

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2568 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2569

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางสาวอรุณรัตน์ นามสกุล ไส่ส่อง ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
สถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1
รับเงินเดือนในอันดับ คศ.3 อัตราเงินเดือน บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียนตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ☒ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
☐ ห้องเรียนปฐมวัย
☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
☐ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ ซึ่งเป็นตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 15 ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

- ภาษาไทย (ชั้น ป.2/6)	จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
- คณิตคิดคำนวณ (ชั้น ป.1/5)	จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
- คณิตคิดคำนวณ (ชั้น ป.1/6)	จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
- คณิต-วิทย์ Kid's Project (ชั้น ป.1/5)	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- คณิต-วิทย์ Kid's Project (ชั้น ป.1/6)	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- คณิต-วิทย์ Kid's Project (ชั้น ป.2/5)	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- คณิต-วิทย์ Kid's Project (ชั้น ป.2/6)	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- คณิต-วิทย์ Kid's Project (ชั้น ป.3/5)	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- คณิต-วิทย์ Kid's Project (ชั้น ป.3/6)	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 15 ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

- การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ / แผนการจัดประสบการณ์	จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
- การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ / การประเมินพัฒนาการเด็ก	จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
- การสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
- การมีส่วนร่วมในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- งานครูประจำชั้น งานโฮมรูม งานดูแลนักเรียน	จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	จำนวน 11 ชั่วโมง/สัปดาห์
- เลขานุการ รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานทั่วไป	จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์
- งานระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษ	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- งานการเงินฝ่ายบริหารงานทั่วไป	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- งานกิจกรรมนักเรียนและวันสำคัญ	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- งานการประสานงานและพัฒนาเครือข่าย 4 องค์กร เพื่อการศึกษา	
ผู้ประสานคณะกรรมการมูลนิธิอนุบาลเชียงใหม่	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- งานภารกิจ PR ประชาสัมพันธ์งานการศึกษา	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- งานพิธีกร/พิธีการโรงเรียน	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- งานโฆษณาการ	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- งานสำนักงานนกพิราบขาว	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน ชั่วโมง/สัปดาห์	
	รวม 41 ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการ ประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลง ไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรด ระบุ)
1. ด้านการจัดการ เรียนรู้ ลักษณะงานที่ เสนอให้ครอบคลุมถึง การสร้างและหรือการ พัฒนาหลักสูตร การ ออกแบบการจัดการ เรียนรู้ การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ การสร้างและ หรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัด และประเมินผลการ จัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อ แก้ปัญหาหรือพัฒนาการ เรียนรู้ การจัด บรรยากาศที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียน และการ อบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของ ผู้เรียน	1.1 การสร้างและหรือการ พัฒนาหลักสูตร มีการจัดทำหลักสูตรรายวิชา ภาษาไทย และหน่วยการเรียนรู้ ให้สอดคล้อง กับมาตรฐานการ เรียนรู้และตัวชี้วัดรายวิชา ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะ และการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ โดยมีการพัฒนารายวิชาและ หน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่นเพื่อแก้ไขปัญหาของ ผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้	ผู้เรียนเกิดทักษะการอ่าน ออกเขียนได้ตามหลักสูตร และตัวชี้วัดที่กำหนดอย่าง มีประสิทธิภาพทำให้มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน รายวิชาภาษาไทยสูงขึ้น	ผู้เรียนร้อยละ 75 มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนรู้กลุ่มสาระเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับผลการ เรียน ดี ขึ้นไป ตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการ ประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลง ไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตร ระบุ)
	1.2 การออกแบบการจัดการ เรียนรู้ โดยการวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำ หน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผน จัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 100 แผน 100 ชั่วโมง ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตาม หลักสูตรโดยมีการออกแบบการ จัดการเรียนรู้ที่สามารถแก้ไข ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ทำให้ ผู้เรียนมีกระบวนการคิดและ ค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเองและ สร้างแรงบันดาลใจ	ผู้เรียนมีความรู้ตาม มาตรฐานและตัวชี้วัดของ ธรรมชาติวิชาพร้อมทั้ง ได้รับการพัฒนาในด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่ดีของ สถานศึกษา	นักเรียนร้อยละ 95 มีผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ 8 ประการของ สถานศึกษา ระดับ ดี ขึ้นไป ตามค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตระกูล)
	1.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบ Active Learning มีการอำนวยความสะดวก สะดวกในการเรียนรู้และส่งเสริม ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกันโดยมีการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนา และแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิดและ ค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง และ สร้างแรงบันดาลใจ	ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 เป็นลูกชาวนาที่สง่างาม และเป็นคนดีของสังคม ผู้เรียนผ่านการประเมิน ความสามารถด้านการ อ่านออกเสียงและอ่านรู้ เรื่อง (RT) ในระดับ ดี ขึ้นไป	ผู้เรียนร้อยละ 75 มีทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21 ผู้เรียนร้อยละ 95 มี ความเป็นลูกชาวนา ที่สง่างามและเป็นคน ดีของสังคม ผู้เรียนร้อยละ 85 ผ่านการประเมิน ความสามารถด้าน การอ่านออกเสียง และอ่านรู้เรื่อง (RT) ในระดับดีขึ้นไป

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรดระบุ)
	1.4 การสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่ง เรียนรู้ มีการสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ สามารถแก้ไขปัญหาเรื่อง “การพัฒนา ทักษะการอ่านและการเขียนของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/6 โดย ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ SPACES MODEL ” ในการเรียนรู้ของผู้เรียน	ผู้เรียนมีคุณลักษณะอัน พึงประสงค์และ สมรรถนะตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน	นักเรียนร้อยละ 95 มีผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ 8 ประการ ของสถานศึกษา ระดับ ดี ขึ้นไป ตาม ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตระกูล)
	1.5 การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง และนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้มาใช้แก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยที่สูงขึ้น	ผู้เรียนร้อยละ 75 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับผลการเรียน ดีขึ้นไป ตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตระกูล)
	1.6 การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ มีการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนและนำผล การศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์มา ใช้แก้ไขปัญหาหรือพัฒนา การจัดการ เรียนรู้โดยการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน และการจัดสอนซ่อมเสริม	ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม ป้องกัน ช่วยเหลือ แก้ไข ปัญหา โดยวิธีการและ เครื่องมือที่หลากหลาย	ผู้เรียนร้อยละ 70 ได้รับการส่งเสริม ป้องกัน ช่วยเหลือ แก้ไขปัญหาโดย วิธีการและเครื่องมือ ที่หลากหลาย

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรดระบุ)
	1.7 การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียน มีการจัดบรรยากาศที่เหมาะสม สอดคล้องกับความแตกต่างผู้เรียนเป็น รายบุคคล สามารถแก้ไขปัญหาการ เรียนรู้ สร้างแรงบันดาลใจ ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดกระบวนการ คิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะ ด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี บนพื้นฐานมาตรการ 5 ส	ผู้เรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่ ปลอดภัย มีบรรยากาศ เอื้อต่อการเรียนรู้ ตาม มาตรการ 5 ส	ผู้เรียนร้อยละ 100 มีแหล่งเรียนรู้ที่ ปลอดภัย มีบรรยากาศเอื้อต่อ การเรียนรู้ ตามมาตรการ 5 ส

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตระกูล)
	1.8 การอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน มีการอบรมป๋มนิสัยให้ผู้เรียนมี คุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดี งามโดยค่านึง ถึงความแตกต่างของ ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและสามารถ แก้ไขปัญหาผู้เรียนได้	ผู้เรียนมีสุขภาวะทางกาย และจิตสังคม	ผู้เรียนร้อยละ 85 มีสุขภาวะทางกาย และจิตสังคม

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบุ)
2. ด้านการส่งเสริมและ สนับสนุน การจัดการ เรียนรู้ลักษณะงานที่ เสนอให้ครอบคลุมถึง การจัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชาการ ดำเนินการตามระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่นๆ ของ สถานศึกษา และการ ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาควิชาการ และหรือสถาน ประกอบการ	2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียนและรายวิชา มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียนและรายวิชาโดยมีข้อมูลเป็น ปัจจุบัน เพื่อใช้ในการส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้แก้ไขปัญหาและ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ผู้เรียนมีระบบข้อมูล สารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการใช้งานมี ประสิทธิภาพ และ สามารถนำข้อมูลมาใช้ได้ ทันที	ผู้เรียนร้อยละ 100 มีข้อมูลในระบบ สารสนเทศครบถ้วน ในทุกด้านเป็นระบบ และรายบุคคล
	2.2 ดำเนินการตามระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับ ผู้เรียนรายบุคคลในระบบดูแล ช่วยเหลือ พร้อมทั้งประสานความ ร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อ พัฒนาและแก้ไขปัญหาผู้เรียนโดยการ เยี่ยมบ้าน ดำเนินการอย่างน้อยภาค เรียนละ 1 ครั้ง	ผู้เรียนได้รับการ สนับสนุนช่วยเหลือดูแล ทั้งด้านวิชาการลักษณะ นิสัย อื่นพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	ผู้เรียนร้อยละ100 ได้รับการช่วยเหลือ แก้ไขปัญหาและ พัฒนาอย่างทั่วถึง

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรดระบุ)
	2.3 ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษา ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการและ งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายจาก สถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการ จัดการศึกษาของสถานศึกษา เป็น คณะกรรมการฝ่ายบริหารงานทั่วไป	ผู้เรียนได้เรียนรู้กิจกรรม ที่หลากหลายตาม โครงการและกิจกรรมที่ ทางโรงเรียนได้กำหนด ขึ้นตลอดปีการศึกษา	ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาและ มีส่วนร่วมใน กิจกรรมทางวิชาการ ที่โรงเรียนจัดขึ้น
	2.4 ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาศิเครือข่าย และหรือ สถานประกอบการ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาศิเครือข่ายและหรือสถาน ประกอบการและร่วมกันแก้ไขและ พัฒนาผู้เรียนโดยการเข้าร่วมประชุม ผู้ปกครองและติดตามการเรียนรู้ของ ผู้เรียนพร้อมทั้งข้อมูลข่าวสาร ประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ ผ่านทาง LINE กลุ่มห้องเรียน	ผู้เรียนได้รับความ ช่วยเหลือจากครู ผู้ปกครอง ภาศิเครือข่าย ของโรงเรียนอนุบาล เชียงใหม่ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สมาคมผู้ปกครอง และครูโรงเรียนอนุบาล เชียงใหม่ มูลนิธิอนุบาล เชียงใหม่ ชมรมบัวบาน และชมรมนักเรียนเก่า โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่	ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการสนับสนุน ช่วยเหลือ ในด้าน ต่าง ๆ ตลอดจนการ มีส่วนร่วมใน กิจกรรมตามแนววิถี ชาวนัว

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตระกูล)
3. ด้านการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการพัฒนา ตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง การมีส่วน ร่วมในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และการพัฒนา นวัตกรรมและการ จัดการเรียนรู้	3.1 พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง 1) จัดทำ ID Plan ในการพัฒนาตนเอง ให้มีความรู้ความสามารถและทักษะใน การปฏิบัติงานในหน้าที่ 2) เข้าร่วมการประชุม/อบรม/สัมมนา ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับภาระหน้าที่และ ความรับผิดชอบตาม ID Plan 3) รายงานผลการพัฒนาตนเอง	ผู้เรียนได้รับการจัดการ เรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับความ แตกต่างระหว่างบุคคล	ผู้เรียนร้อยละ 75 ได้รับการจัดการ เรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับความ แตกต่างระหว่าง บุคคล
	3.2 การมีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ปัญหาและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ เป็นสมาชิกชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	ผู้เรียนได้รับการแก้ไข ปัญหาและพัฒนาการ เรียนรู้	ผู้เรียนร้อยละ 85 ได้รับการแก้ไข ปัญหาและ พัฒนาการเรียนรู้
	3.3 นำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเองและ วิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้ จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนา นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อ คุณภาพผู้เรียน	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระ ภาษาไทยที่สูงขึ้น	ผู้เรียนร้อยละ 75 มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนรู้กลุ่มสาระ ภาษาไทย ระดับผลการเรียน ดี ขึ้นไป ตามค่า เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด

หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตามแบบ PA1 ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษาและข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง
2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวมของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2
3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่ง ครูวิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ คือ การริเริ่ม พัฒนา การจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/6 โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ SPACES MODEL

1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

การอ่านและการเขียนเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และเป็นรากฐานของการคิด การสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จึงควรได้รับการส่งเสริมให้มีทักษะการอ่านและการเขียนที่ถูกต้อง คล่องแคล่ว และเหมาะสมกับช่วงวัย เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น

จากการวิเคราะห์ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประกอบกับผลการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้สื่อประสม พบว่าผู้เรียนมีความแตกต่างด้านการอ่านและการเขียน ทั้งด้านความคล่อง ความถูกต้อง และความมั่นใจในการใช้ภาษา จึงจำเป็นต้องพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ คิด วิเคราะห์ สื่อสาร และเรียนรู้อย่างเป็นลำดับขั้น

ผู้จัดทำจึงศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย พร้อมนำข้อค้นพบจากการดำเนินงาน PLC มาพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ SPACES MODEL โดยใช้แนวคิด Active Learning เป็นฐานในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วม พัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนได้อย่างเป็นระบบ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

2.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด คำอธิบายรายวิชา และวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียน เพื่อกำหนดเป้าหมายการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน

2.2 ศึกษาผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ผลการจัดการเรียนรู้ และข้อค้นพบจากชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้สื่อประสมเพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์และออกแบบการจัดการเรียนรู้

2.3 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ SPACES MODEL โดยใช้แนวคิด Active Learning เป็นฐานในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน ได้แก่

ขั้นกระตุ้นให้สนใจ S : Stimulate Interest

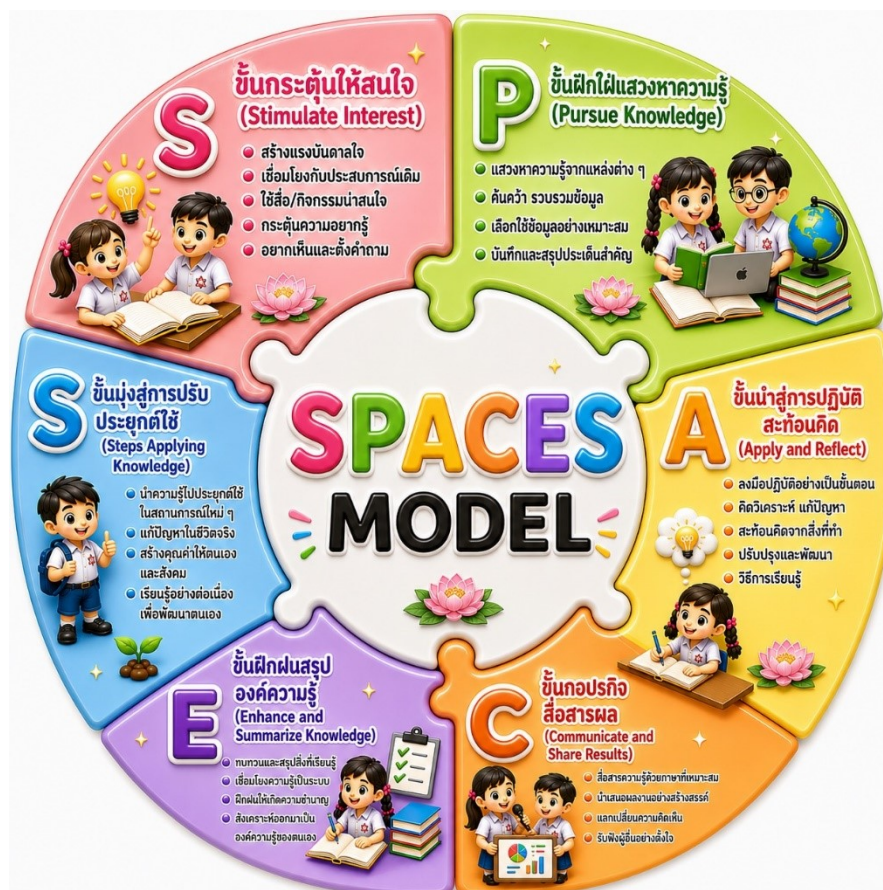
ขั้นฝึกฝนแสวงหาความรู้ P : Pursue Knowledge

ขั้นนำสู่การปฏิบัติสะท้อนคิด A : Apply and Reflect

ขั้นอภิปรายสื่อสารผล C : Communicate and Share Results

ขั้นฝึกฝนสรุปองค์ความรู้ E : Enhance and Summarize Knowledge

ขั้นมุ่งสู่การปรับประยุกต์ใช้ S : Steps Applying Knowledge



2.4 นำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ SPACES MODEL ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ตลอดปีการศึกษา โดยบูรณาการสื่อประสม เกม และกิจกรรมที่พัฒนาจากผลการดำเนินงาน PLC เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุกของผู้เรียน

2.5 ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยใช้แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน แบบประเมินทักษะการอ่านแบบประเมินทักษะการเขียน แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ และชิ้นงานของผู้เรียน แล้วนำผลการประเมินไปสะท้อนผลผ่านกระบวนการ PLC เพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/6 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ ร้อยละ 100 ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ SPACES MODEL
2. นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีผลการประเมินด้านการอ่านและการเขียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด
3. ผู้จัดทำมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ SPACES MODEL พร้อมแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และเครื่องมือวัดและประเมินผลที่สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนมีพัฒนาการด้านทักษะการอ่านและการเขียนดีขึ้น สามารถอ่านและเขียนได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว และเหมาะสมกับระดับชั้น
2. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ กล้าแสดงความคิดเห็น สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น สื่อสารแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ผ่านกิจกรรมตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้ SPACES MODEL
3. ผู้จัดทำสามารถพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน และใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทยได้อย่างต่อเนื่อง

ลงชื่อ.....

(นางสาวอรุณภรณ์ ไส่ส่อง)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

วันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2568

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายโกวิท หมิ่นทา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่



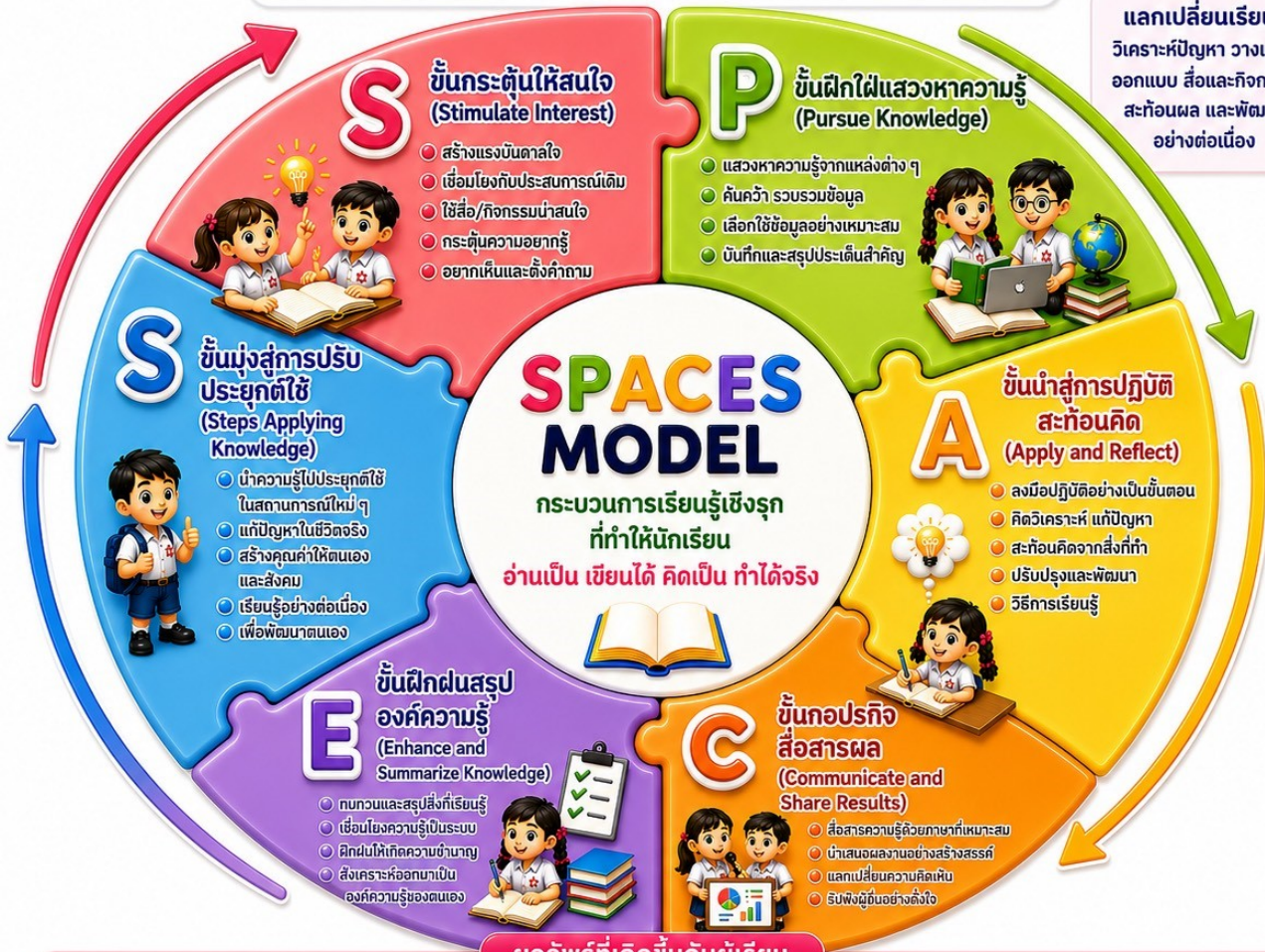
SPACES MODEL

รูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด **ACTIVE LEARNING**

ออกแบบจากการวิเคราะห์ปัญหาผู้เรียนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่าน **PLC**
เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



แลกเปลี่ยนเรียนรู้
วิเคราะห์ปัญหา วางแผน
ออกแบบ สื่อและกิจกรรม
สะท้อนผล และพัฒนา
อย่างต่อเนื่อง



อ่านอย่างเข้าใจ
อ่านถูกต้อง คล่องแคล่ว
จับใจความสำคัญได้



เขียนอย่างมีคุณภาพ
เขียนถูกต้อง สื่อความได้
สร้างสรรค์ผลงานได้



สื่อสารอย่างมั่นใจ
กล้าแสดงความคิดเห็น
นำเสนอได้อย่างเหมาะสม



คิดวิเคราะห์เป็น
ตั้งคำถาม คิดแก้ปัญหา
เชื่อมโยงความรู้ได้



นำความรู้ไปประยุกต์ใช้
ในชีวิตจริง
สร้างคุณค่าแก่ตนเองและสังคม



เรียนรู้ • สะท้อนคิด • พัฒนาอย่างต่อเนื่อง วงจรการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตอย่างยั่งยืน