

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2568 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2569

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางดวงฤทัย นามสกุล ประเสริฐสังข์ ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
สถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 1
รับเงินเดือนในอันดับ คศ. 3 อัตราเงินเดือน 55,560 บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้

- ☒ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ☐ ห้องเรียนปฐมวัย
- ☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ☐ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ซึ่งเป็นตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 16 ชั่วโมง/ สัปดาห์ ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา คณิตศาสตร์

- คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/ 5 – 6 จำนวน 6 ชั่วโมง
- คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/ 5 จำนวน 2 ชั่วโมง
- Math ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/ 5 – 6 จำนวน 2 ชั่วโมง
- Math ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/ 5 – 6 จำนวน 2 ชั่วโมง
- คณิตคิดคำนวณ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/6 จำนวน 1 ชั่วโมง
- โครงการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/5 - 6 จำนวน 2 ชั่วโมง

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ยุวภาษา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/ 5 – 6 จำนวน 1 ชั่วโมง

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ รวม 8 ชั่วโมง / สัปดาห์

การจัดแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 3 ชั่วโมง

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ จำนวน 2 ชั่วโมง

การสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน จำนวน 2 ชั่วโมง

การมีส่วนร่วมในชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) จำนวน 1 ชั่วโมง

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา รวม 4 ชั่วโมง / สัปดาห์

พัฒนาส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านคณิตศาสตร์ จำนวน 2 ชั่วโมง

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น รวม 2 ชั่วโมง / สัปดาห์

ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET ป.6 , การสอบยอดเยี่ยมวิชาการอนุบาล
ภาคเหนือของระดับชั้น ป.4 , การเตรียมความพร้อมการสอบต่อ ม.1 ของ นร.ชั้น ป.6)
จำนวน 2 ชั่วโมง

รวมทั้งสิ้น จำนวน 30 ชั่วโมง / สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียนและการอบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	1.1) การสร้างและ หรือพัฒนาหลักสูตร วิเคราะห์สาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 และจัดทำหน่วยการ เรียนรู้ให้สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการ เรียนรู้ตามหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนา สมรรถนะและการ เรียนรู้ เต็มตามศักยภาพ โดย มีการพัฒนารายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น และสามารถ แก้ไขปัญหาในการ จัดการเรียนรู้ได้	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางเรียนที่ครู ดำเนินการจัดการเรียน การสอน ผ่านตัวชี้วัด ตามมาตรฐานหลักสูตร และตัวชี้วัด	ผู้เรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4/5-6 ร้อยละ 80 มีความรู้ตามตัวชี้วัด ที่ต้องรู้และผ่านการ ประเมินตามตัวชี้วัด ที่ดำเนินการสอน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียนและการอบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน (ต่อ)	1.2) การออกแบบ การจัดการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ หลักสูตร ออกแบบ จัดทำหน่วยการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ ประจำวิชา คุณลักษณะอันพึง ประสงค์และสมรรถนะ ที่สำคัญ ตามหลักสูตร โดยมีการออกแบบการ จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่สามารถแก้ไขปัญหา ในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมี กระบวนการคิดและ ค้นพบองค์ความรู้ด้วย ตนเอง	- ผู้เรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ที่ สอดคล้องกับคนดีของ สังคม มีสมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตร - ผู้เรียนมีกระบวนการ คิด / ค้นพบความรู้ ด้วยตนเอง และสามารถสร้างแรง บันดาลใจ	-ผู้เรียนร้อยละ 95 มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ที่สอดคล้อง กับคนดีของสังคมมี สมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตร - ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมี ความสุขและผู้เรียน ร้อยละ 80 มี กระบวนการคิด / ค้นพบความรู้ด้วย ตนเอง และสามารถ สร้างแรงบันดาลใจที่ ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนที่สูงขึ้น

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียนและการอบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน (ต่อ)	1.3) การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ อำนวยความสะดวก สะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียนได้ พัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ เรียนรู้และ ทำงานร่วมกันโดยมี การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้แบบ Active Learning ที่สามารถ แก้ไขปัญหาในการ จัดการเรียนรู้ ทำให้ ผู้เรียนมีกระบวนการ คิดและค้นพบองค์ ความรู้ด้วยตนเอง และ สร้างแรงบันดาลใจที่ เชื่อมโยงกับการ นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันอย่างมี คุณธรรมและมีค่านิยม ที่เหมาะสม	- ผู้เรียนได้พัฒนา ตนเองเต็มตามศักยภาพ มีความสนใจและตั้งใจ ในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ - ผู้เรียนมีกระบวนการ คิดและสามารถสร้าง องค์ความรู้ด้วยตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจ ที่ดี	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสนใจ และพึงพอใจ ในกิจกรรมการเรียนรู้ มีกระบวนการคิดและมี การสร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเอง มีแรง บันดาลใจ

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียนและการอบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน (ต่อ)	1.4)การสร้างและหรือ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้ สร้างและหรือพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่ง เรียนรู้สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้และ ศักยภาพของผู้เรียน สามารถ แก้ไขปัญหา ในการเรียนรู้ของ ผู้เรียน และทำให้ ผู้เรียนมีทักษะการคิด และสามารถสร้าง นวัตกรรมได้	ผู้เรียนมีสื่อการเรียนรู้ที่ หลากหลายที่สามารถ พัฒนาความรู้ ให้ผู้เรียนที่จะต่อยอด ความคิดจนสามารถ สร้างนวัตกรรมด้วย ตัวเองได้	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีทักษะการคิดและ สามารถสร้าง นวัตกรรมได้

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียนและการอบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน (ต่อ)	1.5) การวัดและ ประเมินผลการจัดการ เรียนรู้ สร้างเครื่องมือวัด และประเมินผลการ เรียนรู้ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดที่ต้องรู้ สาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ เน้นการ วัดและประเมินผลตาม สภาพจริง เพื่อให้ ผู้เรียนพัฒนาการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และนำผลจากการวัด และประเมินผลการ เรียนรู้มาใช้แก้ไข ปัญหาการจัดการ เรียนรู้	ผู้เรียนได้รับการวัด ประเมินผลการเรียนรู้ อย่างหลากหลายและ ผู้เรียนมีพัฒนาการ การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	ผู้เรียนมีพัฒนาการการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนผ่านตามเกณฑ์ ระดับ ดี ตามที่ สถานศึกษากำหนดไว้

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียนและการอบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน (ต่อ)	1.6) การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์และ สังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้ที่ ส่งผลต่อคุณภาพ ผู้เรียนและนำผล การศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ มาใช้ แก้ไขปัญหาหรือ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้ โดยมีการ วิจัยในชั้นเรียนไม่น้อย กว่า ภาคเรียนละ ๑ เรื่อง	ผู้เรียนได้รับการพัฒนา สมรรถนะผู้เรียนใน รายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาล เชียงใหม่ โดยการใช้ การจัดการเรียนรู้เชิงบูรณา การของสถานการณ์ใน ชีวิตจริง โดยใช้ โครงการเป็นฐาน	ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาการเรียนรู้ด้วย กระบวนการวิจัย ไม่น้อยกว่า 2 เรื่องต่อปีการศึกษา

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียนและการอบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน (ต่อ)	1.7) การจัด บรรยากาศที่ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียน จัดบรรยากาศที่ สะอาด สวยงาม เอื้ออำนวยต่อการ เรียนรู้ เหมาะสม สอดคล้องกับความ แตกต่างผู้เรียนเป็น รายบุคคล สามารถ แก้ไขปัญหาการเรียนรู้ สร้างแรงบันดาลใจ ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน ให้เกิด กระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการ ทำงาน ทักษะการ เรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี	ผู้เรียนได้เรียนรู้ใน สภาพบรรยากาศการ เรียนรู้ที่เอื้อต่อการ พัฒนาทักษะต่าง ๆ อย่างรอบด้าน ตาม มาตรการ 5 ส	- นักเรียนร้อยละ 100 ได้เรียนรู้ในบรรยากาศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ผู้เรียนร้อยละ 80 เกิดกระบวนการคิด ทักษะการทำงาน ทักษะชีวิต ทักษะการ ทำงาน ทักษะการ เรียนรู้ด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียนและการอบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน (ต่อ)	1.8) การอบรม พัฒนาคุณลักษณะที่ดี ของผู้เรียน มีการอบรม บ่มนิสัยให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และ ค่านิยมความเป็นไทยที่ ดีงาม โดยคำนึงถึง ความแตกต่างของ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสามารถแก้ไข ปัญหาผู้เรียนและ พัฒนาผู้เรียนให้เป็น แบบอย่างที่ดีแก่บุคคล อื่น ๆ	ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมและ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์และเป็นคนดี ของสังคม	- ผู้เรียนร้อยละ 95 เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ - ผู้เรียนร้อยละ 100 เป็นคนดีของสังคม

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชา การดำเนินการตามระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงาน วิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา และการประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาควิชาเครือข่าย และหรือสถาน ประกอบการ	2.1) การจัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชา จัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชา คณิตศาสตร์ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 ในระบบ SMS โดยมี ข้อมูลเป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ในการส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ แก้ปัญหาและพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	ผู้เรียนมีระบบข้อมูล สารสนเทศที่มี ประสิทธิภาพ และ สามารถนำข้อมูลไป ใช้ได้ทันที	- ผู้เรียนร้อยละ 100 มีข้อมูลสารสนเทศที่มี ประสิทธิภาพใน รายวิชาที่สอน - ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชา การดำเนินการตามระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงาน วิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา และการประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาควิชาเครือข่าย และหรือสถาน ประกอบการ (ต่อ)	2.2) การดำเนินการ ตามระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน มีการใช้สารสนเทศ เกี่ยวกับผู้เรียน รายบุคคล และประสานความ ร่วมมือกับผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนา และแก้ปัญหาผู้เรียน	ผู้เรียนได้รับการดูแล ช่วยเหลือในประเด็น ปัญหาต่าง ๆ เช่น ด้านการเรียน ด้าน ความประพฤติ	ผู้เรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4/6 ร้อยละ 100 ได้รับการติดตาม ช่วยเหลือเพื่อ แก้ปัญหาการเรียนและ ด้านความประพฤติ
	2.3) การปฏิบัติงาน วิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา ร่วมปฏิบัติงานทาง วิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา เพื่อ ยกระดับคุณภาพการ จัดการศึกษาของ สถานศึกษา	ผู้เรียนได้รับการ สนับสนุนและพัฒนา ความรู้ทางวิชาการที่ ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน และ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์และทักษะเพื่อ การเรียนรู้ต่าง ๆ	ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนา ทางด้านทักษะการ เรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนและ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชา การดำเนินการตามระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงาน วิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา และการประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาควิชาเครือข่าย และหรือสถาน ประกอบการ (ต่อ)	2.4) การประสาน ความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาควิชาเครือข่าย และ หรือสถาน ประกอบการ ประสานความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชาเครือข่าย และ หรือสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันแก้ไข ปัญหาและพัฒนา ผู้เรียน	ผู้เรียนได้รับการ อำนวยความสะดวก และการสนับสนุนการ เรียนรู้จากโรงเรียน และผู้ปกครอง	ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับความร่วมมือจาก ผู้ปกครองในการแก้ไข ปัญหาต่างๆเพื่อพัฒนา ผู้เรียน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง การมีส่วนร่วม ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนา การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้	3.1) การพัฒนา ตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง มีการพัฒนาตนเอง อย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง เพื่อให้มี ความรู้ ความสามารถ ทักษะโดยเฉพาะอย่าง ยิ่งการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา สมรรถนะ วิชาชีพครูและความ รอบรู้ในเนื้อหาวิชา และวิธีการสอน และ นำผลการพัฒนาตนเอง และพัฒนานวัตกรรมมา ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ที่มีผลต่อคุณภาพ ผู้เรียน	ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ด้วยวิธีการ ใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง จากการที่ครูได้รับการ พัฒนาตนเอง และแสวงหาการ พัฒนาตนเอง	ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนา คุณภาพให้มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนให้สูงขึ้น จากการที่ครูได้รับการ พัฒนาตลอด ปีงบประมาณ ทั้งจาก ภายในและภายนอก สถานศึกษา ไม่น้อย กว่า 20 ชั่วโมงต่อปี การศึกษา

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง การมีส่วนร่วม ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนา การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ (ต่อ)	3.2) การมีส่วนร่วม ในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ นำผลจากการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพมาใช้ เพื่อ แก้ไขปัญหาและสร้าง หรือปรับเปลี่ยน นวัตกรรมการจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ให้มี คุณภาพสูงขึ้น เป็น แบบอย่างที่ดี สามารถให้คำปรึกษา กับผู้อื่นและเป็นผู้นำใน วงวิชาชีพ	ผู้เรียนได้รับการพัฒนา จากองค์ความรู้และ วิธีการสอนของครูจาก การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพของครู ทำ ให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนที่สูงขึ้น	ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาการ เรียนรู้จากการที่ครูได้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพ

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง การมีส่วนร่วม ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนา การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ (ต่อ)	3.3) การนำความรู้ ความสามารถทักษะที่ ได้จากการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพ มาใช้ในการ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้ การพัฒนา คุณภาพผู้เรียน และ การพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ นำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพมา ใช้ในการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และการพัฒนา นวัตกรรม การจัดการ เรียนรู้ที่มีผลต่อ คุณภาพผู้เรียน เป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถให้ คำปรึกษากับผู้อื่นได้	ผู้เรียนได้รับการจัดการ เรียนรู้รูปแบบใหม่ ๆ ทำให้มีความ กระตือรือร้นในการ เรียนส่งผลให้เกิด ประสิทธิภาพในการ เรียนรู้	ผู้เรียนร้อยละ 95 มี ทักษะกระบวนการคิด จากการที่ครูใช้วิธีการ สอนใหม่ ๆ เทคนิค วิธีการใหม่ ๆ ในการ จัดการเรียนรู้ให้แก่ ผู้เรียน

หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา ตามแบบ PA 1 ให้เป็นไปตามบริบท และสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษา และข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางานต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวม ของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางาน ตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2

3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ คือ การริเริ่ม พัฒนา การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้โครงงานและนิเวศการเรียนรู้เชิงบูรณาการเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ และความคิดขั้นสูง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

1) ผลการประเมินผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ ทั้ง 3 ปีการศึกษา ปีการศึกษา 2567 -2569 ในสาระที่มีคุณภาพระดับปรับปรุง คือ สาระจำนวน และพีชคณิต สาระสถิติและความน่าจะเป็น โดยเฉพาะสาระสถิติและความน่าจะเป็น ความเข้าใจกระบวนการทางสถิติ ใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา และอธิบายเหตุการณ์ต่าง ๆ มีผลการประเมินระดับชาติคุณภาพระดับปรับปรุงทั้ง 3 ปีการศึกษา จะเห็นได้ว่าสาระที่มีผลการประเมินคุณภาพระดับปรับปรุงนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับประสบการณ์เรียนรู้ จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติและเชื่อมโยงกับชีวิตจริง ใช้รูปแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้สำรวจ ทดลอง และแก้ปัญหาจากสถานการณ์จริง เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ และเสริมสร้างการคิดขั้นสูง และส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกคิด วิเคราะห์ อภิปราย และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

2) ผู้เรียนไม่สามารถนำความรู้ทางคณิตศาสตร์ ไปปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันหรือสถานการณ์การแก้ปัญหาได้ โดยการสอนเน้นทฤษฎีมากเกินไป เน้นไปที่การท่องจำสูตรหรือทฤษฎีมากกว่าการเข้าใจแนวคิด และการใช้ความรู้ในสถานการณ์จริง รู้วิธีคำนวณแต่ไม่รู้ว่าจะนำไปใช้อย่างไรในสถานการณ์ที่ไม่คุ้นเคย ขาดการเชื่อมโยงกับกับสถานการณ์จริง เพื่อช่วยให้เกิดความเข้าใจเชิงลึก สามารถนำความรู้ทางคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ และพัฒนาทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การสอนของครูไม่ได้เชื่อมโยงกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน ทำให้ผู้เรียนไม่เห็นภาพว่าความรู้ที่เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้อย่างไร การสอนเน้นการสอบมากกว่าการนำความรู้ไปปรับประยุกต์ใช้

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

- 1) วางแผนการสอนอย่างละเอียด กำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ ระบุสิ่งที่นักเรียนควรเรียนรู้และสามารถทำได้หลังจากการสอน และเลือกเนื้อหาที่เหมาะสม โดยพิจารณาเลือกเนื้อหาที่ตรงกับวัตถุประสงค์และความสนใจของนักเรียนและกลุ่มของนักเรียน
- 2) ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้โครงงาน และนิเวศการเรียนรู้เชิงบูรณาการเป็นฐาน ในการเรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์และการคิดขั้นสูงของนักเรียน ในสาระสถิติและความน่าจะเป็น รวมทั้งส่งเสริมความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ในการแก้ปัญหาในชีวิตจริง เพราะการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานเป็นแนวทางหนึ่งในรูปแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่สามารถพัฒนาทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ และสมรรถนะการคิดขั้นสูงได้
- 3) วางแผนการทำงานกลุ่ม จัดกลุ่มนักเรียน และวิธีการทำงานร่วมกัน
- 4) การประเมินผล วางแผนการประเมินผลในการประเมินด้านทักษะกระบวนการ และความคิดขั้นสูง กำหนดวิธีการประเมินผลที่หลากหลายเพื่อวัดความเข้าใจและความก้าวหน้าของนักเรียน
- 6) การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน เพื่อเป็นการสะท้อนผลการเรียนรู้ เพื่อเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองในด้านการเรียนให้ดีขึ้น

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

เชิงปริมาณ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/5 -6 รวม 64 คน ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ Active Learning โดยใช้โครงงานและนิเวศการเรียนรู้เชิงบูรณาการเป็นฐาน อย่างครบถ้วน โดยนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ และความคิดขั้นสูงผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการแก้ปัญหาจากสถานการณ์จริงได้

เชิงคุณภาพ นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหา สื่อสาร และเชื่อมโยงความรู้ทางคณิตศาสตร์กับสถานการณ์ในชีวิตจริงได้อย่างเหมาะสม มีทักษะการทำงานร่วมกัน การใช้ข้อมูล และเทคโนโลยีในการเรียนรู้ รวมทั้งมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์และการเรียนรู้เชิงรุก

ผลที่เกิดขึ้นต่อคุณภาพผู้เรียน ผู้เรียนมีสมรรถนะทางคณิตศาสตร์และความคิดขั้นสูงเพิ่มขึ้น สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองผ่านการเรียนรู้แบบโครงงาน นำความรู้ไปใช้ในการตัดสินใจและแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้และแนวโน้มผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง.

ลงชื่อ.....

(นางดวงฤทัย ประเสริฐสังข์)

ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

ลงชื่อ.....

(นายโกวิท หมิ่นทา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

...../...../.....