



การพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569
ตั้งแต่ วันที่ 1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569



นางสาวจิรัชยา แก้วคำลือ

ตำแหน่งครู

โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

คำนำ

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอข้อตกลงในการพัฒนางานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ระหว่างวันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ถึงวันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๙ ได้เสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา เพื่อแสดงเจตจำนงว่าภายในรอบการประเมินจะพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรให้สูงขึ้น โดยสะท้อนให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ และสอดคล้องกับเป้าหมาย และบริบทสถานศึกษา นโยบายของส่วนราชการและกระทรวงศึกษาธิการ โดยผู้อำนวยการสถานศึกษาได้เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ประกอบด้วย ๒ ส่วน ได้แก่

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ซึ่งข้อมูลที่ได้นำเสนอนี้ ข้าพเจ้าจะนำไปพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป

นางสาวจิรัชยา แก้วคำลือ

โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ผู้จัดทำข้อตกลง	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง	๑
๑. ภาระงาน	๑
๒. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู	๒
ด้านการจัดการเรียนรู้	๒
ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน	๖
ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ	๘
ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทาย	๑๐
ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา	๑๑

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง (ยังไม่มีวิทยฐานะ)
โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ สำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
ระหว่างวันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๘ ถึงวันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๙

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางสาวจิรัชยา นามสกุล แก้วคำลือ ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง วิทยฐานะ -
 สถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑
 รับเงินเดือนในอันดับ - อัตราเงินเดือน ๑๐,๓๒๕ บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า ๑ ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการ
 จัดการเรียนรู้จริง)

- ☒ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
☐ ห้องเรียนปฐมวัย
☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
☐ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครูอัตราจ้าง (ยังไม่มีวิทยฐานะ) ซึ่งเป็นตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

- ๑.๑ ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน ๖ ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้
 - รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ป.๓/๑ - ป.๓/๖ จำนวน ๖ ชั่วโมง/สัปดาห์
 ๑.๒ งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๑๐ ชั่วโมง/สัปดาห์
 - จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
 - มีส่วนร่วมในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
 ๑.๓ งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
 - จำนวน ๐ ชั่วโมง/สัปดาห์
 ๑.๔ งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน ๐ ชั่วโมง/สัปดาห์
 - จำนวน ๐ ชั่วโมง/สัปดาห์

๒. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู

(ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)
๑. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและ หรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อ แก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การ จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน และการอบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	๑.๑ การสร้างและพัฒนา หลักสูตร มีการจัดทำหลักสูตร และ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ตาม หลักสูตร โดยมีการ วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด โครงสร้างหน่วยการ เรียนรู้ เลือกหน่วยการเรียนรู้ที่ ปรับประยุกต์ให้เหมาะสมกับ บริบทของโรงเรียนอนุบาล เชียงใหม่ ผู้เรียน ท้องถิ่นและ สามารถนำไปปฏิบัติจริงได้ ใน รูปแบบแผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อให้ ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและ การเรียนรู้ เติบโตตามศักยภาพ	๑. . ผู้เรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓/๖ ได้ เรียนรู้ตรงตามมาตรฐาน หลักสูตรการศึกษาสุข ศึกษาและพลศึกษา โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ ที่กำหนดอย่างมี ประสิทธิภาพ ๒. ผู้เรียนชั้น. ประถมศึกษาปีที่ ๓/๖ มีผลประเมินพัฒนาการ เรียนวิชาพลศึกษาเรื่อง การฝึกความคล่องตัวโดย ใช้เกมนำ อยู่ในระดับดี เยี่ยม ๓. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๓/๖ได้รับการส่งเสริม พัฒนาการเรียนวิชาพล ศึกษาเรื่องการฝึกความ คล่องตัวโดยใช้เกมนำ ๔. ผลพัฒนาการผู้เรียน ชั้น. ประถมศึกษาปีที่ ๓/๖ พัฒนาการกิจกรรม เรื่อง การฝึกความคล่องตัวโดย ใช้เกมนำ	๑. ผู้เรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓/๖ ได้เรียนรู้ตรงตาม มาตรฐานหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย โรงเรียนอนุบาล เชียงใหม่ที่กำหนด อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. ผู้เรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓/๖ มีผลประเมิน พัฒนาการเรียนวิชา พลศึกษาเรื่องการฝึก ความคล่องตัวโดยใช้ เกมนำ อยู่ในระดับดีเยี่ยม ๓. ผู้เรียนชั้น. ประถมศึกษาปีที่ ๓/๖ ได้รับการพัฒนาการ เรียนวิชาพลศึกษา เรื่องการฝึกความ คล่องตัวโดยใช้เกมนำ ๔. ผลพัฒนาการ ผู้เรียนชั้น. ประถมศึกษาปีที่ ๓/๖

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรดระบุ)
	๑.๒ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ ปรับประยุกต์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทาง active learning เน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ โดยการปฏิบัติจริงใช้สื่อใกล้ตัวอย่างหลากหลาย และจัดกิจกรรมโดยใช้กิจกรรมคอมพิวเตอร์ที่เน้นการเรียนรู้แบบลงมือกระทำผ่านอุปกรณ์ สื่อ เกม แอปพลิเคชันที่หลากหลายและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ ๑.๓ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ กิจกรรมการใช้คอมพิวเตอร์เป็นสื่อในการพัฒนาความพร้อมของเด็กปฐมวัย ให้ตอบสนองนโยบายและจุดเน้นอันส่งผลต่อพัฒนาการกิจกรรมคอมพิวเตอร์ของผู้เรียน	อยู่ในระดับดีเยี่ยม ๕.ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๖ ได้เข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรมแบบฝึกทักษะการฝึกความคล่องตัวโดยใช้เกมนำ ๖.ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๖ ได้รับการวัดและประเมินผล ด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย และนำผลการประเมินมาใช้ปรับแก้ปัญหาให้กับผู้เรียน ๗.ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๖ ได้รับการแก้ปัญหและพัฒนาการเรียนรู้ โดยการจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ	พัฒนาการกิจกรรมเรื่องการฝึกความคล่องตัวโดยใช้เกมนำอยู่ในระดับดีเยี่ยม ๕.ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๖ ได้เข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรมแบบฝึกทักษะการฝึกความคล่องตัวโดยใช้เกมนำ ๖.ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๖ ได้รับการวัดและประเมินผล ด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย และนำผลการประเมิน มาใช้ปรับแก้ปัญหาให้กับผู้เรียน ๗.ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๖ ได้รับการแก้ปัญหและพัฒนาการเรียนรู้ โดยการจัดทำระบบ

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบุ)
	๑.๔สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้ ปรับประยุกต์สื่อ นวัตกรรม สื่อ บทเรียนโดยใช้สื่อการสอนที่ เข้าถึงนักเรียนด้วยกิจกรรม เกมการศึกษา และจัดทำสื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ ๑.๕ การวัดและประเมินผลการ จัดการเรียนรู้ ปรับประยุกต์เครื่องมือ ประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด โดยการประเมินตามสภาพจริง เช่น ตรวจประเมินผลงาน, สอบถามสัมภาษณ์, และ ประเมินผลโดยใช้เทคโนโลยี (ABCM SMS) และนำผลการ ประเมินมาใช้ปรับแก้ปัญหา ให้กับผู้เรียน	๘.ผู้เรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๓/๖ ได้รับการส่งเสริม การเรียนรู้จัดบรรยากาศ ห้องเรียนคุณภาพ ตาม นโยบาย ๕ ส ๙.ผู้เรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๓/๖ ได้รับการอบรม และพัฒนาคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ โดยใช้ กิจกรรมวิถีชาวบัว มี คุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่ดี ตามวิถีชาวบัว ตาม อัตลักษณ์ของโรงเรียน ที่ว่า ลูกชาวบัวเป็นผู้ที่มี ความสง่างาม	ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน อย่างสม่ำเสมอ ๘.ผู้เรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓/๖ ได้รับการส่งเสริมการ เรียนรู้จัดบรรยากาศ ห้องเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย ๕ ส ๙.ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๖ ได้รับการอบรม และพัฒนา คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ โดยใช้ กิจกรรมวิถีชาวบัว มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี ตาม วิถีชาวบัว ตาม อัตลักษณ์ของโรงเรียน ที่ว่า ลูกชาวบัวเป็นผู้ที่ มีความสง่างาม

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบุ)
	๑.๖ ศึกษา วิเคราะห์ และ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้ ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ ผู้เรียนเพื่อนำมาปรับประยุกต์ แก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ โดยการจัดทำระบบการดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ ๑.๗ จัดบรรยากาศที่ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียน จัดบรรยากาศห้องเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย ๕ ส เพื่อส่งเสริม ผู้เรียนในการเรียนรู้ โดยจัดเตรียมสภาพห้องเรียน สื่อเทคโนโลยีต่างๆ จัดบ้าน นิเทศให้ความรู้กับผู้เรียน เพื่อใช้ ปรับในการพัฒนาผู้เรียนอย่าง เต็ม ศักยภาพ		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรดระบุ)
	๑.๘ อบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน พัฒนาคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน เพื่อสร้างคน ดีสู่สังคม โดยใช้กิจกรรมวิถีชาว บัว ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง มีทักษะ ชีวิตและทักษะการทำงาน เป็น การบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีตามวิถี ชาวบัว ตามอัตลักษณ์ของ โรงเรียนที่ว่า ลูกชาวบัวเป็นผู้ที่มี ความสง่างาม มาปรับประยุกต์ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของ ผู้เรียน		
๒. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ลักษณะงานที่เสนอ ให้ครอบคลุมถึงการจัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา การดำเนินการตามระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงาน วิชาการ และงานอื่น ๆ ของ สถานศึกษา และการประสานความ ร่วมมือกับผู้ปกครองภาคีเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ	๒.๑จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการเก็บข้อมูลพัฒนาการ กิจกรรมคอมพิวเตอร์ เป็น รายบุคคล โดยผ่านการสังเกต การวิเคราะห์ โดยใช้ (Google classroom) เป็นแหล่งรวบรวม ข้อมูลของผู้เรียน ซึ่งครูประจำ วิชาสามารถสืบค้นข้อมูล พัฒนาการของผู้เรียน ผ่านทาง ระบบออนไลน์ได้ตลอดเวลา	๑.ผู้เรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๓/๖ มีข้อมูล สารสนเทศนำมาใช้ในการ พัฒนาผู้เรียนตาม ศักยภาพ ๒.ผู้เรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๓/๖ มีแหล่งข้อมูล สารสนเทศกิจกรรม คอมพิวเตอร์	๑.ผู้เรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓/๖ ร้อยละ ๑๐๐ มีข้อมูล สารสนเทศนำมาใช้ใน การพัฒนาผู้เรียนตาม ศักยภาพ ๒.ผู้เรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓/๖ ร้อยละ ๑๐๐ มี แหล่งข้อมูล สารสนเทศกิจกรรม คอมพิวเตอร์

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบุ)
	๒.๒ นำข้อมูลมาจัดทำเป็นเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ (Google sheet) มีข้อมูลและรายละเอียดของพัฒนาการ ผู้เรียนที่ครอบคลุมสามารถนำข้อมูลมาใช้ปรับประยุกต์ได้ตามสถานการณ์ เช่น สถิติการเข้าเรียน และรายงานผลประเมินพัฒนาการกิจกรรมคอมพิวเตอร์ของผู้เรียน ๒.๓ การปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา เป็นผู้ปฏิบัติงานด้านวิชาการและร่วมมือกับบุคลากรสายชั้นปฐมวัย กำหนดโครงการกิจกรรมต่างๆที่ชัดเจน โดยเน้นจัดการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒.๔ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง สมาคมผู้ปกครองและชุมชน เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน	๓. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๖ ได้รับการจัดกิจกรรมคอมพิวเตอร์แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๔. ผู้เรียนชั้นชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๖ ได้รับการพัฒนาการเรียนรู้จากการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง สมาคมผู้ปกครองและครูและชุมชนอย่างทั่วถึง	๓.ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๖ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการจัดกิจกรรมคอมพิวเตอร์แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๔. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๖ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาการเรียนรู้จากการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง สมาคมผู้ปกครองและครูและชุมชนอย่างทั่วถึง

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบุ)
๓. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการนำ ความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จาก การพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนา นวัตกรรมจัดการเรียนรู้	๓.๑ การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เข้าร่วมการประชุม/อบรม/ สัมมนา ทั้งในรูปแบบ Online และOnsite ในส่วนที่เกี่ยวข้อง กับภาระหน้าที่และความ รับผิดชอบ และรายงานผลการ ประชุม/อบรม/สัมมนา อย่าง เป็นระบบไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมง และเผยแพร่ความรู้ที่ได้ จากการประชุม/อบรม/สัมมนา ไปยังครูที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ๓.๒ การมีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ -เข้าร่วมกิจกรรมนิเทศการสอน แบบกัลยาณมิตรในบทบาทของ จัดการเรียนรู้ระหว่างเพื่อนครู (PLC)	๑.ผู้เรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๓/๖ ได้รับการ บริการด้านความรู้และ ด้านอื่นๆ ในรูปแบบที่ ทันสมัยขึ้น ๒.ผู้เรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๓/๖ การได้รับ บรรยากาศและ ประสบการณ์ใหม่ๆ ที่ เกิดขึ้นจากกิจกรรมนิเทศ การสอน ๓.ผู้เรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๓/๖ ได้รับการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ ใหม่ๆ ด้วยนวัตกรรมที่ครู สร้างขึ้น	๑.ผู้เรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓/๖ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับ การบริการด้านความรู้ และด้านอื่นๆ ใน รูปแบบที่ทันสมัยขึ้น ๒.ผู้เรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓/๖ ร้อยละ ๑๐๐ การ ได้รับบรรยากาศและ ประสบการณ์ใหม่ๆ ที่เกิดขึ้นจากกิจกรรม นิเทศการสอน ๓.ผู้เรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓/๖ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับ การจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ใหม่ๆ ด้วย นวัตกรรมที่ครูสร้าง ขึ้น

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรดระบุ)
	๓.๓ การนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จาก การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และการพัฒนา นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ -จัดทำนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ จากการเข้าร่วมประชุม/อบรม/ สัมมนา อย่างน้อย ๑ รายการ และเผยแพร่ตัวอย่างผลงานที่ได้ จากการพัฒนาให้ครูในกลุ่ม สาระการเรียนรู้ปฐมวัยได้นำไป เป็นแนวทาง		

หมายเหตุ

๑. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน.ตามแบบ. PA.๑.ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพการ
จัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษาและข้าราชการ
ครูผู้จัดทำข้อตกลง

๒. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่
ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวม
ของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้
โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางาน
ตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA ๒

๓. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA ๑ ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน
(Outcomes)และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการ
พัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA ๒ จากการปฏิบัติงานจริงสภาพ

การจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบัน ดำรงตำแหน่งครูอัตราจ้าง (ยังไม่มีวิทยฐานะ) ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คือ การปรับประยุกต์ การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง “**แบบฝึกทักษะความคล่องตัวโดยใช้ เกมนำ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**” จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีความสามารถด้านความคล่องตัวต่ำ ข้าพเจ้าในฐานะครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ จึงจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะความคล่องตัวโดยใช้เกมนำ เพื่อพัฒนาความคล่องตัวของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ให้ดีขึ้น

๑. สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ได้มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียนทุกภาคเรียน ผลปรากฏว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ส่วนใหญ่มีสมรรถภาพทางกายในด้านความคล่องตัวต่ำกว่ามาตรฐาน ซึ่งความคล่องตัวถือเป็นพื้นฐานสำคัญของการเคลื่อนไหวต่างๆ อีกทั้งยังก่อให้เกิดปัญหาส่งผลกระทบต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเพราะวิชาพลศึกษานั้น การเคลื่อนไหว นักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายต่ำทำให้การปฏิบัติกิจกรรมที่ครูสั่งได้อย่างไม่เต็มที่และทำให้ประสิทธิภาพลดลง อาจทำให้ไม่ชอบเรียนวิชาพลศึกษาเพราะไม่สามารถ ปฏิบัติกิจกรรมแบบเพื่อนได้

จากเหตุผลที่ได้กล่าวมาข้างต้นนั้น ครูผู้สอนมีความสนใจที่จะใช้แบบฝึกทักษะความคล่องตัวโดยใช้เกมนำ เพื่อพัฒนาทักษะความคล่องตัวของนักเรียน เพื่อให้ นักเรียนมีการควบคุมร่างกายเมื่อเปลี่ยนทิศทางอย่างรวดเร็ว ซึ่งมีประโยชน์อย่างมากในกีฬาเกือบทุกประเภท

๒. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

๑. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับแบบฝึกทักษะและหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

๒. สร้างแบบฝึกทักษะความคล่องตัวโดยใช้เกมนำ

๓. สร้างแบบประเมินก่อน/หลังการใช้แบบฝึกทักษะ

๔. เก็บรวบรวมข้อมูล / วิเคราะห์ข้อมูล

๕. สรุปข้อมูล / อภิปรายผล

๖. พัฒนานวัตกรรม / เผยแพร่นวัตกรรม

๓. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

๑๐.๑ เชิงปริมาณ

๑๐.๑.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๖ มีทักษะความคล่องตัวในการเล่นกีฬามากขึ้น

๑๐.๑.๒ จำนวนนักเรียนร้อยละ ๘๕ ทดสอบสมรรถภาพด้านความคล่องตัวผ่านเกณฑ์

๑๐.๒ เชิงคุณภาพ

๑๐.๒.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๖ สมรรถภาพด้านความคล่องตัว ผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ.....

(นางสาวจิรัชยา แก้วคำลือ)

ตำแหน่งครูอัตราจ้าง (ไม่มีวิทยฐานะ)

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

...../..... /.....

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายโกวิท หมิ่นทา)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

...../..... /.....



โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1