



โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 1

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569



นายณัฐภูมิ ประจันศรี

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง



PA ๑/๘

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการ
โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ระหว่างวันที่ ๑ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ถึงวันที่ ๓๐ เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๖๙

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นายณัฐภูมิ ประจันศรี ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

สถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า ๑ ประเภทห้องเรียนการเรียนรู้จริง)

- ☒ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ☐ ห้องเรียนปฐมวัย
- ☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ☐ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครูอัตราจ้าง (ยังไม่มี
วิทยฐานะ)

ซึ่งเป็นตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑. การะงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๑.๑ ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน ๑๖ ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้

- | | |
|---|-------------------------|
| - วิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ | จำนวน ๘ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - วิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ | จำนวน ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์ |

- วิชา MATH ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
- วิชาการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนลูกเสือ/ยุวกาชาดชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๒ งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๑๕ ชั่วโมง/สัปดาห์

- | | |
|---|---------------------------|
| การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ | จำนวน ๒ ชั่วโมง / สัปดาห์ |
| การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ | จำนวน ๕ ชั่วโมง / สัปดาห์ |
| การสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน | จำนวน ๒ ชั่วโมง / สัปดาห์ |
| การมีส่วนร่วมในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) | จำนวน ๑ ชั่วโมง / สัปดาห์ |
| งานครูประจำชั้นงานโฮมรูมงานดูแลนักเรียน | จำนวน ๕ ชั่วโมง / สัปดาห์ |

๑.๓ งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๔ ชั่วโมง/สัปดาห์

- | | |
|------------------------------|---------------------------|
| คณะกรรมการฝ่ายบริหารงานบุคคล | จำนวน ๔ ชั่วโมง / สัปดาห์ |
|------------------------------|---------------------------|

๑.๔ งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์

- | | |
|--|---------------------------|
| ค่ายเตรียมความพร้อมการเรียนรู้ต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ | |
| และการสร้างแรงบันดาลใจต่ออาชีพในอนาคต | จำนวน ๒ ชั่วโมง / สัปดาห์ |

รวม ๓๗ ชั่วโมง/สัปดาห์

๒. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้าน

ว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
๑. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียน และการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	๑.๑ การสร้างและ พัฒนาหลักสูตร – วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัด วิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๔๐ แผน เพื่อให้ ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะ และ การเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ผู้เรียนและท้องถิ่นเพื่อแก ้ปัญหาความเข้าใจของผู้ เรียน ใน การจัดการเรียน รู้ได้ และสอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนและท้องถิ่น	๑. ผู้เรียน ได้เรียนรู้ตาม มาตรฐานและตัวชี้วัดที่ หลักสูตรกำหนด อย่าง มีประสิทธิภาพ	๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน มีความรู้ ตามมาตรฐาน การเรียนรู้และตัวชี้วัด ใน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษาศาสนาและ วัฒนธรรม ตรงตามที่ หลักสูตรกำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
	การออกแบบการจัดการ เรียนรู้ – ออกแบบหน่วยเรียนรู กลุ่มสาระ เรียนรู้สังคม ศึกษา ฯ รายวิชาสังคม ศึกษา ฯ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๕ โดย – จัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ สังคม ศึกษา ฯ ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน ๔๐ แผนการเรียนรู้ ฐาน กระบวนการสร างองค์ความรู้ด้วย ตัวเอง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำ วิชา คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์ได้	๑. ผู้เรียน ได้เรียนรู้ตาม หน่วยการเรียนรู้ ออกแบบไว้ ตาม วัตถุประสงค์ และ เนื้อหาที่กำหนดอย่างมี ประสิทธิภาพ	๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน มีความรู้ตามหน่วยการ เรียนรู้ที่ออกแบบไว้

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
	๑.๓ การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ – จัดกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชาสังคมศึกษา โดย การจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วย รูปแบบการจัดการเรียนรู้ แบบสืบสอบ (Inquiry Method) เพื่อพัฒนา สมรรถนะการคิดขั้นสูง ผ่านกิจกรรมที่เน้นให้ ผู้เรียนปฏิบัติและเชื่อมโยง ความรู้ได้ด้วยตนเอง	๑. ผู้เรียน มีส่วนร่วมใน การเรียนรู้ และได้รับ การพัฒนาทักษะการ คิดขั้นสูง ด้วยรูปแบบ การจัดการเรียนรู้แบบ สืบเสาะหาความรู้ โดย ใช้ปัญหาเป็นฐาน ตาม แผนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และได้รับการจัดการเรียนรู้ แบบสืบเสาะหาความรู้ โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน มีความรู้ ตามมาตรฐาน การเรียนรู้และตัวชี้วัด ใน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม ตรงตามที่ หลักสูตรกำหนด
	๑.๔ สร้างและหรือ พัฒนาสื่อ – สร้างสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่ง เรียนรู้ที่สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้ เช่น – การจัดการเรียนรู้เชิงรุก รายวิชาสังคมศึกษา ที่	๑. ผู้เรียน ได้รับการ พัฒนาการเรียนรู้ด้วย สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่ง เรียนรู้ อย่างมี ประสิทธิภาพ	๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน ได้รับการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ด้วยสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่ง เรียนรู้ ตามที่ได้สร้างไว้ ๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน มีความรู้ ตามมาตรฐาน การเรียนรู้และตัวชี้วัด ใน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
	เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อ พัฒนาสมรรถนะการคิด ขั้นสูง ด้วยรูปแบบการ จัดการเรียนรู้แบบสืบสอบ (Inquiry Method)		กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม ตรงตามหลักสูตรกำหนด
	๑.๕ การวัดและ ประเมินผล – สร้างเครื่องมือการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ และการพัฒนาทักษะการ คิดขั้นสูง โดยใช้วิธีการ ประเมินที่หลากหลาย เหมาะสม สอดคล้องกับ มาตรฐาน การเรียนรู้ และตัวชี้วัดตรงตาม หลักสูตรกลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๕ ประกอบด้วย แบบทดสอบ แบบ	๑. ผู้เรียน ได้รับการวัด และประเมินผลด้วย เครื่องมือและวิธีการที่ หลากหลาย อย่างเป็น ระบบและมี ประสิทธิภาพ	๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน ได้รับการวัดและ ประเมินผลด้วยเครื่องมือที่ สร้างขึ้นอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ ๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน มีความรู้ ตามมาตรฐาน การเรียนรู้และตัวชี้วัด และ มีสมรรถนะการคิดขั้นสูง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม ตรงตาม หลักสูตรกำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
	ประเมิน แบบสังเกต และ เกณฑ์การประเมินตาม สภาพจริง ๑.๖ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้ – ทำการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ ปัญหาหรือพัฒนาการ เรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพ ผู้เรียน โดยได้ศึกษา ข้อมูลนักเรียนเป็น รายบุคคลเพื่อหาแนวทาง ในการแก้ปัญหา และ จัดทำวิจัยในชั้นเรียน – ศึกษางานวิจัยที่ เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ วิชาสังคมศึกษานำความรู้ ที่ได้มาวางแผนในการ จัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อ แก้ปัญหานักเรียนที่มีผล	๑. ผู้เรียน ได้รับการ พัฒนาและแก้ปัญหา การเรียนรู้ด้วยกระบวนการ วิจัยในชั้นเรียน	๑.ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน ได้รับการพัฒนาและ แก้ปัญหาด้วย กระบวนการวิจัยในชั้น เรียน ๒.ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน มีความรู้ ตามมาตรฐาน การเรียนรู้และตัวชี้วัด และ มีทักษะการคิดขั้นสูง ใน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม ตรงตาม หลักสูตรกำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
	การเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด โดยมีการบันทึก รายละเอียดไว้ในหลัง แผนการจัดการเรียนรู้		
	๑.๓/ การจัดบรรยากาศ ที่ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน – ทำการจัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการ ทำงาน และทักษะการ เรียนรู้ โดย จัดกิจกรรม การเรียนรู้ แบบมีส่วนร่วม สอดแทรกการใช้เกมเพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้ ส่งเสริมการทำงาน ร่วมกัน กิจกรรมเพื่อน ช่วยเพื่อน ส่งเสริมความ รับผิดชอบในการส่งภาระ งาน ผู้เรียน มุ่งมั่นใน การทำงาน และมีความ	๑. ผู้เรียนได้เรียนรู้ใน ชั้นเรียนที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดระ บวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน และ ทักษะการเรียนรู้	๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน มีความพึงพอใจที่ได้เรียนรู้ ในชั้นเรียนที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียนให้เกิด กระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน และ ทักษะการเรียนรู้

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
	ชื่อลัทธิของตนเอง และ ผู้อื่น ๑.๔ อบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของ ผู้เรียน – อบรมให้ความรู้แก่นักเรียน โดยให้นักเรียนเห็น ความสำคัญของการมี คุณลักษณะที่ดี นักเรียนทำกิจกรรมต่างๆ ที่ช่วยพัฒนาคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และ ค่านิยมความเป็นไทยที่ดี งาม โดยคำนึงถึงความ แตกต่างของผู้เรียน รายบุคคลและสามารถ แก้ไขปัญหาและพัฒนา ผู้เรียนได้ – จัดกิจกรรมแนะแนว พัฒนา คุณลักษณะที่ดี ของนักเรียน ผ่านไลน์ กลุ่ม	๑. ผู้เรียนเป็นผู้ที่มี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และค่านิยม ความเป็นไทย ที่ดีงาม	๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียน ผ่านเกณฑ์การประเมิน คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทย

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
	ม ป.๕ และกิจกรรมครู ประจำชั้น พบนักเรียน ใน ชั่วโมงเขาก่อนเขาเรียน ในสถานการณ์ปกติ		
๒. ด้านการส่งเสริมและ สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึง การจัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียนและ รายวิชา การดำเนินการตาม ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการ และ งานอื่น ๆ ของสถานศึกษา และการประสานความร่วมมือ กับผู้ปกครอง ภาควิชา และหรือสถานประกอบการ	๒.๑ การจัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชา – จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ของ ผู้เรียนและรายวิชา โดย จัดทำเป็นรายบุคคล ในทุกรายวิชาที่สอน และ จัดทำสารสนเทศ ผู้เรียน เป็นรายบุคคล เพื่อใช้ในการ ส่งเสริม สนับสนุน การเรียนรู้ แก้ไขปัญหา และพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	๑. ผู้เรียนมีข้อมูล สารสนเทศพื้นฐานเป็น รายบุคคล ๒. ผู้เรียนได้รับการ ส่งเสริมสนับสนุนการ เรียนรู้ แก้ไขปัญหา และพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียน มีข้อมูลสารสนเทศพื้นฐาน เป็นรายบุคคลครบถ้วน อย่างเป็นระบบทุกด้าน ๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียน ได้รับการส่งเสริมสนับสนุน การ เรียนรู้ แก้ไขปัญหา และพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน
	๒.๒ การดำเนินการ ตามระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน	๑. ผู้เรียน ได้รับการ ดูแลช่วยเหลือ ผ่าน ระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน เพื่อ	๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียน ได้รับการดูแลช่วยเหลือ เพื่อแก้ไข ปรับปรุง พัฒนาในเรื่องความ

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
	– จัดข้อมูลการดำเนินงานตามโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง – ติดตามดูแลช่วยเหลือผู้เรียนโดยมีการใช้ข้อมูลสารสนเทศ การ ติดตามผู้เรียนโดยการ แจ้งเตือนใน Line Group ผู้เรียนและผู้ปกครอง อีกทั้งการอบรมผู้เรียนใน Homeroom เพื่อแก้ไขปัญหผู้เรียน – ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการติดตามผู้เรียน เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหและพัฒนาผู้เรียน	แก้ไข ปรับปรุง พัฒนาในเรื่องความประพฤติ การเรียน ให้เหมาะสมอย่างต่อเนื่อง	ประพฤติกการเรียน ให้เหมาะสมตลอดปีการศึกษา

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
	๒.๓ การปฏิบัติงาน วิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา •ปฏิบัติงานฝ่าย บริหารงานวิชาการ - ครูผู้สอนวิชาสังคม ศึกษา ชั้นป.๕ในโครงการ MSEP - ครูผู้สอนวิชา ประวัติศาสตร์ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๕/๓ - ๕/๖ - ครูผู้จัดการเรียนการ สอนกิจกรรมลูกเสือ - คณะกรรมการงาน ประกันคุณภาพภายใน •ปฏิบัติงานฝ่าย บริหารงานบุคคล	๑.ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาความรู้ ความสามารถตาม หลักสูตร ได้รับการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก รายวิชาสังคมศึกษาเพื่อ พัฒนาทักษะการคิดขั้น สูงของผู้เรียน ด้วย รูปแบบการจัดการ เรียนรู้แบบสืบเสาะหา ความรู้ โดยใช้ปัญหา เป็นฐาน และสื่อ นวัตกรรมที่ครูผู้สอน สร้างขึ้นอย่างมี ประสิทธิภาพ ๒. ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาตามโครงการใน แผนปฏิบัติการประจำปี อย่างต่อเนื่อง	๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน ได้รับการจัดการเรียนรู้เชิง รุกรายวิชาสังคมศึกษาเพื่อ พัฒนาสมรรถนะการคิดขั้น สูงของผู้เรียน ด้วยรูปแบบ การจัดการเรียนรู้แบบสืบ เสาะหาความรู้ โดยใช้ ปัญหาเป็นฐาน ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน ได้รับการพัฒนาตาม โครงการในแผนปฏิบัติการ ประจำปี ตลอดปี การศึกษา

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
	๒.๔ การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชาหรือสถานประกอบการ – ปฏิบัติหน้าที่ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๕ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชาหรือสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันดูแลช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนตลอดปีการศึกษา – ปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการการมูลนิธิอนุบาลเชียงใหม่ – ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียน	๑. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๕ ได้รับการกำกับ ติดตาม ดูแลช่วยเหลือ โดยการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ด้านพฤติกรรม และด้านการเรียนอย่างเหมาะสม ๒. ปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการมูลนิธิอนุบาลเชียงใหม่ ตำแหน่ง ทรัพยากร ๓. ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนตามที่ได้รับมอบหมาย	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๕ ได้รับการกำกับ ติดตาม ดูแลช่วยเหลือ โดยการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ด้านพฤติกรรม และด้านการเรียนอย่างเหมาะสม ๒. ร้อยละ ๙๐ ของงานที่ได้รับมอบหมายบรรลุวัตถุประสงค์ ๓. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอกตามวัตถุประสงค์

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
๓. ด้านการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึง การพัฒนา ตนเองอย่างเป็นระบบ และ ต่อเนื่อง การมีส่วนร่วม ในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จาก การพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนา การจัดการ เรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนและการพัฒนา นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้	๓.๑การพัฒนาตนเอง อย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง - เข้าร่วมการประชุม อบรม หรือสัมมนา ความรู้ ที่เกี่ยวข้องกับภาระหน้าที่ และความรับผิดชอบ - ศึกษาความรู้เกี่ยวกับ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการจัดทำสื่อการ เรียนรู้รายวิชาสังคม ศึกษา ด้วยรูปแบบการ จัดการเรียนรู้แบบสืบ เสาะหาความรู้ โดยใช้ ปัญหาเป็นฐาน - จัดทำรายงานผลการ ประชุม อบรมหรือสัมมนา อย่างเป็นระบบ	๑. ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วย เทคนิค วิธีการสอนรูป ใหม่ๆ อย่างหลากหลาย และทันสมัย	๑.ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมี ความพึงพอใจต่อรูปแบบ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยเทคนิค วิธีการสอน รูปแบบใหม่อย่าง หลากหลายและทันสมัย ๒. มีรายงานผลการพัฒนา ตนเองอย่างเป็นระบบ

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
	๓.๒ การมีส่วนร่วมใน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพเพื่อ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้ – เข้าร่วมและเป็นผู้นำใน การทำกิจกรรมการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพในสถานศึกษาเพื่อ แก้ไขปัญหา และ พัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียนให้ดีขึ้น	๑. ผู้เรียน ได้รับการ แก้ปัญหาและ พัฒนาการเรียนรู้ จาก กระบวนการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) อย่าง เหมาะสมและเป็นระบบ	๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน ได้พัฒนาตนเองในวิชา สังคมศึกษา ผ่านการ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ และสื่อ นวัตกรรมของครู
	๓.๓ การนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ ได้จากการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพมาใช้ ในการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ การ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนา	๑. ผู้เรียน ได้รับการ พัฒนาสมรรถนะการ คิดขั้นสูง ด้วยการ จัดการเรียนรู้และ นวัตกรรมที่ครูผู้สอนได้ สร้างขึ้น	๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน มีความรู้ ตามมาตรฐาน การเรียนรู้และตัวชี้วัดมี สมรรถนะการคิดขั้นสูง ใน วิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ตรง ตามที่หลักสูตรกำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
	นวัตกรรมการจัดการ เรียนรู้ – จัดทำนวัตกรรมเพื่อ พัฒนาสมรรถนะการคิด ขั้นสูงของผู้เรียน รายวิชา สังคมศึกษา สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕		

หมายเหตุ

๑. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตามแบบ PA ๑ ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษาและข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

๒. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวมของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA ๒

๓. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA ๑ ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA ๒ จากการปฏิบัติงานจริงสภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

❖ ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้จัดทำข้อตกลงซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครูอัตราจ้าง ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังคือการแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนาสมรรถนะการคิดขั้นสูงในวิชาสังคมศึกษา ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ด้วยกระบวนการสืบสอบ (Inquiry Method) บูรณาการกับประวัติศาสตร์ท้องถิ่น

๑. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

การจัดการเรียนรู้ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ วิธีการทางประวัติศาสตร์ ความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ ความเป็นมาของชาติไทย ความเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีเหตุผล และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างสันติ มุ่งจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่เชื่อมโยงองค์ความรู้ ทักษะ และคุณธรรมเข้าด้วยกันอย่างเหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน โดยใช้ข่าวสารและสถานการณ์ร่วมสมัยเป็นฐานการเรียนรู้ นำเหตุการณ์ปัจจุบันมาเป็นจุดเริ่มต้นของบทเรียน เพื่อกระตุ้นความสนใจและเชื่อมโยงเนื้อหากับชีวิตจริงของผู้เรียน ผูกการวิเคราะห์ การถกเถียง การแลกเปลี่ยนความเห็น การวิพากษ์ และการตัดสินใจบนพื้นฐานคุณธรรม เปิดพื้นที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสร้างองค์ความรู้ โดยลดบทบาทครูจากผู้ถ่ายทอดมาเป็นผู้อำนวยความสะดวก ให้ผู้เรียนได้ตั้งคำถาม ค้นคว้า และนำเสนอความรู้ด้วยตนเอง ซึ่งช่วยส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์และการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ – ๒๕๗๐ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ .ศ.๒๕๖๙ ข้อที่ ๑.ปลูกฝังความรักสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ข้อที่ ๒ ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย

โลกในศตวรรษที่ ๒๑ กำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและต่อเนื่อง ไม่ว่าจะเป็นด้านเทคโนโลยี เศรษฐกิจ สังคม หรือวัฒนธรรม การเปลี่ยนแปลงนี้ส่งผลโดยตรงต่อ “การศึกษา” ซึ่งจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนทั้งวิธีคิด วิธีสอน และเป้าหมายของการเรียนรู้ จากการเน้นความรู้เชิงทฤษฎีและการสอบวัดผลแบบเดิม ไปสู่การพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับโลกอนาคต ที่ไม่แน่นอน และซับซ้อนมากขึ้น ฉะนั้นการ

เรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑ จึงต้องการ “ทักษะ” มากกว่า “ข้อมูล” แต่เดิมระบบการศึกษามุ่งเน้นไปที่การถ่ายทอดข้อมูลและความรู้ในตำราให้กับผู้เรียน แต่ในโลกปัจจุบันที่ข้อมูลมีอยู่ทุกที่และเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนต้องมีทักษะในการ เข้าถึง คัดกรอง วิเคราะห์ และนำความรู้ไปใช้ได้อย่างเหมาะสม มากกว่า การท่องจำ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะที่เหมาะสมกับศตวรรษที่ ๒๑ ไม่ใช่แค่การเปลี่ยนหนังสือหรือใช้เทคโนโลยีใหม่ แต่คือการเปลี่ยนวิธีคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้ทั้งระบบ โดยให้ความสำคัญกับ “ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” ส่งเสริมทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ และสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง เรียนรู้ตลอดชีวิต และพร้อมรับมือกับความเปลี่ยนแปลงห้องเรียนแห่งอนาคตไม่จำเป็นต้องล้าสมัยที่สุด แต่ต้อง “เปิดกว้าง” สำหรับการเรียนรู้ที่มีความหมายจริง ๆ ต่อชีวิตของผู้เรียนในโลกแห่งความเป็นจริง (จตุรงค์ พะยมอมแย้ม, ๒๕๖๔)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (๒๕๖๔) ได้แบ่งการคิดขั้นสูง เป็น ๔ ประเภท คือ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา เมื่อพิจารณาและทำความเข้าใจจะพบว่า การคิดแต่ละประเภทมีจุดเด่นและลักษณะเฉพาะที่แตกต่างกัน แต่ในสถานการณ์หนึ่งการใช้ความคิดเพียงประเภทเดียวอาจไม่สามารถค้นหาคำตอบหรือวิธีการแก้สถานการณ์ปัญหานั้นได้ ดังนั้น การพัฒนาการคิดขั้นสูงควรพัฒนาการคิด ทั้ง ๔ ประเภทผสมผสานบูรณาการควบคู่กันไป เมื่อพิจารณาถึงความสำคัญดังกล่าวแล้วพบว่า การดำรงชีวิตในสังคมของคนในยุคปัจจุบันจำเป็นที่จะต้องมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และตัดสินใจอย่างมีวิจารณญาณบนหลักเหตุผลอย่างรอบคอบ เพื่อที่จะสามารถแยกแยะ พิจารณาไตร่ตรองข้อมูลได้อย่าง มีเหตุผลและสามารถปรับตัวให้เข้ากับยุคสมัยที่เปลี่ยนไป จากการจัดการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา พบว่าผู้เรียนยังขาดสมรรถนะด้านการคิดขั้นสูง โดยเฉพาะทักษะการคิดวิเคราะห์ข้อมูล การอธิบายเหตุผล และการเชื่อมโยงความรู้กับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน ผู้เรียนส่วนใหญ่เรียนรู้ในลักษณะท่องจำ ไม่สามารถนำความรู้ไปใช้ในการอธิบายเหตุการณ์หรือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจริง และการประเมินสมรรถนะการคิดขั้นสูงของผู้เรียนพบว่า ร้อยละ ๓๖ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๕ และ ๕/๖ มีทักษะความสามารถในสมรรถนะการคิดขั้นสูงอยู่ในระดับสามารถขึ้นไป ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

สาเหตุสำคัญเกิดจากวิชาสังคมศึกษาที่มีเนื้อหาค่อนข้างมาก และรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ยังเน้นการถ่ายทอดความรู้เป็นหลักเพื่อปูพื้นฐานให้ผู้เรียนนำความรู้ไปทดสอบในระดับที่สูงขึ้น ผู้เรียนจึงมีส่วนร่วมในการเรียนรู้น้อย ขาดโอกาสฝึกคิด วิเคราะห์ ตั้งคำถาม และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียน ไม่สามารถพัฒนาทักษะการคิดเชิงเหตุผลและการเชื่อมโยงความรู้ไปสู่การปฏิบัติจริงได้อย่างเต็มศักยภาพ

ดังนั้น ครูผู้สอนจึงมีความท้าทายในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่สามารถส่งเสริมสมรรถนะการคิดขั้นสูงของผู้เรียน โดยนำแนวคิดการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning: PBL)

มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์ปัญหาที่ใกล้ตัว ฝึกการคิดวิเคราะห์ การอธิบายเหตุผล และการเชื่อมโยงความรู้กับชีวิตประจำวัน อันจะส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และสามารถนำความรู้ทางสังคมศึกษาไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

๒. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

๒.๑ ศึกษาประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาและการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมืองตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙

๒.๒ วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๑) และหลักสูตรฐานสมรรถนะโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ในเรื่องของมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของเนื้อหาในรายวิชาสังคมศึกษา

๒.๓ ศึกษางานวิจัยและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning: PBL) และศึกษาแนวทางการประเมินสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

๒.๔ ดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบสืบเสาะหาความรู้ ออกแบบกิจกรรมโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์ปัญหาที่ใกล้ตัว ฝึกการคิดวิเคราะห์ การอธิบายเหตุผล และการเชื่อมโยงความรู้กับชีวิตประจำวัน และสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผลสมรรถนะการคิดขั้นสูงของผู้เรียน

๒.๕ ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบด้วยการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน สำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๒.๖ ประเมินผลการเรียนรู้จากกิจกรรม ดำเนินการทดสอบเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและประเมินสมรรถนะการคิดขั้นสูงของผู้เรียนเมื่อจบหน่วยการเรียนรู้

๒.๗ ผู้เรียนประเมินความพึงพอใจของการจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา การพัฒนาสมรรถนะการคิดขั้นสูงของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน และนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวแลกเปลี่ยนในกลุ่ม PLC เสนอแนะแสดงความคิดเห็นเพื่อนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในภาคเรียนต่อไป

๓. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๕และ ๕/๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาสังคมศึกษา อยู่ในระดับดีขึ้นไป

๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๕และ ๕/๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ มีสมรรถนะการคิดขั้นสูงในรายวิชาสังคมศึกษา อยู่ในระดับสามารถขึ้นไป

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๕ และ ๕/๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ สามารถนำสมรรถนะการคิดขั้นสูงที่ได้จากการเรียนรู้ไปเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน คติวิเคราะห์ สังเคราะห์ และพิจารณาไตร่ตรองเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันได้อย่างสมเหตุสมผล

๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีความพึงพอใจการจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา การพัฒนาสมรรถนะการคิดขั้นสูง โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน อยู่ในระดับระดับดีขึ้นไป

ลงชื่อ.....

(นายณัฐภูมิ ประจันศรี)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

...../...../.....

ความเห็นของรองผู้อำนวยการสถานศึกษา

- () เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน
- () ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางนารีย์ หมีนแจ่ม)

ตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

...../...../.....

ความเห็นของผู้ผู้อำนวยการสถานศึกษา

- () เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน
- () ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายโกวิท หมีนทา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

...../...../.....