





ประจำปีงบประมาณ 2569

โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

แบบบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement :PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ระหว่างวันที่ 1 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2568 ถึงวันที่ 30 เดือนกันยายน พ.ศ. 2569





| ผู้จัดทำข้อตกลง

นางสาวศิวภรณ์ กรีสวัสดิ์

ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู
โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2568 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ.2569

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางสาวศิวภรณ์ นามสกุล กรีสวัสดิ์ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ -
สถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1
รับเงินเดือนในอันดับ คศ.1 อัตราเงินเดือน บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ☑ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ☐ ห้องเรียนปฐมวัย
- ☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ☐ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตำแหน่ง ครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ) ซึ่งเป็นตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 16 ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

-รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน ....2....ชั่วโมง / สัปดาห์
-รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน ...2...ชั่วโมง / สัปดาห์
-รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน ...2....ชั่วโมง / สัปดาห์
-รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน ...4....ชั่วโมง / สัปดาห์
-รายวิชาสังคมศึกษา เสริม จำนวน ...2....ชั่วโมง / สัปดาห์
-รายวิชาประวัติศาสตร์ จำนวน ...2....ชั่วโมง / สัปดาห์

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/ลูกเสือ-ยุวกาชาด จำนวน ...1.... ชั่วโมง / สัปดาห์

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 15 ชั่วโมง/สัปดาห์

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

การสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์

งานครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/4 จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์

การมีส่วนร่วมในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์

หัวหน้างานยุวกาชาด จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์

กรรมการในงานตามโครงสร้างการบริหาร4ฝ่าย จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

พระบรมราโชบาย ร.10 สู่การปฏิบัติ จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

รวม **จำนวน 35 ชั่วโมง/สัปดาห์**

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	**งาน** (Tasks)	**ผลลัพธ์** (Outcomes)	**ตัวชี้วัด** (Indicators)
1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมการสร้างและ หรือพัฒนาหลักสูตรการออกแบบการจัดการเรียนรู้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษาวิเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนและการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	**1.1 สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร** 1)วิเคราะห์หลักสูตรมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด เพื่อนำไปจัดทำหลักสูตร(พื้นฐาน) วิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส 14101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยการนำหลักสูตรสถานศึกษามาวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด (ผลการเรียนรู้) ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะและคุณลักษณะประจำวิชา มีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียนสื่อความตามที่หลักสูตรกำหนด เกิดการเรียนรู้ เต็มตามศักยภาพ โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น	1) ผู้เรียน ได้เรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่หลักสูตรกำหนด อย่างมีประสิทธิภาพ	1)มีหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 2)มีโครงสร้างรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้รายวิชาสังคมศึกษา ชั้น ป.4 ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และบริบทของสถานศึกษาผู้เรียน และท้องถิ่น 3)ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในรายวิชาสังคมศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 อยู่ในระดับดีขึ้นไป
	1.2 การออกแบบการจัดการเรียนรู้ 1) ออกแบบหน่วยเรียนรู้กลุ่มสาระเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	1)ผู้เรียนได้เรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ และ ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ	1) ผู้เรียนร้อยละ 86 ได้เรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ออกแบบไว้

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	**งาน** (Tasks)	**ผลลัพธ์** (Outcomes)	**ตัวชี้วัด** (Indicators)
	โดย -จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจำนวน 80แผนการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการสร้างองค์ความรู้ด้วยตัวเอง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะคุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้ 2) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้รายวิชาสังคมศึกษา ป.4 ตามขั้นตอนแบบสืบเสาะหาความรู้ โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน(5E Activity Based Learning) ที่ทำให้นักเรียน เกิดองค์ความรู้ด้วยตนเอง และ เหมาะสมบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนและท้องถิ่น เรียนรู้สังคมศึกษา และ สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง 3)จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาความรู้ ทักษะคุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร สร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนมีกระบวนการคิดสามารถค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง	คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนมีระบวนการคิดสามารถค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง	2) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ถูกต้อง นำไปใช้การจัดการเรียนการสอนจริง และครบตามหน่วยการเรียนรู้รายวิชาสังคมศึกษาชั้น ป.4 3) ผู้เรียนร้อยละ 86 มีความรู้ ทักษะคุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร มีแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ มีกระบวนการคิด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	**งาน** (Tasks)	**ผลลัพธ์** (Outcomes)	**ตัวชี้วัด** (Indicators)
	1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนก่อนเรียนเพื่อกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามศักยภาพผู้เรียน อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริม ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกัน ใช้เทคนิควิธีการกระตุ้นผู้เรียนอย่างหลากหลายให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพการเรียนรู้และทำงานร่วมกัน ให้สอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียน โดยดำเนินการตามกิจกรรมการเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้/แผนการจัดประสบการณ์อย่างเคร่งครัด	1) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพความแตกต่างของแต่ละบุคคล 2) เป็นลูกชาวบัวที่สง่างามและเป็นคนดีของสังคม 3) ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาสังคมศึกษามากยิ่งขึ้น และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบสืบเสาะหาความรู้ (5E)	1)ร้อยละ 86 ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ที่ร้อยละ ๗๔ 2) ร้อยละ 86 ของผู้เรียน มีความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาสังคมศึกษามากและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบกระบวนการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (5E)
	1.4 สร้างและหรือพัฒนาสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ 1) สร้างสื่อและนวัตกรรมที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาสังคมศึกษา ชั้น ป.4 ในรูปแบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) 2) สร้างและพัฒนาสื่อการ	1) ผู้เรียนได้รับความรู้จากการใช้สื่อที่หลากหลาย สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้และทันสมัย 2)ผู้เรียนได้รับความรู้จากการใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและสอดคล้องกับการเรียนรู้	1) ผู้เรียน ร้อยละ 86 ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ตามที่ได้สร้างไว้ 2) ผู้เรียน ร้อยละ 86 มีความรู้ ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	**งาน** (Tasks)	**ผลลัพธ์** (Outcomes)	**ตัวชี้วัด** (Indicators)
	จัดการเรียนรู้ เพื่อแก้ไขปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3) นำสื่อ นวัตกรรม ที่สร้างและพัฒนาขึ้นไปใช้ในการจัดการเรียนรู้และแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น		สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ตรงตามที่หลักสูตรกำหนด
	1.5 วัดและประเมินผลการเรียนรู้ 1) สร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลมีคุณภาพและน่าเชื่อถือ หลากหลายตามสภาพจริง เหมาะสมกับระดับของผู้เรียน สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดในรายวิชาสังคมศึกษา ชั้น ป.4 2)นำผลการวัดและประเมิน ผลการเรียนรู้มาใช้แก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้	1) ผู้เรียนได้รับการประเมินผลการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องหลากหลาย 2) นำผลการประเมินมาใช้ในการส่งเสริมหรือปรับปรุงแก้ไขการเรียนรู้ของผู้เรียน	1) ผู้เรียน ร้อยละ 86 ได้รับการวัดและ ประเมินผลด้วยเครื่องมือ ที่สร้างขึ้นอย่างเป็น ระบบและมีประสิทธิภาพ 2) ผู้เรียน ร้อยละ 86 มีความรู้ ตามมาตรฐาน การเรียนรู้และตัวชี้วัด ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม ตรงตามที่ หลักสูตรกำหนด
	1.6 ศึกษา วิเคราะห์และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ 1) วิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล 2) ทำบันทึกหลังการสอน เพื่อวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงและ	1)ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและแก้ไข ปัญหาในการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	1) ผู้เรียน ร้อยละ 86 ได้รับการพัฒนาและ แก้ปัญหาด้วย กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน 2) ผู้เรียนร้อยละ 86 มีความรู้ ตามมาตรฐาน การเรียนรู้และตัวชี้วัด ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	**งาน** (Tasks)	**ผลลัพธ์** (Outcomes)	**ตัวชี้วัด** (Indicators)
	พัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน 3)ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้		ศาสนาและ วัฒนธรรม ตรงตามที่ หลักสูตรกำหนด
	1.7 จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียน 1) จัดเตรียมห้องเรียน ให้เป็นไปตามมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพด้านกายภาพ คือ ➢ ห้องเรียนมีความเป็นระเบียบเรียบร้อยและมีความสะอาดปลอดภัย ➢ จัดบรรยากาศห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นแหล่ง เรียนรู้เหมาะสมกับความแตกต่างของผู้เรียน	1) ผู้เรียนมีห้องเรียนที่มีมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพด้านกายภาพ สะอาดเรียบร้อย ปลอดภัย ตามมาตรการ 5 ส และมีมุมต่างๆ ที่เป็นแหล่งเรียนรู้และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความแตกต่างกัน	1) ผู้เรียนร้อยละ 86 มีห้องเรียนที่มีมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพ ด้านกายภาพ สะอาด เรียบร้อย ปลอดภัย ตามมาตรการ 5 ส และมีมุมต่าง ๆ ที่เป็นแหล่งเรียนรู้และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความแตกต่างกัน
	2) จัดการบริหารชั้นเรียน และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเชิงบวก ที่ส่งเสริม พัฒนาและสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี	2) ครูจัดการบริหารชั้นเรียนและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเชิงบวก ที่ส่งเสริมพัฒนาและสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนเกิดระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี	2) ผู้เรียนร้อยละ 86ได้รับการส่งเสริม พัฒนาและสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนเกิดระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	**งาน** (Tasks)	**ผลลัพธ์** (Outcomes)	**ตัวชี้วัด** (Indicators)
	1.8 อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน 1)อบรมให้ความรู้นักเรียนโดยให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการมี คุณลักษณะที่ดีนำนักเรียนทำกิจกรรมต่างๆที่ช่วยพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ ค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม โดย คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน รายบุคคล และสามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนได้	1) ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยม ความเป็นไทย ที่ดีงาม	1) ผู้เรียน ร้อยละ 86 ผ่านเกณฑ์การประเมิน คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยม ความเป็นไทย
2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา การดำเนินการตามระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่นๆ ของสถานศึกษา และการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ	**2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา** 1)พัฒนารูปแบบการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา ให้มีข้อมูลเป็นปัจจุบัน 2)นำข้อมูลสารสนเทศใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	1) ผู้เรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการใช้งานมีประสิทธิภาพ และสามารถนำข้อมูลมาใช้ได้ทันที 2)ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไข ปัญหาและพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	1) ผู้เรียนร้อยละ 85 มีข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานเป็นรายบุคคลครบถ้วนอย่างเป็นระบบ ทุกด้าน 2) ผู้เรียน ร้อยละ80 ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไขปัญหา และพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน
	2.2 ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน 1)จัดทำข้อมูลสารสนเทศของระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนทั้งในรูปแบบปกติ และแบบ	1) ผู้เรียนมีข้อมูลสารสนเทศของระบบดูแลและช่วยเหลือผู้เรียน (ABCM ONLINE VISIT) ที่เป็นปัจจุบัน	1) ผู้เรียนร้อยละ100 ได้รับการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เป็นปัจจุบัน 2) ผู้เรียนร้อยละ ได้รับ100 ได้รับการดูแลช่วยเหลือ

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	**งาน** (Tasks)	**ผลลัพธ์** (Outcomes)	**ตัวชี้วัด** (Indicators)
	ออนไลน์ โดยการใช้ Google Form เพื่อสนับสนุน และให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนอย่างเต็มความสามารถ 2)ประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อพัฒนา และแก้ไขปัญหาผู้เรียน	2)ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ พัฒนาและแก้ไขัญหาผู้เรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	พัฒนาและแก้ไขปัญหาผู้เรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
	2.3 ปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน 1) ปฏิบัติงานบริหารงานทั่วไป 2) ปฏิบัติงานสอนรายวิชาสังคมศึกษา และรายวิชาประวัติศาสตร์ 3) ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการและงานอื่นๆ ของสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 4) ร่วมจัดกิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	1) ผู้เรียนมีความรู้ ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด 2) ผู้เรียนได้เรียนรู้ในกิจกรรมที่หลากหลายตามโครงการและกิจกรรมที่ทางโรงเรียนได้กำหนดขึ้นตลอดปีการศึกษา	1) ผู้เรียน ร้อยละ 86 ได้รับการจัดการเรียน การสอนแบบสืบเสาะหา ความรู้ (5E) 2) ผู้เรียน ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาตาม โครงการในแผนปฏิบัติ การประจำปีตลอดปี การศึกษา
	2.4 ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่ายและหรือสถานประกอบการ 1) ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน 2) ร่วมกิจกรรมประชุม	1) นักเรียนได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือดูแลทั้งด้านวิชาการ ลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถสำคัญผู้เรียน 2) นักเรียนได้รับการ	1) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่3/4 ร้อยละ 100 ได้รับการ กำกับ ติดตาม ดูแลช่วยเหลือ โดยการ ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ด้าน พฤติกรรม และด้านการ เรียนอย่างเหมาะสม

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	**งาน** (Tasks)	**ผลลัพธ์** (Outcomes)	**ตัวชี้วัด** (Indicators)
	ผู้ปกครอง ๑ ครั้ง/ภาคเรียน 3) สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ กับผู้ปกครองโดยการสื่อสารทางไลน์ เฟซบุ๊ก หรือการเยี่ยมบ้านของนักเรียน 4) จัดให้มีช่องทางในการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองและภาคีเครือข่าย	แก้ไขหรือพัฒนาทั้งด้านวิชาการ ลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถสำคัญผู้เรียน	
3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการนำความรู้ความสามารถทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้	**3.1 การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง** 1)เข้าร่วมการประชุมอบรมหรือสัมนาความรู้ที่ เกี่ยวข้องกับภาระหน้าที่และความรับผิดชอบ การจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้(5E) และการจัดทำ สื่อการเรียนรู้ เป็นต้น และจัดทำรายงานผลการประชุม อบรมหรือสัมนาอย่างเป็นระบบ	1) ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยเทคนิค วิธีการสอนรูปใหม่ๆ อย่างหลากหลายและทันสมัย	1)ผู้เรียน ร้อยละ 86 มีความพึงพอใจต่อรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค วิธีการสอนรูปแบบใหม่อย่างหลากหลายและทันสมัย
	3.2 การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เข้าร่วมและเป็นผู้นำในการทำกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพในสถานศึกษา เพื่อแก้ไข ปัญหา และพัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียนให้ดีขึ้น	1) ผู้เรียนได้รับการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ จากกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างเหมาะสมและเป็นระบบ	1)ผู้เรียน ได้พัฒนา ตนเองในวิชาสังคมศึกษา ผ่านการออกแบบและจัดการ เรียนรู้และสื่อ นวัตกรรมของครู

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	**งาน** (Tasks)	**ผลลัพธ์** (Outcomes)	**ตัวชี้วัด** (Indicators)
	3.3 นำความรู้ความสามารถทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ 1)นำความรู้ ความสามารถทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน	1) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ 2) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นจากการที่ครูพัฒนานวัตกรรมโดยใช้ความรู้ที่ได้รับจากการอบรม	1) ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา ตามแบบ PA 1 ให้เป็นไปตามบริบท และสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษา และข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางานต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลัก ที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวมของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2

3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู (ที่ยังไม่มีวิทยฐานะ) ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คือ *การปรับประยุกต์* การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การจัดการเรียนรู้ รายวิชาสังคมศึกษา โดยใช้กระบวนการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) เพื่อพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/4 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

การจัดการศึกษาในปัจจุบันมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และความสามารถในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติมที่กำหนดให้การจัดการศึกษามุ่งพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542, 2542) นอกจากนี้ มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 ยังได้กำหนดคุณลักษณะของผู้เรียนที่พึงประสงค์ 3 ด้าน ได้แก่ ผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และพลเมืองที่เข้มแข็ง โดยมุ่งให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม เคารพสิทธิและความเสมอภาค ยึดมั่นในวิถีประชาธิปไตย และมีส่วนร่วมในการสร้างสังคมที่สงบสุข (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2562)

โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่เป็นสถานศึกษาที่มุ่งจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทั้งความรู้ ทักษะ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในสังคม โดยใช้หลักสูตรสมรรถนะวิชาสังคมศึกษา ปีการศึกษา 2569 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กำหนดให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่และกติกาทางสังคมอย่างรับผิดชอบ ปกป้องสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น หาทางออกร่วมกับผู้เกี่ยวข้องโดยใช้กระบวนการตามวิถีประชาธิปไตย และเข้าร่วมกิจกรรมสาธารณประโยชน์ของโรงเรียนและชุมชนด้วยความสมัครใจ อีกทั้งยังมุ่งพัฒนาสมรรถนะสำคัญ ได้แก่ การจัดการตนเอง การคิดขั้นสูง การสื่อสาร การรวมพลังทำงานเป็นทีม และการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่, 2569) ในด้านบริบท โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่เป็นสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะและการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดขั้นสูงจึงมีการดำเนินการโดยส่งเสริมกระบวนการคิดและบูรณาการการเรียนการสอน ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณจึงเป็นสิ่งจำเป็นในการพัฒนาและเป็นกระบวนการตัดสินใจอย่างมีจุดมุ่งหมายและมีการกำกับตนเอง โดยอาศัยทักษะสำคัญ เช่น การตีความ การวิเคราะห์ การประเมิน การอนุมาน การอธิบาย และการควบคุมกระบวนการคิดของตนเอง (Facione, 1990)

ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking) มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถจำแนกข้อเท็จจริงกับความคิดเห็น วิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบ พิจารณาข้อมูลจากหลายมุมมอง ตรวจสอบหลักฐาน ตัดสินใจโดยใช้เหตุผล และแก้ปัญหาอย่างเหมาะสม ความสามารถดังกล่าวจำเป็นต่อการเรียนรู้ การ

ดำเนินชีวิต และการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยเฉพาะการเรียนรู้เรื่องหน้าที่ของพลเมืองดี ผู้เรียนไม่ควรเพียงจดจำว่าพลเมืองดีควรปฏิบัติตนอย่างไร หรือสามารถบอกชื่อและยกตัวอย่างวัฒนธรรมท้องถิ่นได้เท่านั้น แต่ควรสามารถ วิเคราะห์เหตุผลของการปฏิบัติตน วิเคราะห์ผลที่เกิดขึ้นต่อตนเองและส่วนรวม ตลอดจนเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อม วิถีชีวิต และวัฒนธรรมของแต่ละท้องถิ่น ได้อย่างมีเหตุผล

จากการวิเคราะห์สภาพการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/4 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2569 จำนวน 30 คน พบว่า นักเรียนสามารถจดจำเนื้อหาและตอบคำถามพื้นฐานเรื่องหน้าที่ของพลเมืองดีได้ แต่เมื่อเผชิญสถานการณ์ที่ต้องวิเคราะห์ นักเรียนยังมีข้อจำกัดในการเชื่อมโยงข้อมูล อธิบายเหตุผล พิจารณาผลกระทบ และตัดสินใจ เช่น สามารถระบุพฤติกรรมที่เหมาะสมหรือไม่เหมาะสมได้ แต่ยังอธิบายเหตุผลและผลกระทบต่อผู้อื่นหรือส่วนรวมได้ไม่ชัดเจน ผลการประเมินความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณก่อนเรียนพบว่า มีคะแนนเฉลี่ย 7.63 คะแนน จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน (SD = 3.22) โดยผลการประเมินก่อนเรียน นักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในระดับ เริ่มต้น จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 56.67 รองลงมาคือระดับกำลังพัฒนา 11 คน คิดเป็นร้อยละ 36.67 ระดับสามารถ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 6.6 และไม่มีนักเรียนอยู่ในระดับเหนือความคาดหวัง สะท้อนให้เห็นช่องว่างระหว่าง “การจดจำความรู้” กับ “การนำความรู้มาใช้วิเคราะห์และตัดสินใจอย่างมีเหตุผล” การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5E มีความเหมาะสมต่อการแก้ปัญหาดังกล่าว เนื่องจากเป็นกระบวนการที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเองผ่าน 5 ขั้น ได้แก่ ขั้นสร้างความสนใจ ขั้นสำรวจและค้นหา ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป ขั้นขยายความรู้ และขั้นประเมินผล กระบวนการแต่ละขั้นสนับสนุนให้ผู้เรียนเผชิญสถานการณ์ ตั้งคำถาม รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์หลักฐาน อธิบายข้อสรุป และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ใหม่ โดยรูปแบบ 5E มีพื้นฐานจากแนวคิดการสร้างความรู้และวงจรการเรียนรู้ และได้รับการนำไปประยุกต์ใช้อย่างกว้างขวางในการออกแบบหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้ (Bybee et al., 2006) ผลการวิจัยที่ผ่านมาให้หลักฐานสนับสนุนความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของการนำกระบวนการดังกล่าวมาใช้ โดยเบญจวรรณ ไชยเรศ และจันทร์ ติยะวงศ์ (2568) ศึกษาการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้น ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่องพุทธศาสนา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 17.85 คะแนน สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนซึ่งเท่ากับ 12.92 คะแนน และสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกจากนี้ นักเรียนยังมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่ากระบวนการ 5E สามารถส่งเสริมความเข้าใจ การมีส่วนร่วม และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาสังคมศึกษาของผู้เรียนระดับประถมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิผล (เบญจวรรณ ไชยเรศ และจันทร์ ติยะวงศ์, 2568) สอดคล้องกับการศึกษาของศิรประภา วงษ์สมศรี (2566) ซึ่งพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5E ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ เรื่องอารยธรรมตะวันออก พบว่า กิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.75/82.16 มีดัชนีประสิทธิผลร้อยละ 73.93 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ผลการศึกษาดังกล่าวยืนยันว่า การผสมผสานกระบวนการ 5E กับสื่อและกิจกรรมที่เหมาะสมสามารถกระตุ้นความสนใจ ส่งเสริม

การมีส่วนร่วม และสนับสนุนให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ศิรประภา วงษ์สมศรี, 2566)

จากสภาพปัญหา แนวคิด และผลการวิจัยดังกล่าว ผู้จัดทำจึงพัฒนา การจัดการเรียนรู้รายวิชาสังคมศึกษาโดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (5E) เพื่อพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/4 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ โดยใช้สถานการณ์ บัตรคำถาม เกมการศึกษา และกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ระบุปัญหา วิเคราะห์และเชื่อมโยงข้อมูล อธิบายเหตุผล พิจารณาผลกระทบและตัดสินใจอย่างเหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้เรื่องหน้าที่ของพลเมืองที่ดีไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีเหตุผลและรับผิดชอบ และจะช่วยให้นักเรียนมีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณที่สูงขึ้นเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนสำหรับการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในปัจจุบัน

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

การจัดการเรียนรู้รายวิชาสังคมศึกษา โดยใช้กระบวนการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) เพื่อพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/4 เรื่อง หน้าที่ของพลเมืองดี ดำเนินการโดยใช้วิธีการเชิงระบบ เพื่อให้การพัฒนาการจัดการเรียนรู้มีลำดับขั้นตอนที่ชัดเจน ตั้งแต่การวิเคราะห์สภาพปัญหา การออกแบบกิจกรรม การพัฒนาสื่อและเครื่องมือ การนำไปใช้ ตลอดจนการประเมินผลและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยประยุกต์ใช้กระบวนการออกแบบการเรียนรู้ตามรูปแบบ ADDIE Model ซึ่งประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่ การวิเคราะห์ (Analysis) การออกแบบ (Design) การพัฒนา (Development) การนำไปใช้ (Implementation) และการประเมินผล (Evaluation) โดยมีรายละเอียดดังนี้

2.1 ขั้นการวิเคราะห์ (Analysis)

ผู้สอนศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการ และลักษณะของผู้เรียน โดยวิเคราะห์ข้อมูลจากการจัดการเรียนรู้ การตอบคำถามจากสถานการณ์ ใบงาน ผลงานของนักเรียน และการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/4 เพื่อศึกษาระดับความสามารถด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยเฉพาะการวิเคราะห์ข้อมูล การเชื่อมโยงเหตุและผล การอธิบายเหตุผล และการตัดสินใจ

จากการวิเคราะห์พบว่า นักเรียนส่วนหนึ่งสามารถจดจำเนื้อหาและตอบคำถามพื้นฐานเกี่ยวกับหน้าที่ของพลเมืองดีได้ แต่เมื่อเผชิญกับคำถามหรือสถานการณ์ที่ต้องใช้การคิดวิเคราะห์ นักเรียนยังมีข้อจำกัดในการเชื่อมโยงข้อมูล อธิบายเหตุผล พิจารณาผลกระทบ และตัดสินใจเลือกแนวทางที่เหมาะสม เช่น ในเรื่อง สมาชิกที่ดีของชุมชน นักเรียนสามารถระบุได้ว่าพฤติกรรมใดเหมาะสมหรือไม่เหมาะสม แต่ยังอธิบายเหตุผลและผลกระทบต่อบุคคลอื่นหรือส่วนรวมได้ไม่ชัดเจน เรื่อง วัฒนธรรมท้องถิ่น นักเรียนสามารถยกตัวอย่างวัฒนธรรมของแต่ละท้องถิ่นได้ แต่ยังมีข้อจำกัดในการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อม วิถีชีวิต อาชีพ และวัฒนธรรม

ผู้สอนจึงวิเคราะห์องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องเพิ่มเติม ได้แก่

1. หลักสูตรสมรรถนะวิชาสังคมศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2. เนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ หน้าที่ของพลเมืองดี ได้แก่ สมาชิกที่ดีของชุมชนและวัฒนธรรมท้องถิ่น
3. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยเฉพาะการคิดขั้นสูง การสื่อสาร การรวมพลังทำงานเป็นทีม และการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
4. ลักษณะของนักเรียนระดับประถมศึกษาที่เรียนรู้ได้ดีจากภาพ สถานการณ์ การลงมือปฏิบัติ การอภิปราย และการทำงานร่วมกัน
5. สภาพบริบทของห้องเรียน เวลาเรียน สื่อ แหล่งเรียนรู้ และความพร้อมของโรงเรียน
6. แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) และการพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

จากการวิเคราะห์ดังกล่าว ผู้สอนจึงกำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์ใกล้ตัว ฝึกระบุประเด็น รวบรวมข้อมูล พิจารณาและเชื่อมโยงข้อมูล วิเคราะห์เหตุและผล อธิบายเหตุผล พิจารณาทางเลือก และตัดสินใจอย่างเหมาะสม ซึ่งเป็นแนวเดียวกับตัวอย่างที่ให้ความสำคัญกับการวิเคราะห์ผู้เรียน หลักสูตร บริบท และทักษะที่ต้องการพัฒนา ก่อนเข้าสู่การออกแบบกิจกรรม

2.2 ขั้นการออกแบบ (Design)

ผู้สอนออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา วัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้ และทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณที่ต้องการพัฒนา โดยดำเนินการดังนี้

1. กำหนดวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียน
2. กำหนดกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/4 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่
3. กำหนดขอบเขตเนื้อหา หน่วยการเรียนรู้เรื่อง หน้าที่ของพลเมืองดี ประกอบด้วยเรื่องสมาชิกที่ดีของชุมชนและวัฒนธรรมท้องถิ่น
4. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตามกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (5E) ให้ผู้เรียนได้ตั้งคำถาม สำรวจข้อมูล อภิปราย อธิบายเหตุผล และประยุกต์ใช้ความรู้
5. ออกแบบสถานการณ์และคำถามกระตุ้นการคิดที่เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันของผู้เรียน เช่น สถานการณ์เกี่ยวกับการปฏิบัติตนในชุมชน และสถานการณ์เกี่ยวกับความแตกต่างของวัฒนธรรมในแต่ละภูมิภาค
6. ออกแบบใบกิจกรรมและภารกิจการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการสืบค้น การจำแนกข้อมูล การเปรียบเทียบ การวิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบ และการอภิปรายอย่างมีเหตุผล
7. กำหนดองค์ประกอบของทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณให้เหมาะสมกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 5 ด้าน ได้แก่
    1. การระบุประเด็นหรือปัญหา
    2. การพิจารณาและเชื่อมโยงข้อมูล
    3. การวิเคราะห์และแยกแยะข้อมูล
    4. การให้เหตุผลและประเมินผลกระทบ

5. การตัดสินใจและเสนอแนวทางที่เหมาะสม

8. ออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผล ได้แก่ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบประเมินทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ใบกิจกรรม แบบประเมินผลงาน และแบบสังเกตพฤติกรรม
9. กำหนดเกณฑ์ความสำเร็จ โดยมุ่งให้นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่กำหนด

2.3 ขั้นการพัฒนา (Development)

ผู้สอนสร้างและพัฒนาสื่อ กิจกรรม และเครื่องมือประกอบการจัดการเรียนรู้ตามที่ได้ออกแบบไว้ ประกอบด้วย

1. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (5E) หน่วยการเรียนรู้เรื่อง หน้าที่ของพลเมืองดี
2. บัตรภาพ บัตรข้อความ และบัตรสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชนและวัฒนธรรมท้องถิ่น
3. ใบกิจกรรมสำหรับวิเคราะห์สถานการณ์ โดยมีคำถามที่นำผู้เรียนจากการระบุปัญหา ไปสู่การรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์เหตุผล พิจารณาผลกระทบ และตัดสินใจ
4. กิจกรรม “เส้นทางสิทธิเด็กสู่พลเมืองดี” กิจกรรม “นักสืบวัฒนธรรม 4 ภาค” สำหรับให้นักเรียนสืบค้น จำแนก และเชื่อมโยงข้อมูลเกี่ยวกับภาษา อาหาร การแต่งกาย อาชีพ การแสดงหรือการละเล่น และประเพณีของแต่ละภูมิภาค
5. สถานการณ์สำหรับกิจกรรมขยายความรู้ เช่น ชุมชนที่อยู่ใกล้ทะเล ชุมชนบนภูเขา ชุมชนในที่ราบลุ่ม และชุมชนที่มีสภาพอากาศแห้งแล้ง เพื่อให้นักเรียนวิเคราะห์ว่าสภาพแวดล้อมส่งผลต่อวิถีชีวิตและวัฒนธรรมอย่างไร
6. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน
7. แบบประเมินทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
8. แบบประเมินผลงานและแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

จากนั้นนำแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ใบกิจกรรม และเครื่องมือวัดและประเมินผลให้ครูผู้เชี่ยวชาญหรือผู้เกี่ยวข้องร่วมตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ความชัดเจนของภาษา และความเหมาะสมของระยะเวลา แล้วนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปใช้จริง ซึ่งเป็นแนวเดียวกับตัวอย่างที่มีการตรวจสอบและปรับปรุงสื่อก่อนนำไปใช้กับกลุ่มเป้าหมาย

2.4 ขั้นการนำไปใช้ (Implementation)

ผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาและปรับปรุงแล้วไปใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/4 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ โดยจัดกิจกรรมตาม กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (5E) ดังนี้

ขั้นที่ 1 สร้างความสนใจ (Engagement)

ผู้สอนใช้ภาพ เกมทายภาพ หรือสถานการณ์ใกล้ตัวเกี่ยวกับหน้าที่ของพลเมืองและวัฒนธรรมในท้องถิ่น เพื่อกระตุ้นความสนใจและตรวจสอบความรู้เดิมของผู้เรียน พร้อมใช้คำถาม เช่น “เกิดอะไรขึ้น”

“พฤติกรรมนี้เหมาะสมหรือไม่ เพราะเหตุใด” “สิ่งที่เห็นเป็นวัฒนธรรมของภูมิภาคใด” หรือ “เพราะเหตุใดแต่ละท้องถิ่นจึงมีวิถีชีวิตแตกต่างกัน” เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนตั้งข้อสงสัยและเตรียมเข้าสู่การสืบค้นข้อมูล

ขั้นที่ 2 สำรวจและค้นหา (Exploration)

นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม สำรวจและศึกษาข้อมูลจากหนังสือเรียน ใบความรู้ ภาพ บัตรข้อความ หรือแหล่งข้อมูลที่ครูกำหนด ในกิจกรรม เช่น “ภารกิจพิทักษ์สิทธิเด็ก”“นักสืบวัฒนธรรม 4 ภาค” โดยให้นักเรียนจำแนกข้อมูลเกี่ยวกับอาหาร ภาษา การแต่งกาย อาชีพ การแสดงหรือการละเล่น และประเพณี พร้อมรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมนำเสนอ นักเรียนฝึกพิจารณาข้อมูล เปรียบเทียบ เชื่อมโยง และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกัน

ขั้นที่ 3 อธิบายและลงข้อสรุป (Explanation)

นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลจากการสำรวจและค้นคว้า พร้อมอธิบายเหตุผลและใช้ข้อมูลสนับสนุนข้อสรุปของตนเอง ครูใช้คำถามกระตุ้นการคิด เช่น “เพราะเหตุใด” “มีข้อมูลใดสนับสนุน” “แตกต่างกันอย่างไร” และ “สิ่งนี้สัมพันธ์กับวิถีชีวิตอย่างไร” จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง จัดระบบความรู้ และสรุปแนวคิดสำคัญเกี่ยวกับหน้าที่ของสมาชิกที่ดีของชุมชนและวัฒนธรรมท้องถิ่น

ขั้นที่ 4 ขยายความรู้ (Elaboration)

ผู้สอนนำเสนอสถานการณ์ใหม่ให้นักเรียนวิเคราะห์และประยุกต์ใช้ความรู้ เช่น สถานการณ์ชุมชนใกล้ทะเล ชุมชนบนภูเขา ชุมชนที่ราบลุ่ม หรือพื้นที่แห้งแล้ง ให้นักเรียนวิเคราะห์ว่า **สภาพแวดล้อมส่งผลต่ออาชีพ อาหาร ประเพณี และวิถีชีวิตอย่างไร** รวมถึงอาจกำหนดสถานการณ์เกี่ยวกับการอยู่ร่วมกันในชุมชน ให้นักเรียนพิจารณาทางเลือกและเสนอแนวทางปฏิบัติ พร้อมอธิบายเหตุผลและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

ขั้นที่ 5 ประเมินผล (Evaluation)

นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน วิเคราะห์สถานการณ์ และสะท้อนผลการเรียนรู้ ผู้สอนประเมินผลจากแบบทดสอบ ใบกิจกรรม ผลงาน การนำเสนอ การตอบคำถาม และแบบประเมินทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยเน้นความสามารถในการระบุประเด็น เชื่อมโยงข้อมูล วิเคราะห์เหตุผล ประเมินผลกระทบและตัดสินใจอย่างเหมาะสม

2.5 ขั้นการประเมินผล (Evaluation)

ผู้สอนประเมินผลทั้งระหว่างการดำเนินงานและภายหลังการจัดการเรียนรู้ เพื่อพิจารณาความเหมาะสม ประสิทธิผล และการบรรลุเป้าหมายในการพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยดำเนินการดังนี้

1. **ประเมินระหว่างการจัดกิจกรรม** โดยสังเกตการมีส่วนร่วม การตั้งคำถาม การค้นคว้าข้อมูล การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การอธิบายเหตุผล และการทำงานร่วมกับผู้อื่น พร้อมตรวจใบกิจกรรมและผลงานของนักเรียน เพื่อนำข้อมูลมาปรับกิจกรรม คำถาม สื่อ และระยะเวลาให้เหมาะสม
2. **ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน** โดยเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน และตรวจสอบจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนด

3. **ประเมินทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ** โดยพิจารณาความสามารถด้านการระบุประเด็น การพิจารณาและเชื่อมโยงข้อมูล การวิเคราะห์และแยกแยะข้อมูล การให้เหตุผลและประเมินผลกระทบและการตัดสินใจและเสนอแนวทาง
4. **ประเมินผลงานและพฤติกรรมของผู้เรียน** จากใบกิจกรรม ผลงานกลุ่ม การนำเสนอ ความรับผิดชอบ การรับฟังความคิดเห็น และการใช้ข้อมูลประกอบการอธิบาย
5. **ให้นักเรียนสะท้อนผลการเรียนรู้** เช่น นักเรียนได้เรียนรู้อะไร ใช้ข้อมูลหรือเหตุผลใดในการสรุป และสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร
6. **วิเคราะห์และสรุปผลการจัดการเรียนรู้** โดยนำข้อมูลจากเครื่องมือทั้งหมดมาเปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์และเกณฑ์ความสำเร็จที่กำหนด
7. **ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้** โดยนำผลการประเมิน ข้อสังเกตของผู้สอน ผลสะท้อนจากนักเรียน และข้อเสนอแนะจากครูผู้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกระบวนการ PLC มาปรับปรุงกิจกรรม สื่อ คำถาม ใบงาน ระยะเวลา และเครื่องมือวัดผลให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

1) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/4 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณอยู่ในระดับ “สามารถ” ขึ้นไป

2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/4 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม

3.1 เชิงคุณภาพ

1) นักเรียนเกิดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณสามารถระบุประเด็นหรือปัญหาจากสถานการณ์ พิจารณาและเชื่อมโยงข้อมูล วิเคราะห์และแยกแยะข้อมูลที่เกี่ยวข้อง อธิบายความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลและข้อมูลสนับสนุน ประเมินผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น ตลอดจนตัดสินใจและเสนอแนวทางปฏิบัติที่เหมาะสมกับสถานการณ์ได้อย่างมีเหตุผล

2) นักเรียนสามารถนำความรู้ไปเชื่อมโยงกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน สามารถอธิบายเหตุผลของการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน และ วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อม วิถีชีวิต อาชีพ และวัฒนธรรมของแต่ละท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม

ลงชื่อ.....

(นางสาวศิวภรณ์ กรีสวัสดิ์)

ตำแหน่ง ครู

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

1/ ตุลาคม/2568

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

( ) เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

( ) ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายโกวิท หมื่นทา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่