



แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569

ระหว่างวันที่ 1 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2568 ถึงวันที่ 30 เดือนกันยายน 2569

วPA



นางเชมจิรา อุ่นแก้ว

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ข้าราชการพิเศษ
(ทุกสังกัด)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ระหว่างวันที่ 1 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2568 ถึงวันที่ 30 เดือนกันยายน พ.ศ. 2569

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางเข็มจิรา นามสกุล อุ้นแก้ว ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

สถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

ได้รับเงินเดือนในอันดับ คศ.3 อัตราเงินเดือน 45,220 บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ☒ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ☐ ห้องเรียนปฐมวัย
- ☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ☐ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ ซึ่งเป็นตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 13 คาบ/สัปดาห์ ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา ภาษาอังกฤษ 5	จำนวน 6	ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา ภาษาอังกฤษ 6	จำนวน 6	ชั่วโมง/สัปดาห์
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือ-ยุวกาชาด	จำนวน 1	ชั่วโมง/สัปดาห์

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	จำนวน 14	ชั่วโมง/สัปดาห์
- การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	จำนวน 2	ชั่วโมง/สัปดาห์
- การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	จำนวน 5	ชั่วโมง/สัปดาห์
- การสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	จำนวน 1	ชั่วโมง/สัปดาห์
- การมีส่วนร่วมในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	จำนวน 1	ชั่วโมง/สัปดาห์
- งานครูประจำชั้น งานโฮมรูม งานดูแลนักเรียน	จำนวน 5	ชั่วโมง/สัปดาห์
1.3 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น	จำนวน 2	ชั่วโมง/สัปดาห์

- พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET ป.6

ค่ายสานฝันเพิ่มศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียนชั้น ป.6	จำนวน 2	ชั่วโมง/สัปดาห์
--	---------	-----------------

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงาน ที่ปฏิบัติ ตาม มาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)
1. ด้านการ จัดการเรียนรู้ ลักษณะงาน ที่เสนอ ให้ครอบคลุม ถึงการสร้าง และหรือ พัฒนา หลักสูตร การออกแบบ การจัดการ เรียนรู้ การจัด กิจกรรม การเรียนรู้ การสร้างและ หรือพัฒนา สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่ง เรียนรู้ การวัดและ ประเมินผล การจัดการ เรียนรู้	1.1 สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร รายวิชา ภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 - จัดทำและพัฒนาหลักสูตรรายชั้นวิชา ภาษาอังกฤษให้มีหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้อง กับมาตรฐานและตัวชี้วัดโดยการจัดกิจกรรม การเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้	1. ผู้เรียนได้รับการ จัดการเรียนรู้ตาม หลักสูตรและมีความรู้ ตามมาตรฐานและ ตัวชี้วัดแกนกลาง มีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ใน วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 โดยใช้ กิจกรรมแบบ Active Learning 2. ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21	1. ร้อยละ 65 ของผู้เรียน มีความรู้ผ่านเกณฑ์ การประเมินตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด 2. ร้อยละ 75 ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด 3. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21

ลักษณะงาน ที่ปฏิบัติ ตาม มาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบุ)
การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหา หรือ พัฒนาการ เรียนรู้ การจัด บรรยากาศ ที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียน การอบรม และพัฒนา คุณลักษณะที่ ดีของผู้เรียน	1.2 การออกแบบการจัดการเรียนรู้ -การวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ ตามหลักสูตร โดยมีการออกแบบ การจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิดและ ค้นพบความรู้ด้วยตนเอง	1. ผู้เรียนมีความเป็นลูกชาวนาว ที่สง่างาม และเป็นคนดีของ สังคม (งามคุณธรรมและ งามวิชาการ)	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความเป็นลูกชาวนาว ที่สง่างาม และเป็นคนดี ของสังคม (งามคุณธรรม และงามวิชาการ)

ลักษณะงาน ที่ปฏิบัติ ตาม มาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)
	1.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning 1.4 การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ - มีการสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ สามารถแก้ไขปัญหาในการเรียนรู้ของผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดและสามารถสร้างนวัตกรรมได้ - สร้างสื่อเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านข้อสอบ และแบบฝึกการอ่าน Reading ภาษาอังกฤษ	1. ผู้เรียนได้รับความรู้จากการใช้สื่อที่หลากหลาย สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ และทันสมัย 1. ผู้เรียนมีความเป็นนวัตกรรม 2. ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ย O-NET วิชาภาษาอังกฤษ สูงขึ้น 3. ผู้เรียนมีผลการสอบ CEFR ระดับ A1 ขึ้นไป	1. ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับความรู้จากการใช้สื่อที่หลากหลาย สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้และทันสมัย 1. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีความเป็นนวัตกรรม 2. ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ย O -NET วิชาภาษาอังกฤษ ร้อยละ 50 3. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลการสอบ CEFR ระดับ A1 ขึ้นไป

ลักษณะงาน ที่ปฏิบัติ ตาม มาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบุ)
	1.5 การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ - มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ประเมินผลการเรียนรู้ ตามสภาพจริง และนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้มาใช้ - สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลเพื่อการพัฒนาผู้เรียนตามสภาพจริงและวัดการคิดวิเคราะห์	1. ผู้เรียนได้รับการประเมินผลการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องหลากหลาย	1.ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการประเมินผลการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องหลากหลาย

ลักษณะงาน ที่ปฏิบัติ ตาม มาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตระกูล)
	1.6 การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ - นำผลการศึกษา วิเคราะห์ และ สังเคราะห์ มาใช้แก้ไขปัญหหรือ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ 1.7 การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน - จัดบรรยากาศห้องเรียน ตามมาตรฐาน 5ส - จัดกระบวนการเรียนรู้	1. ผู้เรียนได้รับการ ส่งเสริม ป้องกัน ช่วยเหลือ แก้ไขปัญหาโดยวิธีการและ เครื่องมืออย่างหลากหลาย 1.ผู้เรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่ ปลอดภัย มีบรรยากาศ เอื้อต่อการเรียนรู้ ตามมาตรการ 5ส	1. ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการส่งเสริม ป้องกัน ช่วยเหลือ แก้ไข ปัญหาโดยวิธีการและ เครื่องมืออย่าง หลากหลาย 1. ผู้เรียนร้อยละ 100 มีแหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัย มีบรรยากาศเอื้อต่อการ เรียนรู้ตามมาตรการ 5ส

ลักษณะงาน ที่ปฏิบัติ ตาม มาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)
	1.8 การอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดี ของผู้เรียน - มีการอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็น ไทยที่ดีงาม โดยคำนึงถึงความแตกต่าง ของผู้เรียนเป็นรายบุคคลและสามารถ แก้ไขปัญหาผู้เรียนได้ - จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	1. ผู้เรียนมีความเป็นลูกชาวนา ที่สง่างามและเป็นคนดีของ สังคม (งามคุณธรรมและ งามวิชาการ) 2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน	1. ผู้เรียนร้อยละ 95 มีความเป็นลูกชาวนา ที่สง่างามและเป็นคนดี ของสังคม (งามคุณธรรม และงามวิชาการ) 2. ผู้เรียนร้อยละ 95 มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลักษณะงาน ที่ปฏิบัติ ตาม มาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบุ)
2.ด้านการ ส่งเสริมและ สนับสนุน การจัดการ เรียนรู้ ลักษณะ งานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึง การจัดทำ ข้อมูล สารสนเทศ ของผู้เรียน และรายวิชา การ ดำเนินการ ตามระบบ ดูแล ช่วยเหลือ ผู้เรียน การ ปฏิบัติงาน วิชาการและ งานอื่น ๆ ของ สถานศึกษา และการ ประสาน ความร่วมมือ กับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และสถาน ประกอบการ	2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา 1.จัดทำรายงานข้อมูลสารสนเทศ ผู้เรียนรายบุคคลและข้อมูลรายวิชาที่สอน ใช้โปรแกรม SMS ในการกรอกรหัสแนบ และพิมพ์ผลการเรียนของนักเรียน เอกสารงานประจำชั้น แบบ ปพ.ต่าง ๆ 2.2 ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน - การออกเยี่ยมบ้าน คัดกรองนักเรียน รวมไปถึงผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม ในการให้ความช่วยเหลือตามระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน - มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับ ผู้เรียนรายบุคคล และประสานความ ร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อพัฒนา และแก้ปัญหาผู้เรียน - จัดทำช่องทางการเผยแพร่ผลการ ประเมินผู้เรียนต่อผู้ปกครองรายบุคคล เพื่อการวางแผนพัฒนาผู้เรียนร่วมกัน 2.3 ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา - ปฏิบัติหน้าที่ครูประจำชั้น ป.6/3 - หัวหน้างานแนะแนวและประสานงาน ให้ความร่วมมือกับบุคลากรภายนอก-ภายใน โรงเรียนในด้านการจัดการเรียนต่อ ในระดับสูงขึ้น	1.ผู้เรียนและผู้ปกครอง มีส่วนร่วมกับผู้สอน ในการแก้ไขปัญหา นักเรียนด้านการเรียนรู้ และระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล 2. ผู้เรียนได้รับการ สนับสนุนช่วยเหลือดูแล ทั้งด้านวิชาการ ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	1. ครูผู้ปกครองและ ผู้ที่เกี่ยวข้องร้อยละ 100 สามารถรับรู้ ความก้าวหน้า พัฒนาการของผู้เรียน และสามารถช่วยเหลือ นักเรียนได้อย่างทั่วถึง 2. ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการสนับสนุน ช่วยเหลือดูแล ทั้งด้านวิชาการ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน

ลักษณะงาน ที่ปฏิบัติ ตาม มาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบุ)
	2.4 ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ -ประสานความ ร่วมมือกับครู ผู้ปกครอง ร่วมประชุม ปรึกษา ให้ข้อมูลการเรียนรู้ ที่เป็นประโยชน์ แก้ไขปัญหาให้กับ ผู้ปกครองผ่านกลุ่มไลน์ (Line) และมีการ ติดตามการเรียนรู้ หลายช่องทางทั้งทาง Facebook Line และ google classroom -ประสานงานการแนะแนวศึกษาต่อกับ สถานศึกษา สถานประกอบการ ที่เป็น ประโยชน์ต่อนักเรียนและผู้ปกครอง		

ลักษณะงาน ที่ปฏิบัติ ตาม มาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)
3. ด้านการ พัฒนา ตนเองและ วิชาชีพ ลักษณะงาน ที่เสนอให้ ครอบคลุมถึง การพัฒนา ตนเองอย่าง เป็นระบบ และต่อเนื่อง การมีส่วน ร่วม ในการ แลกเปลี่ยน เรียนรู้ทาง วิชาชีพ เพื่อพัฒนา การจัดการ เรียนรู้ และการนำ ความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้ จากการ พัฒนาตนเอง และวิชาชีพ มาใช้ในการ พัฒนา การจัดการ เรียนรู้	3.1. พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง - พัฒนาตนเองในด้านการใช้ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษ การใช้เทคโนโลยี และวิธีการ จัดกระบวนการเรียนการสอน 3.2 มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพ เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ - เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มเพื่อพัฒนางานด้าน วิชาชีพ (PLC) นำความรู้ที่ได้มาสร้างสื่อ และนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหา นักเรียนชั้น ป.6 3.3 นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จาก การพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมการจัดการ เรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน - พัฒนาตนเอง พัฒนางาน พัฒนานักเรียน ให้มีคุณภาพ		

ลักษณะงาน ที่ปฏิบัติ ตาม มาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบุ)
การพัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน และ การพัฒนา นวัตกรรม การจัดการ เรียนรู้			

หมายเหตุ

1 รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา ตามแบบ PA 1 ให้เป็นไปตามบริบท และสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษา และข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางานต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลัก ที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวม ของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางาน ตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2

3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของ แต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางาน ตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นท้าทาย เรื่อง “การพัฒนาทักษะการตอบคำถามภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิค SQ4R”

1. สภาพการจัดการเรียนรู้ และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

ในยุคปัจจุบัน ภาษาอังกฤษไม่ได้เป็นเพียงวิชาเพื่อการสื่อสาร แต่เป็นทักษะสำคัญและเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ดิจิทัล โดยเฉพาะการคิดวิเคราะห์ (Critical Thinking) ซึ่งเป็นสมรรถนะหลักที่กระทรวงศึกษาธิการมุ่งเน้นเพื่อให้ นักเรียนสามารถประเมินและสรุปข้อมูลจากภาษาต่างประเทศได้

จากการสังเกตและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3- 6/4 จำนวน 63 คน พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ยังขาดกลยุทธ์ในการตอบคำถามจากโจทย์ภาษาอังกฤษอย่างเป็นระบบ แม้จะสามารถอ่านหรือแปลคำศัพท์บางคำได้ แต่ไม่สามารถเชื่อมโยงข้อมูลเพื่อหาคำตอบที่ถูกต้องได้ (Inference) ส่งผลให้คะแนนการทดสอบทั้งในชั้นเรียน และระดับชาติ (O-NET) ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย การพัฒนาทักษะการตอบคำถามภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์จึงเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับนักเรียนในระดับประถมศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น

เพื่อแก้ปัญหาดังกล่าว จึงมีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาทักษะการตอบคำถามภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิค SQ4R เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสร้างพื้นฐานการคิดที่เข้มแข็งให้กับนักเรียนต่อไป

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

กลุ่มเป้าหมาย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ จำนวน 30 คน

วิธีดำเนินการให้บรรลุผลสำเร็จ

1. การวางแผน (Plan) ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานตัวชี้วัด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง คัดเลือกเนื้อหาที่ท้าทาย จัดเตรียมสื่อ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ สร้างเครื่องมือการวัดประเมินผล
2. การปฏิบัติ (Do) ดำเนินการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลยุทธ์เทคนิค SQ4R
 - S - Survey (สำรวจ): ให้นักเรียนกวาดสายตา หั้วข้อ (Headings), รูปภาพ, และประโยคแรก-สุดท้ายของแต่ละย่อหน้า เพื่อให้เห็น "โครงสร้าง" และ "ภาพรวม" ของเรื่อง
 - Q - Question (ตั้งคำถาม): เปลี่ยนหัวข้อหรือสิ่งที่สำรวจพบให้เป็นคำถาม (Who, What, Where, When, Why, How) เพื่อสร้างเป้าหมายในการอ่าน
 - R1 - Read (อ่าน): อ่านเนื้อหาอย่างละเอียดเพื่อค้นหา "คำตอบ" ของคำถามที่ตั้งไว้ในขั้นตอนที่ 2
 - R2 - Record (จดบันทึก): บันทึกใจความสำคัญหรือคำตอบที่พบด้วยภาษาของตนเอง ขั้นตอนนี้ช่วยให้เด็กจัดระเบียบความคิดได้ดีขึ้น
 - R3 - Recite (ท่องจำ/ทบทวนตัวเอง): ลองตอบคำถามหรือสรุปเรื่องราวสั้นๆ โดยไม่ต้องดูเนื้อหา เพื่อตรวจสอบความเข้าใจเบื้องต้น
 - R4 - Reflect (สะท้อนคิด): (ขั้นตอนสำคัญที่สุดสำหรับการคิดวิเคราะห์) ให้นักเรียนเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับประสบการณ์เดิม หรือวิเคราะห์ว่าเนื้อหาที่มีความสมเหตุสมผลอย่างไร

3. การตรวจสอบ (Check) การติดตามประเมินผลที่ครอบคลุมทักษะการตอบคำถามภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิค SQ4R ด้วยแบบประเมิน
4. การประเมินและปรับปรุง (Act) ใช้ผลการประเมินเป็นแนวทางในการปรับการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมมากยิ่งขึ้น และการแลกเปลี่ยน PLC

เครื่องมือที่ใช้ในการพัฒนา 1. แผนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R 2.แบบทดสอบ Pre-test, Post-test

3. ชุดฝึกทักษะการอ่านวิเคราะห์

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 **เชิงปริมาณ** นักเรียนร้อยละ 75 มีคะแนนประเมินทักษะการทักษะการตอบคำถามภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์อยู่ในระดับดีขึ้นไป

3.2 **เชิงคุณภาพ** นักเรียนมีความมั่นใจในตอบการตอบคำถามภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์

ลงชื่อ.....

(นางเขมจิรา อุ่นแก้ว)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

วันที่ 1 เดือนตุลาคม พ.ศ.2568

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไขและเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายโกวิท หมิ่นทา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

วันที่เดือน.....พ.ศ. 2568