แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประจำปีงบประมาณ 2570 (1ตุลาคม 2569-30กันยายน 2570)

ประจำปีงบประมาณ 2570

Performance Improvement Agreement (PA)







จัดทำข้อตกลงโดย

นางสาวนริศรา มิ่งขวัญ

ตำแหน่งครู (ชำนาญการ)

โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

คำนำ

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน(PA) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู (ชำนาญการ) เล่มนี้ ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม 2569 – 30 กันยายน 2570 ได้รายงานเกี่ยวกับงาน โดยมีรายละเอียดดังนี้ ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ

ข้าพเจ้า นางสาวนริศรา มิ่งขวัญ ขอขอบคุณ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ และคณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน ที่มีส่วนช่วยให้งานสำเร็จเรียนร้อยด้วยดี

นริศรา.

นางสาวนริศรา มิ่งขวัญ
ตำแหน่งครู (ชำนาญการ)
โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

สารบัญ

เรื่อง	**หน้า**
ข้อมูลผู้ทำข้อตกลง	1
ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง	1
ภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด	1
งานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู	2
ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	18

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู (ชำนาญการ)

โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ สำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570

ระหว่างวันที่ 1 เดือนตุลาคม พ.ศ.2569 ถึงวันที่ 30 เดือนกันยายน พ.ศ. 2570

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อนางสาวนริศรา นามสกุลมิ่งขวัญ ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ชำนาญการ
สถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1
รับเงินเดือนในอันดับ คศ. 2 อัตราเงินเดือน 32,760 บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

☐ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน

√ ห้องเรียนปฐมวัย

☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ

☐ ห้องเรียนสายวิชาชีพ

☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู (ชำนาญการ) ซึ่งเป็นตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 17 ชั่วโมง 15 นาที /สัปดาห์ดังนี้

- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ จำนวน 1 ชั่วโมง 15 นาที/สัปดาห์
- กิจกรรมเสริมประสบการณ์ จำนวน 2 ชั่วโมง 15 นาที/สัปดาห์
- กิจกรรมสร้างสรรค์ จำนวน 3 ชั่วโมง 45 นาที/สัปดาห์
- กิจกรรมเสรี/เล่นตามมุม จำนวน 3 ชั่วโมง 45 นาที/สัปดาห์
- กิจกรรมกลางแจ้ง จำนวน 2 ชั่วโมง 15 นาที/สัปดาห์

- กิจกรรมเกมการศึกษา จำนวน 3 ชั่วโมง 45 นาที/สัปดาห์

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 15 ชั่วโมง/สัปดาห์

- จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
- การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
- สร้างและพัฒนาสื่อการจัดการสอน จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
- มีส่วนร่วมในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
-งานครูประจำชั้น งานโฮมรูม งานดูแลนักเรียน จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

-กรรมการในงานตามโครงสร้างการบริหารงาน 4 ฝ่ายจำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

-โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู(ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	**งาน (Tasks)** ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรดระบุ	**ผลลัพธ์ (Outcomes)** ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรดระบุ)	**ตัวชี้วัด (Indicators)** ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรดระบุ)
1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อ	**1.1 การสร้างและพัฒนาหลักสูตร** 1.1.1 วิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568 1.1.2 จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ พันธกิจ วิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้ให้	1.1.1ผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3/4 ได้เรียนรู้ตรงตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ ที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ 1.1.2ผู้เรียน มีผลประเมินพัฒนาการอยู่ในระดับดีทั้ง 4 ด้าน	1.1.1จำนวนผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3/4 ร้อยละ 90 ได้เรียนรู้ตรงตามหลักสูตรที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ 1.1.2 จำนวนผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่3/4 ร้อยละ 90 มีผลการ

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	**งาน (Tasks)** ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรดระบุ	**ผลลัพธ์ (Outcomes)** ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรดระบุ)	**ตัวชี้วัด (Indicators)** ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรดระบุ)
แก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน และการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น 1.1.3นำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ ตามหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถและการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ 1.1.4 ประเมินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ โดยปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น **1.2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้** 1.2.1ศึกษาสภาพผู้เรียน บริบทของสถานศึกษา ท้องถิ่น	1.2.1 ผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3/4ได้รับการส่งเสริม	ประเมินพัฒนาการอยู่ในระดับดี ทั้ง 4 ด้าน 1.2.1 จำนวนผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3/4

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรดระบุ	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรดระบุ)
	นโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อเป็นแนวทางในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ตรงตามสภาพปัญหา และศักยภาพของผู้เรียน 1.2.2 ออกแบบแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ และปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 1.2.3 ออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยโดยส่งเสริมสมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตร 1.2.4 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบ ร่วมกันผ่าน Plc กับคณะครูเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มาออกแบบการจัดการเรียนรู้ใหม่โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบท	พัฒนาการการเรียนรู้อย่างเต็มตามสมรรถนะของผู้เรียน 1.2.2 มีแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Active Learning ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ และปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 1.2.3มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะของเด็กปฐมวัยในทุกด้าน	ร้อยละ 90 พัฒนาการทั้ง 4 ด้านอยู่ในระดับดี

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	**งาน (Tasks)** ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรดระบุ	**ผลลัพธ์ (Outcomes)** ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรดระบุ)	**ตัวชี้วัด (Indicators)** ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรดระบุ)
	ของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น **1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้** 1.3.1มีการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้และส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกัน โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง 1.3.2 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ **1.4สร้างและหรือพัฒนาสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้** 1.4.1 วิเคราะห์ปัญหาของผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1.4.2 ศึกษา ค้นคว้า วิธีการพัฒนาทักษะทางด้านสังคมของ	1.3.1ผลพัฒนาการผู้เรียนทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป 1.4.1 มีชุดกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน 1.4.2ผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่3/4ได้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรมตามหน่วยการเรียนรู้	1.3.1จำนวนผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3/4ร้อยละ 90 มีผลพัฒนาการผู้เรียนทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป 1.4.1จำนวนผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3/4ร้อยละ90 เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรมตามหน่วยการเรียนรู้

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	**งาน (Tasks)** ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรดระบุ	**ผลลัพธ์ (Outcomes)** ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรดระบุ)	**ตัวชี้วัด (Indicators)** ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรดระบุ)
	เด็กปฐมวัยจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ 1.4.3 ออกแบบชุดกิจกรรม 1.4.4 นำสื่อชุดกิจกรรม ที่ออกแบบ นำไปPlc กับคณะครูเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 1.4.5 พัฒนาสื่อ จนได้สื่อที่มีประสิทธิภาพ 1.4.6 นำสื่อไปจัดกิจกรรมโดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียน 1.4.7 มีสื่อ เทคโนโลยี ในห้องเรียน เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน จัดหาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนให้กับผู้เรียน 1.5 **การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้** 1.5.1 ศึกษา ค้นคว้าเกี่ยวกับเครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะกับสมนวัตกรรม	1.5.1ผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่3/4ได้รับการวัดและ	

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	**งาน (Tasks)** ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรดระบุ	**ผลลัพธ์ (Outcomes)** ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรดระบุ)	**ตัวชี้วัด (Indicators)** ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรดระบุ)
	1.5.2 นำเครื่องมือวัดและประเมินผล ไปPlc กับคณะครูเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 1.5.3 นำเครื่องมือวัดและประเมินผลไปใช้ โดยการประเมินตามสภาพจริง เช่น ตรวจประเมินผลงาน, สอบถาม สัมภาษณ์, และประเมินผลโดยใช้เทคโนโลยี (ABCM SMS) 1.5.4 นำผลการประเมินมาใช้ปรับแก้ปัญหาให้กับผู้เรียน 1.6 **ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้** 1.6.1 ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ ปัญหาที่พบในชั้นเรียน 1.6.2 ศึกษาค้นคว้าแนวทางการ 1.6.3 ออกแบบชุดกิจกรรม ที่เหมาะสมกับการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย	ประเมินผลด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย และนำผลการประเมินมาใช้ปรับแก้ปัญหาให้กับผู้เรียน 1.6.1ผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่3/4ได้รับการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้โดยการจัดทำระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ	1.5.1จำนวนผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3/4ร้อยละ90ได้รับการวัดและประเมินผลด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย และนำผลการประเมินมาใช้ปรับแก้ปัญหาให้กับผู้เรียน 1.6.1จำนวนผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3/4ร้อยละ90ได้รับการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้โดยการจัดทำระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	**งาน (Tasks)** ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรดระบุ	**ผลลัพธ์ (Outcomes)** ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรดระบุ)	**ตัวชี้วัด (Indicators)** ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรดระบุ)
	1.6.4 นำเครื่องมือ ไป PLC กับคณะครูเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำข้อคิดเห็นที่ได้รับมาปรับเครื่องมือให้ดีขึ้น 1.6.5 ดำเนินการแก้ไขปัญหา 1.6.6 สรุปผลการแก้ไขปัญหาในระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน 1.6.7 รายงานการแก้ไขปัญหา ให้กับฝ่ายบริหารทราบ 1.6.8 ปรับประยุกต์ผลการแก้ปัญหาในครั้งนี้เพื่อใช้แก้ปัญหาในครั้งต่อไป 1.7 **จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน** 1.7.1 จัดบรรยากาศห้องเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย 5 ส เพื่อส่งเสริมผู้เรียนในการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา Anywhere Anytime เทคโนโลยีดิจิตอล 1.7.2จัดเตรียมสภาห้องเรียนสื่อเทคโนโลยีต่างๆตามแนวคิดไฮสโคป จัดมุมการเรียนรู้ที่หลากหลายมีคุณภาพ เพื่อใช้	1.7.1ผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่3/4ได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ในบรรยากาศห้องเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย 5 ส ผู้เรียนในการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา Anywhere Anytime เทคโนโลยีดิจิตอล 1.7.2มีสื่อเทคโนโลยีต่างๆตามแนวคิดไฮสโคป	1.7.1จำนวนผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3/4ร้อยละ90ได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ในบรรยากาศห้องเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย 5 ส

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรดระบุ	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรดระบุ)
	ปรับประยุกต์ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็ม ศักยภาพ **1.8 อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน** 1.8.1พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อสร้างคนดีสู่สังคม โดยใช้กิจกรรมวิถีชาวบัว ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง มีทักษะชีวิตและทักษะการทำงาน เป็นการบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีตามวิถีชาวบัว ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนที่ว่า ลูกชาวบัวเป็นผู้ที่มีความสง่างาม มาปรับประยุกต์เพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน 1.8.2 พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย ให้กับผู้เรียนผ่านกิจกรรมโฮมรูม	จัดมุมการเรียนรู้ที่หลากหลายมีคุณภาพ 1.8.1ผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่3/4ได้รับการอบรมพัฒนาคุณลักษณะที่ดี รู้จักหน้าที่พลเมือง มีศิลธรรมและประชาธิปไตย โดยใช้กิจกรรมวิถีชาวบัวมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีตามวิถีชาวบัว ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนที่ว่า ลูกชาวบัวเป็นผู้ที่มีความสง่างาม	1.8.1จำนวนผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3/4ร้อยละ90ได้รับการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีรู้จักหน้าที่พลเมือง มีศิลธรรมและประชาธิปไตย ของผู้เรียนโดยใช้กิจกรรมวิถีชาวบัวมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีตามวิถีชาวบัว ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนที่ว่า ลูกชาวบัวเป็นผู้ที่มีความสง่างาม
2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน	**2.1จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา**		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	**งาน (Tasks)** ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรดระบุ	**ผลลัพธ์ (Outcomes)** ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรดระบุ)	**ตัวชี้วัด (Indicators)** ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรดระบุ)
การจัดการเรียนรู้ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา การดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา และการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองภาคีเครือข่ายและหรือสถานประกอบการ	2.1.1จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ตามโครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ใช้เทคนิควิธีการ เยี่ยมบ้านแบบ On Site และใช้โปรแกรม ABCM SMS เป็นแหล่งรวบรวมข้อมูล สุขภาพ EQ SDQ **2.2 ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน** 2.2.1การรู้จักนักเรียนรายบุคคล จัดทำระเบียนสะสมเพื่อรับทราบข้อมูลต่างๆ ได้แก่ ข้อมูลส่วนตัวของนักเรียน ข้อมูลเกี่ยวกับสุขภาพ ข้อมูลเกี่ยวกับผลการเรียน ข้อมูลเกี่ยวกับบุคลิกภาพ 2.2.2 การคัดกรองนักเรียนประเมินนักเรียนตามแบบการประเมิน SDQ 2.2.3 การส่งเสริมพัฒนาส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ	2.1.1ผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่3/4ได้รับการดูแลช่วยเหลือตามข้อมูลสารสนเทศได้อย่างรวดเร็ว 2.2.1ผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่3/4มีแหล่งสารสนเทศสามารถนำข้อมูลมาใช้ตามสถานการณ์จริงได้	2.1.1ผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่3/4ร้อยละ 90 ได้รับการดูแลช่วยเหลือตามข้อมูลสารสนเทศที่ครูจัดทำขึ้น 2.2.2ผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่3/4ร้อยละ 90 มีข้อมูลสารสนเทศสามารถนำข้อมูลมาใช้ตามสถานการณ์จริงได้

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	**งาน (Tasks)** ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรดระบุ	**ผลลัพธ์ (Outcomes)** ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรดระบุ)	**ตัวชี้วัด (Indicators)** ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรดระบุ)
	นักเรียน ตามความสนใจ ความถนัดและความสามารถ 2.2.4 การป้องกันและแก้ไขปัญหา ดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อรับทราบข้อมูลเพิ่มเติมของนักเรียนจากผู้ปกครอง โดยใช้แบบบันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน หากเด็กอยู่กลุ่มปกติ ดำเนินการ ส่งเสริม หากเด็กมีปัญหา ดำเนินการหาสาเหตุและแก้ไขปัญหา 2.2.5 การส่งต่อภายในและภายนอก จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองในชั้นเรียน (Clasroom meeting) โดยจัดเอกสารสานสัมพันธ์กับผู้ปกครอง **2.3 การปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา** 2.3.1เป็นผู้ปฏิบัติงานด้านวิชาการและร่วมมือกับบุคลากรสายชั้นปฐมวัย กำหนดโครงการ	2.3.1นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่3/4ได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	2.3.1ผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่3/4ร้อยละ 90 ได้รับการจัดการ

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	**งาน (Tasks)** ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรดระบุ	**ผลลัพธ์ (Outcomes)** ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรดระบุ)	**ตัวชี้วัด (Indicators)** ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรดระบุ)
	กิจกรรมต่างๆที่ชัดเจน โดยเน้นจัดการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ active learning **2.4 ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน** 2.4.1ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง สมาคมผู้ปกครองและชุมชน ผ่านการประชุมผู้ปกครองอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน 2.4.2จัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับชุมชน สถานประกอบการผ่านกิจกรรมทัศนศึกษา 2.4.3 ร่วมกับสถานพยาบาลในการตรวจสุขภาพนักเรียน	2.4.1 ผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่3/4มีแหล่งการเรียนรู้ที่เกิดจากการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง สมาคมผู้ปกครอง และชุมชนเพิ่มขึ้น	เรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2.4.1 ผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่3/4ร้อยละ 90 สามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่เกิดจากการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง สมาคมผู้ปกครอง และชุมชน
3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมในการ	**3.1 การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง** 3.1.1เข้าร่วมการประชุม/อบรม/สัมมนา ในรูปแบบ	3.1.1ผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่3/4ได้รับการบริการ	3.1.1ผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่3/4ร้อยละ

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรดระบุ	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรดระบุ)
แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้	Online/Onsite ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับภาระหน้าที่และความรับผิดชอบ และรายงานผลการประชุม/อบรม/สัมมนาอย่างเป็นระบบ และเผยแพร่ความรู้ที่ได้จากการประชุม/อบรม/สัมมนา ไปยังครูที่มีส่วนเกี่ยวข้อง **3.2 การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้** 3.2.1เข้าร่วมกิจกรรมนิเทศการสอนในบทบาทของผู้รับการนิเทศและผู้นิเทศรวมกัน ไม่น้อยกว่า 3 ครั้ง 3.2.2มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ระหว่างเพื่อนครู (PLC) **3.3 การนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการ**	ด้านความรู้และด้านอื่นๆ ในรูปแบบที่ทันสมัยขึ้น 3.2.1ผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่3/4ได้รับบรรยากาศและประสบการณ์ใหม่ๆ ที่เกิดขึ้นจากกิจกรรมนิเทศการสอน 3.2.2ครูมีผลการนิเทศตามความคิดเห็นของผู้บริหารและผู้นิเทศ	90 ได้รับการบริการด้านความรู้และด้านอื่นๆ ในรูปแบบที่ทันสมัยขึ้น 3.2.1ผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่3/4ร้อยละ 90ได้รับบรรยากาศและประสบการณ์ใหม่ๆ ที่เกิดขึ้นจากกิจกรรมนิเทศการสอน 3.2.2ครูมีผลการนิเทศตามความคิดเห็นของผู้บริหารและผู้นิเทศอยู่ในระดับ ดีมาก ขึ้นไป

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	**งาน (Tasks)** ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรดระบุ	**ผลลัพธ์ (Outcomes)** ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรดระบุ)	**ตัวชี้วัด (Indicators)** ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรดระบุ)
	เรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ 3.3.1จัดทำนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ตามนโยบายการพัฒนานวัตกรรมสู่ความเป็นนวัตกรจากการเข้าร่วมประชุม/อบรม/สัมมนา อย่างน้อย 1 รายการ และเผยแพร่ตัวอย่างผลงานที่ได้จากการพัฒนาให้ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ปฐมวัยได้นำไปเป็นแนวทาง	3.3.1ผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่3/4ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ใหม่ๆ ด้วยนวัตกรรมที่ครูสร้างขึ้น	3.3.1ผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่3/4ร้อยละ 90 ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ใหม่ๆ ด้วยนวัตกรรมที่ครูสร้างขึ้น

หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน.ตามแบบ.PA.1.ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษาและข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวมของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2

3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcomes)และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริงสภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะ ชำนาญการ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คือ *แก้ไขปัญหา* การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง **“การพัฒนาทักษะทางด้านภาษาของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 3/4 โดยรูปแบบการสอน SPARK Learning Loop”**

1. สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

ในยุคปัจจุบัน ทักษะทางด้านภาษา โดยเฉพาะการเขียน ถือเป็นหนึ่งในทักษะที่สำคัญของการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะสำหรับเด็กปฐมวัยซึ่งอยู่ในช่วงวัยที่กำลังพัฒนาทักษะพื้นฐานในด้านต่าง ๆ อย่างรวดเร็ว การพัฒนาทักษะการเขียนในเด็กปฐมวัยไม่ได้หมายถึงเพียงแค่การเขียนตัวอักษรเท่านั้น แต่ยังครอบคลุมถึงความสามารถในการแสดงความคิด ความรู้สึก ความเข้าใจผ่านสัญลักษณ์ ภาพวาด และการเขียนอย่างเป็นระบบ ซึ่งจะเป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษาและต่อยอดไปสู่การเขียนเชิงวิชาการในอนาคต

การพัฒนาทักษะทางด้านภาษาเป็นพื้นฐานสำคัญของการเรียนรู้ในเด็กปฐมวัย เนื่องจากภาษาเป็นเครื่องมือหลักในการสื่อสาร การแสดงออกทางความคิด ความรู้สึก และการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว เด็กในระดับชั้นอนุบาล อยู่ในช่วงวัยที่มีพัฒนาการทางภาษาอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน หากเด็กได้รับการส่งเสริมอย่างเหมาะสม จะช่วยวางรากฐานที่มั่นคงต่อการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น อย่างไรก็ตาม จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนพบว่า เด็กบางส่วนยังขาดความพร้อมด้านทักษะภาษา ไม่สามารถสื่อสารหรือถ่ายทอดความคิดของตนเองได้อย่างชัดเจน อีกทั้งยังขาดสมาธิและแรงจูงใจในการทำกิจกรรมทางภาษาอย่างต่อเนื่อง

การจัดการเรียนรู้ด้านภาษาในระดับปฐมวัย หากเน้นการฝึกแบบซ้ำ ๆ หรือใช้รูปแบบการสอนที่ไม่สอดคล้องกับพัฒนาการตามวัย อาจทำให้เด็กเกิดความเบื่อหน่าย ไม่กล้าแสดงออก และไม่เกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง ดังนั้น ครูผู้สอนจึงจำเป็นต้องพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ การเล่น และการมีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้น

รูปแบบการสอน SPARK Learning Loop ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่ Start warm, Practice & handle, Aim focus, Reveal creativity และ Keep reviewing เป็นแนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อพัฒนาการของเด็กปฐมวัย โดยเป็นกระบวนการเรียนรู้แบบวงจร เริ่มตั้งแต่การเตรียมความพร้อมของร่างกายและจิตใจ การฝึกทักษะพื้นฐานด้านกล้ามเนื้อมือและสมาธิ การควบคุมการเคลื่อนไหวในการเขียน การเปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านการใช้ภาษา และการทบทวนสะท้อนผลการเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการดังกล่าวช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอย่างเป็นธรรมชาติ สอดคล้องกับการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง และช่วยพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

การพัฒนาทักษะทางด้านภาษาของเด็กปฐมวัยโดยใช้รูปแบบการสอน SPARK Learning Loop มีความสอดคล้องกับแนวคิดและทฤษฎีทางการศึกษาหลายประการ โดยเฉพาะทฤษฎีที่เน้นการเรียนรู้ตามพัฒนาการของเด็กและการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของเพียเจต์อธิบายว่า เด็กปฐมวัยเรียนรู้ได้ดีที่สุดจากการลงมือปฏิบัติและการใช้ประสาทสัมผัส ซึ่งสอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบ SPARK Learning Loop ที่เปิดโอกาสให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติและสร้างประสบการณ์ทางภาษาด้วยตนเองนอกจากนี้ ทฤษฎีสังคมวัฒนธรรมของวีก็อตสกียังเน้นว่าการเรียนรู้เกิดจากการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น โดยเฉพาะการได้รับการชี้แนะจากครูและการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อน ซึ่งปรากฏอย่างชัดเจนในขั้นตอนการดูตัวอย่าง การสนทนา และการสะท้อนผลการเรียนรู้ในรูปแบบ SPARK Learning Loop กระบวนการดังกล่าวช่วยส่งเสริมการพัฒนาทักษะทางภาษาและการคิดอย่างเป็นธรรมชาติแนวคิดการเรียนรู้โดยการลงมือทำของดิวอี้และแนวคิดการสร้างความรู้ด้วยตนเองยังสนับสนุนการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เด็กได้เรียนรู้ภาษาโดยการฝึกเขียน การแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ และการทบทวนผลงานของตนเอง ทำให้การเรียนรู้เกิดความหมายและสามารถนำไปใช้ได้จริง อีกทั้งทฤษฎีพหุปัญญาของการ์ดเนอร์และแนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก ยังช่วยอธิบายว่า

การจัดกิจกรรมในรูปแบบ SPARK Learning Loop สามารถตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างรอบด้าน

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้จัดทำจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการพัฒนาทักษะทางด้านภาษาของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 3/4 โดยใช้รูปแบบการสอน SPARK Learning Loop เพื่อศึกษาผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นระบบและเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก ทั้งนี้ ผลการวิจัยที่ได้จะเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้านภาษาในระดับปฐมวัย ช่วยยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น อันจะส่งผลดีต่อการพัฒนาเด็กในระยะยาว

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

ขั้นที่ 1 ศึกษาทฤษฎีและแนวคิดที่เกี่ยวข้อง

ศึกษาค้นคว้ารวบรวมข้อมูลแนวคิด/ทฤษฎี และเอกสารต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568, หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่, พัฒนาการด้านภาษาเขียนของเด็กปฐมวัย, แนวทางการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กอายุ 5-6 ปี รูปแบบการจัดการเรียนรู้ SPARK Learning Loop เทคนิคการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการเขียนในเด็กปฐมวัย

ขั้นที่ 2 ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียน

เก็บข้อมูลนำไปสู่การวางแผนพัฒนาทักษะที่เน้นการสร้างแรงจูงใจ และการใช้รูปแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับธรรมชาติของเด็กแต่ละคน สังเกตพฤติกรรมของเด็กในการเรียนการสอนปกติ การประเมินผลงานเขียนของเด็กในช่วงก่อนดำเนินโครงการ

นำผลที่ได้จากผลการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลมาดำเนินการสร้าง ออกแบบและ**การพัฒนาทักษะทางด้านภาษาของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 3/4 โดยใช้รูปแบบการสอน SPARK Learning Loop** ซึ่งประกอบด้วย

1. จัดทำแผนการจัดกิจกรรม ซึ่งบูรณาการจากหน่วยการเรียนรู้ ในภาคเรียนที่ 1 ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ของโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ และดำเนินการสอน จำนวน 10 กิจกรรม

2. จัดทำชุดแบบฝึกหัด สนุกกับคำพื้นฐาน ดังนี้

ชุดที่ 1 หน่วยวันบัวบูชา

วัด ดอกไม้ พระ กราบ ไหว้ เจอ เดิน โรงเรียน ฟัง นั่ง

ชุดที่ 2 หน่วยของกิ๋นบ้านเฮา

ไข่ ต้ม ผัก แกง น้ำปลา น้ำตาล พริก ก๋วยเตี๋ยว ขนม ผัด

ชุดที่ 3 หน่วยบ้านสุขสันต์

ห้อง บ้าน พี่ น้อง ลุง ปู่ น้า ยาย ย่า ป้า

ชุดที่ 4 หน่วยหนูรักในหลวง

พระเจ้าอยู่หัว ในหลวง ทหาร พระราชินี รัก บิน รูป เด็ก ฉัน เกิด

ชุดที่ 5 หน่วยต้นไม้

ปลูก ดิน ขุด ตัด มะละกอ ขนุน ชมพู่ มะม่วง ละมุด มะพร้าว

ชุดที่ 6 หน่วยบัวน้อยกตัญญู (วันแม่)

ลูก แม่ นม มะลิ ผู้หญิง สอน เลี้ยง ดู นก ไก่

ชุดที่ 7 หน่วยฤดูกาล

ฝน ร่ม ร้อน ตก หมวก เสื้อกันหนาว ผ้าห่ม หญ้า กางเกง เสื้อ

ชุดที่ 8 หน่วยชุมชนของเรา

โรงพยาบาล ตลาด สวนสัตว์ ถนน ตำรวจ หมอ แม่ค้า ผลไม้ ซื้อ ขาย

ชุดที่ 9 หน่วยหนูอยากรู้ (1)

มือ ขา คน ตา แขน ผม จมูก ฟัน ปาก หน้า

ชุดที่ 10 หน่วยหนูอยากรู้ (2)

มี ไม่ ไป ล้าง กัด ใส่ ให้ มา หา ถู

ขั้นตอนที่ 3 Check (C)

ติดตามประเมินผล โดยประเมิน พัฒนาทักษะทางด้านภาษา สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ในกิจกรรมของเด็กๆ และประเมินการเรียนรู้ ตามแบบแบบฝึกหัด ชุดสนุกกับคำพื้นฐาน ตามกรอบการประเมินที่ผู้จัดทำได้กำหนดไว้

ขั้นตอนที่ 4 Act (A)

นำข้อมูลที่ได้รายงานผลการเรียนรู้ไปยังหัวหน้าฝ่ายปฐมวัย คณะครูปฐมวัย ผู้ปกครอง และผู้บริหารสถานศึกษาและปรับปรุงแก้ไขและวางแผนพัฒนาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1ร้อยละ 100 ของเด็กปฐมวัยปีที่ 3/4 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569 ได้รับ “การพัฒนาทักษะทางด้านภาษาของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 3/4 โดยรูปแบบการสอน SPARK Learning Loop”

3.1.2 จำนวนนักเรียนร้อยละ 90 มีผลพัฒนาทักษะทางด้านภาษา อยู่ในระดับดี

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 เด็กปฐมวัยปีที่ 3/4 จำนวน 30 คน โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569 มีทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย หลังจากการร่วม “การพัฒนาทักษะทางด้านภาษาของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 3/4 โดยรูปแบบการสอน SPARK Learning Loop”

3.2.2 มีสื่อชุดสนุกกับบคำพื้นฐาน

ลงชื่อ.....

(นางสาวนริศรา มิ่งขวัญ)

ตำแหน่งครู ชำนาญการ

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

1 / ตุลาคม /2569

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

( ) เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

( ) ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายโกวิท หมื่นทา)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

1 /ตุลาคม/2569



แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประจำปีงบประมาณ 2570 (1ตุลาคม 2569-30กันยายน 2570)