



PA

Performance Agreement





แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ไม่มีวิทยฐานะ
(ทุกสังกัด)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙
ระหว่างวันที่ ๑ เดือนตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๘ ถึงวันที่ ๓๐ เดือนกันยายน พ.ศ.๒๕๖๙

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางสาวปาณิสรา สกุล พาตุรินทร์ ตำแหน่ง ครู ไม่มีวิทยฐานะ
สถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑
ได้รับเงินเดือนในอันดับ - อัตราเงินเดือน ๑๒,๐๐๐ บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า ๑ ประเภทห้องเรียน ตามสภาพ การจัดการ
เรียนรู้จริง)

- ☒ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ☐ ห้องเรียนปฐมวัย
- ☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ☐ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตำแหน่งครู ไม่มีวิทยฐานะ
ซึ่งเป็นตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๑.๑ ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน ๑๓ ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์เพิ่มเติม Smart Math ป.๓/๗ และ ป.๓/๘

จำนวน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์เพิ่มเติม Smart Math ป.๔/๗ และ ป.๔/๘

จำนวน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาวิทยาศาสตร์พลังสิบ จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือ-ยุวกาชาด จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๒ งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

จำนวน ๑๕.๕ ชั่วโมง/สัปดาห์

การมีส่วนร่วมในชุมชนแห่งการเรียนรู้

จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

จำนวน ๒.๕ ชั่วโมง/สัปดาห์

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	จำนวน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
การสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
งานครูประจำชั้น/โฮมรูม งานดูแลนักเรียน	จำนวน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
๑.๓ งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	จำนวน ๗ ชั่วโมง/สัปดาห์
กรรมการงานวัดผลและประเมินผล	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
กรรมการงานปฎิคม/งานต้อนรับ	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
กรรมการงานแนะแนวในการพัฒนาวิชาการฯ	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
กรรมการงานธุรการฝ่ายบริหารงานบุคคล	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
กรรมการงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
กรรมการงานรับนักเรียน	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
กรรมการงานภารกิจ PR ประชาสัมพันธ์ โครงการ EP	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
๑.๔ งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น	จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
อบรมคุณธรรมจริยธรรม นักเรียนโครงการสองภาษา	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
ติว NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

รวม ๓๗.๕ ชั่วโมง/สัปดาห์

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบ การประเมิน(โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน(โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิด ขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึง การเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตระกูล)
๑. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึง การสร้างและหรือ พัฒนาหลักสูตร การออกแบบ การจัดการเรียนรู้ การจัด กิจกรรมการเรียนรู้ การสร้าง และหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการ จัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อ แก้ปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียน และการอบรม และพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของ ผู้เรียน	๑.๑ สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร - มีการจัดทำหลักสูตร รายวิชา คณิตศาสตร์พื้นฐาน ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔ ให้สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือ ผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร เพื่อให้ ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและการ เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ โดยมีการ ปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น	ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ตาม หลักสูตรและมีความรู้ ตาม มาตรฐาน และตัวชี้วัดที่กำหนด อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้มี ผลสัมฤทธิ์ในรายวิชาคณิตศาสตร์ สูงขึ้น	ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ ระดับผลการเรียน ดี ขึ้นไป เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด
	๑.๒ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ - ออกแบบการจัดการเรียนรู้และ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา คณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปี ที่ ๔ จำนวน ๔๐ แผนการจัดการ เรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและ จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ สมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรโดยมี การปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษาและบริบทของ ท้องถิ่น	ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานและ ตัวชี้วัดตามธรรมชาติวิชาพร้อมทั้ง ได้รับการพัฒนาในด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ สมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร	ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีผลการ ประเมินในด้านคุณลักษณะอันพึง ประสงค์อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป ตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
	๑.๓ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ - จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning และมีการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้และ ส่งเสริม ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ และมีทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ ๒๑	ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่าน กิจกรรม Active Learningและมี ทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์และ เขียน และมีทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ ๒๑	ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีทักษะการ อ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน และ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบ การประเมิน(โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน(โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิด ขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึง การเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตระกูล)
	๑.๔ สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีและแหล่ง เรียนรู้ - สร้างนวัตกรรมการเรียนการสอน การพัฒนาทักษะการแก้โจทย์ปัญหา ด้วยสื่อผสมผ่านการจัดการเรียนรู้เชิง รุก (Active Learning) ด้วยการ จัดการเรียนรู้แบบ ๕E สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๗ และ ๔/๘ โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ โดยมีการประยุกต์ให้สอดคล้องกับ ความแตกต่างของผู้เรียนและทำให้ ผู้เรียนมีทักษะการคิดและสามารถ สร้างนวัตกรรมได้	ผู้เรียนได้รับความรู้จากการใช้สื่อที่ หลากหลายสอดคล้องกับกิจกรรม การเรียนรู้และทันสมัย	ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้รายวิชา คณิตศาสตร์ ระดับผลการเรียน ดี ขึ้นไป เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด
	๑.๕ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ - มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐาน การ เรียนรู้ให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง และ สร้างเครื่องมือวัด และประเมินผลเพื่อการพัฒนาผู้เรียน ตามสภาพจริง	ผู้เรียนได้รับการประเมินผลการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่องและ หลากหลาย	ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้รายวิชา คณิตศาสตร์ ระดับผลการเรียน ดี ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์การประเมิน ตามระเบียบการวัดผล และ ประเมินผลของสถานศึกษา เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด
	๑.๖ ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ - มีการศึกษา วิเคราะห์ และ สังเคราะห์ ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อ แก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ที่ ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน และเพื่อ พัฒนานักเรียนตามศักยภาพและ ความแตกต่างระหว่างบุคคล	นักเรียนได้รับการแก้ปัญหาหรือ พัฒนาในด้านการเรียนรู้ตาม ศักยภาพและความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้รายวิชา คณิตศาสตร์ ระดับผลการเรียน ดี ขึ้นไป เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบ การประเมิน(โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน(โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิด ขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึง การเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตระกูล)
	๑.๗ จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียน - มีการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียน ให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะ การเรียนรู้ และนวัตกรรม ทักษะ ด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี จัดบรรยากาศห้องเรียนให้ได้ มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพ	ผู้เรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่ ปลอดภัย มีบรรยากาศที่ เอื้อต่อการเรียนรู้	ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีแหล่ง เรียนรู้ที่ปลอดภัย และมี บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
	๑.๘ อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดี ของผู้เรียน - มีการอบรมปมนิสัยให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็น ไทยที่ดีงาม	ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ในด้านลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ มีความเป็นลูกชาวนาที่สง่างาม และเป็นคนดีของสังคม	ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีผลการ ประเมินในด้านลักษณะนิสัยอัน พึงประสงค์ มีความเป็นลูกชาวนา ที่สง่างามและเป็นคนดีของ สังคม
๒. ด้านการส่งเสริมและ สนับสนุนลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการจัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียนและ รายวิชา การดำเนินการตาม ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การ ปฏิบัติงานวิชาการ และงาน อื่นๆ ของสถานศึกษา และการ ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครองภาคีเครือข่าย และ หรือสถานประกอบการ	๒.๑ จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้ เรียนและรายวิชา - มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียนและรายวิชา เพื่อใช้ในการ ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ และ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ผู้เรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่ เป็นปัจจุบันสะดวกต่อการใช้งาน และมีการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็น ระบบ	ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีข้อมูลใน ระบบสารสนเทศครบถ้วนและมี การจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ
	๒.๒ ดำเนินการตามระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน - มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับ ผู้เรียนรายบุคคล และประสานความ ร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อ พัฒนา และแก้ปัญหาผู้เรียน โดย จัดทำช่องทางการเผยแพร่ผลการ ประเมินผู้เรียนต่อผู้ปกครอง รายบุคคลเพื่อการวางแผนพัฒนา ผู้เรียนร่วมกัน	ผู้เรียนและผู้ปกครองมีข้อมูล พื้นฐานที่ถูกจัดเก็บด้วยระบบ สารสนเทศเป็นรายบุคคล เพื่อ สามารถนำข้อมูลมาพัฒนา และ แก้ปัญหา พร้อมทั้งช่วยเหลือใน ด้านต่างๆ	ครู ผู้ปกครอง และผู้มีส่วน เกี่ยวข้องร้อยละ๑๐๐ มีข้อมูล สารสนเทศที่สามารถนำมา ช่วยเหลือพัฒนา และแก้ไขได้ อย่างทั่วถึง

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบ การประเมิน(โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน(โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิด ขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึง การเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตระกูล)
	๒.๓ ปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่นๆ ของสถานศึกษา - ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ แลงาน อื่น ๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับ คุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา	ผู้เรียนได้เรียนรู้ในกิจกรรมที่ หลากหลายและมีสนามทดสอบ แข่งขันวิชาการตามโครงการและ กิจกรรมที่ทางโรงเรียนได้ กำหนดขึ้นตลอดปีการศึกษา	ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการ พัฒนา และมีส่วนร่วมในกิจกรรม วิชาการที่โรงเรียนจัดขึ้น
	๒.๔ ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครองภาคีเครือข่าย แลหรือ สถานประกอบการ - ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย เพื่อร่วมกันพัฒนา ผู้เรียน มีกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง ๑ ครั้ง/ภาคเรียน และจัดให้มี ช่องทางในการติดต่อสื่อสารกับ ผู้ปกครองโดยใช้ช่องทาง Line ในการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครอง	ผู้เรียนได้รับความช่วยเหลือจาก ผู้ปกครองภาคีเครือข่ายของ โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ที่ เกี่ยวข้อง เช่นสมาคมผู้ปกครอง โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่	ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการ สนับสนุนช่วยเหลือในด้านต่างๆ ตลอดจนการมีส่วนร่วมใน กิจกรรมตามแนววิถีชาบบัว
๓. ด้านการพัฒนาตนเอง และ วิชาชีพลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึง การพัฒนาตนเอง อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และการ พัฒนานวัตกรรมการจัด การเรียนรู้	๓.๑ พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องตามแผนพัฒนาตนเอง ID PLAN เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะการใช้ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่การศึกษา สมรรถนะ วิชาชีพครู และความรอบ รู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน	ผู้เรียนได้รับการแก้ปัญหาหรือ พัฒนาในด้านการเรียนรู้การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนอย่างมี ประสิทธิภาพ	ผู้เรียนร้อยละ ๙๖ ผ่าน การ ประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป ตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
	๓.๒ มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มสาระ คณิตศาสตร์	ผู้เรียนได้รับการแก้ปัญหาหรือ พัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ที่ เกิดจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ใน กลุ่มสาระคณิตศาสตร์	ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้รายวิชคณิตศาสตร์ ระดับ ดี ขึ้นไปตามค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด
	๓.๓ นำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเองและ วิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมการจัดการ เรียนรู้	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะ กระบวนการทางคณิตศาสตร์อย่าง มีประสิทธิภาพ	ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้รายวิชคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไปตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

หมายเหตุ

๑. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา ตามแบบ PA ๑ ให้เป็นไปตามบริบท และสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูผู้จัดทำข้อตกลง

๒. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางานต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวมของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA ๒

๓. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA ๑ ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA ๒ จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครูอัตราจ้าง ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คือ การแก้ไขปัญหา การจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนาทักษะการแก้โจทย์ปัญหาด้วยสื่อผสมผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ ๕E สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๗ และ ๔/๘ โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

๑. สภาพปัญหา

ที่มาและความสำคัญ

จากการสังเกตและประเมินผลการเรียนรู้ พบว่า กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ โดยเฉพาะในวิชาคณิตศาสตร์ เรื่องการแก้โจทย์ปัญหา ยังขาดความหลากหลายและขาดการใช้สื่อที่น่าสนใจ ทำให้ผู้เรียนจำนวนมากเกิดความเบื่อหน่าย ขาดแรงจูงใจในการเรียน และส่งผลให้ ทักษะการแก้โจทย์ปัญหา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๗ และ ๔/๘ ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ความสามารถในการ วิเคราะห์ปัญหา และการ นำความรู้ไปประยุกต์ใช้

ดังนั้น การพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้ สื่อผสม (Multi Media) เช่น ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว เสียง และ เกมส์ เข้ามาช่วยในการจัดการเรียนรู้ จึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยขยายขีดความสามารถในการรับรู้ของผู้เรียนให้รอบด้านมากขึ้น ประกอบกับการใช้ กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ ๕E (สืบเสาะหาความรู้) จะช่วยให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ สร้างความรู้ด้วยตนเอง และแสดงศักยภาพตามความถนัดที่แตกต่างกันไปการพัฒนาารูปแบบการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวจึงเป็นประเด็นท้าทายที่สำคัญเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์และทักษะที่จำเป็นของผู้เรียน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนา ทักษะการแก้โจทย์ปัญหาการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ สื่อผสม (Multi Media) ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ ๕E รายวิชาคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๗ และ ๔/๘ ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ ๘๐/๘๐
๒. เพื่อศึกษารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยสื่อผสม (Multi Media) ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ ๕E

ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๗ และ ๔/๘ จำนวน ๕๗ คน

๒. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

ระยะเวลาในการพัฒนา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

เครื่องมือที่ใช้

๑. แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาทักษะการแก้โจทย์ปัญหา โดยสื่อผสม (Multi Media) ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ ๕E
๒. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๓. แบบฝึกทักษะการแก้โจทย์ปัญหา
๔. สื่อผสม (Multi Media) ที่พัฒนาขึ้น เช่น วิดีทัศน์ ภาพนิ่ง อินโฟกราฟิก เกมส์การศึกษา

การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ

๑. ขั้นตอนเตรียมความพร้อม: วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน

- วิเคราะห์สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และทักษะการแก้โจทย์ปัญหาของนักเรียน ป.๔/๗ และ ป.๔/๘
- วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศผู้เรียน ป.๔/๗ และ ป.๔/๘ (เช่น ผลสัมฤทธิ์เดิม พหุปัญญา)
- วิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำหน่วยการเรียนรู้
- สร้างและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยบูรณาการการจัดการเรียนรู้แบบ ๕E และการส่งเสริมพร้อมออกแบบกิจกรรมที่ใช้ สื่อผสม (Multi Media)

๒. ขั้นตอนดำเนินการตามรูปแบบ Process ๓PRE

- P๑ - Preparation (การเตรียมพร้อม)
กำหนดประเด็นท้าทาย, ทบทวนความรู้พื้นฐาน/ทฤษฎี, กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมาย, วางแผนการดำเนินงาน
- P๒ - Presentation and Explanation (การนำเสนอและอธิบาย): ออกแบบและพัฒนาเครื่องมือ/นวัตกรรม, อธิบาย/ชี้แจงแนวทางการดำเนินงาน, เตรียมการเก็บข้อมูล
- P๓ - Practice and Problem-Solving (การฝึกปฏิบัติและทดลองแก้ปัญหา): ดำเนินการตามแผน, บันทึกผลการปฏิบัติ, การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า

- R - Reflection and Summary (การสรุปและสะท้อนผล): รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล, สะท้อนผลการเรียนรู้/การปฏิบัติ, สรุปผลการดำเนินงาน, จัดทำรายงาน
- E - Evaluation (การประเมินผล): ประเมินความสำเร็จโดยรวม, รับข้อเสนอแนะ, ปรับปรุงและพัฒนา, ส่งรายงานฉบับสมบูรณ์

๓. ขั้นลงมือทำ

- นำไปใช้กับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๗ และ ป.๔/๘
- นำผลการจัดการเรียนรู้มาวิเคราะห์ หาจุดเด่น จุดด้อย เพื่อพัฒนารูปแบบการสอนในครั้งต่อไป

การหาคุณภาพเครื่องมือ

- หาคุณภาพเครื่องมือ โดยใช้วิธีการให้ผู้เชี่ยวชาญในกลุ่ม PLC ช่วยให้คำแนะนำ และให้คำปรึกษา ดังนี้
 ๑. นำเครื่องมือ (แผนการจัดการเรียนรู้, แบบทดสอบ, แบบประเมิน) เสนอผู้เชี่ยวชาญ (ไม่น้อยกว่า ๓ ท่าน) เพื่อตรวจสอบความ ตรงตามเนื้อหา (Content Validity) และความเหมาะสม
 ๒. นำผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญมา ปรับปรุงแก้ไข เครื่องมือให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น
 ๓. นำแบบทดสอบไป ทดลองใช้ (Try-out) กับกลุ่มนักเรียนที่มีลักษณะคล้ายกลุ่มตัวอย่างเพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) และค่าความยากง่าย/อำนาจจำแนก (หากเป็นแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์)

การรวบรวมข้อมูล

๑. ก่อนการพัฒนา (Pre-test):

- เก็บข้อมูลพื้นฐาน เช่น ผลสัมฤทธิ์เดิม
- วัดระดับความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาของนักเรียนก่อนการใช้กิจกรรมที่พัฒนาขึ้น

๒. ระหว่างการพัฒนา:

- ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น
- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และให้ความช่วยเหลือเป็นรายบุคคล

๓. หลังการพัฒนา (Post-test):

- วัดระดับความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาของนักเรียนหลังการใช้กิจกรรม (เทียบกับ Pre-test)
- ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ประเมินคุณภาพของชิ้นงาน/ผลงาน

การวิเคราะห์ข้อมูล

๑. การหาประสิทธิภาพของกิจกรรม/สื่อ ตามเกณฑ์ ๘๐/๘๐
 - วิเคราะห์ คะแนนเฉลี่ย ของการปฏิบัติงาน (ระหว่างเรียน) และ คะแนนเฉลี่ย ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (หลังเรียน)
๒. การเปรียบเทียบความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหา (Pre-test vs. Post-test) โดยใช้ สถิติเชิงอนุมาน (Inferential Statistics) เช่น t-test (หากจำเป็น)
๓. การวิเคราะห์เชิงคุณภาพจากแบบประเมินทักษะการแก้โจทย์ปัญหา และการสะท้อนผลการเรียนรู้

๓. ผลลัพธ์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๗ และ ๔/๘ มี ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการแก้โจทย์ปัญหา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในรายวิชาคณิตศาสตร์ผ่านเกณฑ์ประสิทธิภาพ ๘๐/๘๐

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนมี ทักษะการแก้โจทย์ปัญหา ในวิชาคณิตศาสตร์ที่สูงขึ้น โดยเฉพาะในด้านการ วิเคราะห์ปัญหา การวางแผนแก้ปัญา และการตรวจสอบคำตอบ
๒. นักเรียนมีความ เข้าใจในเนื้อหา และสามารถ บูรณาการความรู้ ไปใช้ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์จริงได้
๓. นักเรียนมี ความกระตือรือร้นและเจตคติที่ดี ต่อการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เนื่องจากได้รับความสนุกสนาน และโอกาสในการแสดงออกตามความสามารถของตนเอง

ลงชื่อ.....

(นางสาวปาณิสรา พาทูรินทร์)

ครูอัตราจ้าง

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

๑/ตุลาคม/๒๕๖๘

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายโกวิท หมิ่นทา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

...../...../.....

PA

Performance Agreement

“ มุ่งมั่นพัฒนาการเรียนรู้
ดูแลด้วยใจ ใส่ใจศิษย์
เพื่ออนาคตที่ดีกว่า ”

Professional • Active • Achievement

