรู้ระหว่างเพื่อน

ขั้นที่ 8 การสะท้อนคิด เป็นขั้นที่นักเรียนได้ทำการสะท้อนและประเมินค่าสื่อโฆษณาในขั้นที่สอง การสะท้อนสื่อโฆษณาอีกครั้ง ซึ่งนักเรียนจะเห็นความเปลี่ยนแปลงของความคิดของตนเมื่อได้ทาศึกษาเนื้อหาแล้ว และในขั้นนี้นักเรียนและชั้นนี้จะทำให้นักเรียนเข้าใจว่าวิทยาศาสตร์ถูกนำมาใช้กับสื่อโฆษณาและมีผลต่อการโน้มน้าวผู้บริโภค

2) ให้ผู้เชี่ยวชาญในกลุ่มสาระการเรียนรู้ตรวจสอบ ปรับปรุง แก้ไข

3) นักเรียนนำชิ้นงานโฆษณาของตนเองไปนำเสนอ เพื่อให้สมาชิกในห้องเรียนสรุปเป็นความคิดรวบยอดในเรื่องนั้นๆ ด้วยตนเองจากชิ้นงานของนักเรียนที่ได้นำเสนอ

4) นักเรียนฝึกการสร้างคำโฆษณาและคำอธิบายทางวิทยาศาสตร์ที่ถูกต้องและมีความน่าเชื่อถือ เพื่อการพัฒนาสมรรถนะการอธิบายทางวิทยาศาสตร์ของผู้เรียน

2.3 ขั้นการสังเกต (Observe) เป็นการตรวจสอบผลจากการปฏิบัติ โดยครูจะต้องตรวจสอบตนเองขณะปฏิบัติการสอนในชั้นที่ 2 ว่าวิธีการนั้นได้ผลหรือไม่ และมีความจำเป็นจะต้องเปลี่ยนวิธีนั้นหรือไม่ เพราะครูจะต้องหาข้อบกพร่องของการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาสมรรถนะการอธิบายทางวิทยาศาสตร์ ด้วยเทคนิคบันได 8 ขั้น โดยพยายามมองหาหลักฐานข้อมูลที่สนับสนุนและคัดค้าน เพื่อนำไปสู่การได้ข้อสรุปว่าวิธีปฏิบัติใดให้ผลดีที่สุด

2.4 ขั้นสะท้อนผล (Reflect) เป็นสะท้อนผลการปฏิบัติของตนโดยมีเป้าหมายเพื่อทำความเข้าใจกับกระบวนการแก้ปัญหา และประเด็นต่างๆ ที่เกี่ยวข้องวิธีการสอนและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการพัฒนาสมรรถนะการอธิบายทางวิทยาศาสตร์ ด้วยเทคนิคบันได 8 ขั้น

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ จำนวน 1 ห้องเรียน ที่เรียนในรายวิชาวิทยาศาสตร์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น โดยมีคะแนนทดสอบหลังเรียนผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 80 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

3.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ มีสมรรถนะการอธิบายทางวิทยาศาสตร์

ลงชื่อ.....

(นางสาวบุษรา คำจันทร์)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

1 / ตุลาคม / 2568

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

- () เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน
- () ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และ
เสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายโกวิท หมิ่นทา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

.....



แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

ประจำปีงบประมาณ 2569

โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ