แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569

ระหว่างวันที่ 1 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2568 ถึงวันที่ 30 เดือนกันยายน 2569

วPA





นางเขมจิรา อุ่นแก้ว

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ

(ทุกสังกัด)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ระหว่างวันที่ 1 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2568 ถึงวันที่ 30 เดือนกันยายน พ.ศ. 2569

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางเขมจิรา นามสกุล อุ่นแก้ว ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

สถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

ได้รับเงินเดือนในอันดับ คศ.3 อัตราเงินเดือน 45,220 บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ☑ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ☐ ห้องเรียนปฐมวัย
- ☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ☐ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ ซึ่งเป็นตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 13 คาบ/สัปดาห์ ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา ภาษาอังกฤษ 5	จำนวน	6	ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา ภาษาอังกฤษ 6	จำนวน	6	ชั่วโมง/สัปดาห์
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือ-ยุวกาชาด	จำนวน	1	ชั่วโมง/สัปดาห์
1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	จำนวน	14	ชั่วโมง/สัปดาห์
- การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	จำนวน	2	ชั่วโมง/สัปดาห์
- การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	จำนวน	5	ชั่วโมง/สัปดาห์
- การสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	จำนวน	1	ชั่วโมง/สัปดาห์
- การมีส่วนร่วมในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	จำนวน	1	ชั่วโมง/สัปดาห์
- งานครูประจำชั้น งานโฮมรูม งานดูแลนักเรียน	จำนวน	5	ชั่วโมง/สัปดาห์
1.3 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น	จำนวน	2	ชั่วโมง/สัปดาห์
- พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET ป.6 ค่ายสานฝันเพิ่มศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียนชั้น ป.6	จำนวน	2	ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	**งาน** (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน (โปรดระบุ)	**ผลลัพธ์** (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรดระบุ)	**ตัวชี้วัด** (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรดระบุ)
1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้	**1.1 สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร** รายวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 - จัดทำและพัฒนาหลักสูตรรายชั้นวิชาภาษาอังกฤษให้มีหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดโดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning เพื่อแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้	1.ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีความรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดแกนกลาง มีผลสัมฤทธิ์การเรียนในวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการใช้กิจกรรมแบบ Active Learning 2. ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	1. ร้อยละ 65 ของผู้เรียนมีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 2. ร้อยละ 75 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 3. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	**งาน** (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน (โปรดระบุ)	**ผลลัพธ์** (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรดระบุ)	**ตัวชี้วัด** (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรดระบุ)
การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน การอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	**1.2 การออกแบบการจัดการเรียนรู้** -การวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร โดยมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิดและค้นพบความรู้ด้วยตนเอง	1. ผู้เรียนมีความเป็นลูกชาวบัวที่สง่างาม และเป็นคนดีของสังคม (งามคุณธรรมและงามวิชาการ)	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความเป็นลูกชาวบัวที่สง่างาม และเป็นคนดีของสังคม (งามคุณธรรมและงามวิชาการ)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	**งาน** (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรดระบุ)	**ผลลัพธ์** (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรดระบุ)	**ตัวชี้วัด** (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรดระบุ)
	1.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning	1.ผู้เรียนได้รับความรู้จากการใช้สื่อที่หลากหลาย สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้และทันสมัย	1. ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับความรู้จากการใช้สื่อที่หลากหลาย สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้และทันสมัย
	1.4 การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ - -มีการสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ สามารถแก้ไขปัญหาในการเรียนรู้ของผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดและสามารถสร้างนวัตกรรมได้ - สร้างสื่อเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านข้อสอบและแบบฝึกการอ่าน Reading ภาษาอังกฤษ	1. ผู้เรียนมีความเป็นนวัตกร 2. ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ย O-NET วิชาภาษาอังกฤษสูงขึ้น 3. ผู้เรียนมีผลการสอบ CEFR ระดับ A1 ขึ้นไป	1. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีความเป็นนวัตกร 2. ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ย O -NET วิชาภาษาอังกฤษ ร้อยละ 50 3. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลการสอบ CEFR ระดับ A1 ขึ้นไป

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	**งาน** (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน (โปรดระบุ)	**ผลลัพธ์** (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรดระบุ)	**ตัวชี้วัด** (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรดระบุ)
	1.5 การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ - มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ประเมินผลการเรียนรู้ ตามสภาพจริง และนำลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้มาใช้ - สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลเพื่อการพัฒนาผู้เรียนตามสภาพจริงและวัดการคิดวิเคราะห์	1. ผู้เรียนได้รับการประเมินผลการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องหลากหลาย	1.ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการประเมินผลการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องหลากหลาย

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	**งาน** (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรดระบุ)	**ผลลัพธ์** (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรดระบุ)	**ตัวชี้วัด** (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรดระบุ)
	1.6 การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ - นำผลการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ มาใช้แก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้ **1.7 การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน** - จัดบรรยากาศห้องเรียนตามมาตรฐาน 5ส - จัดกระบวนการเรียนรู้	1. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม ป้องกัน ช่วยเหลือ แก้ไขปัญหาโดยวิธีการและเครื่องมืออย่างหลากหลาย 1.ผู้เรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัย มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ตามมาตรการ 5ส	1. ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการส่งเสริม ป้องกัน ช่วยเหลือ แก้ไขปัญหาโดยวิธีการและเครื่องมืออย่างหลากหลาย 1. ผู้เรียนร้อยละ 100 มีแหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัย มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ตามมาตรการ 5ส

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	**งาน** (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน (โปรดระบุ)	**ผลลัพธ์** (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรดระบุ)	**ตัวชี้วัด** (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรดระบุ)
	1.8 การอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน - มีการอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคลและสามารถแก้ไขปัญหาผู้เรียนได้ - จัดกิจกรรมที่ส่งเสริคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์	1.ผู้เรียนมีความเป็นลูกชาวบัวที่สง่างามและเป็นคนดีของสังคม (งามคุณธรรมและงามวิชาการ) 2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1.ผู้เรียนร้อยละ 95 มีความเป็นลูกชาวบัวที่สง่างามและเป็นคนดีของสังคม (งามคุณธรรมและงามวิชาการ) 2. ผู้เรียนร้อยละ 95 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	**งาน** (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรดระบุ)	**ผลลัพธ์** (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรดระบุ)	**ตัวชี้วัด** (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรดระบุ)
2.ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา การดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา และการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และสถานประกอบการ	2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา 1.จัดทำรายงานข้อมูลสารสนเทศผู้เรียนรายบุคคลและข้อมูลรายวิชาที่สอน ใช้โปรแกรม SMS ในการกรอกคะแนนและพิมพ์ผลการเรียนของนักเรียน เอกสารงานประจำชั้น แบบ ปพ.ต่าง ๆ **2.2 ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน** - การออกเยี่ยมบ้าน คัดกรองนักเรียน รวมไปถึงผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการให้ความช่วยเหลือตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล และประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน - จัดทำช่องทางการเผยแพร่ผลการประเมินผู้เรียนต่อผู้ปกครองรายบุคคลเพื่อการวางแผนพัฒนาผู้เรียนร่วมกัน **2.3 ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา** - ปฏิบัติหน้าที่ครูประจำชั้น ป.6/3 - หัวหน้างานแนะแนวและประสานงานให้ความร่วมมือกับบุคลากรภายนอก-ภายในโรงเรียนในด้านการจัดการเรียนต่อในระดับสูงขึ้น	1.ผู้เรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมกับครูผู้สอนในการแก้ไขปัญหานักเรียนด้านการเรียนรู้และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล 2. ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือดูแลทั้งด้านวิชาการ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ร่วมทั้งสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1. ครูผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องร้อยละ 100 สามารถรับรู้ความก้าวหน้าพัฒนาการของผู้เรียนและสามารถช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างทั่วถึง 2. ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือดูแลทั้งด้านวิชาการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ร่วมทั้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	**งาน** (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรดระบุ)	**ผลลัพธ์** (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรดระบุ)	**ตัวชี้วัด** (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรดระบุ)
	2.4 ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ -ประสานความ ร่วมมือกับครู ผู้ปกครอง ร่วมประชุม ปรึกษา ให้ข้อมูลการเรียนต่อ ที่เป็นประโยชน์ แก้ไขปัญหากับ ผู้ปกครองผ่านกลุ่มไลน์ (Line) และมีการ ติดตามการเรียนรู้ หลายช่องทางทั้งทาง Facebook Line และ google classroom -ประสานงานการแนะแนวศึกษาต่อกับ สถานศึกษา สถานประกอบการ ที่เป็น ประโยชน์ต่อนักเรียนและผู้ปกครอง		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	**งาน** (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน (โปรดระบุ)	**ผลลัพธ์** (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรดระบุ)	**ตัวชี้วัด** (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรดระบุ)
3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการนำความรู้ความสามารถทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้	3.1. **พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง** - พัฒนาตนเองในด้านการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ การใช้เทคโนโลยี และวิธีการจัดกระบวนการเรียนการสอน **3.2 มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้** - เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มเพื่อพัฒนางานด้านวิชาชีพ (PLC) นำความรู้ที่ได้มาสร้างสื่อและนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหานักเรียนชั้น ป.6 **3.3 นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน** - พัฒนาตนเอง พัฒนางาน พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	**งาน** (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน (โปรดระบุ)	**ผลลัพธ์** (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรดระบุ)	**ตัวชี้วัด** (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรดระบุ)
การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้			

หมายเหตุ

1 รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา ตามแบบ PA 1 ให้เป็นไปตามบริบท และสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษา และข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางานต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลัก ที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวม ของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางาน ตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2

3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางาน ตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน
ประเด็นท้าทาย เรื่อง “การพัฒนาทักษะการตอบคำถามภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิค SQ4R"

1. **สภาพการจัดการเรียนรู้ และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน**

ในยุคปัจจุบัน ภาษาอังกฤษไม่ได้เป็นเพียงวิชาเพื่อการสื่อสาร แต่เป็นทักษะสำคัญและเป็นเครื่องมือในการแแสวงหาความรู้ดิจิทัล โดยเฉพาะการคิดวิเคราะห์ (Critical Thinking) ซึ่งเป็นสมรรถนะหลักที่กระทรวงศึกษาธิการมุ่งเน้นเพื่อให้นักเรียนสามารถประเมินและสรุปข้อมูลจากภาษาต่างประเทศได้

จากการสังเกตและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3- 6/4 จำนวน 63 คน พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ยังขาดกลยุทธ์ในการตอบคำถามจากโจทย์ภาษาอังกฤษอย่างเป็นระบบ แม้จะสามารถอ่านหรือแปลคำศัพท์บางคำได้ แต่ไม่สามารถเชื่อมโยงข้อมูลเพื่อหาคำตอบที่ถูกต้องได้ (Inference) ส่งผลให้คะแนนการทดสอบทั้งในชั้นเรียนและระดับชาติ (O-NET) ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย การพัฒนาทักษะการตอบคำถามภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์จึงเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับนักเรียนในระดับประถมศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การเรียนในระดับที่สูงขึ้น

เพื่อแก้ปัญหาดังกล่าว จึงมีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาทักษะการตอบคำถามภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิค SQ4R เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสร้างพื้นฐานการคิดที่เข้มแข็งให้กับนักเรียนต่อไป

2. **วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล**

<u>กลุ่มเป้าหมาย</u> นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ จำนวน 30 คน

<u>วิธีดำเนินการให้บรรลุผลสำเร็จ</u>

1. การวางแผน (Plan) ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานตัวชี้วัด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง คัดเลือกเนื้อหาที่ท้าทาย จัดเตรียมสื่อ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ สร้างเครื่องมือการวัดประเมินผล
2. การปฏิบัติ (Do) ดำเนินการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลยุทธ์เทคนิค SQ4R
   - **S - Survey (สำรวจ):** ให้นักเรียนกวาดสายตาดู หัวข้อ (Headings), รูปภาพ, และประโยคแรก-สุดท้ายของแต่ละย่อหน้า เพื่อให้เห็น "โครงสร้าง" และ "ภาพรวม" ของเรื่อง
   - **Q - Question (ตั้งคำถาม):** เปลี่ยนหัวข้อหรือสิ่งที่สำรวจพบให้เป็นคำถาม (Who, What, Where, When, Why, How) เพื่อสร้างเป้าหมายในการอ่าน
   - **R1 - Read (อ่าน):** อ่านเนื้อหาอย่างละเอียดเพื่อค้นหา "คำตอบ" ของคำถามที่ตั้งไว้ในขั้นตอนที่ 2
   - **R2 - Record (จดบันทึก):** บันทึกใจความสำคัญหรือคำตอบที่พบด้วยภาษาของตนเอง ขั้นตอนนี้ช่วยให้เด็กจัดระเบียบความคิดได้ดีขึ้น
   - **R3 - Recite (ท่องจำ/ทบทวนตัวเอง):** ลองตอบคำถามหรือสรุปเรื่องราวสั้นๆ โดยไม่ดูเนื้อหา เพื่อตรวจสอบความเข้าใจเบื้องต้น
   - **R4 - Reflect (สะท้อนคิด): (ขั้นตอนสำคัญที่สุดสำหรับการคิดวิเคราะห์)** ให้นักเรียนเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับประสบการณ์เดิม หรือวิเคราะห์ว่าเนื้อหามีความสมเหตุสมผลอย่างไร

3. การตรวจสอบ (Check) การติดตามประเมินผลที่ครอบคลุมทักษะการตอบคำถามภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิค SQ4R ด้วยแบบประเมิน
4. การประเมินและปรับปรุง (Act) ใช้ผลการประเมินเป็นแนวทางในการปรับการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมมากยิ่งขึ้น และการแลกเปลี่ยน PLC

<u>เครื่องมือที่ใช้ในการพัฒนา</u> 1. แผนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R 2.แบบทดสอบ Pre-test, Post-test
3. ชุดฝึกทักษะการอ่านวิเคราะห์

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 <u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียนร้อยละ 75 มีคะแนนประเมินทักษะการทักษะการตอบคำถามภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์อยู่ในระดับดีขึ้นไป

3.2 <u>เชิงคุณภาพ</u> นักเรียนมีความมั่นใจในตอบการตอบคำถามภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์

ลงชื่อ.....
(นางเขมจิรา อุ่นแก้ว)
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน
วันที่ 1 เดือนตุลาคม พ.ศ.2568

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

( ) เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

( ) ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไขและเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....
(นายโกวิท หมื่นทา)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่
วันที่ .....เดือน.....พ.ศ. 2568